

Бекітемін
Утверждаю:

Исх. директора
Аптасы: К

« 18 » 08 2025ж

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу – тәрбие
ісі бойынша орынбасары
Зам.директора по У.В.Р.
Конак Т.И.

« 18 » 08 2025ж

ӘБ отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
Руководитель МО
Вьюнова Е.М.

« 18 » 08 2025ж

Күнтізбелік тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование
(для ребенка с легким нарушением интеллекта)

Пән/предмет: **Математика**

Сынып/класс: **2**

Мұғалім/учитель: **Вьюнова Е.М**

Жылдық сағаты/ кол-во ч. в год: **68ч**

Аптасына/в неделю: **2**

Тақырыптық жоспарды құрған / Тематическое планирование составила
Вьюнова Екатерина Михайловна
Қолы/подпись _____

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легким нарушением интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 554 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы: 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией; 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества; 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями; 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми. 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся; 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	2	1	3	1	3	1	3	1

Календарно - тематическое планирование Математика

№ п/п	№ урока в четверти	Раздел	Подраздел (в журнал)	Тема УМК	Цели обучения (из программы под кодом)	К-во часов	Дата	
							план	прим
1 четверть – 16 часов								
1	1	«Всё обо мне»	2.1 Нумерация	Порядковые и количественные числительные	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	2.09	
2	2			«Больше-меньше» Сор	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: , =;	1	4.09	
3	3			Число и цифра 0	Обозначать пустое множество цифрой 0 Определять место числа 0 в числовом ряду	1	9.09	
4	4		3.1. Арифметические действия	Вычитание с 0	Получать число 0, способом 1-1	1	11.09	
5	5			Сложение с 0	Понимать, что добавление пустого множества к данному множеству не меняет его значения.	1	16.09	

6	6			Сложение и вычитание с 0. Сор	Понимать, что добавление пустого множества к данному множеству не меняет его значения. Понимать, что удаление всех предметов из данного множества ведет к получению пустого множества.	1	18.09	
7	7			Число и цифра 6	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой каске по образцу, по названию;	1	23.09	
8	8			Число и цифра 6	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;	1	25.09	
9	9			Состав числа 6	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	30.09	
10	10			Состав числа 6	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и - 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;	1	2.10	
11	11			Получение суммы 6	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	7.10	
12	12			Вычитание из 6	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;	1	9.10	
13	13			Вычитание из 6. Сор	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и	1	14.10	

					отсчитывания по 1; знания состава числа;			
14	14			СО за 1 четверть		1	16.10	
15-16	15			Сложение и вычитание в пределах 6	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	2	21.10 23.10	
2 четверть – 15 часов								
17	1	«Моя семья и друзья»	2.1 Нумерация	Число и цифра 7	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой касе по образцу, по названию;	1	4.11	
18	2			Состав числа 7	2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7	1	6.11	
19	3			Состав числа 7	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		11.11	
20	4		3.1. Арифметические действия	Получение суммы 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	13.11	
21	5			Получение суммы 7 СОР	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	18.11	
22	6			Вычитание из 7	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	20.11	
23	7			Вычитание из 7	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	25.11	

24	8			Сложение и вычитание в пределах 7 СОР	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	27.11	
25	9			Сложение и вычитание в пределах 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	2.12	
26	10	«Мир вокруг нас»	5.1 Величины	Неделя-мера времени	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	4.12	
27	11		2.1 Нумерация	Число и цифра 8	2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 8;	1	9.12	
28	12			Число и цифра 8 СОР	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-8 в цифровой каске по образцу, по названию;	1	11.12	
29-30	13 14			Состав числа 8	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-8	2	16.12 18.12	Пр.день 18.12
31	15			СО за четверть		1	23.12	
32	16			Состав числа 8	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-8 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	1	25.12	

3 четверть- 22 часа

33	1	«Путешествие»		Получение числа 8	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-8 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	8.01	
34	2		5.1 Величины	Мера длины -сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке;	1	13.01	
35	3			Мера длины-сантиметр	2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах	1	15.01	
36	4		3.1 Арифметические действия	Переместительное свойство сложения.	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	1	20.01	
37	5			Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 8 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и 55	1	22.01	

					отсчитывания по 1; знания состава числа;			
38	6			Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	27.01	
39	7		4.1 Арифметические задачи	Понятие «задача» Условие, вопрос, решение задачи.		1	29.01	
40	8			Понятие «задача» Условие, вопрос, решение задачи.	3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20	1	3.02	
41	9	«Традиции и праздники»		Решение задач	3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20	1	5.02	
42	10		2.1 Нумерация	Число и цифра 9	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	10.02	
43	11			Число и цифра 9	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	12.02	
44	12			Состав числа 9	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	17.02	
45	13			Состав числа 9	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9;	1	19.02	

46	14		3.1 Арифметические действия	Получение суммы 9	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	24.02	
47	15			Получение суммы 9	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	26.02	
48	16			Вычитание из 9	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	3.03	
49	17			Вычитание из 9	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $=$, $<$, $>$;	1	5.03	
50	18			СО за 3 четверть	2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 - 9;	1	10.03	
51	19			Сложение и вычитание в пределах 9	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		12.03	
52	20			Сложение и вычитание в пределах 9	2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях		17.03	
4 четверть - 15 часов								
53	1	«Еда и напитки»	2.1 Нумерация	Число 10	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	31.03	
54	2			Состав числа 10	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	2.04	
55	3			Состав числа 10 Сор	2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию; 2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10;	1	7.04	

56	4		3.1 Арифметические действия	Получение суммы 10	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10 в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	9.04	
57	5			Получение суммы 10.	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	14.04	
58	6			Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	16.04	
59	7			Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: « $+$ » (плюс), « $-$ » (минус), « $=$ » (равно) в пределах 10;	1	21.04	
60	8			Вычитание из 10. Сор	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	23.04	
61	9			Уменьшение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	28.04	
62	10			Уменьшение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	30.04	
63	11			Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	1	5.05	

64-65	12 13		5.1 Величины	Дециметр-мера длины	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах; 2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр.	2	7.05 12.05	Празд. день 12.05
66	14			Тенге-мера стоимости Сор	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	14.05	
67	15			СО за 4 четверть		1	19.05	
68	16			Числа первого десятка и действия с ними.	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание.	1	21.05	