

Бекітемін:
Утверждаю:
И.о. директора
Аутаева Г.К.
« 28 » 08 2025ж

Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу – тәрбие
ісі бойынша орынбасары
Зам.директора по У.В.Р.
Конак Т.И.
« 28 » 08 2025ж

ӘБ отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
Руководитель МО
Вьюнова Е.М.
« 28 » 08 2025ж

Күнтізбелік тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование
(для ребенка с легким нарушением интеллекта)

Пән/предмет: Русский язык
Сынып/класс: 2
Мұғалім/учитель: Вьюнова Е.М.
Жылдық сағаты/ кол-во ч. в год: 68ч
Аптасына/в неделю: 2

Тақырыптық жоспарды құрған / Тематическое планирование составила
Вьюнова Екатерина Михайловна
Қолы/подпись Е.М. Вьюнова

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легким нарушением интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 552 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – развитие навыков разговорного общения, понимания, выражения собственных мыслей на русском языке в рамках обычной тематики, касающейся повседневной жизни, учебы, формирование необходимых навыков общения в социальной среде.

Задачи Программы: 1) развивать навыки говорения, слушания, чтения, письма на русском языке; 2) формировать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка; 3) развивать коммуникативные навыки в устной и письменной речи; 4) учить правильно читать и понимать смысл текста; 5) освоение простых орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности; 2) развитие, совершенствование словаря; 3) совершенствовать нравственные качества обучающихся

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ урока в четверти	Сквозная тема	Подраздел (в журнал)	Тема УМК	Цели обучения (из программы под кодом)	К-во часов	Дата	
							план	прим
1 четверть – 16 часов								
1	1	«Все обо мне»	Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звуков и букв, различие звуков и букв.	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	3.09	
2	2			Буквы, сходные по начертанию. Их различие.	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	1	5.09	
3	3			Буквы, сходные по начертанию. Их различие.	2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различие по количеству одинаковых элементов (И – III), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);	1	10.09	
4	4			Слова, отличающиеся одним звуком, количеством и последовательностью звуков в слове.	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	12.09	
5	5			Слова, отличающиеся одним звуком, количеством и последовательностью звуков в слове.	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	1	17.09	
6	6			Слова со стечением согласных.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	19.09	
7	7			Слова со стечением согласных. СОР	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	24.09	

8	8	«Моя школа»	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки;	1	26.09	
9	9			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	1.10	
10	10			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	3.10	
11	11			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	8.10	
12	12			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	10.10	
13	13			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	15.10	
14	14			Звуки гласные и согласные. Их различие. СОР	2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	1	17.10	
15	15			СО за 1 четверть		1	22.10	
16	16			Звуки гласные и согласные. Их различие.	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	24.10	
2 четверть – 16 часов								
17	1			Ударение	2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике;	1	5.11	

18	2			Ударение	2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;	1	7.11	
19	3			Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах.	2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания	1	12.11	
20	4			Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах.	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	14.11	
21	5	«Моя семья и друзья»		Слова с гласной э Сор	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	19.11	
22	6			Слова с буквой и	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	21.11	
23	7			Слова с буквой й	2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;	1	26.11	
24	8			Слова с буквой и в начале слова и после гласных.	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	28.11	
25	9			Слова с буквой е в начале слова и после гласных.	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	3.12	
26	10			Слова с буквой ё в начале слова и после гласных.	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	5.12	
27	11	«Мир вокруг нас»		Слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Сор	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	10.12	

28	12			Слова с буквой я в начале слова и после гласных.	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1	12.12	
29	13			СО за четверть.		1	17.12	
30-31	14-15	«Путешествия»		Согласные звонкие и глухие	2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;	1	19.12	
32	16			Согласные звонкие и глухие	2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;	2	24.12 26.12	
3 четверть-20 часа								
33	1			Согласные звонкие и глухие	2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;	1	9.01	
34	2			Согласные звонкие и глухие	2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;	1	14.01	
35	3			Согласные звонкие и глухие	2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты	1	16.01	
36	4			Согласные артикулярно- сходные (л-р)	2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	21.01	
37	5			Согласные свистящие и шипящие.	2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	23.01	
38	6			Аффрикаты, их различие на слух и в произношении.	2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;	1	28.01	
39	7	«Традиции. Праздники»		Согласные твердые и мягкие. Их различие на слух и в произношении.	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	30.01	
40	8			Обозначение мягкости согласных буквой и	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	4.02	

41	9			Обозначение мягкости согласных буквой е	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок	1	6.02	
42	10			Обозначение мягкости согласных буквой я	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу		11.02	
43	11			Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»		13.02	
44	12			Слова с разделительным ь и ъ знаком	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;		18.02	
45	13		Изучение слов, обозначающих предметы	Называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;		20.02	
46	14			Называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?;		25.02	
47	15			Различение нескольких одинаковых предметов.	2.2.1.4 группировать предметы по группам;		27.02	
48	16			Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;		4.03	
49	17			Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);		6.03	
50	18			Большая буква в именах и фамилиях.	2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;		11.03	

51	19			СО за четверть			13.03	
52	20			Большая буква в кличках животных.	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;		18.03	
4 четверть-15 часов								
53	1	«Еда и напитки»	Изучение слов, обозначающих действия	Называние действий предметов по вопросам что делают? Что сделают?	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	1.04	
54	2			Называние действий предметов по вопросам что делают? Что сделают?	2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	3.04	
55	3			Группировка действий по признаку их однородности.	2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	1	8.04	
56	4			Различение предметов по их действиям.	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	10.04	
57	5			Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Сор 1	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	15.04	
58	6	« В здоровом теле-здоровый дух»	Предлог	Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, на, с, из,у)	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи	1	17.04	
59	7			Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, на, с, из,у)	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи	1	22.04	
60	8			Знакомство с	2.4.2.5 составлять связное высказывание по	1	24.04	

				предлогом, как отдельным словом (в, на, с, из, у) Сор2	предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)			
61	9		Предложение	Практическое знакомство с предложением.	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1	29.04	
62-63	10-11			Практическое знакомство с предложением.	2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;	2	1.05 6.05	Празд день 6.05
64	12			Практическое знакомство с предложением.	2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;	1	8.05	
65	13			Практическое знакомство с предложением.	2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;	1	13.05	
66	14			Практическое знакомство с предложением.	2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку	1	15.05	
67	15			СО за четверть		1	20.05	
68	16			Практическое знакомство с предложением.	2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	1	22.05	