



Келісемін:
Согласовано:
Директордың оқу – тәрбие
ісі бойынша орынбасары
Зам.директора по У.В.Р.
Конак Т.И.

« 28 » 08 2025ж

ӘБ отырысында қаралды:
Рассмотрено на заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
Руководитель МО
Вьюнова Е.М.

« 28 » 08 2025ж

Күнтізбелік тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование
(для ребенка с легким нарушением интеллекта)

Пән/предмет: Чтение и развитие речи
Сынып/класс: 2
Мұғалім/учитель: Вьюнова Е.М
Жылдық сағаты/ кол-во ч. в год: 34ч
Аптасына/в неделю: 1

Тақырыптық жоспарды құрған / Тематическое планирование составила
Вьюнова Екатерина Михайловна
Қолы/подпись Е.М. Вьюнова

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легким нарушением интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 551 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

Задачи Программы: 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах; 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию; 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся; 2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); 3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составляет: 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	1	1	2	1	2	1	2	1

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол. час	Дата	Прим.
1 четверть – 8 часов.						
<i>В контексте тем «Всё обо мне», «Моя школа»</i>						
1.	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	«Снова в школу» Т.Адрианова	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	2.09	
2	1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	9.09	
3.	1.6 Составление рассказа на заданную тему	«Любимые игры. Мяч» К. Ильяшева	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	16.09	
4.	1.7 Разучивание и рассказывание	«Падают листья» М. Алимбаев	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	23.09	
5.	1.8 Инсценировка и драматизация	«Учитесь читать и думать» по В. Осеевой	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	30.09	
6.	2.1 Использование видов чтения 2.2 Определение темы и основной мысли текста	«Сделал дело-гуляй смело» по К. Ушинскому	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	7.10	
7.	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	«Забавный ученик» по Г.Тукаю	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	14.10	
8.	2.4 Формулирование вопросов и ответов	«Аист и его ученики» по М. Пляцковскому	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	21.10	

2 четверть – 7 часов.

В контексте тем «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас».

1	1.5 Привлечение внимания к слушателям	«С добрым утром» И. Токмакова	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	4.11	
2.	1.6 Составление рассказа на заданную тему	«Карандаши» А.Айбек	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	11.11	
3.	1.7 Разучивание и рассказывание	«До первого дождя» В.Осеева	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	18.11	
4.	2.1 Использование видов чтения	«Казахстан-наш общий дом» по Г.Цыферову	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	25.11	
5.	2.2 Определение темы и основной мысли текста	«Какая бывает зима» по М. Плещинскому	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	9.12	
6.	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	«Дед Мороз» З.Александрова	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения.	1	16.12	Праздник 23.12
7.	2.5 Пересказывание прочитанного текста	«Дед Мороз пришел на елку» по Н.Ходзе	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	23.12	

III четверть – 10 ч

В контексте тем: «Путешествие», «Традиции и фольклор».

1.	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	«Январь» по С.Маршаку	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	13.01	
2	1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от	«Родной край» по К.Мырзалиеву	2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	20.01	

	ситуации общения					
3	1.5 Привлечение внимания к слушателям	«На джайляу» К. Идрисов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	27.01	
4	1.6 Составление рассказа на заданную тему	«Февраль» по Э.Шиму	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	3.02	
5	1.7 Разучивание и рассказывание	«Лиса и заяц» Д.Хармс	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	10.02	
6	1.8 Инсценировка и драматизация	«Библиотека» А.Айбек	2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	17.02	
7	2.1 Использование видов чтения	«Весна» В.Хмельницкий	2.2.1.2 использовать чтение вслух; 2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1	24.02	
8	2.2 Определение темы и основной мысли текста	«Мама» по З. Воскресенской	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	3.03	
9	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	«8 марта» Л. Огурцова	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	10.03	
10	2.4 Формулирование вопросов и ответов	«Праздник Наурыз» А. Айбек	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	17.03	

IV четверть.-8 часов

В контексте тем: «Еда и напитки». «В здоровом теле- здоровый дух»

1	1.6 Составление рассказа на заданную тему	«Маленький садовод» М.Турежанов	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	31.03	
2	1.7 Разучивание и рассказывание	«Глоток молока» по М. Пришвину	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	7.04	
3	1.8 Инсценировка и драматизация	«Пирог» Д.Хармс	2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	14.04	

4	2.1 Использование видов чтения	«Дети Земли» А.Дуйсенбиев	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словам; 2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	21.04	
5	2.2 Определение темы и основной мысли текста	« 9 мая- День Победы» К. Жумагалиев	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	28.04	
6	2.5 Пересказывание прочитанного текста	«Как овощи воевали» по Н.Толоконникову	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	5.05	
7	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	«Паук, муравей и ласточка» И.Алтынсарин	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	12.05	
8	2.4 Формулирование вопросов и ответов	«Для чего руки нужны» Е. Пермяк	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту;	1	19.05	