

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребёнка: Асадова Севиль Гусейнқызы

Дата рождения ребёнка: 23.09.2022 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррегирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррегирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррегирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённых в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Продолжать учить правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр. Активно участвовать в играх с элементами соревнования	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	Успешно перестраивается в колонну и круг, находит место в строю; самостоятельно владеет культурно-гигиеническими навыками.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Коммуникативные навыки	Учить выражать своё отношение к героям и их поступкам.	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предложениями. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные с предлогами. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	Внятное произношение звуков, использование полных предложений при описании картин; эмоциональное чтение стихотворений и развитая эмпатия к персонажам.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант. Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь». Развивать навыки конструирования, привлекать интерес к счёту, сравнению, исследованию.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Различает предметы по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей. Знает о свойствах песка, воды и снега. Имеет представление о правилах поведения на природе.	Опирает понятиями «по одному» и «ни одного»; сравнивает предметы по четырем параметрам (длина, ширина, высота, толщина). безошибочно определяет на вкус овощи и фрукты, идентифицирует виды транспорта.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Продолжить работу над техническими навыками деятельности руки, пользоваться красками. Игра «На что похоже?» Игра «Дополни образ» (краской и ножницами)	Умеет свободно держать карандаш во время рисования, кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, не умеет изображать предметы сочетая четырёх угловую и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Стараются работать аккуратно.	Уверенная работа кистью и карандашом; владение приемами раскатывания (прямые и круговые движения) в лепке.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Социально – эмоциональные навыки	Расширять знания ребёнка о Казахстане, закрепить знания о государственных символах РК. Рассказывать стихи наизусть. Любить Родину, проявлять уважение к символам Казахстана. Учить наблюдать и понимать причинно – следственные связи (упражнения «Моё настроение», «Похвали друга!»)	Знает членов семьи, знает назначение предметов. Разpoznает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Знание членов семьи и государственной символики (флаг РК); сформировано желание оказывать помощь взрослым.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Буданов Ярослав Анатольевич

Дата рождения ребёнка: 11.01.2022 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: средняя

Требуется консультация специалистов

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррегирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррегирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррегирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Продолжать учить правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр.	Продолжать учить правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр. Активно участвовать в играх соревновательного характера	Не выполняе основные и общеразвивающие движения и соблюдает правила подвижных игр. Не участвует в играх соревновательного характера	«Уровень развития ребёнка не соответствует ожидаемым результатам Типовой программы» ребенку требуется углубленная консультация профильных специалистов
Коммуникативные навыки	Развивать речь, умение слушать и слышать	Развивать речь, умение слушать и слышать	Не развита речь, не умеет говорить	«Уровень развития ребёнка не соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант. Учить выполнять обследование предметов и называть их Развивать навыки конструирования, привлекать интерес к счёту, сравнению, исследованию.	Развивать навыки конструирования, привлекать интерес к счёту, сравнению, исследованию	Нет навыков конструирования и ориентации на плоскости (графические диктанты).	«Уровень развития ребёнка не соответствует ожидаемым результатам Типовой программы» ребенку требуется углубленная консультация профильных специалистов
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Продолжить работу над техническими навыками деятельности руки, пользоваться красками, карандашами Игра «На что похоже?»	Продолжить работу над техническими навыками деятельности руки	технические навыки деятельности руки, пользоваться красками, карандашами не сформированы	«Уровень развития ребёнка не соответствует ожидаемым результатам Типовой программы» ребенку требуется углубленная консультация профильных специалистов
Социально – эмоциональные навыки	Рассказывать стихи наизусть. Любить Родину, проявлять уважение к символам Казахстана. Учить наблюдать и понимать причинно – следственные связи	Расширять знания ребёнка о Казахстане, закрепить знания о государственных символах РК. Учить наблюдать и понимать причинно – следственные связи	Упражнения понимание причинно-следственных связей; знакомство с государственными символами Казахстана.	«Уровень развития ребёнка не соответствует ожидаемым результатам Типовой программы» ребенку требуется углубленная консультация профильных специалистов

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Бугакова Анастасия Михайловна

Дата рождения ребёнка: 19.05.2021 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Продолжать учить правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр. Активно участвовать в играх с элементами соревнования	Умеет выполнять основные движения, перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки.	Соблюдение последовательности движений, уверенное выполнение ОРУ и культурно-гигиенических навыков.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Коммуникативные навыки	Учить выражать своё отношение к героям и их поступкам.	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	уверенный пересказ сказок, эмоциональная декламация стихов, умение различать жанры произведений.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант. Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь». Развивать навыки конструирования, привлекать интерес к счёту, сравнению, исследованию.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Знает и называет детали строёв материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Знает и называет детали строёв материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

		Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.	Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Продолжить работу над техническими навыками деятельности руки, пользоваться красками. Игра «На что похоже?» Игра «Дополни образ» (краской и ножницами)	Умеет свободно держать карандаш во время рисования, кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.	Аккуратность в аппликации и работе с бумагой; уверенное владение изобразительными инструментами.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Социально – эмоциональные навыки	Расширять знания ребёнка о Казахстане, закрепить знания о государственных символах РК. Рассказывать стихи наизусть. Любить Родину, проявлять уважение к символам Казахстана. Учить наблюдать и понимать причинно – следственные связи (упражнения «Моё настроение», «Похвали друга!»)	Знает членов семьи, знает назначение предметов. Разpoznает предметы на осязание, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Знание символики РК, сезонных изменений и видов флоры/фауны; активная помощь взрослым в трудовых поручениях.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Андросов Артём Александрович

Дата рождения ребёнка: 22.01.2021 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррегирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррегирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррегирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённых в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Коммуникативные навыки	Произносит внятно все звуки, но медленно. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Рассказывает сказки. Употребляет существительные с предложениями. Получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры . Умеет различать правую и левую руку. Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Имеет представление о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Умеет свободно держать карандаш во время рисования, но кистью работает неуверенно. Хорошо знает цвета, умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы, не используя разные приемы. Слабо владеет основными навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общей композиции. Старается работать аккуратно.	Умеет свободно держать карандаш во время рисования, кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.	Умеет свободно держать карандаш во время рисования, кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Социально – эмоциональные навыки	Знает членов семьи, знает назначение предметов. Разpoznает предметы на ошупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты , животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Знает членов семьи, знает назначение предметов. Разpoznает предметы на ошупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Знает членов семьи, знает назначение предметов. Разpoznает предметы на ошупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребёнка: Турсын Айзада Думанқызы

Дата рождения ребёнка: 07.07.2021 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррегирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррегирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррегирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённых в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы. Катается на велосипеде. Проявляет самостоятельность при культурно-гиг. навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы. Катается на велосипеде. Проявляет самостоятельность при культурно-гиг. навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы. Катается на велосипеде. Проявляет самостоятельность при культурно-гиг. навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Коммуникативные навыки	Саблюдает интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.	Саблюдает интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.	Саблюдает интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Знает понятия много, один «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом. фигуры. Слабо ориентируется в пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается.	Знает понятия много, один «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом. фигуры. Ориентируется в пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается. Определяет погоду. Имеет некоторое	Знает понятия много, один «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом. фигуры. Ориентируется в пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается. Определяет погоду. Имеет	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

	Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей. Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.	представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Называет животных и их детей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.	представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Называет животных и их детей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно. Знает цвета, за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно. Знает цвета, за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно. Знает цвета, за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Социально – Эмоциональные навыки	Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Разpoznает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверенно называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам. Слабо знает некоторые профессии. Слабо разpoznает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверенно называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Путается в названиях времен года. Знает членов семьи. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Слабо знает ПДД.	Проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам. Слабо знает некоторые профессии. Слабо разpoznает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверенно называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Путается в названиях времен года. Знает членов семьи. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Слабо знает ПДД.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2025 – 2026 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Расщупкин Захар Николаевич

Дата рождения ребёнка: 07.07.2023 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённых в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества			Умеет правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр. Активно участвовать в играх с элементами соревнования	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Коммуникативные навыки			Произносит внятно все звуки, но медленно. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Рассказывает сказки. Употребляет существительные с предложениями.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Познавательные и интеллектуальные навыки			Понимает понятия «по одному», «ни одного». Знает геометрические фигуры . Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности			Умеет свободно держать карандаш во время рисования, кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, умеет изображать предметы сочетая четырёх угловую и округлую форму.	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»
Социально – эмоциональные навыки			рассказывает стихи наизусть. Любить Родину, проявляет уважение к символам Казахстана. наблюдает и понимает причинно –следственные связи	«Уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам Типовой программы»