

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 04.05 - 08.05.2026г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                            | Среда                                                      | Четверг | Пятница                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                            |         |                                                                                      |
| Май – месяц единства и солидарности: "" /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                            |         |                                                                                      |
| Прием детей                                                                                                        | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                    |                                                            |         |                                                                                      |
| Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации                                          | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.<br>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".<br>Конкурс поделок ручной работы (выставка работ, подведение итогов): «Мастер-отец, искусница-мама, трудолюбивый ребенок».                                                   |                                                                    |                                                            |         |                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная)                                                                     | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". | «Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". |         | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| , коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> |  | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.</p> <p>Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям.</p> <p>Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p> |
|                                                                                                                      | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</p> <p>(развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выразительное чтение стихотворения Е Утетеуова "Озеро на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Настольная игра "Пазлы".</p> <p>(конструирование,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Развивающее упражнение "Кто что дает?"</p> <p>(ознакомление с окружающим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература, физическое воспитание)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),<br>Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),<br>Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),<br>Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). | джайляу".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).<br>Развивать слуховое внимание, память, речь.<br>Воспитывать любовь к родному краю.<br>Озеро – зеркало круглое, чистое.<br>Утром – лазурное,<br>В полдень – лучистое!<br>Нежною зеленью окружено,<br>Всех красотой чарует оно.<br>В знойное лето ли,<br>Время ль морозное –<br>В дымке рассвета Розово | ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов.<br>Расширять представления об окружающем мире.<br>Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.<br>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".<br>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br>Наши алые цветы |  | миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.<br>- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.<br>- Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.<br>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.</p> <p>Игру можно играть в двух версиях.</p> <p>1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".</p> <p>2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание,</p> | <p>Озеро.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Дидактическая игра «Полезное – вредное».</p> <p>Питание.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».</p> <p>Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания.</p> <p>Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на</p> | <p>Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные</p> | <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|  | <p>казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!</p> | <p>большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Развивать долговременную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к</p> | <p>связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Игры-упражнения по лепке любимого персонажа. (лепка)</p> <p>Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |  | <p>мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                               |  |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сказкам, литературе.                                                                              |                                                                                               |  |                                                                                                                                        |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |                                                                                                   |                                                                                               |  |                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Раушан гүлім. <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі». Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся.</p> <p>Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает.</p> <p>Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                               |  |                                                                                                                                        |
|                                                                         | Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) | Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с |  | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Казахстан – это имя страны,</p> <p>Казахстан – это имя весны,</p> <p>Казахстан – это имя свободы,</p> <p>Казахстан – это солнечный свет,</p> <p>Казахстан – это крылья побед!</p> | <p>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; трава - травы; вода - воды.</p> <p>Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; трава - много травы вода</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Формировать и развивать знания о различных видах транспорта. развивать память, внимание, мышление, речь.</p> <p>Пьет бензин, как молоко,</p> <p>Может бегать далеко.</p> <p>Возит грузы и людей,</p> <p>Ты знаком, конечно, с ней! (Машина)</p> <p>Он в безбрежном океане</p> <p>Туч касается крылом,</p> <p>Развернется над лугами,</p> <p>Отливает серебром.</p> <p>(Самолет)</p> <p>Какие красавцы</p> <p>Всегда и везде</p> <p>На суше рождаются —</p> <p>Живут на воде?</p> <p>(Корабли)</p> <p>Чудесный длинный дом,</p> <p>Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины</p> |  | <p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - много вод (воды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | И питается бензином.<br>(Автобус)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Перелезание через бревно".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег.</p> <p>Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>Музыка "Мы цветы жизни". (повторение) Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Учить петь выразительно, с высоким и низким голосом. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Продолжать учить запоминать названия танцевальных движений, плясок (вместе начинать и вместе завершать ритмические движения).</p> <p>Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Физическое воспитание "Ходьба по линии".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег.</p> <p>Развивать физические качества: быстрота, ловкость, гибкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения, правила игры.</p> <p>Подвижная игра</p> |  | <p>Физическое воспитание "Ходьба по сигналу".</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание, ловля.</p> <p>Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень",</p> |



|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |  |                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  | <p>Подвижная игра<br/>"Дорожка препятствий".<br/>Малоподвижная игра<br/>"Великаны и гномы".</p> | <p>"Три цветка" для развития способности определять характер музыки.<br/>Музыкально-дидактическая игра<br/>"Музыкальные качели".</p> <p>Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру;<br/>нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту;<br/>гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету.<br/>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер".<br/>Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?".<br/>Логоырғақ "Бақ-бақ бақа".<br/>Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған</p> | <p>"Перебежки".<br/>Малоподвижная игра<br/>"Круг-кружочек".</p> |  | <p>"Быстро встань в колонну!".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сөздік жаттығу "Алыс - жақын".                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".</p> <p>Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа.</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Чудеса в природе".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы".</p> <p>Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из</p> |  | <p>Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра "Найди дерево".<br>Этюд "Сказочный лес".<br>Упражнение "Прямые и кривые деревья".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b> | Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".<br>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать моторику рук.<br>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз)<br>Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки")<br>Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик)<br>Лилии, (раскрыть пальцы в стороны)<br>Тюльпаны (сложить | Игры-упражнения по лепке "Бабочки".<br>Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.<br>Дидактическая игра "Найди пару".<br><br>Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук".<br>(развитие речи и художественная литература )<br>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>Оборудование. Звуковые карточки.<br>Задается звук С. Дети находят среди слов, | Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".<br>Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой- домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.<br>Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок".<br><br>Дидактическая игра "Один - много".<br>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, |  | Дидактическая игра "Противоположные слова".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость.<br>Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы).<br>Например: белый - черный, плохой - хороший.<br>Творческие упражнения по рисованию. Казахский орнамент.<br>(рисование, казахский язык)<br>Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа. Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ладошки "лодочкой")<br/> Пусть растут для нашей мамы. (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны)<br/> Дидактическая игра "Цепочка слов".<br/> (развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе).<br/> Развивать быстроту мысли, внимание.<br/> Укрепление дружеские взаимоотношения.<br/> Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем</p> | <p>которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком.<br/> Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка.<br/> Называется слово "стакан". И так далее.<br/> STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». <a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a> (музыка)<br/> Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.<br/> Динамическая минутка (физическое воспитание)<br/> Задачи.<br/> Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево),<br/> Больше спать не захотел, (туловище вперед,</p> | <p>образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br/> Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br/> К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; трава - травы; вода - воды.<br/> Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; трава - много травы вода - много вод (воды).<br/> Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко".<br/> (развитие речи и художественная</p> | <p>прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.<br/> Игра "Что где растет?"<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.<br/> Упражнение «Правильно или</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>виды посуды.)<br/>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (парикмахер).<br/>Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки.<br/>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими</p> | <p>назад),<br/>Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться),<br/>Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево),<br/>Солнце утром лишь проснется,<br/>Бабочка кружит и вьется (покружиться),</p> | <p>литература)<br/>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.<br/>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p> | <p>неправильно?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснять ее причины, поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости.<br/>Обсуждается событие из жизни детей (недавнее) или из художественного произведения; проводится упражнение по принятию справедливого решения. Ситуацию для справедливого решения дети выбирают сами или предлагает педагог. Для принятия справедливого решения приводится пример из знакомого детям художественного произведения (или читается новое), используется известная пословица или</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | профессии взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | предлагается вместе спеть известную песню, поиграть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.<br>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),<br>Распускают лепестки (начинают медленно вставать),<br>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),<br>Лепестки колыхает (раскачиваются),<br>Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз),<br>Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.<br>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.<br>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) | Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.<br>1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.<br>2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта. (при облизывании губов)<br>3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.<br>4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".<br>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". |  | Дидактическая игра "Один - много".<br>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один".<br>Развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br>Игры-упражнения по самостоятельной лепке по замыслу.<br>(лепка)<br>Задачи. Дать возможность лепить по замыслу, применять приемы лепки: отрывание, сжатие, вдавливание, |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное.</p> <p>Например: "День - ночь, сладкое - горькое".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>картинок из пазлов.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> | <p>(основы математики)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> | <p>скручивание, вытягивание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, сплющивание, сглаживание; лепить из целого куска, из частей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>Начинать если сначала:</p> <p>Штаны, колготы, обувь надо.</p> <p>Ведь это не модно, полезно и удобно.</p> <p>Затем куртку (кофту), шапку - не жалко, уже не жарко. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, облака). Продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака" (Д. Ахметова) Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. | «Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о перелетных птицах, о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам | «Экология»: Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе (цветение плодовых растений). Учить различать деревья по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать чувство заботы, уважение к |  | «Экология»: Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать деревья по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Расширять экологические знания, воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>То как будто скачут кони,<br/>То гуляет пышный слоник,<br/>То плывут по небу горы,<br/>То домишки, то ли город,<br/>Будто в небо, далеко<br/>Убежало молоко.<br/>Предлагается подумать,<br/>откуда появляются облака.<br/>- Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды.<br/>Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые<br/>Приметы.<br/>Облака перекубились – к улучшению погоды.<br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность:</p> | <p>было тепло, уютно, безопасно.<br/>Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы.<br/>Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники.<br/>Как радостно, как весело Весной у нас во дворе!<br/>Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики.<br/>(Д. Ахметова)<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>(физическое воспитание казахский язык)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно</p> | <p>труду человека.<br/>Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.<br/>"Яблонька"<br/>Маленькая яблонька У меня в саду.<br/>Белая-пребелая Вся стоит в цвету.<br/>Я надела платице С белою каймой.<br/>Маленькая яблонька, Подружись со мной.<br/>И. Токмакова<br/>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?<br/>Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением</p> | <p>- Скажите, как вы определили, что это все деревья?<br/>Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки.<br/>- Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем?<br/>- Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.<br/>- Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных?<br/>- Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями:<br/>- под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.<br/>- под осинкой - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;<br/>- под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй;<br/>- под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка;<br/>- под тополем: серый березовик, осиновый груздь.<br/>Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра</p> | <p>относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями,</p> | <p>(побелка, опрыскивание, вскапывание). «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Хан "алчи"". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, меткость, ловкость, терпение; воспитывать дружелюбие. Следить за безопасностью.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение</p> |  | <p>воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                        |  |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | реализовывать игровой замысел.                                                                         |  |                                                                                                                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                          | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>Да, мы не спешим, пользуемся только своим.</p> <p>Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. //</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                        |  |                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садик"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей").</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.</p> <p>(музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> |                                                                                                                    |                                                                                                        |  |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Закреплять умение менять темп речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная |  | Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Пошагаем, Помашем. Пошумим, Попляшем. (Д. Ахметова) | Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | литература)<br>Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. |  | Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". |
| <b>Уход детей домой</b> | Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".                                                                                                                                                                                          | Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".                                                                                                                                         | Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".                                                                                                            |  | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 25.05 - 29.05.2026г.

ФИО педагогов: Шишковская Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                | Вторник           | Среда             | Четверг        | Пятница                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                   |                |                            |
| <p><b>Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". ///</b><br/> <b>"Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                   |                |                            |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br/> Круг приветствия «Счастье»<br/> Счастье – наш чудесный круг!<br/> Счастье – твой надежный друг!<br/> Счастье – поздороваться с утра!<br/> С кем расстался ты вчера!</p> |                   |                   |                |                            |
| <b>Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации</b>                                                                                                                                                                                                        | <p>Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.<br/> Проектная деятельность «Правила дорожного движения».<br/> Уточнение графика летнего отдыха.</p>   |                   |                   |                |                            |
| <b>Детская</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Экологическое                                                                                                                                                                                                                             | «Өнегелі тәрбие»: | «Өнегелі тәрбие». | «Экологическое | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> | <p>"Дежурство по подготовке раздаточного материала". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>воспитание». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Настольная игра "Мозаика".<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание,</p> | <p>Конструирование из конструкторов "лего".<br/>На выбранную тему.<br/>(конструирование)<br/>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Динамическое</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),<br/>Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет, (помахать руками перед собой),<br/>Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),<br/>Тихо засыпают, головой</p> | <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур»». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Чистоговорка "Сорока".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.<br/>Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p> <p>Игра "Угадай загадку".<br/>Растения.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Новый дом".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),<br/>Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),<br/>Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),<br/>Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>память, моторику рук, умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безымянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на</p> | <p>упражнение (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Бабочки проснутся летом.</p> <p>Полюбуются рассветом.</p> <p>И отправятся гулять, Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх),</p> <p>Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег),</p> <p>Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную).</p> <p>Пословицы и поговорки</p> | <p>качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета.</p> <p>Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей.</p> <p>Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под</p> | <p>сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).</p> <p>Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать самостоятельно описывать предмет; упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят. Правильно согласовывать окончания существительных. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, существительные, предлоги, глаголы.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.</p> | <p>о дружбе.<br/>(казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Татулық — табылмас бақыт.<br/>(Дружба — богатство бесценное.)</p> <p>Достық жоқ жерде табыс жоқ.<br/>(Где нет дружбы, там нет успеха.)</p> | <p>каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звуков С, Ч, К.</p> <p>Скачет мячик — скок да скок,<br/>Красный бок да синий</p> | <p>кроной могучей<br/>Здесь кабаны у него под корнями<br/>Громко похрустывают желудями. (Дуб)<br/>Зимой и летом одним цветом. (Ель)<br/>Картина ели.<br/>Он стоит высокий, стройный<br/>Лист на нём резной узорный,<br/>Кто скажите он?... (Клен)</p> <p>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> | <p>казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков").<br/>(физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление.<br/>Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | бок.<br>Скачет мячик — прыг да прыг,<br>Он один гулять привык.<br>Нам навстречу по дорожке —<br>Не собака и не кошка —<br>Красный бок да синий бок,<br>Две полоски поперёк! |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>     | <p>Общеразвивающие упражнения (с мячом)<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p> |  |                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Подготовка к проведению</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) <a href="https://zvuk.com/track/137306337">https://zvuk.com/track/137306337</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI">https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>организованной деятельности (далее - ОД)</b> | (исполнитель Асылбек Енсепов); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx">https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx</a><br>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе. | Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину. | Разгадывание загадок о природных явлениях.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Закреплять представления о явлениях неживой природы. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, | «Безопасность». Дидактическая игра «Полезное – вредное». Питание.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям | (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        | <p>Расплескал по небу краски. (Радуга)<br/>         Утром рано на заре<br/>         Выступает на траве,<br/>         Это капельки с водой<br/>         Называются... (росой).<br/>         С ним теплее и светлее,<br/>         Радует оно и греет.<br/>         Любят дети, травки,<br/>         зёрнышки<br/>         Доброе большое ...<br/>         (солнышко).<br/>         Словно золотые стрелы<br/>         К нам летят легко и<br/>         смело -<br/>         Животворны, горячи<br/>         Солнца яркие ... (лучи.)<br/>         Радость новый день<br/>         несет,<br/>         И надежду, и удачу.<br/>         Мы "Спасибо!" ему<br/>         скажем,<br/>         Уважение окажем.</p> | <p>обвести зеленым<br/>         маркером полезные<br/>         продукты,<br/>         изображенные на<br/>         большом листе бумаги.<br/>         Затем педагог объясняет<br/>         вред других продуктов и<br/>         обсуждает это с детьми.<br/>         Задавая наводящие<br/>         вопросы, педагог<br/>         позволяет детям в ходе<br/>         игры стать экспертами в<br/>         области питания и<br/>         фитнеса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> | <p>Физическое воспитание<br/>         "Размыкание, смыкание".<br/>         Задачи: закрепить в игре<br/>         навыки лазанья по<br/>         гимнастической стенке<br/>         вверх-вниз<br/>         чередующимся шагом, с<br/>         переходом с пролета на</p> | <p>Музыкальные игры на<br/>         закрепление знаний и<br/>         умений.<br/>         «Ұлттық ойын - ұлт<br/>         қазынасы». Казахская<br/>         народная подвижная<br/>         игра "Тақия тастамақ"</p> | <p>Физическое воспитание<br/>         "Играя, учимся!".<br/>         Задачи: закрепить в игре<br/>         навыки прыжка через 4–<br/>         5 линий;<br/>         совершенствовать<br/>         навыки прыжка на<br/>         месте; навыки бега в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыкально-<br/>         театральная постановка.<br/>         (художественная<br/>         литература,<br/>         ознакомление с<br/>         окружающим миром,<br/>         развитие речи)<br/>         Дети сами выбирают</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Физическое воспитание<br/>         "Летние игры".<br/>         Задачи: совершенствовать<br/>         навыки перестроения в<br/>         звенья по три; навыки<br/>         ходьбы и бега в колонне по<br/>         одному, по два; на носках,<br/>         пятках, на внешних сторонах</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".</p> | <p>("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> | <p>себе роли, разыгрывают любую сказку под аккомпанемент на любимые темы. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховое внимание, память, ориентировку во</p> | <p>стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | <p>времени, умение запоминать дни недели; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понедельник,<br/>Целый день стирали,<br/>А за ним вторник,<br/>Двор мы подметали.<br/>А за вторником среда –<br/>Мы пекли калач.<br/>За средой четверг –<br/>Мы играли в мяч.<br/>За четвергом пятница<br/>Мы посуду мыли,<br/>А за пятницей суббота –<br/>Тортик мы купили.<br/>За субботой воскресенье –</p> <p>Целый день у нас веселье!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения "Радуга".</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (различать интонации, паузы, логические</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".</p> <p>Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать</p> | <p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развивающая игра "Круг Луллия".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту.</p> <p>Чтение стихотворения "Радуга".</p> <p>Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?".</p> <p>Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".</p> <p>Физкультминутка "Радуга".</p> <p>Упражнение на логику "Составь цепочку".</p> | <p>от времени года.</p> <p>Развивающее упражнение "Число бабочек."</p> <p>Переменка "Прыгаем направо-налево."</p> <p>Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки".</p> <p>Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".</p> | <p>формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.</p> <p>Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры".</p> <p>Динамическая пауза "Пчелы".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Дидактическая игра "Помощницы".</p> | <p>назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p> | <p>закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> |
| <b>Самостоятельн</b> | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Творческие упражнения                                                                                                                                                                                                               | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                    | Творческое упражнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>рисованию "По замыслу".<br/>Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.<br/>Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".<br/>Момент вдохновения "Мои представления".<br/>Игра-диалог "Виртуальное путешествие".</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу.<br/>Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.<br/>Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет</p> | <p>по конструированию из бумаги. Оригами.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Игра-упражнение "Часы тикают".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.<br/>Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог</p> | <p>аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".<br/>Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.<br/>Мультфильм "Акула-малыш".</p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности.<br/>Определять пространственные направления по</p> | <p>ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".<br/>Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.</p> <p>Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.</p> | <p>"Сложи узор по образцу".<br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже).<br/>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br/>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br/>Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Принимать участие в</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.</p> <p>Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (пекарь, официант). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах</p> | <p>спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p> <p>«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать</p> | <p>отношению к себе.</p> <p>Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». <a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a> (музыка)</p> <p>Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p> | <p>Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи.</p> <p>Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определенные карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Игры-упражнения по коллективной лепке.</p> | <p>сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать любовь народным сказкам.</p> <p>Динамические упражнения (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.</p>      | <p>навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знакомый сюжет. (лепка)<br/>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками),<br/>На лугу цветы считает (считать пальчиком),<br/>Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),<br/>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте),<br/>За день, за два и за месяц. (шагать на месте),<br/>Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),<br/>Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками),<br/>Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и</p> | <p>Игра-упражнение "Часы тикают". (развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.<br/>Материал: большие и маленькие часы. Ход</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три</p> | <p>Динамические упражнения (физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.<br/>Вечером девочка Мила</p>                                                                                                                               | <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять</p>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять</p> | <p>игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p> <p>Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой. Формировать умение создавать сюжетные</p> | <p>месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p> | <p>(шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p> | <p>пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                              | имена существительные и имена прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. |                                                                                | Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое". |                                                                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться,<br/>Должны по-летнему одеться,<br/>Надеть панамы, шляпы, кепки.<br/>Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом водителя. (ознакомление с                                                                                              | Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (ознакомление с окружающим миром, | Беседа о водоплавающих птицах (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за деревьями на аллеях, садом. (ознакомление с окружающим миром, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей. Учить определять свойств воды в ходе эксперимента, побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/>Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада.<br/>Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда.<br/>Дорога радостью полна —</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Развивать представления детей о труде водителя; побуждать описывать труд человека.<br/>Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке.<br/>- Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке.<br/>- Для чего эти машины?<br/>- Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов?</p> | <p>развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о классификации растений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются.<br/>Ай-да скромница-клубника,<br/>Твоего не видно лика.<br/>Отодвинем листья мы<br/>И найдем тебя, смотри.<br/>Раскраснелась со стыда.<br/>Ох, не скрыться никуда.<br/>(Е. Жуковская).<br/>Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод;</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о перелетных, водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Развивать любовь и заботу к птицам.<br/>Загадка.<br/>Длинношеяя та птица<br/>Грациозна, как царица,<br/>Гладью водной проплывает,<br/>Чудно шею извивает.<br/>(Лебедь).<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: приучать детей к</p> | <p>развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о классификации растений: цветы (садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).<br/>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (распустились почки, листья, появилась трава, цветы).<br/>М. Алимбаев "В лесу"<br/>Как славно<br/>В час предутренний<br/>Войти по тропке в лес<br/>Под лиственный,<br/>Узорчатый,<br/>Трепещущий навес,<br/>Где всё в молочном мареве<br/>Купается пока —<br/>Стволы берёз и заросли<br/>Ольхи у родника,<br/>И клёны, и черёмуха...<br/>И, замедляя шаг,<br/>Густым и лёгким воздухом<br/>Дышать,<br/>Дышать...<br/>Дышать...<br/>И окунаться</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и весела волна.<br/>Какой ручеек<br/>серебристый!<br/>Быстрый,<br/>прозрачный и чистый!<br/>Куда,<br/>зачем ручей спешит? —<br/>никак я не пойму.<br/>Среди снегов,<br/>седых вершин<br/>спокойней быть ему.<br/>Какой ручеек<br/>серебристый!<br/>Быстрый,<br/>прозрачный и чистый!<br/>Но пробегают города —<br/>мутнеет чистая вода:<br/>от городов<br/>несёт поток<br/>и грязь,<br/>и мусор, и песок.<br/>А был ручеек<br/>серебристым,<br/>быстрым,<br/>прозрачным и чистым...<br/>Чтоб в мире всюду и<br/>всегда<br/>была прозрачною вода,<br/>чтоб слышать плеск<br/>волны —<br/>беречь её должны!</p> | <p>- Да. Машиной<br/>управляет человек. Как<br/>по профессии этого<br/>человека мы называем?<br/>- Как водитель заводит<br/>машину? Что делает<br/>водитель для того,<br/>чтобы машина ехала,<br/>поворачивала,<br/>тормозила, ехала<br/>медленнее,<br/>останавливалась?<br/>- Если водитель<br/>выезжает на проезжую<br/>часть, почему он не<br/>сталкивается с другими<br/>машинами?<br/>Дети закрепляют<br/>правила дорожного<br/>движения, когда<br/>ориентируются на<br/>работу светофора.<br/>С. Михалков "Моя<br/>улица".<br/>Здесь на посту в любое<br/>время<br/>Дежурит ловкий<br/>постовой,<br/>Он управляет сразу<br/>всеми,<br/>Кто перед ним на</p> | <p>объяснить то, что ягода<br/>размножается с<br/>помощью<br/>пересаживания кустов;<br/>ягода может<br/>размножаться<br/>самостоятельно, с<br/>помощью черенков;<br/>затем можно перейти на<br/>цветы ягод, их цвет,<br/>форму, структуру.<br/>Познакомить детей с<br/>ягодами, закрепить<br/>знания о них.<br/>Закрепить правила:<br/>нельзя срывать ягоды<br/>светлого цвета, они еще<br/>не спелые, а красные -<br/>спелые, собирать их<br/>можно, но с разрешения<br/>взрослых.<br/>Объяснить детям:<br/>дикорастущие растения -<br/>это ягоды, которые<br/>растут в горах и степях.<br/>На проталине лесной<br/>Земляничка под сосной,<br/>Земляничка-невеличка<br/>Хорошо цвела весной.<br/>На неё садились пчёлы,<br/>Майский жук летал над</p> | <p>труду на участке,<br/>развивать понимание<br/>необходимости<br/>перекапывать газоны,<br/>цветники, поливать их;<br/>воспитывать любовь к<br/>труду.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы». Казахская<br/>народная подвижная<br/>игра "Ак серек – Кок<br/>серек".<br/>(физическое воспитание<br/>казахский язык)<br/>Задачи. Развивать<br/>интерес к казахским<br/>народным подвижным<br/>играм. Учить осознанно<br/>относиться к<br/>выполнению правил<br/>игры, играть в команде,<br/>проявлять смелость,<br/>быстроту, выдержку,<br/>силу, быстроту,<br/>ловкость; воспитывать<br/>чувство сплоченности,<br/>дружбы.<br/><br/>Игровое упражнение<br/>"Кто лучше прыгнет?"</p> | <p>В запахах<br/>Цветов и росных трав:<br/>Шалфея, мяты, мятлика,<br/>Кипрея и купав.<br/>Ах, лес, любовь души моей,<br/>Я рад, что мы — друзья<br/>И что сполна насытиться<br/>Красой<br/>Твоей<br/>Нельзя!<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Трудовая<br/>деятельность: полив<br/>цветников, грядки с<br/>овощами.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание<br/>детей включаться в помощь<br/>взрослому, выполнять<br/>посильные поручения по<br/>уходу за растениями,<br/>поливом; побуждать<br/>соблюдать правила<br/>безопасности, доводить<br/>начатое до конца.<br/><br/>Подвижная игра "Метко в<br/>цель".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Какой ручеёк<br/>серебристый,<br/>быстрый,<br/>прозрачный и чистый!</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>сбор опавших сухих<br/>мелких веток, отцветших<br/>соцветий в емкость.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к<br/>выполнению посильных<br/>трудовых действий,<br/>желание добиваться цели<br/>сообща; развивать<br/>аккуратность, навыки<br/>пользования, перчатками,<br/>умения соблюдать<br/>правила безопасности;<br/>воспитывать чувство<br/>дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в<br/>курытнике".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать<br/>самостоятельность в<br/>организации знакомых<br/>игр. Развивать в играх</p> | <p>мостовой.<br/>Никто на свете так не<br/>может<br/>Одним движением руки<br/>Остановить поток<br/>прохожих<br/>И пропустить грузовики.<br/>"Автобус" (Д. Ахметова)</p> <p>Садитесь в автобус,<br/>поедем,<br/>И вы, и ваши соседи.<br/>В салоне легко<br/>разместиться,<br/>Вы можете в кресла<br/>садиться.<br/>И наш вам совет:<br/>Купите билет<br/>И скажем все хором:<br/>"Водитель,<br/>Скорее мотор заводите!<br/>Дети повторяют правила<br/>поведения при выходе с<br/>родителями из<br/>территории детского<br/>сада быть<br/>внимательным, строго<br/>соблюдать правила<br/>дорожного движения.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы». Казахская</p> | <p>ней,<br/>У неё сосед весёлый —<br/>Родничок среди камней.<br/>(Е. Трутнева)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>рыхление почвы на<br/>грядках, клумбах,<br/>очистка от сухого сора,<br/>используя<br/>инструментарий.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к<br/>выполнению посильных<br/>трудовых действий с<br/>детским<br/>инструментарием по<br/>уходу за растениями,<br/>пользоваться<br/>перчатками; развивать<br/>понимание<br/>необходимости, желание<br/>добиваться порядка;<br/>соблюдать правила<br/>безопасности;<br/>воспитывать<br/>целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать<br/>быстроту движения,<br/>ловкость, учить прыгать<br/>с поворотами направо,<br/>налево.</p> <p>Свободные<br/>самостоятельная игры со<br/>сверстниками: прыжки<br/>на двух ногах со сменой<br/>направления; игры со<br/>скалками; катание на<br/>самокате.<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать<br/>дыхание, силу,<br/>вестибулярный аппарат,<br/>двигательные навыки,<br/>умения играть дружно,<br/>брать на себя роль,<br/>проявлять инициативу,<br/>умение уступать, играть<br/>по оговоренным<br/>правилам,<br/>реализовывать игровой<br/>замысел.</p> | <p>метать предмет в цель<br/>правой (левой) рукой,<br/>сохраняя равновесие,<br/>необходимое положение<br/>тела при броске; развивать<br/>меткость, ловкость,<br/>гибкость; воспитывать<br/>целеустремленность,<br/>настойчивость, терпение.</p> <p>Подвижная игра "День -<br/>ночь".<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать<br/>самостоятельность в<br/>организации знакомых игр.<br/>Развивать в играх<br/>физические качества<br/>(быстроту, гибкость,<br/>ловкость). Развивать умение<br/>осознанно относиться к<br/>выполнению правил игры,<br/>двигаться (бегать) по<br/>сигналу, не наталкиваясь<br/>друг на друга,<br/>останавливаться. Следить за<br/>безопасностью во время<br/>игры.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



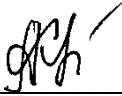
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате.</p> | <p>народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>"Прятки". (физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, меткость,</p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Катание на велосипеде. (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать умение кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | <p>"Краски".</p> <p>(физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, умение договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.</p> | <p>ловкость, терпение; воспитывать дружелюбие. Следить за безопасностью.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате.</p> <p>(физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                             | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //</p> |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и</b> | <p>Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя".</p> <p>(лепка)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.</p> <p>(музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>другие игры),<br/>изодетельност<br/>ь,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</b> | (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                     | Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малопопулярная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Учить играть вместе, дружно. Воспитывать отзывчивость. Развивать внимание, терпение, выдержку. | Игры-упражнения по лепке любимого персонажа. (лепка)<br>Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке. | Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие. | Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Пели, пели, Перепели Перепла. (Д. Ахметова)<br><br>Пошагаем, Помашем. Пошумим, Попляшем. (Д. Ахметова)<br><br>Журчит ручей, Шуршит воробей. Быстрый ручей, Шустрый воробей. (Д. Ахметова) |
| <b>Уход детей</b>                                                                   | Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 02.03.2026 г. - 06.03.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                              | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник                                                    | Среда                                          | Четверг                                          | Пятница                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                |                                                  |                                                              |
| <b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                |                                                  |                                                              |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих я очень рад!                                                                      |                                                            |                                                |                                                  |                                                              |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации</b>                                                                                                                                                                                                 | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".<br>Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме"; видеопоздравления с праздником.<br>Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).<br>Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов),.<br>Утренник «Заботливые руки матери» (по утвержденному плану). |                                                            |                                                |                                                  |                                                              |
| <b>Детская деятельность (игровая,</b>                                                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по столовой".<br>(трудовая деятельность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Экологическое воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных | «Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в | «Өнегелі тәрбие».<br>"Протирание игровых полок". | «Өнегелі тәрбие»:<br>"Наведение порядка в полках, коробках с |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>растений". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p> | <p>аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> | <p>игрушками". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> |
|                                                                                                                                           | <p>Считалка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение стихотворения о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дидактическая игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Узнай,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать ориентировку во времени.</p> <p>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!</p> <p>Творческие упражнения по конструированию из</p> | <p>капели.</p> <p>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка, слов, обозначающих явления природы. Закреплять представления о явлениях неживой природы. Развивать речь, слуховое внимание, память, воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады.</p> <p>(Капельки капаят, "Кап-кап-кап" звенят.</p> | <p>"Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении. Закреплять умение замечать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Зимой цветут ромашки. (Топают ногами) Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши) У зайцев красный мех. (Топают ногами) Перед едой не нужно мыть руки. (Топают ногами) Зимой всегда идет снег. (Хлопают и топают) И прочее. дети сами могут предлагать ситуации для реакции.</p> <p>"Күн райы". <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a></p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>"Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. В нашей группе на окне,</p> | <p>С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p> <p>Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> | <p>представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> | <p>развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков казахского языка, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | <p>Во зеленой во стране,<br/>В расписных горшочках<br/>Подросли цветочки.<br/>Вот розан, герань,<br/>толстянка,<br/>Колких кактусов семья.<br/>Их полем мы<br/>спозаранку.<br/>Я и все мои друзья.<br/>(Н.Нищева).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Словесная игра "Закончи предложение".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b><br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p><b>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</b><br/>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p><b>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.</b><br/>1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p><b>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.</b><br/>1 - 4 - катание мяча ногами вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p><b>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;</b><br/>1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</b><br/>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p><b>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками.</b><br/>Повторить двумя руками.</p> <p><b>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.</b><br/>Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Подготовка к        | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведению<br>организованной<br>деятельности<br>(далее - ОД) | Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Күй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) <a href="https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Ерболат Мустафаев).<br>«Өнегелі». Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека.<br>Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              | Рассматривание картины на тему "Весна".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Загадки о весне.<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Уточнять представления о явлениях неживой природы.<br>Тает снежок, ожил лужок.<br>День прибывает. Когда это бывает?<br><br>Зазвенели ручьи,<br>Прилетели грачи.<br>В улей пчела<br>Первый мёд принесла. | STEAM Science<br>"Волшебное молоко"<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/6?l=1">https://bilimkids.kz/steam/6?l=1</a><br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Знакомить с национальными блюдами казахского народа. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села).<br>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. | Беседа на тему "Женский день 8 марта".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.<br>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию</b></p> | <p>Физическое воспитание "Прыжки вверх".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра</p> | <p>Музыка "Солнечная весна".<br/>Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға</p> | <p>Физическое воспитание "Мяч в ворота".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для</p> | <p>Музыка "Солнечная весна". (повторение)<br/>Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> | <p>Физическое воспитание "Челночный бег".<br/>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | "Тишина".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ынталандыру.<br>Ертегіні мәнерлеп оқу<br>"Торғай мен тышқан".<br>Ім-ишараға сүйеніп,<br>сөзді-ырғақты<br>музыкалық жаттығу<br>"Торғай ағаш қорғайды".<br>Өлең негізінде<br>артикуляциялық<br>жаттығу "Жылғалар<br>ағады".<br>Сөзді-логикалық<br>жаттығу "Алдымен?<br>Одан кейін?".      | профилактики<br>плоскостопия "Часы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения о весне".<br>Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения".<br>Прививать интерес к художественному слову.<br>Учить произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения о весне.<br>Объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки | Игры-упражнения по рисованию "Прилетает воробей".<br>Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.<br>Динамическая пауза "Птицы летят".<br>Артикуляционное упражнение "Воробей". | Игры-упражнения по основам математики<br>"Как мы считаем капли?".<br>Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".<br>Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога | Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".<br>Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями, дополнять орнамент работая стекой; развивать эстетический вкус; воспитывать уважение к национальным украшениям, изделиям. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>выразительного чтения художественного слова.</p> <p>Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа).</p> <p>Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну".</p> <p>Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем.</p> <p>Упражнение "Не разрывай цепочку слов".</p> |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Переменка "Волны".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков".</p> <p>Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".</p> <p>Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>Упражнение "Снег".</p> | <p>вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Стая птиц".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность</b></p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Настольная игра «Лото».</p> <p>Природные явления (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игры со строительным материалом. На выбранную тему. (конструирование)</p> <p>Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять</p>                                                    | <p>Дидактическая игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература))</p> <p>В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями,</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ь,</b><br/><b>рассматривание</b><br/><b>книг и другое)</b></p> | <p>Развивающая игра "Четвертый лишний".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать</p> | <p>поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.</p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p> <p>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». <a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a></p> | <p>различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.</p> <p>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность,</p> | <p>обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Драматизация сказки "Снегурочка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p> | <p>выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови друзей". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.</p> <p>«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных.</p> |  | <p>внимание, воображение.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин" (Одежда и обувь, овощи-фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (продавец). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить детей распределять роли с помощью считалки на продавца и покупателей.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Дидактическая игра «Полезное – вредное».</p> <p>Питание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл</p> | <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p>                                | <p>поговорки «Здоровье – великое богатство». Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Артикуляционное упражнение. (развитие речи и художественная литература) Задачи. "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому,</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p> | <p>Беседа на тему: "Времена года". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература ) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так".</p> <p>Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.</p> <p>"Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.</p> <p>«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в</p> | <p>звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.</p> | <p>приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Закреплять представления о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Чистоговорка "Сорока". Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков.</p> <p>Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p> | <p>Оборудование. Звуковые карточки.</p> <p>Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кґн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Мы стараемся, одеваемся.</p> <p>Одеваемся и улыбаемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>              | <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наблюдение за снежной водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег)</p> | <p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и</p> | <p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> | <p>Наблюдение за капелькой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлениях природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выходит дворник из ворот<br/>И, словно кисть, метлу берёт.<br/>И эту улицу и ту<br/>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).<br/>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).<br/>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой.<br/>Спросить о том, с чем это связано.<br/>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.<br/>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.<br/>Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: помощь взрослым во</p> | <p>Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце прогревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.<br/>"Весна наступила"<br/>Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой.<br/>Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.<br/>(ознакомление с</p> | <p>деревья. Продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны.<br/>Приобщать к искусству решения загадок.<br/>Совершенствовать диалогическую речь.<br/>Загадка.<br/>И красива, и стройна<br/>Средь подруг стоит она.<br/>Вся в кудряжках и сережках.<br/>Это белая.. (березка.)<br/>Зимой и летом одним цветом. (Ель)<br/>Гнездо среди веток птица грач,<br/>Построила на ветках дерева ... (карагач.)<br/>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.<br/>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.<br/>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет,</p> | <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.<br/>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".<br/>И. Токмакова<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.<br/>Чёрные проталины На полях видны.<br/>Верно, очень тёплые Ноги у весны.<br/>- Каким образом появляются проталины?<br/>- Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>воды).<br/>Весенние явления в природе.<br/>Обратить особое внимание на каплю воды.<br/>Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко прогревает", "на крышах тает снег".</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дворе.<br/>(ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).<br/>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. Воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.<br/>Следить за</p> | <p>окружающим)<br/>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).<br/>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать, прыгать) по сигналу.<br/>Следить за безопасностью во время игры.</p> | <p>фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать в</p> | <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге".<br/>(виды прыжков)<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).<br/>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу.<br/>Совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков;</p> | <p>играм. Развивать физические качества. Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.<br/>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.<br/>Оборудование. Мешочки с песком для метания; стойка с флажком.<br/>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>безопасностью во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества. Развивать у детей умения осознанно относиться к соблюдению правил игры, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым. Следить за безопасностью.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на</p> | <p>играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец</p> | <p>способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества, координацию движений. На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

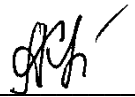
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>расстоянии 3,5 - 4 м;<br/>развивать силу,<br/>ловкость, глазомер;<br/>воспитывать<br/>целеустремленность.</p> <p>Свободные<br/>самостоятельная игры со<br/>сверстниками.<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные навыки,<br/>умения играть дружно,<br/>брать на себя роль,<br/>проявлять инициативу,<br/>умение реализовывать<br/>игровой замысел.</p> | <p>броска мяча в цель,<br/>ловле двумя руками.<br/>Предусмотреть наличие<br/>поточности в<br/>осуществлении<br/>упражнений детей<br/>индивидуально либо<br/>рядом в парах.</p> <p>Свободные<br/>самостоятельная игры со<br/>сверстниками.<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные навыки,<br/>умения играть дружно,<br/>брать на себя роль,<br/>проявлять инициативу,<br/>умение реализовывать<br/>игровой замысел.</p> | <p>Свободные<br/>самостоятельная игры со<br/>сверстниками.<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные навыки,<br/>умения играть дружно,<br/>брать на себя роль,<br/>проявлять инициативу,<br/>умение реализовывать<br/>игровой замысел.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                       | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.</p> <p>"Экономия". Побуждать бережно расходовать воду.</p> <p>Жылы сумен қол жуамын, таза боламын (Д. Ахметова) (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, маминим празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(музыка, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>(конструирование)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельност ь, рассматривание книг и другое) | <p>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".<br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br/>Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                    | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br>(физическое воспитание, основы математики)<br>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой.<br>(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кґн)<br>Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами.<br>Дидактическая игра "Оденем куклу". | Чтение стихотворения о капели.<br>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.<br>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка, слов, обозначающих явления природы.<br>Закреплять представления о явлениях неживой природы. Развивать | Игры-упражнения по лепке любимого персонажа.<br>(лепка)<br>Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Соблюдать правила безопасности при лепке. | Дидактическая игра "Что в руке?".<br>(ознакомление с окружающим, основы математики)<br>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.<br>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. |



|                             |                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                          |                                                            | <p>речь, слуховое<br/>внимание, память,<br/>воспитывать<br/>любопытность.<br/>"Тамшылар" Д.<br/>Ахметова (отрывок).<br/>Тамшылап ағады,<br/>"Там-там-там," - деп<br/>соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.<br/>(Капельки капают,<br/>"Кап-кап-кап" звенят.<br/>С крыши свисают,<br/>капают,<br/>В лужицы падают.)<br/>Стихотворение можно<br/>сопровождать<br/>движениями.</p> |                                                                                  |                                                             |
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Стенд "Наши лучшие<br>семейные рецепты". | Флешмоб в инстаграме<br>"Лучшие стихи о весне,<br>о маме". | Консультация на тему:<br>"Упражнения для<br>пальцев", объяснить<br>важность развития<br>мелкой моторики рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Акция "Мой букет для<br>мамы".<br>Поделки из бросового,<br>природного материала. | Консультация психолога<br>"Что улучшает развитие<br>речи?". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 10.03.2026 г. - 13.03.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтурсинов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                              | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко.<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава.<br>Здравствуй, шумная листва.<br>Здравствуйте, котята.<br>Здравствуйте, щенята.<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |         |       |         |         |
| Беседа с родителями или законными представителям                                                                                                                                                                         | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".<br>Акция "Национальные блюда в нашей семье".<br>Познавательный проект: «Трудовой хлеб сладок».<br>Организованные мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых: беседы, встречи с мастерами своего дела (по оговоренному                                                                                                           |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и ребенка, консультации                                                                                                                                           | плану).<br>Показ мультфильма "Песенка мышонка"; чтение сказки "Три поросенка". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | «Экологическое воспитание». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования. | «Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру. | «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Настольная игра "Пазлы".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с</p> | <p>Считалка (развитие речи и художественная литература основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать.</p> | <p>Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти.</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Поймал рыбку я опять.</p> <p>6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Отпустил её, не смейся.</p> <p>Я скажу тебе: Эх ты!</p> <p>Снова вышло — водишь ты!</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Творческие упражнения по рисованию. Казахский орнамент.</p> <p>(рисование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа.</p> <p>Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек",</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Дидактическая игра «Полезное – вредное».</p> <p>Питание.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Дать детям представление о</p> | <p>Игры-упражнения по самостоятельной лепке. (лепка)</p> <p>Задачи. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей различать виды</p> | <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>(физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию</p> | <p>соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагибаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   | <p>важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».</p> <p>Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания.</p> <p>Формировать элементарные экологические знания,</p> <p>В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.</p> | <p>сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> | <p>движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и игрушки.</p> <p>Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.</p> |
| Утренняя | Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                       | (физическое воспитание, музыка)<br>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;<br>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;<br>1.2 - принять исходное положение;<br>1.3 - повороты налево;<br>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).<br>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;<br>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;<br>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).<br>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;<br>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;<br>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).<br>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;<br>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;<br>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Қара жорға - Жолды <a href="https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Мүслим Амзе).<br>«Өнегелі». Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заучивание пословиц о воспитании.<br>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. | Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").<br>(физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть | Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов | Рассматривание иллюстраций на тему: "Национальная одежда казахского народа".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  | <p>Бала тәрбиесі – бесіктен.<br/>(Воспитание ребенка начинается с колыбели.)<br/>Әдепті бала – арлы бала,<br/>әдепсіз бала – сорлы бала.<br/>(Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)</p>                                                                                                             | <p>внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> | <p>рассказы. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p>                                                                                            |
| <b>ОД по расписанию</b> |  | <p>Музыка "Песня бабушки".<br/>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.<br/>Игра "Определи по звуку</p> | <p>Физическое воспитание "Бег врассыпную".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения</p> | <p>Музыка "Колыбельная".<br/>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.<br/>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</p>                                                                                       | <p>Физическое воспитание "Ходьба по бревну".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>инструмент".<br/>Игра "Успокой ребенка".</p> <p>Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".</p> | <p>вместе с педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> | <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>                                                                                                                                                               | <p>виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение "Чемпион".</p> |
|  |  | <p>«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Профессия». (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".<br/>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Познакомить со стихотворением К.С.</p>                                                                                                                                      | <p>Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара косе".<br/>Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".<br/>Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением</p>                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>связь между результатами труда и профессией человека; пробуждать интерес к различным профессиям и их значению в жизни человека. Материал: карточки с изображением разных профессий и инструментов/предметов, которыми пользуются их представители. Дети сопоставляют профессию с предметами и инструментами, которыми пользуется ее представитель. Соотнося карточки, ребёнок рассказывает о значимости данной профессии или о том, что его родители работают по этой профессии.</p> | <p>Ильяшева "Наш казахский дастархан". Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука". Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать</p> | <p>количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров". Задачи: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры".</p> | <p>и формами. Упражнение "Подснежник".</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>"Казахские орнаменты".</p> <p>Мини-викторина</p> <p>"Казахские традиции".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> |  | <p>Упражнение по чтению пословиц и поговорок. О Родине.<br/>(развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Каждому свой край сладок. (Әркімге өз жері тәтті).</p> <p>Отан оттан да ыстық.<br/>(Родины тепло — огня жарче).</p> <p>Туған жердей жер болмас,<br/>Туған елдей ел болмас.<br/>(Нет земли лучше Родины,</p> | <p>Словесная игра "Беспроводной телефон".<br/>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую</p> | <p>Развивающая игра "Подбери нужное слово".<br/>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.</p> <p>Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.</p> <p>- Где, чем, кто вяжет?</p> <p>- Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.</p> <p>- Дома вяжут спицами, мама или бабушка.</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник".</p> <p>Развивающие упражнения "Чего нет?".</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").<br/>(физическое воспитание, казахский язык)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нет людей лучше, чем на Родине).</p> <p>Познавательный проект: «Трудовой хлеб сладок». Фермы по выращиванию помидоров<br/> <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov">https://bilimkids.kz/ru/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov</a></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.</p> <p>Коллективная игра "Мы построим прочный дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить выбирать строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных</p> | <p>пару слов.</p> <p>STEAM Technology<br/> Игра-проект<br/> «Волшебная гармошка»<br/> <a href="https://bilimkids.kz/steam/28?l=2">https://bilimkids.kz/steam/28?l=2</a><br/> (конструирование)</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (пекарь, официант). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения</p> | <p>- Назовите предметы, которые нужно сшить?<br/> - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.<br/> - Где, чем, кто шьет?<br/> - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.</p> <p>Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова, обозначающие признаки</p> | <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, ловкость, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне. Воспитывать</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>строительных деталей. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> | <p>ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.</p> | <p>предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что</p> | <p>желание содержать в чистоте группу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> |  | <p>Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.</p> <p>Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать</p> | <p>Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их,</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (развитие речи и художественная литература) Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".</p> | <p>Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определённые карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков). | используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление. | Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Шкафта не бар?</p> <p>Күртеше, шалбар,</p> <p>Аяқ киім, бас киім.</p> <p>Кім киініп үлгерді?</p> <p>Кім дайын? . (Д. Ахметова) (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка |                                                                                                                         | <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.<br/>"Выходит дворник из ворот...".<br/>Выходит дворник из ворот<br/>И, словно кисть, метлу берёт.<br/>И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).<br/>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> | <p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.<br/>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.<br/>Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".<br/>И. Токмакова<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают Под её ногами.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления об объектах живой природы, о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах.<br/>Воробей взъерошил пёрышки<br/>Жив, здоров и невредим.<br/>Ловит мартовское солнышко,<br/>Каждым перышком своим. (В. Орлов)<br/>Предложить сравнить воробья и голубя.<br/>Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок.<br/>Загадка.<br/>Дружит с солнышком весной,<br/>Добрый ласковый такой,<br/>А зимой завьюжит,<br/>Он с морозом дружит.<br/>В трубах завывает,<br/>С ног меня сбивает. (Ветер.)<br/>Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).<br/>Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником,</p> | <p>Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>- Каким образом появляются проталины?</p> <p>- Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку,</p> | <p>то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.</p> <p>По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.</p> <p>Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.</p> <p>Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.</p> <p>«Өнегелітәрбие»:<br/>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр;</p> | <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, осознанное</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Отрабатывать умение прыгать с высоты (15–20 см), сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> | <p>ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение</p> | <p>отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, ловкость, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать</p> | <p>отношение к соблюдению правил игры. Способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. ( физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. Воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    | умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                         | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.</p> <p>«Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз. (Д. Ахметова) (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(музыка)</p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу".</p> <p>(лепка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня</p> | <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ,</p> | <p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                             |  | окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шумек,<br>Кішкентай бөбек. | Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом. Развивать слуховое внимание, память, речь.<br>К. Жанабаев "Домбра".<br>Этот вечный, древний отзвук<br>Славной родины моей,<br>Это солнце, этот воздух,<br>Табуны — краса степей!<br>Эти речки золотые,<br>Солнцем льющиеся с гор,<br>Эти ливни грозовые,<br>Синий, ласковый простор!<br>Под домбры напев<br>весенний<br>Вспомню краски первых дней —<br>Эти теплые мгновенья<br>Милой родины моей! |                                           |
| <b>Уход детей<br/>домой</b> |  | Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".                                                                                                                                                                                           | Консультация<br>"Организуем в семье домашний театр".              | Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Акция "Национальные блюда в нашей семье". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 26.03.2026 г. - 27.03.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |         |         |
| <p><b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".</b></p> <p><b>"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>                                                                                                          |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".</p> <p>Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах.</p> <p>Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.</p> <p>Познавательный проект «Будущая профессия»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/99?l=7">https://bilimkids.kz/steam/99?l=7</a></p> <p>Познавательный проект, ориентированный на информационный опыт.</p> |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> |  |  |  | <p>«Экологическое воспитание».</p> <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p> | <p>«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме".</p> <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> |
|                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать</p>                                                                                                                                                               |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>внимание, память, моторику рук.<br/>Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),<br/>Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),<br/>Этот мячик синий-синий,<br/>Этот мяч большой и красный.<br/>Этот мяч такой прекрасный!<br/>Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями),<br/>Будем с ним мы играть.</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Р.<br/>развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.<br/>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.<br/>Ра — ра — ра, начинается игра.<br/>Ру — ру — ру, мы сегодня по утра,<br/>Ру — ру — ру, дружно начали игру.<br/>Мы сказали снова "Ра — ра",<br/>Очень рада детвора.<br/>"Рама", "рак", "гора", нора",<br/>Нам уже домой пора.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная</p> | <p>быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения.<br/>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br/>(физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление.<br/>Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".<br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p>литература)</p> <p>Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность.</p> | <p>последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                 | <p>Общеразвивающие упражнения (с обручами).<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.<br/>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;<br/>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.<br/>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.<br/>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.<br/>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Мешін (Төлеген Момбеков) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqatyang-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqatyang-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Исаков).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее - ОД)     | <p>«Өнегелі». Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению.</p> <p>Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p>                       | <p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению правильно произносить слова и запоминать, составлять простые предложения на казахском языке.</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)</p> <p>Ақыл көпке жеткізер,</p> <p>Өнер көкке жеткізер.</p> <p>(Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)</p>                       |
| ОД по расписанию |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>Музыка "Колокольчики в космосе".</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Повтори ритм".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> | <p>Физическое воспитание "Бег парами".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм.</p> |

|                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Закреплять правила безопасного поведения.<br>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.<br>Подвижная игра "Парный бег".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |  |  |  | Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели".<br>Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.<br>Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".<br>Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?".<br>Развивающая игра "Как упал асык?".<br>Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".<br>Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты.<br>Развивающее упражнение "Как мы летаем в космос". | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота».<br>Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным.<br>Дидактическая игра «Кто чем питается?»<br>Дидактическая игра «Назови детёнышей».<br><br>Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур".<br>Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты.<br>Развивающая игра "Чего не хватает?". |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b> |  |  |  | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".<br>Задачи: познакомить детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы.<br>Совместное использование воды<br><a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody">https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> |  |  |  | <p>особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.<br/>Тренировка внимания "Кто как кричит?".<br/>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a><br/>(конструирование)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").<br/>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)<br/>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> | <p>(ознакомление с окружающим)<br/>Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды. Формировать элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Драматизация сказки "Камень и муравей".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> <p>Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе. | Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому).<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол). |
| Подготовка к прогулке          | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)<br>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.<br>Алдымен шалбарды, аяқ киімді,<br>Содан соң күртеше мен бас киімді<br>Киіп алсаң - далаға барасың.<br>Сонлықтан сен алғыр баласың. (Д. Ахметова) (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу.<br>Поэтому ты ловкий ребенок.)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Наблюдение за таянием снега (ледоход).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать                                                                                                                                                                                     | «Экология»: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: продолжать развивать представления о хвойных деревьях, как части живой природы,                                                    |

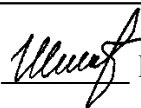
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Дружно</p> <p>Ударились</p> <p>Рыбы</p> <p>Об лёд –</p> <p>И на реке</p> <p>Начался</p> <p>Ледоход.</p> <p>- Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает?</p> <p>- Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).</p> <p>- Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом?</p> <p>- Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему?</p> <p>- Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание</p> | <p>умение различать и называть их по особенным признакам. Воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Все знают, что у ёлки</p> <p>Не листья, а иголки,</p> <p>И так же, как она,</p> <p>С иголками...(сосна).</p> <p>- Её всегда в лесу найдёшь —</p> <p>Пойдём гулять и встретим.</p> <p>Стоит колючая, как ёж,</p> <p>Зимою в платье летнем. (Ель).</p> <p>Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат,</p> <p>Смотрят на внучат.</p> <p>А внучата — ёлочки,</p> <p>Тонкие иголочки —</p> <p>У лесных ворот</p> <p>Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных деревьев, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки,</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

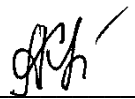
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p> | <p>умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых казахских народных игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость). Упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.<br/>Оборудование: палки-лошадки. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.<br/>Оборудование. Мешочки с песком для метания; стойка с флажком.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                                                                                                                                                         | окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.                                                                                                                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                         | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.<br>Да, мы не спешим, пользуемся только своим.<br>Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова)<br>«Экономия». Побуждать бережно расходовать воду. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.<br>(музыка, ознакомление окружающим миром)<br>Творческая работа с раскрасками.<br>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".<br>(развитие речи и художественная литература, конструирование)<br>Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")<br>(физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. |

|                     |  |  |  |                                                             |                                            |
|---------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                     |  |  |  | интерес детей к создания картин разного содержания.         |                                            |
| Уход детей<br>домой |  |  |  | Консультация "Записывайте речь детей -<br>будет интересно". | Консультация "Права ребенка и воспитание". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 16.03.2026 г. - 20.03.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник                               | Среда                                | Четверг                         | Пятница                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                      |                                 |                                               |
| Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                      |                                 |                                               |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                   | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя! |                                       |                                      |                                 |                                               |
| Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации                                                                                                                                                                     | Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.<br>Разговоры о национальных традициях.<br>Праздничные мероприятия, посвященные празднику Наурыз:<br>- «Наурыз – источник процветания!» (по утвержденному плану).<br>- Бауырсақ-party «Великий праздник – Наурыз!»      |                                       |                                      |                                 |                                               |
| Детская деятельность                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".                                                                                                                                                                                                                                               | «Экологическое воспитание». "Опрыскив | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>ание, полив комнатных растений".<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p> | <p>природы.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбку можно кормить утром, а растения можно</p> | <p>подготовке раздаточного материалы".<br/>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, к.г.н)<br/>Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | поливать позже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко.<br/>Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит.<br/>Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх),<br/>Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек),<br/>Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать</p> | <p>Настольная игра "Шашки".<br/>(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания.<br/>Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.<br/><br/>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br/>Учить связывать слова в</p> | <p>Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".<br/>(музыка, ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству.<br/>Воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.<br/><br/>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br/>(физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> | <p>Дидактическая игра "Один - много".<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе.<br/>Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br/>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.<br/>К примеру. Весна - весны; птица - птицы;</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/>Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br/>(физическое воспитание,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мячик),<br/>И иголки посчитаем<br/>(пальчиками мять иголки мячика),<br/>И немножко покатаем...<br/>(катать мячик),<br/>Потом ручку поменяем<br/>(менять руки).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br/>(физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы)<br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> | <p>предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему. (конструирование)<br/>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к</p> | <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>облако - облака; ветер - ветры; снег - снега; вода - воды.<br/>Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; снег - много снегов; вода - много вод (воды).</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об</p> | <p>казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дидактическая игра "Назови продукты из молока".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах (продуктах питания), их назначении. Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Воспитывать</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> | <p>Игры-упражнения по самостоятельной лепке. (лепка)<br/>Задачи. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>окружающей жизни.</p> | <p>чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;<br/>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;<br/>1.2 - принять исходное положение;<br/>1.3 - повороты налево;<br/>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;<br/>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;<br/>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;<br/>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки вниз;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) <a href="https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B">https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B</a> (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы).</p> <p>«Өнегелі». О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: помочь в ощущении важности праздника Наурыз в жизни человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | <p>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные</p> | <p>Беседа о празднике Наурыз.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в</p> | <p>Чтение стихотворения "Домбра".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях,</p> | <p>Игра "Круг Луллия".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.</p> <p>Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>                                                       | <p>вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.</p>                                                                                         | <p>подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>                                                                                                                                             | <p>связанных с его возрастом. Развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>Домбра – свой край ты воспевай,<br/>И всех людей ты призывай<br/>Любить свой дом, своих детей<br/>Тебя, нет звонче и милей.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Перелезание через бревно".</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега враспынную, бега 3 раза по 5 метров.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание.</p> | <p>Музыка "Домбра".</p> <p>Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p> <p>Қазақ тілі "Музыкалық</p> | <p>Физическое воспитание "Перешагивание через набивные мячи".</p> <p>Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать</p> | <p>Музыка "Домбра" (повторение).</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; продолжать развивать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p> | <p>Физическое воспитание "Наурыз — это праздник веселья".</p> <p>Задачи. Совершенствовать навыки бега приставным шагом в разных направлениях, развитие координации движений при ходьбе по бревну, закрепление умения перестраиваться в различные колонны. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Такия тастамақ".</p> | <p>аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".<br/>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.<br/>Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар".<br/>Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?".<br/>Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі".<br/>Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".</p> | <p>основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.<br/>Казахская национальная игра "Байга".</p> | <p>гибкость, ловкость; интерес к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".</p> <p>Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз.</p> <p>Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".</p> <p>Художественное слово "Дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Что на столе?".</p> <p>Физкультминутка "Юрта".</p> <p>Дидактическая игра "Накроем дастархан".</p> <p>Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Тумар".</p> <p>Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой.</p> <p>Разминка "Айналайын".</p> <p>Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей</p> <p>"Волшебный сундук".</p> <p>Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы),</p> <p>"Геометрическая мозаика".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".</p> <p>Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний..</p> <p>Информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты.</p> <p>Выразительное чтение и запоминание скороговорки.</p> <p>Динамическая пауза</p> | <p>"Аналар мектебі"/"Школа мам". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".</p> <p>Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами.</p> <p>Дидактическая игра "Из какой сказки?".</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Быстро встаньте".<br>Вопрос-ответ по<br>содержанию<br>скороговорок.<br>Состязание ораторов<br>"Кто быстрее?" (в<br>командах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык)<br>Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова, обозначающие признаки предметов. Воспитывать | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Развивать долговременную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к сказкам, литературе. Творческие упражнения по рисованию. | Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь. Педагог называет детям слова, дети должны назвать | Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». <a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a> (рисование) | Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".<br><br>Беседа о празднике Наурыз. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аккуратность. Соблюдать правила безопасности. «Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>Казахский орнамент. (рисование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа.</p> <p>Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "кұс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "кұс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на коврике, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p>Драматизация любимой казахской народной сказки. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.</p> <p>STEAM Engineering<br/>Игра «Выведи персонажей из лабиринтов».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/39?l=3">https://bilimkids.kz/steam/39?l=3</a></p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> | <p>рассказы о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.</p> | <p>Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (парикмахер). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> | <p>Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.</p> <p>Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.</p> <p>Ра — ра — ра, начинается игра.</p> <p>Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,</p> <p>Ру — ру — ру, дружно начали игру.</p> <p>Мы сказали снова "Ра — ра",</p> <p>Очень рада детвора.</p> <p>"Рама", "рак", "гора", "нора",</p> <p>Нам уже домой пора.</p> | <p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь,</p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?". (основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.</p> | <p>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | активизировать словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кґн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Шкафта не бар?</p> <p>Күртеше, шалбар,</p> <p>Аяқ киім, бас киім.</p> <p>Кім киініп үлгерді?</p> <p>Кім дайын? . (Д. Ахметова) (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <p>«Экология»: Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Продолжать формировать экологические знания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Экология»: Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать экологические знания, развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Приобщать к искусству решения загадок.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расширять представления о деревьях весной.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Загадка.</p> <p>И красива, и стройна</p> <p>Средь подруг стоит она.</p> <p>Вся в кудряжках и сережках.</p> <p>Это белая.. (березка.)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо средь веток птица грач,</p> <p>Построила на ветках дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.</p> <p>Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели -</p> | <p>культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Все знают, что у ёлки</p> <p>Не листья, а иголки,</p> <p>И так же, как она,</p> <p>С иголками...(сосна).</p> <p>- Её всегда в лесу найдёшь —</p> <p>Пойдём гулять и встретим.</p> <p>Стоит колючая, как ёж,</p> <p>Зимою в платье летнем. (Ель).</p> <p>Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат,</p> <p>Смотрят на внучат.</p> <p>А внучата — ёлочки,</p> <p>Тонкие иголочки —</p> <p>У лесных ворот</p> <p>Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти</p> | <p>ворот</p> <p>И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту</p> <p>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду);</p> <p>использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей.</p> <p>Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от</p> | <p>Загадка.</p> <p>Дружит с солнышком весной,</p> <p>Добрый ласковый такой,</p> <p>А зимой завьюжит,</p> <p>Он с морозом дружит.</p> <p>В трубах завывает,</p> <p>С ног меня сбивает. (Ветер.)</p> <p>Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).</p> <p>Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер.</p> <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты</p> | <p>Жив, здоров и невредим.</p> <p>Ловит мартовское солнышко,</p> <p>Каждым перышком своим. (В. Орлов)</p> <p>Предложить сравнить воробья и голубя.</p> <p>Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.</p> <p>По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.</p> <p>Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.</p> <p>Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Развивать физические</p> | <p>схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).</p> <p>Учить выполнять</p> | <p>растительного сора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Развивать физические качества, ловкость, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,</p> | <p>в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Развивать физические качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч".</p> | <p>заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. Воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>качества, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Отрабатывать умение прыгать с высоты (15–20 см), сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Развивать физические качества, ловкость, осознанное отношение к соблюдению правил игры. Воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

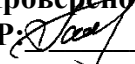
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                 | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                                                   | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.</p> <p>Да, мы не спешим, пользуемся только своим.</p> <p>Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</p> <p><b>изодетельность,</b></p> <p><b>рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(музыка)</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</p> <p>Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".</p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандык). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой</p> | <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков казахского языка. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> | <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p> | <p>Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова, обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                        |                                                     |                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели</p> <p>(Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели!</p> <p>(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p> |                                                   |                                        |                                                     |                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".                                                                                                                                       | Консультация "Национальные игры в жизни ребенка". | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз" | Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?". | Беседы об организации семьей безопасности ребенка во время выходных праздничных дней. |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено:  
Зав.УР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.

ФИО педагогов: Шишковская Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                               | Вторник           | Среда             | Четверг            | Пятница           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                    |                   |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) |                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                    |                   |
| Прием детей                                                                                                                                                                                | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера! |                   |                   |                    |                   |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                    | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.                                                   |                   |                   |                    |                   |
| Детская                                                                                                                                                                                    | «Өнегелі тәрбие».                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі тәрбие»: | «Өнегелі тәрбие»: | «Экология»: "Посев | «Өнегелі тәрбие»: |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>"Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>"Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Закреплять знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.</p> | <p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.</p> | <p>семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Считалка.<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Определять пространственные направления по отношению к себе.<br/>- Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой.<br/>Вслед за ними плёлся пятый,<br/>Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал:<br/>— Где вы, где вы?<br/>— Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по тени".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.<br/><br/>Чтение считалки.<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.</p> | <p>Игра "Что из чего изготовлено?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь.<br/><br/>Игры-упражнения по лепке любимого вида транспорта.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Развивать умение лепить предметы</p> | <p>Игра "Назови, из чего состоит".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра «Бестемше». (физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм. Закреплять ориентировку в</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Примерное задание. Взять в правую руку большую игрушку (длинную ленту), а в левую - маленькую</p> | <p>(ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).</p> <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить</p> | <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета.</p> <p>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ?</p> | <p>из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить</p> | <p>пространстве: располагать предметы в пространстве; направлять движение, умение обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ленту покороче) и проч.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p> | <p>словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.</p> <p>Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять</p> | <p>Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p>Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.</p> | <p>самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> | <p>к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук. |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                 | <p>Общеразвивающие упражнения (с обручами).<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.<br/>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;<br/>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.<br/>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.<br/>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.<br/>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).<br/>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p> |                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Искаков).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее - ОД)     | <p>«Өнегелі». «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.</p> <p>Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | <p>Беседа на тему "Космос". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>                                 | <p>Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .</p> <p>Материал: образцы, чертежи ракет.</p> <p>Конструктор для каждого ребенка.</p> | <p>«Менің достарым» («Мои друзья»). Игра-фантазия «Наше с другом творчество». Танцы. (ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи. Побуждать детей поддерживать действия друзей, играть вместе и по согласию, делиться игрушками по просьбе сверстников, быть дружелюбными. Повышать интерес к выполнению танцевальных движений и музыкально-игровых движений; приучать согласовывать движения с музыкой, точно передавая ее ритм.</p> | <p>Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p> | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание "Лазание по                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Музыка "Песня космонавтов".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое воспитание "Бег на 50–60 метров".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Музыка "Родная земля". Задачи. Развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое воспитание "Переход с пролета на                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гимнастической стенке".<br/> Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Казахская национальная игра "Арқан тартыс".</p> | <p>Задачи. Развивать умение чувствовать характер музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Продолжать развивать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Музыкально-</p> | <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера, к различным национальным подвижным играм. Закреплять правила безопасного поведения. Подвижная игра "Космонавты".</p> | <p>навыки культуры слушания музыки, умение чувствовать характер музыки. Учить дослушивать произведение до конца. Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умения выразительно петь, петь согласованно (в пределах "ре-ля" первой октавы), без музыкального сопровождения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных</p> | <p>пролет".<br/> Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>дидактическая игра "На каком инструменте мы играем".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".</p> <p>Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.<br/>Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері".<br/>Сөзді-логикалық</p> | <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> | <p>инструментах.<br/>Дидактическая игра "Большой - маленький".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз".</p> <p>Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].</p> <p>Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слогe, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства;</p> <p>продолжать работу над развитием связной речи.</p> <p>Беседа по содержанию видеоролика.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадки (космос).</p> <p>Знакомство со звуком</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".</p> <p>Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.</p> <p>Друдлы картинки "Что скрывается?".</p> <p>Разминка "Невесомые планеты".</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет".</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве;</p> <p>расширить представления о понятиях "далеко" и "близко".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел".</p> <p>Развивающее упражнение "Предметы,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".</p> <p>Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,.</p> <p>Дидактическая игра "Найди правильно".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".</p> <p>Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>[ш]. Артикуляция звука.<br/>Игра словесная "Доскажи словечко".<br/>Физкультминутка<br/>"Вокруг земли".<br/>Чтение стихотворения<br/>"Космонавт".<br/>Упражнение на внимание<br/>"Кто внимательный?".</p> <p>STEAM Engineering Игра<br/>«Волшебный бумажный квадратик».<br/>(конструирование,<br/>основы математики)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a><br/>Задачи. Закреплять умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". Учить замечать в процессе складываний образование силуэтов геометрических фигур.</p> |  | <p>похожие на геометрические тела".<br/>Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты".<br/>Расслабляющее упражнение "Что в космосе?".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Солнечные лучи".<br/>Задачи: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.<br/>Рассказ педагога "Где живет солнце?".<br/>Расслабляющий</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | самомассаж "Игра с лучиками".<br>Игра "Солнечный зайчик".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление. | «Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуацию. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько", "больше", "меньше". Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение | Конструирование "лего". На выбранную тему. (конструирование)<br>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. | Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".<br>Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.<br><br>STEAM Art Игра «Друиды — наши друзья».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a><br>(рисование) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и игрушки.</p> | <p>радоваться своим и чужим достижениям.</p> <p>Игра проводится в игровой зоне за столом, где удобно раскладывать монеты и купюры.</p> <p>Взрослый (воспитатель/ведущий) играет роль «банкира».</p> <p>Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка).</p> <p>Купюры разного номинала (настоящие или игровые).</p> <p>Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Развивать внимание,</p> | <p>Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым.</p> <p>Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров.</p> <p>Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автомастерская". (ознакомление с</p> | <p>карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>К примеру. Весна - весны; птица - птицы; облако - облака; ветер - ветры; трава - травы; вода - воды.</p> <p>Весна - много весен; птица - много птиц; облако - много облаков; трава - много травы вода - много вод (воды).</p> <p>STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". <a href="https://bilimkids.kz/steam/8?l=1">https://bilimkids.kz/steam/8?l=1</a> (основы математики ,ознакомлени е с окружающим миром)</p> <p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать</p> | <p>«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мышление, скорость.<br/>Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы).<br/>Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (ознакомление с окружающим, основы математики)<br/>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, о свойствах и назначении предметов; развивать мелкую моторику пальцев.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (водитель, автомеханик). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Побуждать детей более</p> | <p>навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие. | Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).<br><br>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать | Игры-упражнения по лепке любимого вида транспорта. (лепка) Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке. | Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. | Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать артикуляцию звуков. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> | <p>Здоровый телом и духом здоров.</p> <p>Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.</p> | <p>Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>приходить на помощь товарищам.<br/> Сквозняков мы не боимся,<br/> Умелыми быть стремимся:<br/> Застегиваемся, заправляемся,<br/> Со шнуровкой справляемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Наблюдение за весенней почвой.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.<br/> Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет,</p> | <p>Наблюдение за ветром.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер).<br/> Познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.<br/> Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает,</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер).<br/> Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной.<br/> "День весеннего равноденствия"<br/> Приходит день, откроет двери<br/> Весна для таянья и трелей,<br/> И свет, и ночь уже на</p> | <p>«Безопасность»:<br/> Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых; закреплять правила дорожного движения.<br/> Приобщать к искусству</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наблюдательность, отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён -</p> <p>Дом на ветке укреплён.</p> <p>Краской выкрашена крыша,</p> <p>Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. (А. Барто)</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с</p> | <p>внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для</p> | <p>каким образом это было замечено.</p> <p>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.</p> <p>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на</p> | <p>равных</p> <p>Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу,</p> <p>Объяв собой ширь небосвода,</p> <p>И солнце озарит ненастье</p> <p>В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность,</p> | <p>решения загадок.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).</p> <p>У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал)</p> <p>Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез,</p> <p>И зовусь я просто ... (молоковоз)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться</p> | <p>растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инструментом (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Догони всех".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и</p> | <p>спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять сильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка</p> | <p>чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества, умение бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм.</p> | <p>организации знакомых казахских народных игр. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правилам игры. Упражнять в умении бегать врассыпную,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение бегать с ускорением, ориентироваться в пространстве. Развивать осознанное отношение к правилам игры. Воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство</p> | <p>инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества, навыки бега.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,</p> | <p>препятствий-1". (физическое воспитание)<br/>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").<br/>Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых казахских народных игр.</p> | <p>Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>метать в подвижную цель.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

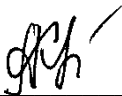
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>дружелюбия.<br/>Оборудование:<br/>гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений;</p> | <p>умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                     | <p>воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>       | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.</p> <p>Нам ведь не до скуки,<br/>Мылим мылом руки.<br/>Руки чистые,<br/>Полотенце пушистое.<br/>Вещи не разбросаны,<br/>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия». Побуждать бережно расходовать воду.</p> |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p>Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей<br>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | (конструирование, ознакомление с окружающим)<br>Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!".<br>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                         | Дидактическая игра "Соберем ракету".<br>(конструирование, основы математики)<br>Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты.<br>Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .<br>Материал: образцы, чертежи ракет.<br>Конструктор для каждого ребенка.<br>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету.<br>Воспитатель рассказывает детям , что | Чтение считалки.<br>(основы математики, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.<br>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!<br>Раз – в году мой день рождения,<br>Два- глаза для обозренья.<br>Три – цвета у светофора,<br>Четыре – кошки у забора.<br>Пять- все пальцы в кулаке,<br>Шесть пятёрки в дневнике.<br>Семь – я дней в недели | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку. | Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. | Динамическое упражнение "Тик-так".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература))<br>Тик-так, тик-так!<br>В доме кто умеет так?<br>Это маятник в часах<br>Отбивает каждый такт.<br>(Наклоны влево-вправо),<br>А в часах сидит кукушка,<br>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)<br>Прокукует птичка время,<br>Снова спрячется за дверью.<br>(Приседания)<br>Динамическое упражнение "Часы".<br>Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга.<br>(Вращение туловищем вправо)<br>Повернёмся мы с тобой<br>Против стрелки часовой.<br>(Вращение туловищем влево)<br>А часы идут, идут, (Ходьба |

|                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. | знаю.<br>Восемь- лепестки считаю.<br>Девять знаю я планет.<br>Десять- где же твой ответ?<br>Ну-ка, быстро говори,<br>А не знаешь, так води! |                                             |                                                | на месте)<br>Иногда вдруг отстают.<br>(Замедление темпа ходьбы)<br>А бывает, что спешат,<br>Словно убежать хотят. (Бег на месте)<br>Если их не заведут,<br>То они совсем встают. (Дети останавливаются) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа на тему:<br>"Организация детской библиотеки дома".                                                                                | Консультация на тему:<br>"Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".                                                                    | Анкетирование<br>"Свободное время ребенка". | Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?" | Рассказать родителям о достижениях детей;<br>обсудить тему недели, задавая вопросы.                                                                                                                     |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                       | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник        | Среда          | Четверг           | Пятница           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                   |                   |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауэзов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                   |                   |
| Прием детей                                                                                                                               | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |                |                   |                   |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                   | Выставка из природных материалов: "Цветы".<br>Экологическая акция «Заботимся о природе».<br>Акция "День народных пословиц и поговорок".<br>Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".                                                                                                                                       |                |                |                   |                   |
| Детская                                                                                                                                   | «Өнегелі тәрбие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Экологическое | «Экологическое | «Өнегелі тәрбие»: | «Өнегелі тәрбие». |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>воспитание».</p> <p>"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>воспитание».</p> <p>"Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> | <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> | <p>"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, ктн)</p> <p>Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p> |
|                                                                                                                                                                  | <p>Считалка "Мышки". (развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игры со строительным материалом "Моя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выразительное чтение стихотворения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Рассматривание фотографий, беседа на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дидактическая игра "Мебель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон. | улица", "Мой город". (конструирование) Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Чтение пословиц и | М.Макатаева "Родина". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь. Воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не | тему: "Наш президент". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать монологическую речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать картину (портрет). Приобщать к обсуждению информации о событиях в Казахстане. Развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять | для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a>                                                                                                                                                                                                                                                             | поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. | бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев                                                                                                                                                                                                                                                                                         | пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Один – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плавание рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Один кумыс готовит, (круговое поглаживание | (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) |
| Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, учить слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: | Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. | Один черкеску носит, Другой надел халат. Один – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плавание рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Один кумыс готовит, (круговое поглаживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>На вершине белеет снег.<br/>Здравствуй, дедушка<br/>Алатау!<br/>Величава, седа гора,<br/>В шапке пышной из<br/>облаков...<br/>И мудра гора, и добра,<br/>У подножья – море<br/>цветов.<br/>А в садах здесь на сто<br/>ладов<br/>Птицы песни поют с утра.<br/>Звоном солнечных<br/>родников<br/>Приглашает в гости гора.<br/>Зреют яблоки на ветвях –<br/>Краснобокий, сочный<br/>апорт...<br/>Ермек Утетлеуов</p> | <p>умение выполнять<br/>пальчиковую<br/>гимнастику.<br/>Совершенствовать<br/>артикуляционный<br/>аппарат. Развивать<br/>слуховое внимание,<br/>память, моторику рук.<br/>Как-то раз к козленку в<br/>гости (на обеих ручках<br/>прижимать большими<br/>пальцами средние и<br/>безымянные)<br/>Шел козленок через<br/>мостик. (держат кисти<br/>горизонтально, сближать<br/>руки)<br/>А навстречу шел другой,<br/>Возвращался он домой.<br/>(на первый слог каждой<br/>строчки соединять руки<br/>с размаха)<br/>Два рогатых глупых<br/>братца<br/>Стали на мосту<br/>бодаться,<br/>Не желая уступить<br/>И другого пропустить.<br/>Долго козлики<br/>сражались,</p> | <p>литература)<br/>Задачи: воспитывать у<br/>детей ловкость, дружбу.<br/>Материал: удобное<br/>кольцо, которое можно<br/>спрятать на ладошке<br/>ребенка.<br/>Ход игры: игроки сидят<br/>полукругом, ведущий<br/>берет кольцо и подходит<br/>к каждому ребенку по<br/>очереди, как будто<br/>кладет кольцо. Ребенок<br/>со спрятанным в руке<br/>кольцом должен выйти<br/>за круг, когда позовет<br/>ведущий.<br/>Если игроки заметят<br/>ребенка с кольцом, они<br/>должны поймать его, не<br/>отпуская.<br/><br/>Игры-упражнения по<br/>лепке. Предметы быта<br/>казахского народа.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Формировать<br/>умение оформлять<br/>готовый предмет<br/>элементами казахского<br/>орнамента в форме</p> | <p>живота рукой),<br/>Другой готовит мед<br/>(тыльной стороной<br/>ладони вытирать рот),<br/>Одним милее осень<br/>(руки опускают сверху<br/>вниз, потряхивая<br/>кистями),<br/>Другим – милей весна<br/>(приседать, поглаживать<br/>"траву"),<br/>А Родина – Наш<br/>Казахстан ("домик")<br/>У нас у всех одна.<br/><br/>Дидактическая игра<br/>"Назови слово на<br/>заданный звук".<br/>(развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: развивать<br/>фонематический слух,<br/>внимание, память,<br/>умение подбирать устно<br/>слова на определенный<br/>звук (в начале либо в<br/>середине, либо в конце<br/>слова), активизировать<br/>грамматический строй<br/>речи; обогащать</p> | <p>последовательности.<br/>Развивать восприятие,<br/>внимание, мышление,<br/>мелкую моторику рук.<br/><br/>Дидактическая игра<br/>"Противоположные слова".<br/>(развитие речи и<br/>художественная литература,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Вводить в словарь<br/>детей слова с<br/>противоположным<br/>значением – антонимы.<br/>Активизировать словарь<br/>названиям предметов и<br/>явлений, выходящих за<br/>пределы его ближайшего<br/>окружения. Учить<br/>устанавливать элементарные<br/>причинно-следственные<br/>связи. Развивать внимание,<br/>память, мышление, речь.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Закреплять известные приемы лепки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                         |                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Утренняя гимнастика                                                | Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.<br>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.<br>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.<br>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.<br>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).<br>7. Упражнение на дыхание.<br>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. |                                                                          |                                                                         |                                                                                  |  |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)   | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Күй»: Сары өзен - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-goryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-goryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Талгат Муқышев).<br>«Өнегелі». Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом.<br>Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать).<br>Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                         |                                                                                  |  |
| Динамическое упражнение<br>(физическое воспитание, развитие речи и | Ермек Утетлеуов<br>"Дедушка Алатау".<br>(развитие речи и художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заучивание стихов о родном крае.<br>(ознакомление с окружающим, развитие | Заучивание пословиц на тему недели.<br>(казахский язык, развитие речи и | Конкурс: «Қазақшаң қалай, балақай?»<br>Построение рассказа о родном крае, чтение |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.<br>Гусь, наверно, очень сильный!<br>У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)<br>На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз) | литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, учить слушать стихи. Закреплять представления о явлениях неживой природы. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к Родине.<br>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. | речи и художественная литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, учить слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! | художественная литература)<br>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасынан басталады. (Родина начинается с семьи.)<br>Рассматривание картинок о домашних животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, | стихотворений. (казахский язык, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Активизировать умение произносить слова на казахском языке, правильно их. Поддерживать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, составлять рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству айтыса. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Шею тянет и шипит,<br/>Испугать всех норовит.<br/>Только ты не очень трусь,<br/>К солнцу тянется наш<br/>гусь. (Сидя на пятках,<br/>руки к плечам. Встать на<br/>колени, руки поднять<br/>вверх и сцепить кисти "в<br/>замок". Вернуться в<br/>исходное положение,<br/>повторить 5 раз)</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Звоном солнечных<br/>родников<br/>Приглашает в гости<br/>гора.<br/>Зреют яблоки на ветвях<br/>—<br/>Краснобокий, сочный<br/>апорт...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>польза для человека), о<br/>труде взрослых по уходу<br/>за ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> | <p>Физическое воспитание<br/>"Ходьба и бег по<br/>наклонной доске".<br/>Задачи: продолжать<br/>формировать навыки<br/>ходьбы и бега по<br/>наклонной доске вверх и<br/>вниз; навыки ходьбы<br/>враспынную; навыки бега<br/>в разные стороны;<br/>развивать навыки бега с<br/>ускорением темпа,<br/>ходьбы в чередовании с<br/>прыжками. Отрабатывать<br/>умения выполнять<br/>знакомые движения<br/>вместе с педагогом под<br/>музыку.<br/>Совершенствовать<br/>основные виды</p> | <p>Музыка "Родная земля".<br/>(повторение)<br/>Задачи. Продолжать<br/>развивать умение<br/>чувствовать характер<br/>музыки. Учить<br/>дослушивать<br/>произведение до конца,<br/>различать звуки по<br/>высоте.<br/>Совершенствовать<br/>умения выразительно<br/>петь, петь согласованно<br/>(в пределах "ре-ля"<br/>первой октавы), без<br/>музыкального<br/>сопровождения.<br/>Развивать умение брать<br/>дыхание между<br/>короткими</p> | <p>Физическое воспитание<br/>"Прыжки на одной<br/>ноге".<br/>Задачи: формировать<br/>навыки перестроения в<br/>звенья по три, равнение<br/>по ориентирам; навыки<br/>прыжка на одной ноге;<br/>развивать навыки бега в<br/>разные стороны; навыки<br/>метания в<br/>горизонтальную цель<br/>правой и левой рукой.<br/>Отрабатывать умения<br/>выполнять знакомые<br/>движения вместе с<br/>педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать<br/>основные виды<br/>движений: ходьба и бег,</p> | <p>Музыка "Пришла весна".<br/>Задачи. Развивать<br/>эмоциональное<br/>восприятие<br/>музыкальных<br/>произведений, умение<br/>чувствовать характер,<br/>темп музыки, различать<br/>звуки по высоте,<br/>высказывать свои<br/>впечатления о<br/>прослушанном. Обучать<br/>умению петь мелодию<br/>чисто, смягчать концы<br/>фраз, четко произносить<br/>слова, петь<br/>выразительно. Развивать<br/>умение менять движение<br/>в соответствии с<br/>характером музыки;</p> | <p>Физическое воспитание<br/>"Перестроение в звенья по<br/>три".<br/>Задачи: продолжать<br/>формировать навыки ходьбы<br/>ребристой доске; навыки<br/>бега с ускорением и<br/>замедлением темпа; навыки<br/>перестроения в звенья по<br/>три; развивать навыки бега в<br/>разные стороны.<br/>Отрабатывать умения<br/>выполнять знакомые<br/>движения вместе с<br/>педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать основные<br/>виды движений: ходьба и<br/>бег. Развивать физические<br/>качества: быстрота,<br/>ловкость. Закреплять</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> | <p>музыкальными фразами. Передавать характер марша ритмичной ходьбой. Развивать умение менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения в парах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Большой - маленький".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту;</p> <p>М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға</p> | <p>прыжки, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Салка на одной ноге".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p>выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть на детских шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Тень".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> | <p>правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету.</p> <p>М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу.</p> <p>Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай".</p> <p>Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>"Керісінше айт".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь.</p> <p>Закреплять умения использовать различные способы крепления</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".</p> <p>Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.</p> <p>Динамическая пауза</p>                                                                                                                         | <p>Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".</p> <p>Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения;</p> <p>сформировать понятия</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок".</p> <p>Прививать интерес к художественному слову.</p> | <p>«Безопасность».</p> <p>Дидактическая игра «Полезное – вредное».</p> <p>Питание.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. Учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.</p> <p>Игра-викторина "Задания деда чабана".</p> | <p>"Мы пришли на скотный двор".</p> | <p>"сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".</p> <p>Переменка "Давайте достанем воду из колодца".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных".</p> <p>Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных".</p> | <p>Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?"</p> <p>П.Заднипру.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Доскажи словечко".</p> | <p>человека. Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».</p> <p>Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания. Формировать элементарные экологические знания,</p> <p>В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги.</p> <p>Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми.</p> <p>Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Лодка".</p> <p>Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.</p> <p>Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (аптекарь). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной".</p> <p>Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.</p> <p>Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".</p> <p>Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".</p> <p>Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Словесная игра "Назови ласково".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".</p> <p>Развивающая игра «Назови одним словом».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов</p> | <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> <p>Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета. (лепка)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стекой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формировать доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a> (музыка)</p> <p>Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p> <p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование,</p> | <p>народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час.</p> <p>Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> <p>"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек".</p> <p>STEAM Engineering Игра «Ткачи циновок»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/45?l=3">https://bilimkids.kz/steam/45?l=3</a></p> | <p>Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней</p> | <p>по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи.</p> <p>Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определённые карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a> (конструирование)</p> | <p>и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Упражнение «Правильно или неправильно?».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснять ее причины, поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости.</p> <p>Обсуждается событие из жизни детей (недавнее) или из художественного произведения; проводится упражнение по принятию</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> | <p>(конструирование)</p> <p>Беседа на тему: "Твоя бабушка".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, пополнить словарный запас новыми словами, обозначающими близких родственников.</p> | <p>одежды, одежды казахского народа.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> |                                                                                                                                                                                                  | <p>справедливого решения.</p> <p>Ситуацию для справедливого решения дети выбирают сами или предлагает педагог.</p> <p>Для принятия справедливого решения приводится пример из знакомого детям художественного произведения (или читается новое), используется известная пословица или предлагается вместе спеть известную песню, поиграть.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки (кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта.</p>                                              | <p>Скороговорка.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать артикуляцию шипящих звуков, умения менять темп и скорость речи.</p> <p>Испугались медвежонка</p> <p>Еж с ежихой и с ежонком.</p>                                                                 | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"</p> <p>(развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные</p> | <p>"Порядок строительства дома".</p> <p>(конструирование)</p> <p>Задачи. Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять</p>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах и явлениях.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову.</p> <p>Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь. оспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе).</p> <p>Развивать быстроту мысли, внимание.</p> <p>Укрепление дружеские взаимоотношения.</p> <p>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия.</p> <p>Например: Называем предметы мебели.</p> <p>(Называем домашних животных. Называем виды транспорта.</p> | <p>времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p> <p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об</p> | <p>направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и и игрушки.</p> <p>Игры-упражнения по лепке. Предметы быта казахского народа.</p> <p>(лепка)</p> <p>Задачи. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Закреплять известные приемы лепки.</p> | <p>пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> <p>Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | "Моя столица" (Д. Ахметова).<br>Когда я далеко,<br>За морем, за рекой,<br>Моя столица<br>Во сне ночами снится.<br>Она красива,<br>Величава,<br>В ней Родины моей и<br>честь, и слава.<br>И как ею не гордиться?<br>Пусть радует глаза моя<br>столица!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Называем виды посуды.)                                                                                                                                | их пользе.                                                                                                                            | Поощрять стремление<br>украшать вылепленные<br>изделия узором при<br>помощи стеки<br>Соблюдать правила<br>безопасности при лепке. |                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)<br>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.<br>На прогулку выйти рада нашей группы детвора.<br>Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора.<br>Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература)<br>Задачи. Расширять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за камнями.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи. Познакомить с<br>разнообразием камней и<br>их свойствами; | Наблюдение за тенью.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: развивать | «Экология»:<br>Наблюдение за елями.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература)   | Наблюдение за весенними<br>изменениями.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная литература)<br>Задачи. Побуждать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления о явлениях погоды (ветер).<br/>Познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.<br/>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.<br/>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.<br/>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?<br/>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.<br/>Педагог может показать</p> | <p>развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы. Учить определять свойств камня в ходе эксперимента.<br/>Воспитывать любознательность.<br/>Предлагается задание найти камни на участке.<br/>Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.<br/>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.<br/>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?<br/>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы.<br/>Камни могли завезти люди для украшения участка.<br/>- Правильно говорите.</p> | <p>представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.<br/>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:<br/>- Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?<br/>- Это ваша тень. Какая по цвету тень?<br/>Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.<br/>- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?<br/>- Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу,</p> | <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать знания о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (ель) по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность.<br/>А. Прокофьев "Елка"<br/>Елка, елка, Елочка,<br/>Вершинка –<br/>Что иголочка!<br/>С буйным ветром Борется,<br/>Дотронешься –<br/>Уколешься!<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</p> | <p>устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана весной. Развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.<br/>"Весна теплом струится". Д. Ахметова<br/>Весна теплом струится,<br/>И птицы свили гнезда,<br/>Ведь никому не спится,<br/>Ожила природа.<br/>Уже и лес мохнатый,<br/>Просушены дороги.<br/>Медведи-косолапы<br/>Выходят из берлоги.<br/><br/>Подвижная игра "Гуси лебеди".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни?</p> <p>Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.</p> <p>Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.</p> | <p>у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.</p> <p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движения наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)</p> <p>Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень</p> | <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (лазать) по сигналу. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская</p> | <p>инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. Воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, умение</p> | <p>В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>«Экономия». Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве,</p> | <p>народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

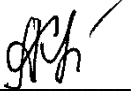
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| <p>сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки,</p> | <p>основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение;</p> <p>совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание,</p> | <p>реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,</p> | <p>умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

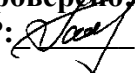
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                      | <p>умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                        | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, побуждать беречь воду, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок.<br/>Наведем в шкафу порядок,<br/>Для родителей подарок.<br/>Одежда сложена, развешана, просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание</b> | <p>Конструирование из "лего": "Транспорт".<br/>(конструирование)<br/>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их по объему и форме; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br/>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br/>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.<br/>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".</p> |  |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>книг и другое)</p> | <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого</p> | <p>Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усердие.</p> | <p>Скороговорки. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.</p> <p>Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят,</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж.</p> |

|                         |                                                                                                                                                 |                                               |                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | пальцами)<br>Угостить торопится.<br>(Присесть)<br>Шелпеки, оладушки,<br>(Хлопать в ладоши)<br>Баурсаки, шекера<br>камушки. (Шагать на<br>месте) | труда.                                        |                                                | Воронята воркуют.                                      | (Поочередное сгибание<br>пальцами обеих рук, начиная<br>с мизинца левой руки)<br>Все вернулись, прилетели<br>(Скрещивание больших<br>пальцев, махи кистями рук)<br>Песни звонкие запели!<br>(Указательным и большим<br>пальцами рук составление<br>клюва – "птицы поют") |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация:<br>"Комнатные растения в<br>детской комнате".                                                                                     | Выставка из природных<br>материалов: "Цветы". | Акция "День народных<br>пословиц и поговорок". | Консультация психолога<br>"Эмоции в жизни<br>ребенка". | Фотовыставка "Как мы<br>соблюдаем ПДД".                                                                                                                                                                                                                                  |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено:  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                          | Среда                                                      | Четверг                                                   | Пятница                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                            |                                                           |                                                  |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                            |                                                           |                                                  |
| Прием детей                                                                                                                                                                                             | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                  |                                                            |                                                           |                                                  |
| Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации                                                                                                                                | Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.<br>Встреча с писателями в рамках познавательного-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп».<br>Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".<br>Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".                                                                 |                                                  |                                                            |                                                           |                                                  |
| Детская деятельность (игровая,                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по подготовке раздаточного                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие».<br>"Протирание игровых полок". | «Экологическое воспитание». "Опрыскивание, полив комнатных | «Өнегелі тәрбие».<br>"Приводим в порядок любимые книжки". | «Өнегелі тәрбие».<br>Дежурство в уголке природы. |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>материалы". (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> | <p>растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p> | <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе.</p> <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их</p> | <p>Развивающая игра "Что растет в родном краю?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять названия деревьев, умения классифицировать деревья и кустарники; расширять словарный запас словами, обозначающими названия растений родного края; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным</p> | <p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных</p> | <p>Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным играм; развивать игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление.</p> <p>Творческие упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>К. Баянбаев "Скворечник"</p> <p>Для скворушек скворечник</p> | <p>друг от друга),</p> <p>С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> | <p>упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</p> <p>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p> <p>Игры-упражнения по лепке любимого персонажа. (лепка)</p> <p>Задачи. Развивать умение лепить предметы</p> | <p>детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> <p>Bilimkids. Медиа. Развивающие мультфильмы. Tigtag Junior (ознакомление с окружающим миром) <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/cto-nuzno-rastenyam">https://bilimkids.kz/ru/media/video/cto-nuzno-rastenyam</a></p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Дать представление о том, что растения являются</p> | <p>произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа.</p> <p>Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Я смастерил вчера.<br/>По всем приметам<br/>вешним<br/>Им прилететь пора.<br/>Приятная картина:<br/>Летят они сюда.<br/>- Понравилась квартира?<br/>- Квартира хоть куда!<br/>Игры со строительным<br/>материалом. На<br/>выбранную тему.<br/>(конструирование)<br/>Задачи. Давать<br/>возможность<br/>самостоятельно<br/>конструировать (либо<br/>совместно продумывать<br/>проект строительства,<br/>распределять<br/>обязанности). Закреплять<br/>приемы приставления,<br/>прикладывания;<br/>различать и называть<br/>строительные детали<br/>(куб, пластина, кирпич),<br/>выбирать их по качеству,<br/>объему и форме,<br/>определять<br/>пространственное<br/>расположение собранных<br/>строительных деталей.<br/>Бережно относиться к<br/>строительным деталям,</p> | <p>(рисование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: Обогащать<br/>представления детей о<br/>цветах и оттенках<br/>окружающих предметов<br/>и объектов природы.<br/>Обучать умению детей<br/>закрашивать рисунки<br/>карандашом, проводя<br/>линии и штрихи только<br/>в одном направлении.</p> | <p>из нескольких частей,<br/>учитывая их<br/>расположение, соблюдая<br/>пропорции, соединяя<br/>части. Применять при<br/>лепке приемы<br/>отрывания, сжатия,<br/>вдавливания,<br/>скручивания,<br/>вытягивания,<br/>раскатывания.<br/>Соблюдать правила<br/>безопасности при лепке.</p> | <p>живыми существами и<br/>для их роста<br/>необходимы земля,<br/>почва, вода, солнце,<br/>свет, влага, тепло.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                         | убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p> |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Встреча с писателями в рамках познавательного-исследовательского проекта «Книжный калейдоскоп».</p> <p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i">https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i</a> (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі». Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: формировать основы экологического сознания у детей.</p> <p>Задачи: Обсудить важность сохранения природы, побеседовать о способах утилизации отходов и ее влиянии на защиту окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа на тему: "Деревья весной".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Расширять представления о растениях.</p> | <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p> <p>Воробей - чирикает.</p> <p>Соловей ... (поет).</p> <p>Ласточка ... (щебечет).</p> <p>Журавль... (курлычет).</p> <p>Ворона ... (каркает).</p> <p>Кукушка... (кукует).</p> <p>Утка ... (крякает).</p> <p>Курица ... (квохчет).</p> <p>Сорока ... (стрекочет).</p> <p>Голубь ... (воркует).</p> <p>Гусь ... (гогочет).</p> <p>Воробей ... (чирикает).</p> | <p>Игра "Угадай загадку".</p> <p>Деревья.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Дать представление о том, что растения являются живыми существам.</p> <p>Если на небе появятся тучи,</p> <p>Прячутся птицы под кроной могучей</p> <p>Здесь кабаны у него под корнями</p> <p>Громко похрустывают желудями. (Дуб)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Он стоит высокий, стройный</p> <p>Лист на нём резной узорный,</p> <p>Кто скажите он?... (Клен)</p> | <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Обеспечить двигательную активность. Развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.</p> <p>Выбирается водящий.</p> <p>Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится.</p> <p>Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>Ровным кругом</p> <p>Друг за другом</p> <p>Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте,</p> <p>Дружно, вместе</p> <p>Сделаем... вот так.</p> <p>Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.</p> <p>Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его.</p> | <p>Упражнение по загадыванию загадок.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок.</p> <p>Дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Развивать память, внимание, мышление, речь.</p> <p>Клейкие почки,</p> <p>Зеленые листочки.</p> <p>С белой корой</p> <p>Стоит под горой.</p> <p>Он - могучий великан,</p> <p>Не поднимет его кран.</p> <p>Его плоды, не для людей,</p> <p>Для мохнатых зверей.</p> <p>Дрожит как былинка</p> <p>Листик от ... (осинки)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В белых платицах подружки<br>Из доброй выросли земли,<br>На лесной стоят опушке,<br>Листья в косы заплели.<br>(Береза)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД по расписанию</b> | Физическое воспитание "Метания в вертикальную цель".<br>Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три.<br>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила | Музыка "Весна зовет".<br>Задачи. Развивать умение чувствовать характер, темп музыки, различать звуки по высоте, высказывать свои впечатления о прослушанном. Совершенствовать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. Совершенствовать умение играть на детских шумовых | Физическое воспитание "Перелезания через скамейку".<br>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. | Музыка "Давайте жить дружно".<br>Задачи. Развивать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение петь мелодию чисто, петь выразительно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость; выполнять танцевальные движения по одному, в парах. | Физическое воспитание "Физические упражнения".<br>Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Перелет |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>безопасного поведения.<br/>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.<br/>Подвижная игра "Брось за флажок".<br/>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> | <p>музыкальных инструментах.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".<br/>Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".<br/>Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету.<br/>Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу.<br/>Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!".<br/>Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды".<br/>Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік</p> | <p>Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?".<br/>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> | <p>Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах.<br/>Дидактическая игра "Найди настроение домиков".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> | <p>птиц".<br/>Игровое упражнение "Чемпион".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығу "Есте сақта".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворения "Белка-шалунишка".</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".</p> <p>Задачи: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.</p> <p>Мозговой штурм "Деревья".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы".</p> <p>Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".</p> <p>Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".</p> <p>Задачи: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте".</p> <p>Переменка "Давайте покачаемся как деревья".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке".</p> <p>Развивающее упражнение "Куда течет вода?".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".</p> <p>Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".</p> |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .</p> <p>Игра "Живая картина".</p> <p>Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам</p> <p>"Составь предложения про белку".</p> <p>Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет".</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Задачи: развивать умения детей</p> <p>конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен)</p> | <p>Медиа. Tigtag Junior.</p> <p>Развивающие мультфильмы.</p> <p>Совместное использование воды <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody">https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovместnoe-ispolzovanie-vody</a> (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды.</p> <p>Формировать</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".</p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> <p>конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей;</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".</p> <p>Наблюдение за березой.</p> <p>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".</p> <p>Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.</p> <p>Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова, обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров. | элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература ) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка. | пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. Части растения <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/casti-">https://bilimkids.kz/ru/media/video/casti-</a> | Театральная постановка. Драматизация сказки "Как коза избушку искала". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». <a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a> (рисование) Задачи. Обогащать представления детей о | Игра "Показ мод". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Принимать участие в сценических постановках; использовать средства выразительности (жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов моделей в произвольных играх. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру. «Өнегелі тәрбие», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (ознакомление с окружающим миром, |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». <a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a></p> | <p>Называется слово "стакан". И так далее. Выставка творческих работ «Маленькие строители». (конструирование) Задачи. Организовать конструирование из строительных материалов и конструкторов «Лего». Предоставить возможность самостоятельно придумывать и создавать конструкции, определять пространственное расположение деталей построек. Развивать интерес к коллективному конструированию, совместному продумыванию проекта постройки, распределению обязанностей между сверстниками, использованию различных конструктивных способов, умению</p> | <p>rasteniya (ознакомление с окружающим) Задачи. Расширять представления о растениях. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (врач, медсестра). Учить детей устанавливать связь</p> | <p>цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно смешивать краски для получения нужного цвета.</p> | <p>конструирование) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                | <p>достигать результата в команде. Соблюдать правила безопасности во время конструирования.</p>                                                       | <p>между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>"Поставь картинки". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания,</p> | <p>Чтение чистоговорки (развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить</p> | <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Обогащать представления детей о цветах и оттенках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Обучать умению</p> | <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать мышление. Материал:лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Пели, пели, Перепели Перепла. (Д. Ахметова)</p> <p>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> | <p>окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (основы математики) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды; воспитывать чуткость, внимательность к</p> | <p>рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать картину; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Игры-упражнения по коллективной лепке. Знакомый сюжет. (лепка) Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>семена). Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья.</p> <p>Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Примерное задание. Взять в правую руку большую игрушку (длинную ленту), а</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в левую - маленькую (ленту покороче) и проч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. Мы знаем множество законов природы, Одеваемся по погоде. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <p>«Экология»: Наблюдение за вязом весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, появления соцветий, сережек). Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать дерево (вяз) по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Экология»: Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Развивать умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев, появления соцветий, сережек). Учить замечать причинно-</p> | <p>«Безопасность». Беседа о наурызек (трясогузка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о перелетных птицах. Расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство</p> | <p>Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Приобщать к художественному слову. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любознательность.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внешним признакам.<br/>Совершенствовать диалогическую речь.<br/>Воспитывать любознательность.<br/>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его.<br/>- Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки.<br/>Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется.<br/>Долговязый старый вяз<br/>В небесах навек увяз.<br/>Лист его широкий</p> | <p>следственные связи в природе. Учить различать дерево (ясень) по внешним признакам.<br/>Совершенствовать диалогическую речь.<br/>Воспитывать любознательность.<br/>Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его.<br/>- Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки.<br/>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.<br/>Как ты строен и прекрасен,<br/>Наш родной высокий ясень!</p> | <p>праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях<br/>- Ребята, вы слышали о птице трясогузке?<br/>Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.<br/>- Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.<br/>Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки).</p> | <p>заботы. Приобщать к искусству решения загадок.<br/>Загадка.<br/>Вот на ветках чудо-дом<br/>Как уютно птицам в нем. (Гнездо).<br/>"Весна".<br/>Еще неделя пролетит,<br/>И март капелью зазвенит.<br/>За ним апрель в цветах придет,<br/>И землю солнышко зальет.<br/>По рошам, паркам соловьи<br/>Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев).<br/>Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы.<br/>Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда.<br/>если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы.</p> | <p>Педагог предлагает найти березу.<br/>"Березка, березка". Д. Ахметова<br/>Березка, березка,<br/>Висячие сережки,<br/>Набухшие почки,<br/>Игривые листочки,<br/>Зеленые кудряшки<br/>На беленькой рубашке,<br/>В тонком платьице<br/>Под веточками прячешься.<br/>Ты грустить не спеши,<br/>Веточками помаши.<br/>Вытирай же слезки,<br/>Белая березка.<br/>Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево.<br/>Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор природного растительного</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И неравнобокий,<br/>Покружившись в небе,<br/>Лёг среди дороги. (Ю.<br/>Насимович)<br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>сбор опавших соцветий<br/>деревьев.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи: побуждать<br/>выполнять посильные<br/>трудовые действия,<br/>понимая значение пользы<br/>совместного труда;<br/>вырабатывать правила<br/>складирования<br/>растительного сора в<br/>контейнер; воспитывать<br/>аккуратность,<br/>трудолюбие.<br/>Малоподвижная игра "У<br/>кого мяч?".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей<br/>умение выполнять<br/>движения по сигналу, по<br/>слову, быстро строиться в<br/>круг; упражнять в игре<br/>сообща; воспитывать<br/>дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение<br/>"Перешагни - не задень".</p> | <p>Украшение лесочков,<br/>Как ты зелен и тенист!<br/>До пятнадцати<br/>листочков<br/>Образуют сложный<br/>лист. (Насимович Ю.)<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>сбор опавших соцветий<br/>деревьев.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи: побуждать<br/>выполнять посильные<br/>трудовые действия,<br/>понимая значение<br/>пользы совместного<br/>труда; вырабатывать<br/>правила складирования<br/>растительного сора в<br/>контейнер; воспитывать<br/>аккуратность,<br/>трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Быстро возьми".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей<br/>в умении действовать по<br/>сигналу, ходить, бегать<br/>врассыпную,<br/>использовать всю<br/>площадь игрового поля;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>очистка кормушек от<br/>сора, насыпание свежего<br/>корма либо подкормка в<br/>отведенном безопасном<br/>месте.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: поддерживать<br/>желание детей<br/>заботиться о птицах,<br/>соблюдать<br/>гигиенические нормы,<br/>правила выполнения<br/>трудовых поручений<br/>(надевать перчатки);<br/>воспитывать<br/>организованность,<br/>чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра<br/>"Лягушки и цапли".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>действовать по сигналу,<br/>ловкость; развивать<br/>умение прыгать на двух<br/>ногах с продвижением<br/>вперёд.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт</p> | <p>Предложить объяснить,<br/>почему птицы в гнезда,<br/>построенном человеком.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы». Казахская<br/>народная подвижная<br/>игра "Соқыр теке"<br/>("Слепой козел").<br/>(физическое воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи. Развивать<br/>интерес к казахским<br/>народным подвижным<br/>играм. Учить выполнять<br/>ведущую роль в<br/>подвижной игре,<br/>осознанно относиться к<br/>выполнению правил<br/>игры. Упражнять в<br/>умении ориентироваться<br/>в пространстве,<br/>двигаться по кругу,<br/>быстро бегать с<br/>увертыванием, играть по<br/>правилам; развивать<br/>координацию движений,<br/>смекалку, ловкость,<br/>быстроту; воспитывать<br/>дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра<br/>"Великаны - карлики".</p> | <p>материала.<br/>(ознакомление с окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: развивать<br/>экологические знания,<br/>умение представить, что<br/>можно изготовить из<br/>бросового материал, умение<br/>очищать материал от сора и<br/>пыли, пользоваться<br/>салфеткой, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Гуси<br/>лебеди".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать<br/>самостоятельность и<br/>инициативность в<br/>организации знакомых игр.<br/>Развивать в играх<br/>физические качества<br/>(быстроту, ловкость). Учить<br/>выполнять ведущую роль в<br/>подвижной игре, осознанно<br/>относиться к выполнению<br/>правил игры, двигаться по<br/>сигналу. Развивать умение<br/>детей бегать по прямой с<br/>одного края площадки до<br/>другой так, чтобы не быть<br/>пойманным. Воспитывать<br/>чувство дружбы,<br/>доброжелательности.<br/>Следить за безопасностью во</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



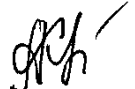
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.<br/>Игра-упражнение "Попади в круг".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.<br/>Оборудование.<br/>Мешочки для метания, обручи.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать</p> | <p>казынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.<br/><br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность: помощь в посадке</p> | <p>время игры.<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение сосредотачиваться, проявлять терпение, здоровое чувство соревновательности. Закреплять навыки порядкового счета. Следить за безопасностью.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |                                                                                                                                                                                                        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | игровой замысел. |  | саженцев.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. | замысел. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                                       | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, побуждать беречь воду, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо.</p> <p>Да, мы не спешим, пользуемся только своим.</p> <p>Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b><br><b>изодетельность,</b><br><b>рассматривание книг и другое)</b> | <p>Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Наш сад".<br/>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".<br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандык). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                  |  |                                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p> | <p>Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>В доме кто умеет так? Это маятник в часах</p> <p>Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),</p> <p>А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)</p> <p>Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания)</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)</p> <p>Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево)</p> <p>А часы идут, идут,</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p> <p>И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                       |                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                             |                                         | (Ходьба на месте)<br>Иногда вдруг отстают.<br>(Замедление темпа<br>ходьбы)<br>А бывает, что спешат,<br>Словно убежать хотят.<br>(Бег на месте)<br>Если их не заведут,<br>То они совсем встают.<br>(Дети останавливаются) |                                                             |                                                                                                       |                                                    |
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Трудовой десант "Мы<br>сажаем саженцы". | Консультация<br>психолога: "Развитие<br>детской речи".                                                                                                                                                                   | Беседы важности<br>соблюдений правил<br>одевания по погоде. | Консультация на тему:<br>"Упражнения для<br>пальцев. Объяснить<br>важность развития<br>моторики рук". | Выставка детских рисунков<br>"Мое любимое дерево". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.

ФИО педагогов: Шишковская Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                    | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает".<br>(казахская народная пословица) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                            | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |         |       |         |         |
| Беседа с родителями или законными представителями                                                                                                                      | Проектный челлендж «Бабушкины сказки».<br>Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).<br>Флешмоб "Самый важный родительский совет".<br>Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".                                                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ребенка, консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протираание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> |
|                                                                                                                                                                          | Настольная игра "Назови одним словом".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра "Мебель для дома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра "Продолжи рисунок".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пальчиковая гимнастика "Строим дом".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра «Бестемше».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.</p> <p>Считалка.<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, ориентировку во времени, умение запоминать дни недели; воспитывать интерес к труду человека.<br/>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.</p> | <p>Интерьер".<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Экология, экономия.<br/>Игра "Что из чего изготовлено?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах,</p> | <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.</p> <p>Игра "Что где находится?"<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".<br/>(развитие речи и художественная</p> | <p>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Строим-строим новый дом.<br/>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> | <p>(физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм. Закреплять ориентировку в пространстве: располагать предметы в пространстве; направлять движение, умение обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны".<br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),<br/>Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),<br/>Дружно мы живем (показывать друг на друга),<br/>В мире мы живем (показывать на себя),<br/>Руки друг другу дадим (держаться за руки),<br/>И всех победим.<br/>Солнцу улыбнемся</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А за вторником среда–<br/>Мы пекли калач.<br/>За средой четверг–<br/>Мы играли в мяч.<br/>За четвергом пятница<br/>Мы посуду мыли,<br/>А за пятницей суббота–<br/>Тортик мы купили.<br/>За субботой воскресенье–<br/>Целый день у нас<br/>веселье!</p> <p>Творческие упражнения<br/>по конструированию из<br/>бумаги. Оригами.<br/>(конструирование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Обучать умению<br/>конструировать из<br/>бумаги: сгибать лист<br/>бумаги пополам,<br/>совмещать стороны и<br/>углы, складывать простые<br/>формы по типу<br/>"оригами".</p> | <p>их свойствах и<br/>назначении. Обучать<br/>умению рассказывать<br/>истории; самостоятельно<br/>исследовать и описывать<br/>предмет. Побуждать<br/>использовать в речи<br/>часто употребляемые<br/>прилагательные,<br/>глаголы, наречия,<br/>предлоги. Развивать<br/>связную речь,<br/>активизировать словарь.</p> <p>Творческое упражнение<br/>"Сложи узор по<br/>образцу".<br/>(аппликация,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>казахский язык)<br/>Задачи. Знакомить с<br/>декоративно-<br/>прикладным искусством<br/>казахского народа<br/>(кебеже). Формировать<br/>навык наклеивания<br/>орнаментов в полоску,<br/>изготовленных из<br/>геометрических и<br/>растительных форм, с<br/>учетом их<br/>последовательности.<br/>Формировать навыки</p> | <p>литература,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Прививать<br/>интерес к<br/>художественному слову,<br/>учить слушать стихи.<br/>Развивать речь, слуховое<br/>внимание, память.<br/>Развивать представления<br/>о навыках<br/>самообслуживания,<br/>побуждать детям к<br/>стремлению<br/>самостоятельно<br/>выполнять систему<br/>посильных действий.</p> <p>Игры-упражнения по<br/>самостоятельной лепке.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Повышать<br/>интерес к лепке<br/>предметов быта<br/>казахского народа.<br/>Формировать умение<br/>оформлять готовый<br/>предмет элементами<br/>казахского орнамента в<br/>форме круга, овала,<br/>квадрата,<br/>прямоугольника,<br/>треугольника. Поощрять<br/>стремление украшать</p> | <p>Строим-строим новый<br/>дом, (хлопки в ладоши),<br/>Дружно в доме заживем!<br/>(встряхивание,<br/>расслабление).<br/>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>казынасы».<br/>Игра малой<br/>подвижности "Сақина"<br/>("Колечко").<br/>(физическое воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать к<br/>казахским народным<br/>играм. Воспитывать<br/>самостоятельность и<br/>инициативность в<br/>организации знакомых<br/>игр. Развивать в играх<br/>физические качества<br/>(быстроту, гибкость,<br/>ловкость). Учить<br/>выполнять ведущую<br/>роль в подвижной игре,<br/>осознанно относиться к<br/>выполнению правил<br/>игры. Обучать умению<br/>внимательно слушать<br/>слова на казахском<br/>языке, правильно их<br/>произносить и<br/>запоминать.<br/>- Сақинам, бар болсаң,</p> | <p>(поднимать руки вверх),<br/>Вырастим большими<br/>(соединять руки наверху).</p> <p>Развивающее упражнение<br/>"Продолжи слова сказочного<br/>героя".<br/>(развитие речи и<br/>художественная литература)<br/>Задачи. Активизировать<br/>знание сюжетов известных<br/>сказок. Учить понимать<br/>содержание, отвечать на<br/>вопросы по содержанию<br/>произведения. Побуждать к<br/>самостоятельному<br/>воспроизведению образов<br/>знакомых персонажей в<br/>произвольных играх.<br/>Развивать долговременную<br/>память, мышление, речь.<br/>Воспитывать любовь к<br/>сказкам, литературе.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>вылепленные изделия узором при помощи стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>домаланып шық!</p> <p>Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;<br/>1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Исаков).</p> <p>«Өнегелі». Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам.</p> <p>Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Строим-строим новый дом.<br/>Нам уютно будет в нем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение".<br/>(ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;<br/>развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> | <p>Динамическая минутка "Юрта".<br/>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.<br/>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)<br/>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)<br/>Гости явятся едва,</p> | <p>Беседа на тему: "Дружба народов".<br/>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным</p> | <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".<br/>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.<br/>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br/>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)<br/>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>(поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> <p>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> |                                                                                                                                | <p>(Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p> | <p>праздникам и торжествам. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи.</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p> | <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</p> <p>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Прыжки через предметы".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Музыка "Давайте жить дружно". (повторение)</p> <p>Задачи. Поддерживать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,</p> | <p>Физическое воспитание "Прыжки с короткой скакалкой".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Музыка "Мы празднуем День Победы".</p> <p>Задачи. Развивать умения замечать выразительные средства музыкального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Физическое воспитание "Бег с ловлей".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по</p>                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игровые упражнения "Ловишки парами".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> | <p>дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение петь мелодию чисто, петь выразительно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой, менять движение в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость; выполнять танцевальные движения по одному, в парах.</p> <p>Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p>Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта</p> | <p>ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, гибкость.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> | <p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Совершенствовать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно, точно передавая ритм музыки; выполнять танцевальные движения по одному, в парах.</p> <p>Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> | <p>наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.</p> <p>Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс.</p> <p>Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу.</p> <p>Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу.</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Есте сактауға арналған сөздік жаттығу "Есте сакта".<br>- Ағаш тамырымен мықты,<br>Адам досымен мықты.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа по картине "Кошка с котятками".<br>Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятками".<br>Образец рассказа | Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".<br>Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина".<br>Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять".<br>Упражнение на внимание "Какой лучше?". | Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".<br>Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.<br>Упражнения "Правая рука и левая рука", "Портной ошибся?", "Наклоняем вправо-влево", "Давайте нарисуем открытки", "Читаем самую толстую книгу". | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение И. Миклукович "Голубь-символ мира".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклукович "Голубь-символ мира".<br>Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения).<br>Познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. | Игры-упражнения по лепке "Утята на озере".<br>Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>педагога по картине "Кошка с котятами".</p> <p>Упражнение "Вот так!".</p> <p>Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ".</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".</p> <p>Динамическая пауза "Голубь".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении.</p> <p>Закреплять умение замечать причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Зимой цветут ромашки. (Топают ногами)</p> <p>Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши)</p> <p>У зайцев красный мех. (Топают ногами)</p> <p>Перед едой не нужно</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах.</p> <p>Расширять словарный запас, развивать память,</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".</p> <p>Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".</p> <p>STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a></p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Дружба народов".</p> <p>Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане.</p> <p>Игра "Кто в какой стране живет?".</p> <p>STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/28?l=2">https://bilimkids.kz/steam/28?l=2</a> (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание.</p> <p>Укрепление дружеские взаимоотношения.</p> <p>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мыть руки. (Топают ногами)<br/> Зимой всегда идет снег. (Хлопают и топают)<br/> И прочее. дети сами могут предлагать ситуации для реакции. «Безопасность».</p> <p>Упражнение «Я и обо мне».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин" (Одежда и обувь, овощи-фрукты).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (продавец).</p> | <p>мышление.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (пекарь, официант). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими</p> | <p>(конструирование)</p> <p>Игра "Поставь картинки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки.</p> <p>Дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению</p> | <p>"Поставь цифры по порядку".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p> <p>Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать</p> | <p>Называем виды посуды.)</p> <p>Настольная игра "Пазлы".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить детей распределять роли с помощью считалки на продавца и покупателей. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> | <p>профессии взрослых. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. Дидактическая игра "Назови продукты из молока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах (продуктах питания), их назначении. Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Воспитывать чувство заботы о домашних</p> | <p>образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> | <p>предмет, картину. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.</p> | <p>специальном полотне. Воспитывать желание содержать в чистоте группу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | животных, интерес к труду человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Беседа о природе родного края.<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Развивать представления о Республики Казахстан, достопримечательностях, особенностях родного края. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.<br>- Что такое природа?<br>- Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных. | Творческая работа с раскрасками.<br>(рисование)<br>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.<br>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа.<br>Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, | Дидактическая игра "Облако".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".<br>Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему.<br>(конструирование)<br>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для | Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Чистоговорка [р]. "Пир в квартире".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.<br>У Иры и Миры Пир в большой квартире.<br>Факир в квартире ел промбир,<br>Факир в квартире ел зефир.<br>А Ира и Мира Не ели зефира.<br>А Ира и Мира Не ели пломбира.<br>Ира и Мира | Дидактическая игра "Фотоаппарат".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.<br>Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и игрушки. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>память и логическое мышление.</p> <p>Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды, одежды казахского народа.</p> | <p>сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> | <p>Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!</p>                             |                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок.</p> <p>Наведем в шкафу порядок,<br/>Для родителей подарок.<br/>Одежда сложена, развешана,<br/>Просушена до вечера.</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим</p>                                                                                                        | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за певчими птицами.<br/>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p> | <p>Наблюдение за рыбками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, как объектах живой природы.</p> <p>Расширять представления о классификации растений. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, умение замечать изменения в природе весной (набухание почек, распускание листьев).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?</p> <p>"Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой —</p> <p>Смотри, как листьям молодым</p> | <p>транспортом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Закреплять знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,</p> <p>Жук по улице бежит,</p> <p>И горят в глазах жука</p> <p>Два блестящих огонька.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Продолжать знакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.</p> <p>Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.</p> <p>- Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать</p> | <p>Задачи: расширять представления о речных рыбах (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Молча плавают рыбёшки.</p> <p>Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед.</p> <p>Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).</p> <p>Загадка.</p> <p>- Вильнёт хвостом</p> <p>Туда-сюда</p> <p>И нет её,</p> <p>И нет следа. (Рыба).</p> <p>Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Стоят обвеяны березы,<br/>Воздушной зеленью<br/>сквозной,<br/>Полупрозрачною, как<br/>дым...</p> <p>Давно им грезилося<br/>весной,<br/>Весной и летом золотым,<br/>—<br/>И вот живые эти грезы,<br/>Под первым небом<br/>голубым,<br/>Пробились вдруг на свет<br/>дневной...</p> <p>- Для чего распускаются<br/>листья?</p> <p>- Ребята, через связь<br/>листьев и солнца<br/>происходит процесс<br/>фотосинтеза. Благодаря<br/>этому мы получаем от<br/>растений кислород.<br/>Чувствуете, что нам легко<br/>дышится?</p> <p>- Фотосинтез ведет к<br/>выработке в листья<br/>вещества, хлорофилла,<br/>поэтому все листья и<br/>трава зеленые по цвету.</p> <p>«Экономия»: Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>природного материала</p> | <p>(Машина)<br/>Рассмотреть<br/>пешеходную дорожку,<br/>предложить вспомнить,<br/>рассказать для чего она,<br/>вспомнить правила<br/>перехода через дорожку.<br/>Предложить<br/>рассмотреть проходящие<br/>автомобили,<br/>классифицировать их на<br/>грузовые машины,<br/>легковые автомобили,<br/>общественный<br/>транспорт.<br/>Жёлто-красный он,<br/>Блестящий —<br/>Окна, дверцы,<br/>Шесть колес!<br/>Ну совсем как<br/>настоящий!<br/>Кто бы сел,<br/>А я повез.<br/>Руль крути,<br/>Дави на тормоз —<br/>До чего хорош автобус!<br/>(В. Борисов)<br/>Предложить рассказать,<br/>чем различаются<br/>легковые и грузовые<br/>машины; какие<br/>специальные машины<br/>дети различают.</p> | <p>На высокой сосне<br/>Голосок зеленушки<br/>Зазвенел в вышине.<br/>То погромче, то глуше,<br/>Как пастушья свирель.<br/>Долго, долго я слушал<br/>Птицы песенку-трель.<br/>Часто к этой опушке<br/>Приходил я весной<br/>Слушать трель<br/>зеленушки,<br/>Канарейки лесной. (А.<br/>Воробьев)<br/>Дети запоминают<br/>особенности пения той<br/>или иной птицы.<br/>Дети также замечают,<br/>что певчие птицы<br/>различаются не только<br/>пением, оперением,<br/>размером,<br/>особенностями<br/>обитания.<br/>- Почему поют птицы?<br/>- Причинами пения птиц<br/>может быть следующее:<br/>общение друг с другом,<br/>объявление о правах на<br/>территорию;<br/>предупреждение об<br/>опасности; привлечение<br/>пары для создания<br/>"птичьей семьи".</p> | <p>направление и силу<br/>ветра.<br/>Педагог может показать<br/>картинку либо видео,<br/>где наблюдается<br/>кручение флюгера.<br/>Кто из вас, на севере или<br/>юге,<br/>На крыше нашей видел<br/>флюгер?<br/>Флюгер, он для нас как<br/>будто бы флажок,<br/>Флюгер - это чудо-<br/>петушок.<br/>Флюгер крутится на<br/>спице,<br/>Ему, поверьте, не<br/>сидится.<br/>Его раскручивает ветер,<br/>Со всей силой, что есть<br/>на свете. (Д. Ахметова)<br/>Педагог предлагает<br/>определить свойства<br/>ветра: теплый он или<br/>холодный, сильный или<br/>слабый.<br/>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>сбор опавших соцветий<br/>деревьев.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи: побуждать<br/>выполнять посильные</p> | <p>(если наблюдение проходит в<br/>биологическом центре).</p> <p>«Экология»: Трудовая<br/>деятельность: очистка<br/>аквариума, кормление рыбок.<br/>(ознакомление с окружающим<br/>миром)<br/>Задачи: поддерживать<br/>желание детей заботиться о<br/>животных, соблюдать<br/>гигиенические нормы,<br/>правила выполнения<br/>трудовых поручений<br/>(пользоваться инвентарем);<br/>воспитывать аккуратность,<br/>чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и<br/>рыбки".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать<br/>самостоятельность и<br/>инициативность в<br/>организации знакомых игр.<br/>Развивать в играх физические<br/>качества (быстроту, ловкость).<br/>Учить выполнять ведущую<br/>роль в подвижной игре,<br/>осознанно относиться к<br/>выполнению правил игры,<br/>двигаться (бегать) по сигналу<br/>в одном направлении.<br/>Следить за безопасностью во</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> | <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (лазать) по сигналу. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт</p> | <p>трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх</p> | <p>время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>казынасы». Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>(физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, моторику рук, мышление. Помогать осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>физические качества (меткость, ловкость).</p> <p>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение сосредотачиваться, проявлять терпение, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>Следить за безопасностью.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>размещать одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз,<br/>Көктемдей сұлу боламыз. (Д. Ахметова) (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".<br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                       | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")<br/>(физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".<br/>(конструирование)<br/>Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия</p> | <p>К. Жанабаев "Домбра".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук<br/>Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор!<br/>Под домбры напев</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".<br/>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Строим-строим новый</p> | <p>Игра "Сложи узор (предмет) из геометрических фигур".<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усердие.</p> |



|                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                         |                                                            | разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. | весенний<br>Вспомню краски первых дней —<br>Эти теплые мгновенья Милой родины моей! | дом.<br>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). |                                                       |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?". | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).                                                                                                                                                                                                   | Флешмоб "Самый важный родительский совет".                                          | Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". |

Воспитатель дошкольного класса: Шишкова Т.П.

Қазақ тілі мұғалім: Аманжолова Б.К.

Проверено:  
Зав.УР. 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 11.05. - 15.05.2026г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник                                                               | Среда                                                         | Четверг                                                             | Пятница                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                               |                                                                     |                                                            |
| <b>Май – месяц единства и солидарности: "Бул дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                               |                                                                     |                                                            |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                          | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!             |                                                                       |                                                               |                                                                     |                                                            |
| <b>Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации</b>                                                                                                                             | Беседа с родителями о выработанных трудовых привычках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.<br>Акция "Копилка семян для сада-огорода".<br>Праздничное мероприятие: «Мир дружбы».<br>Интервью с ребенком: «Верный друг».<br>Эстафетные игры: «Давайте будем друзьями».<br>Написание благодарственного письма. |                                                                       |                                                               |                                                                     |                                                            |
| <b>Детская деятельность (игровая,</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". | «Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". |

|                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> |  | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки сильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять сильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> |
|                                                                                                                                                  |  | <p>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом,</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Пальчиковое упражнение "Новый дом". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику. Совершенствовать</p>                                                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают</p>                                                                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и</p>                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>объектов либо при назывании его.</p> <p>STEAM Science «Сахарная радуга»<br/> <a href="https://bilimkids.kz/steam/9?l=1">https://bilimkids.kz/steam/9?l=1</a></p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи. Развивать слуховое внимание, память, речь. Формировать знания о труде хлебороба (от весны до осени). Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к результатам чужого труда.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится,<br/> Золотится<br/> В кузовах машин пшеница.<br/> Золотые зёрнышки<br/> Жарятся на солнышке.<br/> Ехать зёрнам в кузовах<br/> Да вертеться в жерновах,<br/> Греться в печке,<br/> Чтоб потом<br/> К нам прийти</p> | <p>артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),<br/> Молоток бери, мой друг!<br/> Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),<br/> Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),<br/> Есть ещё одно повыше,<br/> Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),<br/> Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),<br/> "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p> | <p>описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>"Еңбек түбі — береке."<br/> Конец труда — благополучие.</p> <p>"Еңбекпен ел көгерді."<br/> Трудом процветает народ.</p> | <p>множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».<br/> <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи. Обогащать словарь глаголами, именами прилагательными. Развивать слуховое внимание, память, речь. Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Музафар Алимбаев "В лесу"</p> <p>Как славно<br/> В час предутренний<br/> Войти по тропке в лес</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Лепёшкой в дом —<br/>С корочкой блестящей,<br/>Вкусной и хрустящей.</p> <p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игры-упражнения по лепке. Предметы быта казахского народа.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять известные приемы лепки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>Под лиственный,<br/>Узорчатый,<br/>Трепещущий навес,<br/>Где всё в молочном мареве<br/>Купается пока —<br/>Стволы берёз и заросли<br/>Ольхи у родника,<br/>И клёны, и черёмуха...<br/>И, замедляя шаг,<br/>Густым и лёгким воздухом<br/>Дышать,<br/>Дышать,<br/>Дышать...<br/>И окунаться<br/>В запахи<br/>Цветов и росных трав:<br/>Шалфея, мяты, мятлика,<br/>Кипрея и купав.<br/>Ах, лес, любовь души моей,<br/>Я рад, что мы — друзья<br/>И что сполна насытиться<br/>Красой<br/>Твоей<br/>Нельзя!</p> <p>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> |  | <p>сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                 | <p>С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазин).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (далее - ОД) | <p>«Өнегелі». Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему.</p> <p>Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|              | <p>Беседа о цветущих растениях в детском саду.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Расширять представления о растениях родного края.</p> <p>Формировать знания о бережном отношении человека к природе.</p> <p>А. АлфEROва</p> <p>На сиреновой аллее</p> <p>Есть сиреневый фонарь.</p> <p>У фонарика – звоночек,</p> <p>А в звонок звенит звонарь –</p> <p>Самый сказочный, загадочный</p> <p>Сиреневый звонарь,</p> <p>И цветут под звон сирени</p> <p>И аллея, и фонарь.</p> | <p>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Расширять представления о явлениях неживой природы. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Кайрат Жанабаев "Дождик"</p> <p>Дождик, дождик,</p> <p>Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь,</p> | <p>Упражнение по чтению пословиц и поговорок. О Родине.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к искусству запоминания пословиц и поговорок.</p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Каждому свой край сладок.</p> <p>(Әркімге өз жері тәтті).</p> <p>Отан оттан да ыстық.</p> <p>(Родины тепло — огня жарче).</p> <p>Туған жердей жер болмас,</p> <p>Туған елдей ел болмас.</p> <p>(Нет земли лучше Родины, Нет людей лучше, чем на</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>За руки мы все возьмемся,</p> <p>Будем вместе мы, друзья.</p> <p>И все вместе рассмеемся,</p> <p>Встанем в круг тут: ты и я.</p> <p>Как же здорово нам вместе,</p> <p>Будем дружно петь мы песни!</p> |  |

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | и льёшь,<br>и льёшь?<br>Дождик,<br>Дождик, перестань.<br>Улетай на юг, в Казань!<br>Улетай, улетай,<br>За моря и за Китай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Родине).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> |  | Музыка "Лей, лей, дождик".<br>Задачи: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движение "ковырялочка":<br>формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей.<br>Дидактическая игра "Весело и грустно".<br>Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".<br>Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз".<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту.<br>Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің | Физическое воспитание "Повороты в строю".<br>Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю.<br>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.<br>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.<br>Совершенствовать основные виды движений, физические качества.<br>Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в | Музыка "Краски радуги".<br>Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки.<br>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".<br>Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". | Физическое воспитание "Стройся, направо!".<br>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.<br>Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы".</p> <p>Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу.</p> <p>""Қарлығаш-ау, қарлығаш!".</p> <p>Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!"</p> <p>Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата".</p> <p>Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта".</p> <p>Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады.</p> <p>Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады.</p> | <p>подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Упражнение "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение "Метко в цель".                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Коллективная игра "Мы построим прочный дом".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить выбирать строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Прививать интерес к коллективному</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок".</p> <p>Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".</p> <p>Краски весны</p> <p>Снова нет ручьям покоя –</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Загадываем загадки".</p> <p>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результат.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> | <p>воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Упражнение "Собери модель юрты".</p> <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Семья".</p> <p>Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого".</p> <p>Дидактическая игра "Байтерек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."</p> | <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое</p> <p>В чистых-чистых небесах.</p> <p>Льет лучи на лес и луг</p> <p>И на все цветы вокруг:</p> <p>Розовые, синие,</p> <p>Голубые, красные,</p> <p>Как один – красивые,</p> <p>Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса).</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга".</p> <p>Задачи: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность.</p> <p>Дидактическая игра "Назови правильно".</p> | <p>Загадки и отгадки.</p> <p>Словесное упражнение- ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?".</p> <p>Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки.</p> <p>Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами".</p> <p>Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков."</p> <p>Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять в выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок."</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.</p> <p>Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей."</p> <p>Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей."</p> <p>Развивающее упражнение "Кто быстрее?".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и другое)</p> |  | <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a><br/>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Назови продукты из молока".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представление об окружающих предметах (продуктах питания), их назначении. Приобщать детей</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.</p> <p>Развивающая игра "Летит, ходит или плавает".</p>                                                                                                       | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко".</p> <p>Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".</p> <p>Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.</p> <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Имитационная игра "Дождь".</p> <p>Творческое упражнение</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников. Воспитывать чувство заботы о домашних животных, интерес к труду человека.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра «Бестемше». (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм. Закреплять ориентировку в пространстве: располагать предметы в пространстве; направлять движение, умение обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Игры-упражнения по лепке. Предметы быта казахского народа. (лепка)</p> <p>Задачи. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала,</p> | <p>Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова. Побуждать самостоятельно описывать предмет. Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книжки (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль -</p> | <p>"Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ".</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автомастерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (водитель, автомеханик). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных</p> | <p>"Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять известные приемы лепки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>название "Морская".<br/>Ель, береза, сосна - название "Лесная".</p> <p>«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.</p> | <p>норм: играть вместе, дружно. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко".<br/>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p> | <p>положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне. Воспитывать желание содержать в чистоте группу.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> |  | <p>Считалка от 1 до 10.<br/>(основы математики, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки счета.<br/>Развивать артикуляцию, темп речи.<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Научились мы считать.<br/>Ну а дальше мы не знаем,<br/>Может, вместе посчитаем?<br/>Шесть – конфеты любим есть,<br/>Семь – мы помогаем всем,<br/>Восемь – мы друзей в беде не бросим.<br/>Девять – учимся на пять,<br/>Десять – кончили считать.</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Подбери нужную одежду".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды.<br/>Знакомить с национальной одеждой казахского народа.<br/>Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей.<br/>Картинки зимней, демисезонной, летней одежды, одежды казахского народа.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Качели".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.<br/><br/>Игры-упражнения по коллективной лепке знакомого сюжета.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой.<br/>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.<br/>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> | <p>Чтение пословиц и поговорок о труде<br/>(развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству запоминания пословиц и поговорок.<br/>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.<br/>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br/>"Еңбек түбі — береке."<br/>Конец труда — благополучие.<br/><br/>"Еңбекпен ел көгереді."<br/>Трудом процветает народ.<br/><br/>Игра-упражнение "Справа и слева".<br/>(основы математики, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать</p> |
|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | предметы по величине.<br>Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные.<br>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>Одеться, застегнуться,<br/>Друг на друга оглянуться,<br/>Проверить, все ли в порядке,<br/>Прикрыта ли дверка шкафа. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Наблюдение за травой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о классификации растений.<br/>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (потеплело, солнечного света больше, появилась трава, цветы). Воспитывать</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Устанавливать</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»:<br/>Наблюдение за весенними работами на огороде.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать</p> | <p>«Экология»: Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о классификации растений:</p>     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>любовь к растениям. Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадка.</p> <p>У меня на огороде множество растений:</p> <p>Огурцы, морковка, лук.</p> <p>Всё не любит тени.</p> <p>Поливаю и рыхлю,</p> <p>Ежедневно их полию.</p> <p>Но растёт быстрее сперва,</p> <p>Угадайте что? – (Трава)</p> <p>- Ребята, когда появляется трава?</p> <p>- Почему стебли, листва травы зеленого цвета?</p> <p>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека.</p> <p>Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?</p> <p>- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.</p> <p>- Как же ухаживать за растениями?</p> <p>- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.</p> | <p>элементарные причинно-следственные связи. Закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?</p> <p>- Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.</p> <p>- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?</p> <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.</p> <p>1. В небе зоренька занимается,</p> <p>Золотой рекой разливается,-</p> <p>А кругом лежит степь</p> | <p>представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.</p> <p>Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.</p> | <p>цветы (садовые и луговые). Побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Вдоль дорожек его встретишь,</p> <p>Ранки, ссадины излечишь,</p> <p>Сорвешь листочек осторожно.</p> <p>Кто нас излечит? (Подорожник).</p> <p>- Такого модника как этот Ещё не видела земля,</p> <p>Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик).</p> <p>- Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение.</p> <p>- Вы знаете, отчего растение так называется?</p> <p>- Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Экологическое воспитание». Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> | <p>широкая,<br/>И стоит по ней тишь<br/>глубокая...<br/>Ковылем густым степь<br/>белеется<br/>Травкой шелковой<br/>зеленеется.<br/>2. День вечереет, ночь<br/>близка<br/>Длинней с горы ложится<br/>тень,<br/>На небе гаснут облака...<br/>Уж поздно. Вечереет<br/>день.<br/>- Вы заметили, что<br/>световой день в мае<br/>тоже изменился по<br/>сравнению с мартом?<br/>Какая разница?<br/>- Да. Световой день в<br/>мае удлинился. И к лету<br/>длительность светового<br/>дня будет<br/>увеличиваться.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.<br/>Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.<br/>Приметы.<br/>- Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай.<br/>- Дни похолодания<br/>Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни</p> | <p>тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября).<br/>- Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее.</p> <p>«Экологическое воспитание». Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Игра-упражнение "Попади в круг".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться враспынную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> | <p>люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.</p> <p>А. Загрибельный "Марш зеленой дружины"</p> <p>Зеленеет огород,<br/>Краше год от года, —<br/>Это наш отряд идёт<br/>Защищать природу!<br/>Мы с деревьями дружны,<br/>Не обидим кошки,<br/>В этом мире нам нужны<br/>И слоны, и мошки!<br/>И мечтаем мы о том,<br/>Чтобы утром рано<br/>Расцвели в краю родном<br/>Маки и тюльпаны!</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования</p> | <p>воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться по сигналу. Отрабатывать умение прыгать с высоты (15–20 см), сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p> | <p>гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

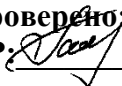
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | сверстниками.<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                          | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.<br>Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки.<br>Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны. (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность</b> | Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе".<br>(лепка)<br>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей").<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе.<br>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.<br>(музыка)<br>Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б, рассматривание книг и другое) | Творческая работа с раскрасками.<br>(рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе. | Игра "Круг Луллия".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. | Пословицы и поговорки о Родине.<br>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево). | Игра "Хлопни в ладоши".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. |
| Уход детей                       | Доклад на                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Один раз в месяц провести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анкета на тему: "В какие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Напоминать родителям,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фотогалерея "Профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                    |               |                                      |                                                                                                               |                   |
|-------|------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| домой | тему: "Игры для развития ребенка". | "День семьи". | игры вы играете со своим ребенком?". | чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | наших родителей". |
|-------|------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Воспитатель дошкольного класса: Шишкова Т.П.

Қазақ тілі мұғалім: Аманжолова Б.К.

Проверено:  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 18.05 - 22.05.2026г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |         |         |
| <b>Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                      | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации</b>                                                                                                        | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающих способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.<br>Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.<br>Тематическая прогулка «Сохраним природу!»                                                       |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль. Развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок". Формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей. Воспитывать уважение к своему труду, к результатам чужого труда.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать</p> | <p>«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p> | <p>«Экологическое воспитание». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о том что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Отрабатывать навыки посильной деятельности, рыхления почвы с помощью рыхлителя. Закрепить правила безопасности (протирание рабочей поверхности, мытье оборудования, рук после труда). Воспитывать чувство заботы, аккуратности, развивать экологическую культуру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | взрослого, понимать важность поручений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>"Считалка мышонка". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.</p> <p>Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи и художественная</p> | <p>Дидактическая игра «Танграм». (основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую</p> | <p>Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Учить называть имена существительные в единственном и</p> | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно</p> | <p>Игра-упражнение "Справа и слева". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать предметы по величине. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов; соединять имена существительные и имена прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>литература)<br/>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),</p> | <p>гимнастику.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.<br/>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)<br/>Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)<br/>Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)<br/>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, развитие речи и</p> | <p>множественном числе; побуждать изменять их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Расширять представление об окружающих предметах. Расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.<br/>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br/>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать</p> | <p>слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.</p> <p>Считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение произносить считалки.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать слуховое внимание, память, ориентировку во времени, умение запоминать дни недели; воспитывать интерес к</p> | <p>казахский язык)<br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игры-упражнения по лепке. Любимый персонаж. (лепка)<br/>Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наши алые цветы<br/>Закрывают лепестки<br/>(плавно сжать пальцы),<br/>Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p>Игры со строительным материалом. На выбранную тему.<br/>(конструирование)<br/>Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять приемы приставления, прикладывания; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.<br/>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.<br/>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.<br/>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.<br/>В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p>руками-крыльями)<br/>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)<br/>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)<br/>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)<br/>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")<br/>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)<br/>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p> | <p>труду человека.<br/>Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p> | <p>их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                         | Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Общеразвивающие упражнения (с мячом)<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p> |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM">https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM</a> (№1) ; <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Секен Турысбеков).</p> <p>«Өнегелі». Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| (физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.<br>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),<br>Занимай свои места:<br>Шаг на месте левой, правой,<br>Раз и два, раз и два!<br>Прямо спину все держите,<br>Раз и два, раз и два!<br>И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),<br>Раз и два, раз и два!<br>О чем поют воробушки,<br>О чем поют воробушки (шагать на месте),<br>В последний день зимы? (руки на пояс),<br>Мы выжили! (хлопать в | Беседа: "В гости к хозяйке луга".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления детей о насекомых.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать знания о бережном отношении человека к природе. | Артикуляционная, ритмическая гимнастика<br>"Вышли уточки на луг".<br>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.<br>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)<br>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)<br>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)<br>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)<br>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над | Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; обеспечить двигательную активность.<br>Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать | Загадки о насекомых, Д. Ахметова.<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Расширять представления о насекомых.<br>Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка)<br>Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)<br>Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)<br>Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>ладоши),<br/>Мы дожили! (прыжки на месте),<br/>Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),<br/>Очень трудно так стоять<br/>Очень трудно так стоять,<br/>Ножку на пол не спускать<br/>И не падать, не качаться,<br/>За соседа не держаться.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>головой)<br/>Шарик тоже зарычал:<br/>"Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")<br/>Зашептал в воде камыш:<br/>"Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)<br/>И опять настала тишь:<br/>"Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>                                                                                                                                                       | <p>ногами),<br/>Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),<br/>Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),<br/>Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),<br/>Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).</p>                                                                                                        | <p>(Бабочка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Прыжки с поворотами".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать</p> | <p>Музыка "Давай потанцуем".<br/>Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".<br/><br/>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз.</p> | <p>Физическое воспитание "Ловля мяча при беге".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук.<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения</p> | <p>Музыка "Давай потанцуем".<br/>(повторение)<br/>Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".</p> | <p>Физическое воспитание "Бег с прыжками".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны.<br/>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать основные виды движений, физические</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".</p> | <p>Кемпірқосақ түстері".</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп такпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мнемокарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда".</p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба".</p> <p>Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ".</p> <p>Есте сақтауға арналған</p> | <p>вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений, физические качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> |  | <p>качества. Поддерживать интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет".</p> <p>Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья".</p> <p>Словарная работа на основе опорных картинок-схем.</p> <p>Физкультминутка "Капли дождя".</p> <p>Повторное чтение</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".</p> <p>Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество."</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?"</p> <p>Развивающее</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Разминка "Пчелы".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p> <p>STEAM Engineering</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, умение выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук.</p> <p>Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают</p> | <p>Считалка "Мышки".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.</p> |



|  |                                                                                            |                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем.</p> | <p>упражнение "Где что находится?"</p> | <p>Игра «Волшебный бумажный квадратик». <a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a></p> | <p>полуоткрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенец (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой".<br/>Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз.<br/>Развивающее упражнение "Назови</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка".<br/>Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?"</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | цвета и оттенки"<br>(цветовосприятие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу".</p> <p>Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография.</p> <p>Игра-упражнение "Сила ветра".</p> <p>Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения</p> | <p>STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a></p> <p>Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей</p> <p>"Путешествие в страну математики".</p> <p>Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм".</p> <p>Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин).</p> <p>STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока».</p> | <p>Конструирование из бросового материала. На тему творчества казахского народа. (конструирование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обучать умению правильно их произносить звуки казахского языка, произносить слова, обозначающие признаки предметов. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> | <p>Творческие упражнения по рисованию. Казахский орнамент. (рисование, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к произведениям искусства казахского, декоративно-прикладному искусству казахского народа. Побуждать рисовать на выбор элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Закреплять умение правильно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать учить</p> | <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!</p> <p>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению конструировать из</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/44?l=3">https://bilimkids.kz/steam/44?l=3</a> (констриуирование)</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p> <p>Развивать долговременную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p> | <p>произносить и запоминать слова на казахском языке, навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.</p> <p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | детей правильно определять характеристики животных. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. | бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами". |                                                        | литература, основы математики)<br>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (парикмахер).<br>Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти.<br>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно, развивать игровые навыки. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. | средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать любовь к сказкам. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Артикуляционное упражнение "Качели".<br>(развитие речи и                                                                          | Настольная игра "Красивые ковры".<br>(основы математики,                                                   | Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(развитие речи и | Чтение стихотворения И.Сурикова.<br>(развитие речи и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игра-упражнение "Давай попишем".<br>(рисование, ознакомление с                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература)<br>Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.<br>Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л]. | конструирование)<br>Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.<br>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.<br><br>Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература )<br>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>Оборудование. Звуковые карточки.<br>Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. | художественная литература)<br>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения.<br>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия.<br>Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.) | художественная литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать слуховое внимание, память, речь. Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.<br><br>Игры-упражнения по | окружающим)<br>Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.<br><br>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.</p>                                                                                                                                                           | <p>Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.</p> |  | <p>лепке. Любимый персонаж. (лепка)</p> <p>Задачи. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>Да, солнце светит ярко,<br/>Сейчас довольно жарко.</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Чтобы избежать играя драмы,<br/>Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за лягушкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат".</p> <p>- Раньше были мы икрою, ква-ква!</p> <p>А теперь мы все - герои, ать-два!</p> <p>Головастиками были - ква-ква!</p> <p>Дружно хвостиками били - ать-два!</p> <p>А теперь мы - лягушата, ква-ква!</p>                                                                               | <p>Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Выше леса, выше гор расстилается ковер.</p> <p>Он раскинут над тобой и надо мной,</p> <p>То он серый, то он</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»:</p> <p>Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.</p> <p>Мы приходим в детский сад,</p> | <p>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (туман, роса). Развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Приобщать к искусству решения загадок.</p> <p>Загадка</p> <p>Утром рано на заре</p> <p>Выступает на траве,</p> <p>Это капельки с водой</p> <p>Называются... (росой).</p> <p>Формирование</p> | <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить определять свойств песка в ходе эксперимента. Развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.</p> <p>Он рассыпчатый такой,</p> <p>А на солнце золотой.</p> <p>Как намочишь ты его,</p> <p>Так построишь хоть чего.</p> <p>(Песок)</p> <p>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прыгай с берега, ребята! Ать-два!</p> <p>И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов).</p> <p>Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки. Мы расскажем по порядку</p> <p>Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги</p> <p>Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали –</p> <p>Наши ножки не устали.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>синий, то он ярко— голубой. (Небо).</p> <p>Продолжим наблюдение за небом.</p> <p>- Ребята, какое время суток сейчас?</p> <p>- Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него.</p> <p>В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения.</p> <p>- Какого цвета небо?</p> <p>- Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему?</p> <p>- Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем?</p> <p>- Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, отчего</p> | <p>Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская)</p> <p>- Ребята, кто из детей может сказать такие слова?</p> <p>- Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети.</p> <p>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые</p> | <p>представления о росе.</p> <p>- Ребята, как появляется роса? Откуда?</p> <p>- Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха.</p> <p>- Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя.</p> <p>- На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает?</p> <p>- Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листу вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике.</p> | <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>В. Берестов "Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>(физическое воспитание)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)</p> | <p>небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь".</p> | <p>игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, играть в команде, проявлять смелость, быстроту, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> | <p>В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт)</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Следить за безопасностью во время игры.</p> | <p>Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание,</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться. Следить за безопасностью во время игры. Способствовать пониманию причинно-следственных связей, закономерности смены дня и ночи.</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по</p> | <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного</p> | <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободные</p> | <p>группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Скакалка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> | <p>игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,</p> | <p>самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                             | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать экономить воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b> | <p>Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.</p> <p>(музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей").</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе.</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Времена года".</p> <p>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование.</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Закреплять представления детей о живой и неживой природе, о предметах окружающего мира, свойствах, назначении. Закреплять умение замечать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление. Зимой цветут ромашки. (Топают ногами) Зимой замороженная вода, лед. (Хлопают в ладоши) У зайцев красный мех.</p> | <p>Чистоговорка "Загадка про жука".</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к искусству решения загадок. Развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p> | <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы".</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее</p> |

|                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                          |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                    | <p>Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> | <p>(Топают ногами)<br/>Перед едой не нужно мыть руки. (Топают ногами)<br/>Зимой всегда идет снег. (Хлопают и топают)<br/>И прочее. дети сами могут предлагать ситуации для реакции.</p> |                                                                       | <p>всех соберет свое панно с ячейками.</p>               |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: "Летние развивающие игры". | Провести один раз в месяц "День семьи".                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.                                                                                                         | Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья". | Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                              | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                              | Среда                                                     | Четверг                                | Пятница                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                           |                                        |                                                               |
| Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                           |                                        |                                                               |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                      | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!                                              |                                      |                                                           |                                        |                                                               |
| Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации                                                                                                                                                                                         | Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".<br>Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".<br>Мир LEGO: строим свои мечты<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/100?l=7">https://bilimkids.kz/steam/100?l=7</a><br>Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др. |                                      |                                                           |                                        |                                                               |
| Детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                             | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие». Дежурство в уголке | «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с | «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание, полив | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>природы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а</p> | <p>игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости к игрушкам; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | растения можно поливать позже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Развивающая игра "Круг Луллия".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов. | Настольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".<br>(ознакомление с окружающим, конструирование)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.                                                               | Дидактическая игра "Удивительная книга".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обогащать словарный запас детей словами, названиями сказок. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к сказкам, литературе. | Дидактическая игра "Противоположные слова".<br>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.                                                                       | Малоподвижная казахская народная игра «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку. |  |
| Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы)<br>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br>Задачи: давать возможность самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Четвертый лишний".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь обобщающими словами. | Дидактическая игра "Скажи правильно".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки. Педагог читает                                                                                                     | Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими | Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить</p> | <p>Заучивание стихотворений о весне. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк.</p> <p>Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он яркий,</p> | <p>стихотворение с неправильными звуками. Мы плывем в детский сад. Там игрушки ждут лебят: Паловоз, палолод, Дожидаются лебят.</p> <p>+++<br/>Хлустит за окошком Молодой денёк. Стоит на окошке Титок-огонёк.</p> <p>Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его пою, Его билигу, Его подальше Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с</p> | <p>предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> | <p>обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> <p>Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Развивать коммуникативные навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Уж очень хорош,<br/>Уж очень на мамину<br/>Сказку похож!</p> | <p>окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать связную речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы.</p> | <p>Поливаю все горшки,<br/>Чтоб всегда цвели цветы.<br/>Мою чайную посуду,<br/>Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки,<br/>По местам, что еле слышно.<br/>Пол я влажной тряпкой мою,<br/>Чисто в доме, я доволен.</p> <p>И по просьбе в магазин<br/>Я могу ходить один,<br/>Покупаю молоко,<br/>Чтобы стало ей легко.</p> <p>Важно маме отдыхать,<br/>Детям - маме помогать.<br/>Если мама не устанет,<br/>Будет долго-долго с нами.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Общеразвивающие упражнения (с мячами).<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.<br/>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.<br/>1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.<br/>1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;<br/>1 - 3 - наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;<br/>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.<br>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.<br>Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Кеңес - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Талгат Муқышев).<br>«Өнегелі». Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке.<br>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?». |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать | Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи.<br>Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик!<br>Для меня подарок Этот — самый лучший!<br>Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Круг радости (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи.<br>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, | Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением — антонимы. Активизировать словарь названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Молча пожалеет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | терпение, выдержку.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Прыжки в длину".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: сила, ловкость; интерес к играм соревновательного</p> | <p>Музыка "Песня в подарок".</p> <p>Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі</p> | <p>Физическое воспитание "Метание на дальность".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, метание. Развивать физические качества: сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного</p> | <p>Музыка "Привет маме".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p> | <p>Физическое воспитание "Метание в горизонтальную цель".</p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, метание. Развивать физические качества: сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p>                                                                                          | <p>жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру.</p> <p>"Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!".</p> <p>Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда".</p> <p>Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".</p> | <p>характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p>                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура языка: звук [y]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".</p> <p>Задачи: познакомить детей с гласным звуком [y]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном</p> | <p>Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды".</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи.</p> <p>Экспериментная</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заюшкина избушка".</p> <p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Задание медведя».</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".</p> <p>Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.</p> <p>Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы".</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов.</p> <p>Фонематическое упражнение ("Песня журавлей").</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Знакомство с артикуляцией звука [у].</p> <p>"Сказка о Веселом язычке".</p> <p>Игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Физкультминутка "Журавли".</p> <p>Чтение рассказа "Песнь журавлей".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Заучивание пословицы.</p> | <p>деятельность: опыты с водой.</p>                                                                         |                                                                                       | <p>положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Сказка "Золотая птица".</p> <p>Динамическая пауза "Золотая птица".</p> <p>"Игровое упражнение "Доскажи словечко".</p> <p>Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица".</p> |                                                                                                 |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".</p> <p>Задачи: учить технике рисования цветочных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Весенние чудеса.</p> <p>Геометрические тела и фигуры".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".</p> | <p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". (ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Перелетные птицы поют песни".</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.</p> <p>Игра-пазл "Составь поздравительную открытку".</p> <p>Динамическая пауза "Весна".</p> <p>Упражнение "Найди одинаковую пару".</p> <p>Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать элементарные экологические знания.</p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и</p> | <p>Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами".</p> <p>Переменка "Давайте пофантазируем".</p> <p>Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела".</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и</p> | <p>Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея.</p> <p>Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». <a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a> (музыка)</p> <p>Задачи. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, менять движение в соответствии с характером музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</p> <p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи и</p> | <p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них.</p> <p>Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз.</p> <p>«Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые</p> | <p>Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны.</p> <p>Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытые,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 5-ти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. | художественная литература) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ... . Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, | художественная литература) Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. | арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям. Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка). Купюры разного номинала (настоящие или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». <a href="https://bilimkids.kz/steam/44?l=3">https://bilimkids.kz/steam/44?l=3</a> | сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне. Воспитывать желание содержать в чистоте группу. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>конструирование)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту мысли, внимание. Укрепление дружеские взаимоотношения. Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для</p> | <p>Развивающая игра «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка -</p> | <p>Упражнение "Давай порисуем". (рисование)</p> <p>Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики)</p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей различать виды сезонной, праздничной одежды. Знакомить с национальной</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>раскрытия того или иного понятия. Например: Называем предметы мебели. (Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> <p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов. Расширять представления об окружающем мире. Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>речи.</p> <p>Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определенные карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков).</p> | <p>чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> | <p>одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>На прогулку выйти рада нашей группы детвора.</p> <p>Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора.</p> <p>Одеваться нам не скучно, это просто ерунда.</p> <p>Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег, лед). Способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность. Приметы:<br>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br>Пословица:<br>- Береги нос в большой мороз. | Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра. Развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти | «Безопасность». Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (сороке), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь | «Безопасность». Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать воробье в с другими птицами. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.</p> <p>Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.</p> <p>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p>Загадка.</p> <p>Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).</p> <p>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?</p> <p>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем</p> | <p>ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер.</p> <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная</p> | <p>Колокольчик небывалый</p> <p>У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Следить за безопасностью.</p> <p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых</p> | <p>ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека.</p> <p>Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей</p> | <p>пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету").<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость), умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.</p> <p>Оборудование: две</p> | <p>игра "Байга" (скачки, гонки).<br/>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p>Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо,</p> | <p>игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, выносливость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; воспитывать чувство настойчивости.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать умению сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

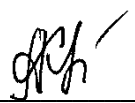
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>налево.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей<br>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Рисование в нетрадиционной технике (оттиск готовых форм) "Подарочная открытка для мамы" (рисование)<br>Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Геометрическое домино".<br>(основы математики, конструирование)<br>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.<br><br>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".<br>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Кому что принадлежит?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений.<br>(ознакомление с окружающим миром, кнг)<br>Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, | Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!)<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, | Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".<br>(физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра "Чего нет?"<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". |



|                         |                                      |                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         | интерес, уважение к труду человека.  | ответственным.                                 | проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа на тему: "Семейные традиции". | Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". | Консультация "День уважения, любви и радости".                                                                       | Мир LEGO: строим свои мечты<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/100?l=7">https://bilimkids.kz/steam/100?l=7</a><br>Ведение кружковой работы для детей дошкольного возраста<br>лего-конструирование, робототехника, SMART технологии и др. | Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 09.02.2026 г. - 13.02.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П. Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                 | Среда                                                                 | Четверг                                                              | Пятница                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                  | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                                                                                         |                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации                                                                                                                                                     | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".                                                                                                        |                                                                                         |                                                                       |                                                                      |                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, ,                                                                                                                                                                             | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые | «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром) |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей следить за "Уголком дежурного"; внимательно слушать инструкции, добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца; воспитывать желание помогать взрослым.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p> | <p>книжки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> | <p>растениями".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.</p> |
|                                                                                                                           | <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки,</p>                                                                                                                             | <p>Игра с кубиками. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной</p>                                                                                                                                                                            | <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Игра "Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи. Расширять</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные</p>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> | <p>картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> | <p>движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто)</p> | <p>словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 5 -ти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> | <p>предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p> | <p>Скороговорка "Белый снег".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь.<br/>Белый снег.<br/>Белый мел.<br/>Белый сахар тоже бел.<br/>А вот белка не бела.<br/>Белой даже не была.</p> | <p>И как его не жалко!<br/>Все рады колотить —<br/>Он только из-под палки<br/>Способен говорить.<br/>(Барабан)<br/>«Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации. Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов. Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько, сколько", "больше", "меньше". Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям.<br/>Материалы: Монеты (по</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br/>Проговаривание чистоговорок: 3, С.<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь.<br/>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.<br/>Д. Ахметова<br/><br/>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики)<br/>Задачи.<br/>Развивать моторику рук, мышление, внимание.</p> | <p>мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".<br/>Д. Ахметова<br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br/>- Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.<br/>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.<br/>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.<br/>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся.<br/>- Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся.<br/>- Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка).<br>Купюры разного номинала (настоящие или игровые).<br>Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. |              | Ты не прячься, вставай,<br>Потанцуй, поиграй.<br>Не пальчики, а пальцы,<br>Не прячутся в карманцах,<br>Встают в шеренгу<br>робенькие,<br>В кулак сожмутся -<br>родственники.<br>Отдохнули в доме? То-то,<br>Выходите на работу. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Комплекс упражнений с маленьким мячом.<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> |                  |                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі». Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                         | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающая игра | Беседа об использовании                                                                                                                                                            | Национальные | Дидактическая игра "Что где                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>"Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> | <p>"Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.</p> | <p>бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p> | <p>настольные игры «Бестемше», «Вместе мы сильны», «Юрта», «Национальная культура».</p> <p>Настольные игры (выставка, парад игр). (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять ориентировку в пространстве: располагать предметы в пространстве; направлять движение, умение обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Поддерживать интерес к казахским народным подвижным играм.</p> | <p>находится?". (основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.</p>                        |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Крути педали".</p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Повышать интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Музыка "Игрушки".</p> <p>Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с</p>                                                                                                                                                          | <p>Физическое воспитание "Упражнения для ног".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка "Игрушечные инструменты".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Физическое воспитание "Подлезание под веревку".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Отрабатывать умения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спортивным, подвижным играм. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> | <p>музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап".</p> <p>Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер".</p> <p>Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-</p> | <p>на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Повышать интерес к спортивным, подвижным играм.</p> <p>Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание.</p> <p>Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p> | <p>движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p> | <p>выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, лазание.</p> <p>Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практикалық жаттығу<br>"Жеңіл - ауыр. Суық -<br>ыстық".                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).</p> <p>Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.</p> <p>Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).</p> <p>Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Утюг".</p> <p>Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.</p> <p>Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".</p> <p>Упражнение "Пантомима".</p> <p>Упражнение "Найди электро-бытовую технику".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".</p> <p>Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.</p> <p>Выразительное чтение стихотворение.</p> <p>Динамическая пауза "Паровоз".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Упражнение "Поезд".</p> <p>Дидактическая игра "Составь пару".</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Этикет домашнего хозяйства".</p> <p>Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.</p> <p>Развивающее упражнение "Соберем картинки".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Соберем узор".</p> <p>Переменка "Чистый платок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".</p> | <p>Игры-упражнения по лепке</p> <p>"Дорожные знаки: светофор".</p> <p>Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.</p> <p>Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее. | Медиа. Развивающие мультфильмы. "Компьютеры" <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/kompyutery">https://bilimkids.kz/ru/media/video/kompyutery</a> Задачи. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении компьютера и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор". Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое воспитание) Задачи. Приобщать к подвижным играм, развивать умение играть по правилам, навыки бега, ловкость. Ход игры: в одном | Рассматривание картинок о бытовых приборах или предметах, выбранных по желанию ребенка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Подвижная игра "Держи шар". | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Кондиционер". Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование) Задачи. Узнавать и называть |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».</p> <p>(основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a></p> | <p>навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Ра, ра, ра — вот высокая гора.</p> <p>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.</p> <p>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро</p> <p>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (продавец). Учить детей устанавливать связь между результатами</p> | <p>конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература )</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p> <p>Театральная постановка. "Телефон" (К. Чуковского). (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать</p> | <p>геометрические фигуры, учить составлять, обследовать форму этих фигур. Упражнять в умении составлять один целый предмет из нескольких частей.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне. Воспитывать желание содержать в чистоте группу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> | <p>артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ... .</p> | <p>творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим)<br/>Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.<br/><br/>Дидактическая игра "Найди слова,</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Упражнение "Давай порисуем". (рисование)<br/>Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.<br/><br/>Рассматривание картинок о бытовых</p>                                                                                                                | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость.</p> | <p>Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p> <p>Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Оборудование. Звуковые карточки.</p> <p>Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком.</p> <p>Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка.</p> <p>Называется слово "стакан". И так далее.</p> | <p>приборах или предметах, выбранных по желанию ребенка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы.</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> | <p>Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> <p>Настольная игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать навыки составления (конструирования) картинок из пазлов.</p> <p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.</p> | <p>назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.</p> <p>Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Мы одеваемся бесшумно</p> <p>И строимся в колонны дружно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b> | Наблюдение за свойством снега.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Пополнять знания о его свойствах (белый или черный; холодный, пушистый легкий или рыхлый, тяжелый).<br>Снеговик, снеговик<br>Жить на холоде привык.<br>Вы не бойтесь за него<br>И во мгле морозной<br>Оставляйте одного<br>Зимней ночью звездной.<br>В трубке у снеговика<br>Иней вместо табака.<br>И, метлой вооружен,<br>Он стоит, не дышит.<br>И часов домашних звон<br>Он сквозь стены слышит.<br>(М.Карем).<br><br>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.<br>(физическое воспитание) | Наблюдение за погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой.<br>Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.<br>Развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера;<br>способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много | «Өнегелі тәрбие».<br>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.<br>Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега.<br>Двор убирает супер человек,<br>Он сильнее, выносливей всех.<br>В его руках работа спорится,<br>Не закончив дело, не остановится. | Наблюдение за следами на снегу.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.<br>Развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br>Загадка.<br>За тобою он плетётся,<br>Хоть на месте остаётся.<br>(След).<br>Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.<br>М.Вайнилайтис "Следы на снегу".<br>Кто расхаживал по | «Безопасность».<br>Наблюдение за пассажирским транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими, о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Расширить знания детей о пассажирском транспорте.<br>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.<br>Воспитывать у детей положительное отношение к труду водителя.<br>Загадка.<br>- Чудесный длинный дом,<br>Пассажиров много в нем.<br>Носит обувь из резины<br>И питается бензином.<br>(Автобус). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать внимательность. Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> | <p>ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:</p> <p>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или выюга, переносят снег с места на место.</p> <p>- Посмотрите, как стелется поземка. Загадки.</p> <p>- Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Выюга).</p> <p>- Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться</p> | <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы:</p> <p>- Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек,</p> | <p>снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили. Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).</p> <p>У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле</p> | <p>Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.</p> <p>- У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> | <p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение бегать враспынную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание)</p> | <p>качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Учить осознанно относиться к выполнению правил</p> | <p>дерева. (ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса".</p> | <p>снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задачи.<br/>Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>игры. Развивать умение радоваться победе своих друзей.<br/>Кто прибежит первым, тот и побеждает.<br/>Оборудование: палки-лошадки.<br/>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать на полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическое воспитание)<br/>Задачи. Упражнять детей в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать в играх физические качества (силу, меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                             | дружелюбие.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса".</p> <p>(лепка)</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".</p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                       | <p>Игра-упражнение "Направо и налево".</p> <p>(основы математики, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров.</p> <p>Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p> | <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> | <p>Упражнение "Давай порисуем".</p> <p>(рисование)</p> <p>Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> |
| <b>Уход детей</b>                                                                                                                                                     | Фотовыставка на тему:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Буклет: "Бытовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Консультация для                                                                                                                                          | Стенгазета: "Как мы с                                                                                                                                              | Консультация для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                |                  |                                                               |                  |                                                            |
|-------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| домой | "Путешествие в другие города". | техника и дети". | родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | папой мастерим". | на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?". |
|-------|--------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 16.02.2026 г. - 20.02.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                             | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       |         |         |
| <p><b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br/>Здравствуй, добрый человек!<br/>Доброе утро скажу лесам и полям!<br/>Доброе утро скажу всем друзьям!<br/>Доброе утро, родной детский сад!<br/>Видеть друзей своих, я очень рад!</p> |         |       |         |         |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                                                                                                         | <p>Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".<br/>Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей). Выставка изделий ручной работы (челлендж, акция).</p>                                                |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. | «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | «Өнегелі тәрбие». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | «Өнегелі тәрбие». "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". |
|                                                                                                                                                                          | Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи и художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проговаривание чистоговорки: 3. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настольная игра "Собери картинку из кубиков". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи и художественная литература, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра-упражнение "Нарисуй картинки на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раз, два, три, четыре!<br/>(скользящие удары ладонями друг о друга),<br/>В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую),<br/>Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук),<br/>Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание),<br/>Кошки коготки точили, (легко царапать колени),<br/>Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Р.<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.<br/>Развивать фонематический слух.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Ра — ра — ра, встало</p> | <p>отрабатывать артикуляцию звука З.<br/>Развивать фонематический слух.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>У зайчаток зубы заболели,<br/>Мы их пожалели.</p> <p>Настольная игра "Спорт-лото".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.<br/>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети закрывают карточки соответствующими картинками.<br/>Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p> | <p>Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.</p> <p>Словесная игра "Чего нет?"<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.<br/>Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"<br/>Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> | <p>Задачи. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. Развивать навыки счёта в пределах пяти. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое звуков.<br/>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?<br/>Папа, мама, брат, сестрёнка,<br/>Кошка Мурка, два котёнка,<br/>Мой щенок, сверчок и я, —<br/>Вот и вся моя семья!<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Всех начну считать опять.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Аптека".<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать технические навыки рисования карандашом, развивать осанку.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино".<br/>(основы математики,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>солнышко с утра.<br/> Ра — ра — ра, начинается игра.<br/> Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,<br/> Ру — ру — ру, дружно начали игру.<br/> Мы сказали снова "Ра — ра",<br/> Очень рада детвора.<br/> "Рама", "рак", "гора",<br/> нора",<br/> Нам уже домой пора.</p> <p>Чтение стихотворения<br/> "Строители" Б. Заходера.<br/> (развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи.<br/> Обогащать словарь названиями профессий.<br/> Пусть не сердятся родители,<br/> Что измажутся строители,<br/> Потому что тот, кто строит,<br/> Тот чего-нибудь да стоит!<br/> И неважно, что пока<br/> Этот домик из песка!</p> | <p>«Безопасность».<br/> Дидактическая игра «Полезное – вредное».<br/> Питание.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека.<br/> Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».<br/> Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания.<br/> Формировать элементарные экологические знания,<br/> В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги.</p> | <p>"Асықтар" ("Асыки")<br/> (физическое воспитание, основы математики)<br/> Задачи.<br/> Развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> | <p>развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/> Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (аптекарь).<br/> Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими</p> | <p>конструирование)<br/> Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета.<br/> Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей.<br/> Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/> Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.</p> |  | <p>профессии взрослых.<br/>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.<br/>Развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.<br/>Скачет мячик — скок да скок,<br/>Красный бок да синий бок.<br/>Скачет мячик — прыг да</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                       |                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                       | <p>прыг,<br/>Он один гулять привык.<br/>Нам навстречу по<br/>дорожке —<br/>Не собака и не кошка —<br/>Красный бок да синий<br/>бок,<br/>Две полоски поперёк!</p> |                   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Комплекс упражнений с маленьким мячом.<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> |             |                       |                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) <a href="https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html">https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html</a> (исполнитель Нургиса Тилендиев).</p> <p>«Өнегелі». Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм.</p> <p>Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                       |                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                         | Пословицы о здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ритмическое | "Киюдi үйрену" (показ | Беседа на тему:                                                                                                                                                  | Чтение пословиц и |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.</p> | <p>упражнение.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи.<br/>В группе нашей каждый день<br/>Делаем зарядку,<br/>Выполняем упражнения<br/>Строго по порядку:<br/>Все присели,<br/>Дружно встали,<br/>Повертели головой,<br/>Потянулись,<br/>повернулись<br/>И друг другу улыбнулись!</p> | <p>эпизода)<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a><br/>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону.</p> | <p>"Витамины".<br/>(физическое развитие, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p> | <p>поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом и духом здоров.</p> <p>Сақ жүрсең, сау жүресің. Берегись, и будешь здоров.</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Лазанье по гимнастической стенке".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50</p>                                                                                                                               | <p>Музыка "Саночки".<br/>Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении</p>                                                                                         | <p>Физическое воспитание "Подлезание под палку".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке</p>                                                      | <p>Музыка "Саночки". (повторение)<br/>Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей</p>                                                                        | <p>Физическое воспитание "Подлезание под веревку".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сантиметров правым и левым боком вперед. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p> | <p>танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".</p> <p>Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту.</p> <p>Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?".</p> <p>Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.</p> <p>Ым-ишара мен жарыс</p> | <p>вверх-вниз чередующимся шагом. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".</p> | <p>в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".</p> | <p>поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: сила, ловкость, гибкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар".</p> <p>Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң".</p> <p>Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a></p> <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Зимовье зверей".</p> <p>Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.</p> <p>Исследовательская</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Зарядка".</p> <p>Беседа по содержанию</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров".</p> <p>Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".</p> <p>(развитие речи и художественная</p> | <p>Игры-упражнения по аппликация "Витамины".</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов.</p> <p>Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?".</p> |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Физкультминутка "Стройка".</p> <p>Словесная игра "Кто, что делал?"</p> <p>Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки).</p> <p>Заучивание пословицы (разъяснение).</p> | <p>тренировка с панно "Какой по счету?".</p> <p>Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".</p> | <p>сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья".</p> <p>Игра на внимание "Угадай, что показываю".</p> | <p>литература, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.</p> |                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>STEAM Technology</p> <p>Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/">https://bilimkids.kz/</a></p>                                 | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Әжелер мектебі"// "Школа бабушек".</p> <p>Театральная постановка. (развитие речи и</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Білектесу" (Борьба на руках)". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и</p> | <p>steam/23?l=2 (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе экспериментов и труда (посадка лука) дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы; поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их</p> | <p>"Любимые герои Алана и Даны".</p> <p>Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.</p> <p>Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую</p> | <p>Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растения мяты; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.</p> <p>Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать произношение звуков, артикуляционный</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость). Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Упражнение «Правильно или неправильно?».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснять ее причины, поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости.</p> <p>Обсуждается событие из</p> | <p>знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить детей различать виды сезонной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание,</p> | <p>роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение</p> | <p>аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных.</p> <p>Вышли мышки как-то раз,<br/>Посмотреть, который час.</p> <p>Раз, два, три, четыре —<br/>Мышки дернули за гири.</p> <p>Вдруг раздался страшный звон —<br/>Убежали мышки вон.</p> <p>Лото "Фрукты и овощи".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.</p> <p>Материал: картинки овощей, фруктов.</p> <p>Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и</p> | <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p> <p>Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>жизни детей (недавнее) или из художественного произведения;</p> <p>проводится упражнение по принятию справедливого решения. Для принятия справедливого решения приводится пример из знакомого детям художественного произведения, используется известная пословица.</p>                                                                                                  | <p>память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Дидактическая игра "Волшебные точки". (рисование, основы математики)</p> <p>Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература )</p> <p>Развивать фонематический слух:</p> | <p>Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обогащать словарный запас словами,</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики)</p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих</p> | <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и</p> | <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять</p> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>обозначающими группу предметов. Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении.</p> <p>Дидактическая игра "Счетная мозаика". (основы математики) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.</p> | <p>звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы. Один врач - много врачей; один парикмахер - много парикмахеров; один продавец - много продавцов.</p> | <p>словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Мы одеваемся бесшумно</p> <p>И строимся в колонны дружно. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | задавать возникающие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить понимать причинно-следственные связи. Развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Расширять представления о явлениях погоды (лед). Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесешь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в</p> | <p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Знакомить со свойствами снега. Воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).</p> <p>Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово.</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы</p> | <p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за воробьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (воробьях), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). Развивать наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег).</p> <p>Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отведенном месте.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.<br/>Оборудование: обруч.<br/>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.<br/>При этом дети следят за динамикой движения</p> | <p>М.Вайнилайтис "Следы на снегу".<br/>Кто расхаживал по снегу?<br/>Догадайся-ка по следу!<br/>Каждый снежный птичий след<br/>Затаил в себе секрет.<br/>Вот трёхзубчатые вилы —<br/>Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек вереница —<br/>Это прыгала синица.<br/>Каждый снежный птичий след<br/>Рассказал мне свой секрет.<br/>(М.Вайнилайтис).<br/>У птиц каждый след похож на трехлиственную ветку, они бывают мелкие, большие.<br/>У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.<br/>У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> | <p>укорачиваются.<br/>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".<br/>Загадка.<br/>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит.<br/>(Солнце).<br/>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".<br/>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?<br/>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и</p> | <p>В.Берестов "Воробушки"<br/>О чём поют воробушки<br/>В последний день зимы?<br/>— Мы выжили, мы дожили,<br/>Мы живы, живы мы!<br/>- Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?<br/>- Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.<br/>- Как мы помогали в холода воробьям?<br/>- Расскажите, как вы различаете воробьем.<br/>Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях?<br/>Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в</p> | <p>недолго, он пушистый, легкий.<br/>Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.<br/><br/>Подвижная игра "День - ночь".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

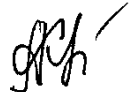
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Таяқ тартыс" ("Перетяни палку". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил</p> | <p>взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч</p> | <p>отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробы". Усложнение. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу</p> | <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>игры, быть дружелюбным.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>двумя руками". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать в играх физические качества (силу, меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> | <p>двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                               | (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |                                                                                         |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                          | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>«Өнегелі тәрбие». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, аккуратно складывать на полку, повесить в шкафу, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место, подходить к столу опрятным.<br>Для меня всегда награда,<br>Когда в шкафу моем порядок. (Д. Ахметова)                                                                                  |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.<br/>(музыка)</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике (ватные палочки) "Спортивные игрушки"<br/>(рисование)<br/>Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике.<br/>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.<br/>Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br/>(конструирование)</p> |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|                                                                                                                                                        | Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br>(физическое воспитание, основы математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".<br>(развитие речи и художественная | Дидактическая игра "Что где находится?"<br>(основы математики, развитие речи и художественная | Дидактическая игра "Назови одним словом".<br>(развитие речи и художественная литература)                                                                                 | Настольная игра "Спорт-лото".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) |

|                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ние книг и другое) | Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.       | литература)<br>Задачи. Активизировать знание сюжетов известных сказок. Учить понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Развивать долговременную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к сказкам, литературе. | литература)<br>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". | Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. | Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.     |
| Уход детей домой   | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Буклет "Витамины в нашей семье".                                                                                           | Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".                                                                                                                                                          | Выставка «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей). Выставка изделий ручной работы (челлендж, акция). |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишкова Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 02.02.2026 г. - 06.02.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                              | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! |         |       |         |         |
| Беседа с родителями или законными представителями                                                                                                                        | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".                                                                                                                                                                                       |         |       |         |         |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ребенка, консультации</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки сильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>«Экология».</p> <p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о растениях, потребности растений в свете и влаге, о способах ухода за ними; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять понятие о бережливости; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> |
|                                                                                                                                                                          | «Финансовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Финансовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Настольная игра "Мозаика".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. | "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.                                                                                                                                                                                         | "Найди слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. | грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить детей распределять роли с помощью считалки на продавца и покупателей. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Учить детей с уважением относиться | (конструирование, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. |
| Игра "Угадай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи. Приобщать к казахским народным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к | Творческие упражнения по конструированию из бумаги. Оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке,                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> | <p>выполнению правил игры. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!</p> <p>STEAM Engineering</p> <p>Игра «Архитекторы замков».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a></p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Развивать конструкторские навыки, знание о строительных материалах. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Педагог предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> | <p>совмещать стороны и углы, складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по</p> | <p>друг к другу.</p> <p>Игра "Чего больше, чего меньше?" (основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Загадки. Кадыр Мырзалиев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается,</p> | <p>подбирает множественную форму слова.</p> <p>Врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы.</p> <p>Один врач - много врачей; один парикмахер - много парикмахеров; один продавец - много продавцов.</p> <p>Чтение считалки "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать артикуляцию звуков.</p> <p>Компания собралась</p> <p>И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач,</p> <p>А второй - врач,</p> <p>Третий - учитель,</p> <p>Четвертый - строитель,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Строим-строим новый дом.<br/> Нам уютно будет в нем<br/> (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),<br/> Будут в нем окошки,<br/> А вокруг — дорожки<br/> (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",<br/> раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),<br/> Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),<br/> Дружно в доме заживем!<br/> (встряхивание, расслабление).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уточнять представления о предметах окружающего мира, их свойствах.</p> | <p>каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>В локте рука не сгибается. (Лопата)<br/> Толст затылок, узок нос.<br/> Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)<br/> Рот оскаленный дрожит,<br/> Жрёт — от радости визжит. (Пила)<br/> Деревянная кобылка<br/> Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)<br/> И как его не жалко!<br/> Все рады колотить —<br/> Он только из-под палки<br/> Способен говорить.<br/> (Барабан)</p> | <p>Пятый - плотник,<br/> Шестой - охотник,<br/> Седьмой - бизнесмен,<br/> Восьмой - бармен,<br/> Девятый - комбайнер,<br/> Десятый - режиссер.</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с обручем.<br/> (физическое воспитание, музыка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</li> <li>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</li> <li>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</li> </ol> |                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 7. Упражнения на дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) <a href="https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto</a> (исполнитель Абдимомын Желдибаев).</p> <p>«Өнегелі». Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы.</p> <p>Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | <p>Круг приветствия (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</p> <p>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!</p> <p>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!</p> <p>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!</p> <p>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи. Закреплять умения согласовывать движения со словами.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> | <p>Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи.</p> <p>Дать представления о профессиях близких людей.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>"Еңбек түбі — береке."</p> <p>Конец труда — благополучие.</p> <p>"Еңбекпен ел көгереді."</p> <p>Трудом процветает народ.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сверху кулака на кулак)<br/>Вот наш<br/>Первый этаж!<br/>(Приседание, руки на<br/>коленях)<br/>А за новым этажом<br/>(Встать ровно, руки на<br/>поясе)<br/>Вырастает новый дом.<br/>(Руки вверх, встать на<br/>носки, потянуться)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> | <p>Физическое воспитание<br/>"Подлезание в обруч".<br/>Задачи: продолжать<br/>формировать навыки<br/>прыжка ноги вместе;<br/>навыки прыжка на месте<br/>с поворотами направо,<br/>налево; навыки метания<br/>предметов на дальность.<br/>Повышать интерес к<br/>спортивным, подвижным<br/>играм. Отрабатывать<br/>умения выполнять<br/>знакомые движения<br/>вместе с педагогом под<br/>музыку.<br/>Совершенствовать<br/>основные виды<br/>движений: ходьба и бег,<br/>прыжки, метание.<br/>Развивать физические<br/>качества: быстрота, сила,</p> | <p>Музыка "Веселый<br/>извозчик".<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей отличать<br/>характер песни про<br/>извозчика; формировать<br/>способность слушать<br/>песню и понимать его<br/>словарный смысл;<br/>прививать умение<br/>выполнять ритмические<br/>движения в<br/>соответствии с музыкой.<br/>Дидактическая игра<br/>"Веселые ноты".<br/>Музыкально-<br/>дидактическая игра<br/>"Какой ритм?".<br/>Қазақ тілі<br/>"Мамандықтар.<br/>Диалогтар".<br/>Мақсат-міндеттері:</p> | <p>Физическое воспитание<br/>"Прыжки на месте".<br/>Задачи: продолжать<br/>формировать навыки<br/>перестроения в колонну<br/>по два; навыки ходьбы<br/>приставным шагом<br/>вперед. Развивать<br/>навыки прыжка<br/>поочередно через 2–3<br/>предмета; подлезание<br/>под палку, поднятую на<br/>высоту 50 сантиметров<br/>правым и левым боком<br/>вперед. Повышать<br/>интерес к спортивным,<br/>подвижным играм.<br/>Отрабатывать умения<br/>выполнять знакомые<br/>движения вместе с<br/>педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать</p> | <p>Музыка "Веселый<br/>извозчик". (повторение)<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей отличать<br/>характер песни про<br/>извозчика; формировать<br/>способность слушать<br/>песню и понимать его<br/>словарный смысл;<br/>прививать умение<br/>выполнять ритмические<br/>движения в<br/>соответствии с музыкой.<br/>Дидактическая игра<br/>"Веселые ноты".<br/>Музыкально-<br/>дидактическая игра<br/>"Какой ритм?".</p> | <p>Физическое воспитание<br/>"Эстафета сильнейших".<br/>Задачи: формировать навыки<br/>прыжка на месте с<br/>поворотами направо, налево;<br/>навыки перестроения в<br/>шеренгу, в круг. Повышать<br/>интерес к спортивным,<br/>подвижным играм.<br/>Отрабатывать умения<br/>выполнять знакомые<br/>движения вместе с<br/>педагогом под музыку.<br/>Совершенствовать основные<br/>виды движений: ходьба и<br/>бег, прыжки. Развивать<br/>физические качества:<br/>быстрота, ловкость; интерес<br/>к играм соревновательного<br/>характера. Формировать<br/>умение сохранять правила<br/>безопасного поведения.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".</p> | <p>балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.</p> | <p>основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, меткость; интерес к играм соревновательного характера. Формировать умение сохранять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики".</p> |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p>                                                                                         |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".</p> <p>Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей</p>                                           | <p>Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Кайрат Жумағалиев "Будущий врач".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении,</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Все профессии хороши - выбирай на вкус".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек".</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                        | <p>обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".</p> <p>Словесное упражнение</p> <p>Игра "Закончи предложение".</p> <p>Составление загадок по технике Лимерик.</p> <p>Упражнение "Скажи о себе".</p> | <p>эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.</p> <p>Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".</p> <p>Переменка "Нарежем овощи".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".</p> | <p>учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Импровизация "Буду я врачом".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди инструменты врача".</p> <p>Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши".</p> <p>Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах.</p> <p>Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".</p> | <p>взрослого, к каждой профессии.</p> <p>Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?".</p> | <p>Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> |
| <b>Самостоятельная</b> | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающая игра                                                                                                        | Дидактическая игра                                       |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>рисованию "Новая пара сапог сапожника".<br/>Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветное решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга<br/>Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!".<br/>Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".</p> <p>«Финансовая грамотность».<br/>Дидактическая игра «Профессия».<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией</p> | <p>"Найди слова, начинающиеся на заданный звук".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br/>Оборудование. Звуковые карточки.<br/>Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком.<br/>Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка.<br/>Называется слово "стакан". И так далее.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".<br/>Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о</p> | <p>развитию математических способностей- 2<br/>"Выполняем задания".<br/>Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.<br/>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".<br/>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").<br/>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)<br/>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть</p> | <p>"Подбери нужное слово".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать.<br/>Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.<br/>Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.<br/>- Где, чем, кто вяжет?<br/>- Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.<br/>- Дома вяжут спицами, мама или бабушка.<br/>- Назовите предметы, которые нужно сшить?<br/>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.<br/>- Где, чем, кто шьет?<br/>- Швея шьет машинкой</p> | <p>"Геометрическое домино".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета.<br/>Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей.<br/>Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Развивающая игра «Назови одним словом».<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>человека; пробуждать интерес к различным профессиям и их значению в жизни человека.</p> <p>Материал: карточки с изображением разных профессий и инструментов/предметов, которыми пользуются их представители.</p> <p>Дети сопоставляют профессию с предметами и инструментами, которыми пользуется ее представитель. Соотнося карточки, ребёнок рассказывает о значимости данной профессии или о том, что его родители работают по этой профессии.</p> <p>Коллективная игра "Мы построим прочный дом". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить выбирать строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) по качеству, объему и форме, давать возможность</p> | <p>том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.</p> <p>Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируй животных".</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией</p> | <p>по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых; расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> | <p>на швейной фабрике.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Портной". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (портной).</p> <p>Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно.</p> <p>Развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке.</p> <p>Закрепить</p> | <p>предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности.</p> <p>Учить использовать обобщающие слова в речи.</p> <p>Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определённые карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и мальчиков).</p> <p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Три поросенка". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результат. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p> | <p>человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Развивать коммуникативные навыки.</p> |  | <p>коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.</p> <p>«Я исследователь – первый шаг к изобретательству». Замешивание теста. (познавательная, экспериментальная деятельность)</p> <p>Задачи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Закреплять</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | представления о предметах, их признаках и назначении. Учить устанавливать причинно-следственные связи, доводить начатое дело до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Упражнение "Давай порисуем". (рисование) Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Развивать внимание, мышление, скорость. Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый -</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить</p> | <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух:</p> | <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму</p> | <p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое воспитание) Задачи. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать артикуляцию звуков. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>черный, плохой - хороший.</p> | <p>5-6 раз.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> | <p>учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Оборудование. Звуковые карточки.</p> <p>Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком.</p> <p>Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка.</p> <p>Называется слово "стакан". И так далее.</p> | <p>слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе.</p> <p>Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы.</p> <p>Один врач - много врачей; один парикмахер - много парикмахеров; один продавец - много продавцов.</p> |  |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Одежду сам я надеваю.</p> <p>Одеться другу помогаю. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность». Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за деревьями на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.</p> <p>Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы,</p> | <p>«Экологическое воспитание».</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать экологические знания, представления о хвойных растениях;</p> | <p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Развивать наблюдательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Чем больше снега, тем</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток. Развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; воспитывать любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как мы называем деревья у которых нет листьев?</li> <li>2. Почему осенью листья опадают ?</li> <li>3. Чем похожи деревья друг на друга?</li> <li>4. В чем разница?</li> </ol> <p>Дидактическая игра "Опиши словами". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.</p> <p>«Безопасность». Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу. Воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:</p> <p>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или выюга, переносят снег с места на место.</p> <p>- Посмотрите, как стелется поземка.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).</p> <p>- Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу.</p> <p>Вдоль села пробегаю,</p> | <p>воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> | <p>больше хлеба.</p> <p>- В морозный день пошел снег - к оттепели.</p> <p>- Дым из трубы столбом - к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.</p> <p>Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в</p> | <p>вопросы.</p> <p>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.</p> <p>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p>Загадка.</p> <p>- Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).</p> <p>Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?</p> <p>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".<br/>Усложнение.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; воспитывать дружелюбие.<br/>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".<br/>(физическое воспитание)</p> | <p>сугробы наметаю. (Метель).<br/>«Безопасность».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение бегать враспынную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, дружелюбие.</p> | <p>Смущенно празднует она. (В. Берестов)<br/>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.<br/>«Безопасность».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать желание и умение играть по правилам, бегать,</p> | <p>парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение бегать враспынную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, дружелюбие.<br/>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Игра-упражнение "Кто</p> | <p>(быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

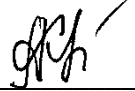


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>прыгать по сигналу быть внимательным.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>бросит дальше?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в метании предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать в играх физические качества (силу, меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> | <p>умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | окружающим миром)<br>Задачи: развивать<br>игровые,<br>коммуникативные,<br>двигательные навыки<br>детей, умение соблюдать<br>правила безопасности,<br>проявлять чуткость,<br>дружелюбие.                                                     | детей, умение соблюдать<br>правила безопасности,<br>проявлять чуткость,<br>дружелюбие.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей<br/>(подвижные,<br/>национальные,<br/>сюжетно-<br/>ролевые,<br/>настольно-<br/>печатные и<br/>другие игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.</p> <p>(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике (пальцами, палочками) "Различные следы"</p> <p>(рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. Приобщать к рисованию в нетрадиционной технике. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".</p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (кебеже). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                         | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>Задачи. Приобщать к казахским народным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение пословиц и поговорок о труде (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. | Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, | Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, | Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                         | играм; развивать умения играть по правилам. Развивать умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать ловкость, внимание, терпение, выдержку. | Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br>"Еңбек түбі — береке."<br>Конец труда — благополучие.<br><br>"Еңбекпен ел көгереді."<br>Трудом процветает народ. | воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) | активизировать словарь.                                                                                                             | строй речи.                              |
| <b>Уход детей домой</b> | Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".                                                                                                                                                                                        | Один раз в месяц провести "День семьи".                                                                                                                                                                                                                                                          | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | Фотогалерея "Профессии наших родителей". |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено:  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 05.01 - 09.01.2026ж.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                            | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |       |         |         |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". ( Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |         |       |         |         |
| <b>Беседа с родителями или законными</b>                                                                                                                                                                                                                       | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".<br>Акция: "Строим зимний городок".<br>Беседа: профилактика ОРВИ.                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями ребенка, консультации                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно | «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное |  | «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| накрывать на стол;<br>развивать навыки<br>посильного труда,<br>развивать умение<br>внимательно слушать<br>взрослого, понимать<br>важность поручений.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отношение к<br>окружающим<br>предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | следовать правилам<br>работы с водой:<br>закатывать рукава,<br>прополаскивать,<br>выжимать тканевую<br>салфетку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Творческая работа с<br>раскрасками.<br>(рисование, ознакомление<br>с окружающим миром)<br>Задачи: Обогащать<br>представления детей о<br>цветах и оттенках<br>окружающих предметов и<br>объектов природы.<br>Обучать умению детей<br>закрашивать рисунки<br>карандашом, проводя<br>линии и штрихи только в<br>одном направлении.<br><br>Дидактическая игра<br>"Чудесный мешочек".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и | Настольная игра<br>"Пазлы".<br>(конструирование,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи. Развивать<br>навыки составления<br>(конструирования)<br>картинок из пазлов.<br>Расширять<br>представления об<br>окружающем мире.<br>Развивать усидчивость,<br>внимание, мелкую<br>моторику рук, умение<br>доводить начатое дело<br>до конца.<br><br>Дидактическая игра<br>"Геометрическое |  | Игра-упражнение<br>"Картины на<br>окрашенных<br>поверхностях".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>рисование)<br>Задачи. Обучать умению<br>детей закрашивать<br>рисунки (кистью)<br>карандашом, стараясь не<br>выходить за края<br>силуэта. Обогащать<br>представления детей о<br>цветах и оттенках<br>окружающих предметов<br>и объектов природы.<br>Расширять<br>представление об<br>окружающих предметах | Дидактическая игра<br>"Подбери нужную<br>одежду".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература)<br>Задачи. Учить детей<br>различать виды<br>сезонной, праздничной<br>одежды. Знакомить с<br>национальной одеждой<br>казахского народа.<br>Обогащать словарь<br>существительными,<br>обозначающими<br>предметы одежды;<br>воспитывать внимание,<br>память и логическое |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература)<br>Задачи.<br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.<br><br>Чтение стихотворения | домино".<br>(основы математики, конструирование)<br>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке | и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.<br><br>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь. | мышление.<br>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.<br><br>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?</p> | <p>несколько абсолютно идентичных.</p> <p>"Күн райы". <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu</a></p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p> <p>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только</p> | <p>Птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода.</p> <p>Один воробей - много воробьев; один двор - много дворов; снег - много снега; холод - много холодов.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о здоровье (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание</p> | <p>полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | в одном направлении. |  | быть здоровым.<br>Тәні саудың жаны сау.<br>Здоровый телом и духом<br>здоров.<br><br>Сақ жүрсең, сау жүресің.<br>Берегись, и будешь<br>здоров. | геометрических и<br>растительных форм, с<br>учетом их<br>последовательности.<br>Развивать восприятие,<br>внимание, мышление,<br>мелкую моторику рук. |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                          | Комплексные упражнения с мячом<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.<br>2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.<br>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.<br>4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.<br>5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.<br>6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.<br>7. Упражнение на дыхание. |                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -</b> | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Күй»: Егес - Әлшекей <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri</a> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)<br>«Өнегелі». Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД) | <p>Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений.</p> <p>Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | <p>Мы скажем небу:<br/>"Здравствуй!"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>"Пусть утро будет ясным!"<br/>Природе скажем мы.<br/>Пусть будет мир прекрасным!<br/>И даже в день ненастный<br/>Ему желаем счастья, любви и красоты!<br/>Здравствуй, солнышко родное,<br/>Здравствуй, небо голубое!<br/>Мы навстречу вам откроем</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Круг радости "Давайте порадуемся".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх),<br/>А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),<br/>И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками),<br/>"Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки),<br/>"Доброе утро!" — маме</p> |  | <p>Упражнение по загадыванию загадок.<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Формировать представления о различных погодных условиях в Казахстане (в зимний период).<br/>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Развивать память, внимание, мышление, речь.</p> | <p>Считалка "Снежинка".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи. Обучать умению произносить считалки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять навыки счета в пределах</p> |

|                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | И ладошки, и сердца.<br>Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".                                                                                                       | и папе,<br>"Доброе утро!"<br>останется с нами!<br>Беседа о природных изменениях зимой.                                                             |  | На деревья, на кусты<br>С неба падают цветы.<br>Белые, пушистые,<br>Только не душистые.<br>(Снежинки)<br><br>Хлопья белые летят,<br>Тихо падают, кружат.<br>Стало всё кругом бело.<br>Чем дорожки замело?<br>(Снегом)<br><br>Вот уж месяц снег идёт,<br>Скоро встретим Новый год,<br>В снежной спячке вся природа.<br>Подскажи мне время года. (Зима) | пяти.<br>Мы - из серых туч<br>снежинки,<br>Мы летаем как<br>пушинки.<br>Знать хотите, сколько нас?<br>Посчитайте без прикрас:<br>Раз, снежинка, два,<br>снежинка,<br>Три - такая же снежинка,<br>Четыре, пять и шесть, и семь,<br>Одинаковы совсем.<br>Стоп! Последняя<br>снежинка,<br>Выходи на серединку!<br>(Д. Ахметова) |
| <b>ОД по расписанию</b> | Физическое воспитание<br>"Дорожки на снегу".<br>Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами.<br>Совершенствовать | Музыка "Подружился со снеговиком".<br>Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать |  | Музыка "Белый снег".<br>Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в                                                                                                                                                                                                    | Физическое воспитание<br>"Поиграем в снежки".<br>Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".</p> | <p>ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемочарточка бойынша сөз тіркесін</p> |  | <p>песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> | <p>горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?".</p> <p>Сергіту сәті "Қар".</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p>                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".</p> <p>Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Белый снег, пушистый".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными</p> |  | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".</p> <p>Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы, как мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими явлениями неживой природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".</p> <p>Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, кого показываю".</p> <p>«Экономия». Сюжетно-</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>экспрессивной оценки, существительных.</p> <p>Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно".</p> <p>Игра "Назови ласково".</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный сундучок".</p> <p>Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи".</p> <p>Беседа "Что потешка рассказала?".</p> <p>Заучивание потешки.</p> <p>Показ пантомимы.</p> | <p>изменениями в реальной жизни.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега".</p> <p>Творческая мастерская "Снежинки".</p> |  | <p>Новый год.</p> <p>Творческая деятельность "Разгадай загадку".</p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.</p> | <p>ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.</p> |
| <b>Прогулка</b> | <p>Наблюдение за следами на снегу.</p> <p>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за снежинками.</p> <p>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)</p> <p>Задачи: развивать умение<br/>различать разные следы<br/>на снегу, в том числе<br/>следы птиц; каждая птица<br/>оставляет свой след.<br/>"Следы на снегу".<br/>Кто расхаживал по снегу?<br/>Догадайся-ка по следу!<br/>Каждый снежный птичий<br/>след<br/>Затаил в себе секрет.<br/>Вот трёхзубчатые вилы<br/>—<br/>Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек вереница<br/>—<br/>Это прыгала синица.<br/>Каждый снежный птичий<br/>след<br/>Рассказал мне свой<br/>секрет. (М.Вайнилайтис).<br/>Загадка.<br/>- За тобою он плетётся,<br/>Хоть на месте остаётся.</p> | <p>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)</p> <p>Задачи. Расширять<br/>представления о<br/>растениях (березе), о<br/>том, что растения<br/>являются живыми<br/>существами. Расширять<br/>представления о<br/>классификации<br/>растений: кустарники и<br/>деревья. Развивать<br/>умение наблюдать за<br/>деревьями, отмечать<br/>общие и характерные<br/>особенности дерева,<br/>отличать березу от<br/>других деревьев,<br/>понимать состояние<br/>дерева зимой без<br/>листвы, как<br/>необходимость;<br/>воспитывать пытливость<br/>ума.<br/>Педагог предлагает<br/>найти березу на участке,</p> | <p>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)</p> <p>Задачи. Расширять<br/>представления о<br/>явлениях неживой<br/>природы зимой.<br/>Формировать<br/>представления о<br/>различных погодных<br/>условиях на юге и<br/>севере Казахстана.<br/>Устанавливать<br/>элементарные<br/>причинно-следственные<br/>связи. Учить определять<br/>свойства снега.<br/>Совершенствовать<br/>диалогическую речь:<br/>учить давать полные<br/>ответы на поставленные<br/>вопросы.<br/>"Первый снег".<br/>Серебро, огни и блески,<br/>—<br/>Целый мир из серебра!<br/>В жемчугах горят</p> | <p>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)</p> <p>Задачи. Расширять<br/>представления о<br/>явлениях неживой<br/>природы зимой.<br/>Формировать<br/>представления о<br/>различных погодных<br/>условиях на юге и<br/>севере Казахстана.<br/>Учить определять<br/>свойства снега.<br/>Способствовать<br/>пониманию о том, что<br/>снежинки составляют<br/>снег, при таянии<br/>превращаются в капли<br/>воды; побуждать<br/>рассматривать снежинки<br/>по отдельности, видеть<br/>разнообразие узоров.<br/>Совершенствовать<br/>диалогическую речь:<br/>учить давать полные<br/>ответы на поставленные</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(След).<br/>Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>«Безопасность». Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> | <p>рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая<br/>Стоит березка<br/>В пелеринке,<br/>Звенит на ветках<br/>Бахрома.<br/>Чем легче,<br/>Чем нежней снежинки<br/>—<br/>Тем холодней<br/>Стоит зима!</p> | <p>березки,<br/>Черно-голые вчера.<br/>Это — область чьей-то грезы,<br/>Это — призраки и сны!<br/>Все предметы старой прозы<br/>Волшебством озарены.<br/>Экипажи, пешеходы,<br/>На лазури белый дым.<br/>(В.Брюсов)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная</p> | <p>вопросы.<br/>"Мы снежинки".<br/>Мы снежинки, мы пушинки,<br/>Покружиться мы не прочь.<br/>Мы снежинки-балеринки,<br/>Мы танцуем день и ночь.<br/>Встанем вместе мы в кружок -<br/>Получается снежок.<br/>Мы деревья побелили,<br/>Крыши пухом замели.<br/>Землю бархатом укрыли<br/>И от стужи сберегли. (И. Мельничук)<br/>После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм.</p> <p>Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Катание на санках.</p> | <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Караси</p> | <p>игра "Черная корова" (казахская народная игра).</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх</p> | <p>как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробы".</p> <p>(физическое воспитание)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.</p> | <p>и щука".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать в играх физические качества (силу, ловкость). Учить осознанно относиться к</p> |  | <p>физические качества (силу, гибкость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях;</p> | <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                               | <p>выполнению правил игры. Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить катать друг друга на санках. При соответствующих условиях учить кататься с горки, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.</p> |  | <p>пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Учить катать друг друга на санках. При соответствующих условиях учить кататься с горки, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Следить за соблюдением правил безопасности во время игр.</p> | <p>горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p> <p>(физическое воспитание)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".</p> <p>Задачи: познакомить</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игра "Домино знакомых форм".</p> <p>(основы математики, конструирование)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки".</p> <p>Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература )</p> <p>Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Оборудование. Звуковые карточки.</p> <p>Задается звук С. Дети</p> | <p>"Ориентировка во времени".</p> <p>Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления.</p> <p>Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом).</p> <p>Медиа. Tigtag Junior.</p> <p>Развивающие мультфильмы.</p> <p>Совместное использование воды <a href="https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody">https://bilimkids.kz/ru/media/video/sovmestnoe-ispolzovanie-vody</a> (ознакомление с окружающим)</p> |  | <p>Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; учить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.</p> <p>Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".</p> <p>STEAM Science "Хрустальные снежинки" <a href="https://bilimkids.kz/steam/11?l=1">https://bilimkids.kz/steam/11?l=1</a></p> <p>Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк".</p> | <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> <p>Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p> <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». <a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a></p> <p>«Экологическое воспитание». Трудовая деятельность.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>находят среди слов, которыми называются изображения на карточках, слово с заданным звуком. Например: найти звук С. Ложка, бокал, стакан, пиала, тарелка. Называется слово "стакан". И так далее.</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций. Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией</p> | <p>Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды. Формировать элементарные экологические знания, бережное отношение к использованию воды. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным</p> | <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить детей исполнять роли,</p> | <p>Посадка лука в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития. Учить детей сажать лук в уголке природы. Рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Развивать коммуникативные навыки.</p> | <p>значением – антонимы. Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей</p> |  | <p>подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Развивать память, речь детей.</p> |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Игра "Собери поезд". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.</p> | <p>Настольная игра «Лото». Природные явления (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Расширять представления детей о природных явлениях, погодных явлениях. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Формировать</p>         |  | <p>Задание: "Раскрась картину". (рисование)<br/>Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Задачи.<br/><br/>"Скороговорка. (развитие речи и художественная литература,</p> | <p>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> |

|                         |                                                             |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Материал: карточки с номерами вагонов.                      | элементарные экологические знания. |  | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению произносить скороговорки. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"</p> | Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". |
| <b>Уход детей домой</b> | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". | Акция: "Строим зимний городок".    |  | Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.                                                             |



Проверено:  
ЗавУР: 

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»**

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**Период составления плана: 12.01.2026г. - 16.01.2026г.**

**ФИО педагогов: Шишковская Т.П.**

**Аманжолова Б.К.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                            | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласагуни)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                    | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями</b>                                                                                                                                                              | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".                                                                                                                                                                                                      |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лями<br>ребенка,<br>консультаци<br>и                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская<br>деятельност<br>ь<br>(игровая,<br>познаватель<br>ная,<br>коммуникат<br>ивная,<br>творческая,<br>эксперимент<br>альная,<br>трудовая,<br>двигательна<br>я,<br>изобразител<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная и<br>другие) | «Экологическое<br>воспитание».<br>"Опрыскивание, полив<br>комнатных растений".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания<br>детей о растениях,<br>потребности растений в<br>свете и влаге, о способах<br>ухода за ними; упражнять<br>в распознавании по<br>листьям влаголюбивые и<br>засухоустойчивые,<br>светолюбивые,<br>теневыносливые<br>растения; развивать<br>посильные навыки по<br>пользованию лейкой,<br>пульверизатором;<br>воспитывать уверенность<br>в своих действиях,<br>любовь к природе." | «Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по<br>подготовке раздаточного<br>материалы".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>кгн)<br>Задачи: поддерживать<br>умение детей<br>внимательно слушать<br>инструкции педагога,<br>раскладывать<br>раздаточные материалы,<br>собирать на свои места,<br>доводить начатое до<br>конца, хорошо его<br>выполнять; формировать<br>понятия о том, что они<br>(материалы) сделаны<br>трудом людей;<br>воспитывать бережное<br>отношение к игрушкам,<br>предметам окружающих<br>ребенка. | «Өнегелі тәрбие».<br>"Кормление рыбок в<br>аквариуме".<br>(трудовая деятельность,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: формировать<br>элементарные<br>экологические знания,<br>воспитывать бережное<br>отношение к животным;<br>развивать у детей<br>умения ухаживать за<br>обитателями живого<br>уголка, кормить рыбок в<br>аквариуме; развивать<br>привычку мыть руки<br>после выполнения<br>поручений;<br>предусмотреть наличие<br>аллергии на корм;<br>предварительно<br>обсудить с родителями,<br>медицинским | «Өнегелі тәрбие».<br>"Наведение порядка в<br>игрушках" .<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: закреплять<br>умение поддерживать<br>порядок в игрушках:<br>стирать, сушить,<br>протирать, ставить на<br>место, менять куклам<br>одежду; развивать<br>способность к труду,<br>устранять беспорядок;<br>развивать аккуратность<br>при работе с водой;<br>воспитывать уважение к<br>своему труду и труду<br>других людей. | «Экологическое<br>воспитание». "Рыхление<br>почвы в горшках с<br>комнатными<br>растениями".<br>(трудовая деятельность,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: продолжать<br>учить детей ухаживать<br>за комнатными<br>растениями,<br>отрабатывать навыки<br>рыхления почву с<br>помощью рыхлителя;<br>развивать понимание<br>необходимости<br>рыхления почвы<br>растений, как условие<br>для хорошего роста;<br>развивать навыки труда,<br>аккуратности;<br>воспитывать<br>экологическую |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | работником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | культуру, желание заботиться об окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Считалка "Мышки". (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Вышли мышки как-то</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты</p> | <p>Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки (кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.</p> <p>Динамическое упражнение. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на</p> | <p>Игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> <p>Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи. Узнавать и называть геометрические фигуры, учить составлять,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>раз,<br/>Посмотреть, который час.<br/>Раз, два, три, четыре —<br/>Мышки дернули за гири.<br/>Вдруг раздался страшный<br/>звон —<br/>Убежали мышки вон.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Назови три предмета".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: закреплять<br/>навыки классификации<br/>предметов; развивать<br/>мышление, память,<br/>активизировать словарь;<br/>расширять кругозор.</p> <p>Считалка "Волк".<br/>(развитие речи и<br/>художественная<br/>литература, основы<br/>математики)</p> | <p>лото или любые другие<br/>картинки; предметы и и<br/>игрушки.</p> <p>STEAM Art Игра<br/>«Собери картинку из<br/>геометрических фигур».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br/>Задачи. Развивать<br/>умения узнавать и<br/>называть<br/>геометрические фигуры<br/>(круг, квадрат,<br/>треугольник). Расширять<br/>представления о<br/>предметах окружающего<br/>мира.</p> <p>Дидактическая игра<br/>"Кто как кричит?<br/>Животные".<br/>(развитие речи и<br/>художественная<br/>литература,<br/>ознакомление с<br/>окружающим)</p> | <p>Чтение стихотворения о<br/>зиме.<br/>(развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи. Прививать<br/>интерес к<br/>художественному слову,<br/>книге, слушать стихи.<br/>"Дело было в январе..."<br/>А. Барто<br/>Дело было в январе,<br/>Стояла елка на горе,<br/>А возле этой елки<br/>Бродили злые волки.<br/>Вот как-то раз<br/>Ночной порой,<br/>Когда в лесу так тихо,<br/>Встречают волка под<br/>горой<br/>Зайчата и зайчиха.<br/>Кому охота в Новый год<br/>Попастся в лапы волку!<br/>Зайчата бросились<br/>вперед<br/>И прыгнули на елку.<br/>Они прижали ушки,</p> | <p>свете —<br/>Ветер крутит, вертит<br/>ветер (вращение<br/>туловищем вправо и<br/>влево),<br/>Но рябинка только<br/>гнётся,<br/>Не печалится — смеётся<br/>(наклоны в стороны),<br/>Вольный ветер грозно<br/>дует<br/>На рябинку молодую<br/>(дети машут руками,<br/>изображая ветер).</p> <p>Творческое упражнение<br/>"Раскрась рисунок".<br/>Животные.<br/>(рисование,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Закреплять<br/>умение закрашивать<br/>рисунки карандашом,<br/>проводя линии и штрихи<br/>только в одном<br/>направлении. Развивать</p> | <p>обследовать форму этих<br/>фигур. Упражнять в<br/>умении составлять один<br/>целый предмет из<br/>нескольких частей.</p> <p>Игра-лото "Животные".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим, развитие<br/>речи и художественная<br/>литература)<br/>Задачи: закреплять<br/>представления о<br/>животных, развивать<br/>умения<br/>классифицировать<br/>животных на две<br/>группы: диких,<br/>домашних (либо<br/>животных жарких<br/>стран); воспитывать<br/>любопытность.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти.</p> <p>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк<br/>Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> | <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> | <p>Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат<br/>Висят на елке и молчат —</p> <p>Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.</p> <p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять умения составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p> | <p>цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений с палкой (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Бегім бер - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Талгат Мукышев).</p> <p>«Өнегелі». Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.</p> <p>Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|                                                                           | Беседа о жизни диких животных зимой.<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи.<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.<br>Совершенствовать артикуляционный | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи.<br>Совершенствовать диалогическую речь: | Считалка "Волк".<br>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества.<br>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать | Рассматривание картинок о диких животных.<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению описывать картину, |

|                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.</p>             | <p>аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Расширять представления о диких животных, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> | <p>слуховое внимание, память, речь. Закреплять навыки счета в пределах пяти.<br/>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк<br/>Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку,<br/>Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать!<br/>Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> | <p>составлять рассказы. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания.</p>                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Мы ловче зверят".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-</p> | <p>Музыка "Песенка волка".<br/>Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от</p>                  | <p>Физическое воспитание "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".<br/>Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической</p>                                                               | <p>Музыка "Что вы знаете про зверей?".<br/>Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Физическое воспитание "Игры о зверятах".<br/>Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания</p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>за головы и ловли его.<br/>Подвижная игра "Брось за флажок".<br/>Малоподвижная игра "Тишина".</p> | <p>характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.<br/>Дидактическая игра "К нам гости пришли".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p>Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай".<br/>Сөзді ойын-санамақ "Үш торай".<br/>Суретті-сызба бойынша</p> | <p>скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы.<br/>Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".</p> | <p>характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p> | <p>по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.<br/>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ертегі мазмұның<br>модельдеуге арналған<br>жаттығу "Үш торай".<br>Лексико-ырғақты<br>жаттығу "Үйлер неден<br>жасалған?".                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Игры-упражнения по<br>развитию речи и<br>художественной<br>литературе "Чтение<br>сказки "Лисичка-<br>сестричка и волк".<br>Задачи: познакомить<br>детей с русской народной<br>сказкой "Лисичка-<br>сестричка и волк", учить<br>участвовать в беседе,<br>понятно отвечать на<br>вопросы полным ответом,<br>пересказывать наиболее<br>выразительные и<br>динамичные отрывки из<br>сказок.<br>Словарная (лексическая)<br>работа.<br>Выразительное чтение<br>сказки "Лисичка-<br>сестричка и серый волк". | Игры-упражнения по<br>рисованию "Медведь и<br>медвежонок спят в<br>берлоге".<br>Задачи: учить детей<br>составлять композицию<br>из большого медведя и<br>медвежонка; развивать<br>умения закрашивать их<br>круговыми движениями,<br>не выходя за пределы<br>контура, соблюдая<br>пропорции.<br>Игра-драматизация<br>"Мишки".<br>Логическое упражнение<br>"Куда дует ветер?". | Игры-упражнения по<br>основам математики<br>"Изучаем следы зверей".<br>Задачи: расширять<br>знания детей о толщине<br>предметов,<br>совершенствовать<br>понятия "самый<br>толстый", "чуть<br>потоньше", "тонкий",<br>"еще тоньше", "самый<br>тонкий"; продолжить<br>изучение понятий<br>"далеко" и "близко";<br>закрепить представления<br>о числах от одного до<br>пяти.<br>Исследовательское<br>упражнение за столом<br>"Давайте изучим следы<br>животных".<br>Разминка "Следы | Игры-упражнения по<br>развитию речи и<br>художественной<br>литературе "Чтение<br>рассказа И. Соколова-<br>Микитова "В берлоге".<br>Задачи: познакомить<br>детей с содержанием<br>рассказа И. Соколова-<br>Микитова "Медведь в<br>берлоге"; формировать<br>умения детей<br>пересказывать<br>литературный текст, по<br>составленному плану,<br>передавая логическую<br>цепочку событий;<br>обогащать словарного<br>запас.<br>Выразительное чтение<br>рассказа.<br>Динамическая пауза | Игры-упражнения по<br>лепке "Белка грызет<br>орешек".<br>Задачи: учить лепить<br>белку частями, показать<br>характерные признаки<br>внешнего вида зверя.<br>Дидактическая игра<br>"Кто чем питается?".<br><br>Развивающая игра<br>"Вверху, внизу".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература, основы<br>математики)<br>Задачи. Учить<br>составлять рассказы<br>(предложения) по<br>рисунку в различных |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>Физкультминутка "Мороз".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Драматизация отрывка сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Скажи наоборот".</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>лесных жителей".</p> <p>Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу".</p> <p>Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".</p>                                                                                                                                                                                         | <p>"Медвежата в чаще жили".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу".</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>видах детской деятельности.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun">https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun</a> (основы математики, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи. Расширять представления о частях суток (день, ночь). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра</p> | <p>Исследования. Экология: Опыты с водой. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Игры-упражнения по</p> | <p>Упражнение по загадыванию загадок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Развивать память,</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Дикие и домашние животные".</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим. Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> <p>Упражнение «Правильно или неправильно?».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей нравственные качества, умение оказывать взаимопомощь, проявлять заботу, убеждаться в справедливости и выяснять ее причины,</p> | <p>ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Белый медведь".</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.</p> <p>Познавательная дидактическая игра</p> <p>"Найди хвост белого медведя".</p> <p>Развивающая игра «Назови одним словом».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> | <p>внимание, мышление, речь.</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (Белка)</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</p> <p>Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее ... (лиса)</p> <p>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь)</p> <p>Дружбу водит лишь с лисой,</p> | <p>развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (аптекарь). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать</p> | <p>Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".</p> <p>Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".</p> <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2</p> <p>"Давайте сравним". (основы математики)</p> <p>Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поддерживать справедливое действие, признавать несправедливое действие (просить прощения), высказывать свое справедливое мнение, воспитывать чувство справедливости. Обсуждается событие из жизни детей (недавнее) или из художественного произведения; проводится упражнение по принятию справедливого решения. Ситуацию для справедливого решения дети выбирают сами или предлагает педагог. Для принятия справедливого решения приводится пример из знакомого детям художественного произведения (или читается новое), используется известная</p> | <p>Задачи. Совершенствовать умение детей объединять несколько объектов или предметов по общему признаку, классифицировать их и правильно давать название группе; обогащать словарный запас; развивать умственные способности. Учить использовать обобщающие слова в речи. Детям выдаются лото-карточки. Дети группируют определённые карточки и называют общее название группы (животные, птицы, домашние птицы, домашние животные, инструменты, мебель, посуда, здания, одежда для девочек и</p> | <p>Серый, лютый, даже злой. (Волк)<br/><br/>Театральная постановка. Сказка "Зимовье зверей". (развитие речи и художественная литература)<br/><br/>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p> | <p>доброжелательное отношение между детьми. Приобщать к обсуждению информации о предметах, событиях. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Развивать коммуникативные навыки. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.<br/><br/>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/><br/>Задачи: развивать творческие способности,</p> | <p>Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях".<br/><br/>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи и художественная литература)<br/><br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, моторику рук. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | пословица или предлагается вместе спеть известную песню, поиграть.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мальчиков).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.                                                                                                                                                                                                          | На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).                                                                                              |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Игра "Волшебный мешочек". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки | Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. | Дидактическая игра "Лабиринт". (физическое развитие) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение ходить по ограниченной поверхности, меняя направление движения. Педагог составляет лабиринт: расстилает ленты либо веревки для постройки направления движения (либо расставляет кубики). Дидактическая игра | Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представления о явлениях погоды. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать связную речь. Совершенствовать диалогическую речь: | Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе). Развивать быстроту |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>называют цвет.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.</p> <p>Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</p> | <p>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей.</p> <p>Вот тогда мы и дождались</p> <p>Наших северных гостей.</p> <p>Зимний лес не спит, а дремлет,</p> <p>Серебром окутан весь.</p> <p>Не покинув эту землю,</p> <p>Много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> | <p>"Какое дерево спрятано?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.</p> <p>Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь).</p> <p>Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.</p> | <p>приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года.</p> <p>Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Учить определять пространственные направления по отношению к себе,</p> | <p>мысли, внимание.</p> <p>Укрепление дружеские взаимоотношения.</p> <p>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия.</p> <p>Например: Называем предметы мебели.</p> <p>(Называем домашних животных. Называем виды транспорта. Называем виды посуды.)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                        | <p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки; предметы и игрушки.</p> |               |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).</p> <p>Мы знаем, как и что надеть,<br/> Чтоб не замерзнуть, не вспотеть.<br/> Друг за другом проследим,<br/> С улыбкой поглядим. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <p><b>Прогулка</b></p>              | Наблюдения за рябиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение за | Наблюдение за метелью. | Наблюдение за снегом                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зимой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.<br/>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.<br/>Ты зимой холодной и длинной<br/>Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)<br/>Предложить рассказать, как рябина помогает</p> | <p>состоянием погоды.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде).</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: формировать представления о явлениях неживой природы, о метели, расширять представления о зимних явлениях природы. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Пословица: метель зиме за обычай.<br/>Загадка.<br/>Кто зимой метет и злится,<br/>Дует, воет и кружится,<br/>Стелет белую постель?<br/>Это - снежная..<br/>(Метель).<br/>Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и</p> | <p>на деревьях.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима:</p> | <p>свиристелью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц). К нам с ветрами прилетели</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.</p> <p>- Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.</p> <p>Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и</p> | <p>Информировать детей об изменениях в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>(физическое воспитание)</p> | <p>метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление.</p> <p>Метель - переносит ветром снег над землей.</p> <p>Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно</p> | <p>Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше,</p> <p>На деревьях ниже, выше;</p> <p>Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p> | <p>Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник...</p> <p>Есть крушина, есть калина,</p> <p>А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина.</p> <p>Как пришла пора метелей,</p> <p>Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели...</p> <p>Все до ягодки поели. (А. Барто)</p> <p>- Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отрабатывать навыки<br>посильного труда,<br>разгребания снега<br>пластиковой лопатой<br>(сбор в специальном<br>месте); развивать<br>понимание<br>необходимости и<br>важности труда для<br>беспрепятственных игр.                                                                                                                                                             | Задачи: развивать<br>умения двигаться по<br>сигналу;<br>совершенствовать<br>реакцию, внимание,<br>умения играть по<br>правилам.<br>По сигналу "День!" дети<br>выходят на площадку,<br>двигаются по своему<br>желанию. По сигналу<br>"Ночь!" - становятся<br>неподвижными,<br>"застывают". Водящий<br>ходит среди детей,<br>находит<br>зашевелившихся,<br>выводит из игры.<br>Побеждают те, кто<br>условленное количество<br>раз был неподвижен. | выполнять действия с<br>инвентарем, складывать<br>на место.<br><br>Подвижная игра "Зайцы<br>и волк".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать<br>самостоятельность и<br>инициативность в<br>организации знакомых<br>игр. Развивать в играх<br>физические качества<br>(быстроту, гибкость,<br>ловкость). Учить<br>выполнять ведущую<br>роль в подвижной игре.<br>Развивать умения детей<br>двигаться по сигналу,<br>бегать враспынную, не<br>сталкиваясь друг с<br>другом; развивать<br>навыки бега. | (физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать<br>самостоятельность и<br>инициативность в<br>организации знакомых<br>игр. Развивать в играх<br>физические качества<br>(быстроту,<br>выносливость, гибкость,<br>ловкость), навыки бега с<br>изменением<br>направления;<br>воспитывать<br>дружелюбие.<br>Дети стоят на одной<br>стороне площадки.<br>Педагог - ловишка,<br>стоит в центре. Дети<br>говорят: "Раз-два-три,<br>лови!" и перебегают на<br>другую сторону<br>площадки Воспитатель<br>со словами: "Сейчас<br>поймаю!" - ловит детей. | свиристы питаются<br>опавшими семенами,<br>застывшими ягодами,<br>фруктами растений.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Трудовая деятельность:<br>сметание щетками,<br>вениками снега с<br>лавочек и других<br>поверхностей для игр<br>детей.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: побуждать детей<br>ответственно относиться<br>к труду, радоваться<br>результатам, правильно<br>выполнять действия с<br>инвентарем, складывать<br>на место. |
| Подвижная игра<br>"Ловишки".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать<br>самостоятельность и<br>инициативность в<br>организации знакомых<br>игр. Развивать в играх<br>физические качества<br>(быстроту, выносливость,<br>гибкость, ловкость),<br>навыки бега с<br>изменением направления;<br>воспитывать<br>дружелюбие.<br>Дети стоят на одной<br>стороне площадки. | Подвижная игра<br>"Эстафета".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать<br>внимание, реакцию,<br>скорость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подвижная игра<br>"Поймай и передай мяч<br>дальше".<br>(физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижная игра "С<br>кочки на кочку".<br>(физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подвижная игра<br>"Совушка".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи. Воспитывать<br>самостоятельность и<br>инициативность в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Упражнять в умении метании предмета в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость).</p> <p>Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра</p> | <p>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.<br/>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошо</p> | <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).</p> <p>Отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> | <p>организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Будь ловким".<br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Повышать двигательную активность во время игр,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                          |                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) | настроении.                                         |                                                                       |                                          | развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".                                                  | Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | Выставка рисунков: "Животный мир зимой". | Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.                                                  |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 19.01.2026г. - 23.01.2026г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                 | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник                                                                           | Среда                                                                               | Четверг                                                                                   | Пятница                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                         |
| <p><b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".</b></p> <p><b>(Бауыржан Момышұлы)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                         |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.</p> <p>Круг приветствия «Счастье»</p> <p>Счастье – наш чудесный круг!</p> <p>Счастье – твой надежный друг!</p> <p>Счастье – поздороваться с утра!</p> <p>С кем расстался ты вчера!</p>                                       |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                         |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                                                                                             | <p>Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".</p> <p>Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"</p> <p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".</p> <p>Беседа на тему «Закон и защита прав ребенка».</p> |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)                                                                                                                                                                                                     | «Экология». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,                                                                                                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы". (ознакомление с | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). | «Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p> | <p>окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о чистоте пространства; учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> |
|                                                                                                             | <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/>(развитие речи и художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Считалка.<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дидактическая игра "Кто где живет?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Творческая работа с раскрасками.<br/>(рисование)<br/>Задачи. Закреплять умения правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Настольная игра "Потерянный предмет".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались</p> <p>Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> <p>Чистоговорка (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение</p> | <p>Задачи. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть?</p> <p>Нужно зайку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Игра-лото "Птицы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p> <p>Чтение стихотворения о синице. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Отрабатывать четкое произношение свистящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>"Скачет шустрая</p> | <p>держат карандаш, закрашивать поверхность рисунка, не выходя за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> <p>Чтение стихотворения о снегире. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации. "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>Белый снежок<br/>Ложится на лужок;<br/>Снежок пушистый,<br/>Серебристый.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу". (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>"Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> | <p>синица" А. Барто</p> <p>Скачет шустрая синица,<br/>Ей на месте не сидится,<br/>Прыг-скок, прыг-скок,<br/>Завертелась, как волчок.<br/>Вот присела на минутку,<br/>Почесала клювом грудку,<br/>И с дорожки — на плетень,<br/>Тири-тири, тень-тень-тень.</p> <p>А. Барто</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> | <p>Шапочке атласной.<br/>Вдали мелькают сойки —<br/>Синие ковбойки.</p> <p>М. Пляцковский</p> <p>Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать падежные окончания, в том числе. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением — антонимы.</p> <p>Активизировать словарь названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Педагог называет детям слова, дети должны назвать противоположные по значению (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Зима - зимы; лиса - лисы; кормушка - кормушки; птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода.</p> <p>Один воробей - много воробьев; один двор - много дворов; снег - много снега; холод - много холодов; одна лиса - много лис; одна птица - много птиц; одна кормушка - много кормушек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Мы выносливее птиц".</p> <p>Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с</p> | <p>Музыка "Песня птиц".</p> <p>Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых</p> | <p>Физическое воспитание "Быстрые и ловкие птички".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> | <p>Музыка "Песня птиц" (повторение).</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения,</p>                                                                                                             | <p>Физическое воспитание "Мы группа заботливых".</p> <p>Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой»</p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>продвижением вперед.<br/>Подвижная игра "Школа мяча".<br/>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> | <p>элементов танца в соответствии с музыкой.<br/>Дидактическая игра "Найди звук птицы".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p>Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".<br/>Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру.<br/>Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні".<br/>Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу.<br/>Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең".</p> | <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> | <p>упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.<br/>Дидактическая игра "Найди звук птицы".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> | <p>Подвижная игра «Школа мяча».<br/>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".<br/>Упражнение для релаксации «Тишина».</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Кормушка".</p> <p>Фонетическая ритмика.</p> <p>Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек.</p> <p>Игра "Доскажи</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Синица".</p> <p>Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>Динамическая пауза "Желтая синица".</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".</p> <p>Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.</p> <p>Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц."</p> <p>Переменка.</p> <p>Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде".</p> <p>Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал".</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Позаботимся о птицах".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.</p> <p>Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетел воробей".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".</p> <p>Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах.</p> <p>Упражнение "Зима".</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | словечко".<br>Чтение наизусть стихотворения через пантомиму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.<br>Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где находится?". (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей различать виды сезонной одежды. Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Обогащать словарь существительными,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди слова, начинающиеся на заданный звук". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Оборудование. Звуковые карточки. Задается звук С. Дети находят среди слов, которыми называются изображения на</p> | <p>Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>обозначающими предметы одежды; воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>карточках, слово с заданным звуком.</p> <p>Например: найти звук С. Ложка, бокал, Стакан, пиала, тарелка.</p> <p>Называется слово "стакан". И так далее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b> | <p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (вороне), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).</p> <p>Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам.</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана, о частях суток.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи</p> | <p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах (сороке), среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p> <p>Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о зимующих птицах, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить сравнивать характерные для сезона проявления некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p> <p>Обучать умению задавать понятные вопросы и давать полные, правильные ответы. Воспитывать бережное отношение к птицам (кормление</p> | <p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить определять свойства снега. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! (Л. Луканова) Предлагается вспомнить</p> | <p>длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается,вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> | <p>птицам (кормление зимующих птиц). Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока,</p> | <p>зимующих птиц). К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой</p> | <p>(Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание) Задачи. Воспитывать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образцы устного народного творчества: "Ай-ду-ду".</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Белый</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Сайгак".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин)</p> <p>Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским</p> | <p>свиристы питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений.</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p> | <p>самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Таяқ тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

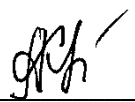
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зайчик".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> | <p>"Попади в цель".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Упражнять в умении метании предмета в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.<br/>Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость).<br/>Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с</p> | <p>подвижным играм.<br/>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега.<br/>Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение радоваться победе своих друзей.<br/>Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра</p> | <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> | <p>инициативность в организации знакомых игр. Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры, быть дружелюбным.</p> <p>Самостоятельные игры.<br/>Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | окружающим миром,<br>физическое воспитание)                                                                                                                                                     | сообща, сопереживать,<br>оказывать<br>взаимопомощь.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое воспитание)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей<br/>(подвижные,<br/>национальные,<br/>сюжетно-<br/>ролевые,<br/>настольно-<br/>печатные и<br/>другие игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре.<br/>(музыка)</p> <p>Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке".<br/>(лепка)</p> <p>Настольная игра "Сложи узор".<br/>(основы математики, ознакомление с окружающим миром).<br/>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br/>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.<br/>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра<br>"Назови детенышей".<br>(развитие речи и<br>художественная<br>литература, ознакомление<br>с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять<br>умения правильно<br>называть детенышей<br>животных;<br>активизировать словарь,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение считалки<br>"Воробей".<br>(развитие речи и<br>художественная<br>литература, основы<br>математики)<br>Задачи.<br>Среди белых голубей<br>Скачет шустрый<br>воробей,<br>Воробушек – пташка, | Игра-лото "Птицы".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи и<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: закреплять<br>представления о птицах,<br>развивать умения<br>классифицировать птиц<br>на две группы: | Творческое упражнение<br>"Раскрась рисунок".<br>Птицы.<br>(рисование,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: развивать<br>цветовосприятие,<br>объективные<br>представления об<br>окружающем мире, | Дидактическая игра "Кто как<br>кричит? Птицы".<br>(развитие речи и<br>художественная литература,<br>ознакомление с<br>окружающим)<br>Задачи: расширять<br>словарный запас, развивать<br>речь, скорость реакции. Ход<br>игры: воспитатель по<br>очереди бросает мяч детям и |

|                         |                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | развивать память, мышление, речь.<br>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. | Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!         | перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. | фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:<br>Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. |
| <b>Уход детей домой</b> | Акция "Наши кормушки для птиц".<br>Беседа на тему «Закон и защита прав ребенка».                | Консультации с родителями<br>"Безопасность детей - внимательность". | Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"                                                                                                                                                          | Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".                                                                         | Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"                                                                                                                                                                                            |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 26.01.2026г. - 30.01.2026г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П. Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник                                                      | Среда                                            | Четверг                                 | Пятница                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                  |                                         |                                                  |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                  |                                         |                                                  |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера!                                                                    |                                                              |                                                  |                                         |                                                  |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                                                                                                                             | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала".<br>Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".<br>Моя любимая сказка:<br>- иллюстрации и поделки по мотивам любимых сказок и мультфильмов;<br>- создание персонажей и сцен из сказочных сюжетов;<br>- создание образных проектов семьи. Создание интересных книг. |                                                              |                                                  |                                         |                                                  |
| <b>Детская деятельность (игровая,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі тәрбие».<br>"Дежурство по подготовке раздаточного                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Өнегелі тәрбие».<br>"Наведение порядка в полках, коробках с | «Өнегелі тәрбие».<br>Дежурство в уголке природы. | «Экология».<br>"Ухаживаем за комнатными | «Өнегелі тәрбие».<br>"Протирание игровых полок". |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>материалы".<br/>(ознакомление с окружающим миром, кГН)<br/>Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка.</p> | <p>игрушками".<br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования; развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Педагог организует дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже.</p> | <p>растениями".<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> | <p>(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. Задачи. Развивать фонематический слух, совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление,</p> | <p>Чтение считалки. (развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!</p> <p>Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора.</p> <p>Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ?</p> | <p>Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». (основы математики, аппликация)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать речь обобщающими словами, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Загадки. Кадыр Мырзалиев. (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Развивать слуховое внимание, мышление, воображение. Воспитывать любовь к творчеству</p> | <p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах, их свойствах. Активизировать словарь существительными, названиями предметов и игрушек. Развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Игра "Чего нет?" (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего</p> | <p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p> | <p>казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла)</p> <p>Жили б век без суетни, Только вспылчивы они. (Спички)</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)</p> <p>Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник)</p> <p>И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p> <p>Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо)</p> <p>Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)</p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>«Безопасность».</p> <p>Упражнение «Я и обо мне». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нет?".                                                                             |                                                                           | развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. |                                                                                                            |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Комплекс упражнений с обручем.<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> |                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Айнам-ау. Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Нуржан Жанпеисов).</p> <p>«Өнегелі». Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.</p> <p>Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.</p>                       |                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|                                                                         | Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").<br>(физическое воспитание, казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>(развитие речи и художественная литература) | Игра "Угадай достопримечательность".<br>(ознакомление с окружающим миром, | Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром)<br>Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое                                                      | Рассматривание картинок о домашних животных.<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Задачи.</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.</p> <p>Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> | <p>Задачи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>                                      | <p>развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>                                                  | <p>(идти по кругу, держась за руки),</p> <p>Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх),</p> <p>"Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),</p> <p>Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками),</p> <p>Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой),</p> <p>Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы. Развивать связную речь. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Бросание мяча двумя руками".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его.</p> <p>Подвижная игра "Горячая картошка".</p> <p>Малоподвижная игра "У</p>                                            | <p>Музыка "Мой котенок".</p> <p>Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении;</p> <p>совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Физическое воспитание "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", враспынную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Игровое упражнение "Я</p> | <p>Музыка "Секреты от кошки".</p> <p>Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении;</p> <p>совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных</p>                   | <p>Физическое воспитание "Игры с мячом".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".</p>  |



|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кого мяч?".                                                                                                                          | <p>"Веселый паровоз".<br/>Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".<br/>Практическое упражнение за столом<br/>"Число рыб равно?".<br/>Қазақ тілі "Жиһаз. Балықты бақылау".<br/>Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау;<br/>"жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету.<br/>Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз".<br/>Әңгімені мәнерлеп айту<br/>"Үйде не бар?".<br/>Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу.<br/>Нысанды бақылау<br/>"Балық қалай жүзеді?".</p> | умею".                                                                                                           | <p>инструментах.<br/>Игра "Веселый клоуны".<br/>Игра "Сколько звуков?".</p>                                      |                                                                                                                                       |
|  | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ о деревне (ауле) и городе.<br/>Звуковая культура языка:</p> | <p>«Финансовая грамотность». Игра «Разменяй банкноту». (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка".<br/>Задачи: развивать умение детей конструировать кота из</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".<br/>Задачи: приобщить</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".<br/>Задачи: познакомить детей с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звук [р]".</p> <p>Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город".</p> <p>Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город".</p> <p>Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город".</p> <p>Физкультминутка "Город".</p> <p>Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение".</p> <p>Игра "Скажи наоборот" (с мячом).</p> <p>Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р].</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи правильно".</p> | <p>Задачи. Формировать у детей умение считать деньги и производить простые арифметические действия (сложение, размен в пределах пяти) на практике через игровую ситуации.</p> <p>Познакомить детей с монетами и купюрами разных номиналов.</p> <p>Учить соотносить ценность монет и купюр, закрепить понятия "много", "столько", "больше", "меньше". Развивать внимание, сообразительность.</p> <p>Воспитывать умение радоваться своим и чужим достижениям.</p> <p>Игра проводится в игровой зоне за столом, где удобно раскладывать монеты и купюры.</p> <p>Взрослый (воспитатель/ведущий) играет роль «банкира».</p> <p>Материалы: Монеты (по 2–3 десятка одинаковых и разных номиналов для каждого ребенка).</p> | <p>ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц.</p> <p>Игра-пантомима "Как двигается кошка".</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Дидактическая игра «Полезное – вредное».</p> <p>Питание.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Дать детям представление о важности здорового питания и пользе овощей и фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Помочь понять смысл поговорки «Здоровье – великое богатство».</p> <p>Объяснить пользу и вред потребляемых ими продуктов. Соблюдать этику питания.</p> | <p>детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.</p> <p>Игра-имитация "Цветы".</p> | <p>содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Лиса".</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 | <p>Купюры разного номинала (настоящие или игровые). Коробочки или конверты для хранения монет у каждого игрока. Ведущий показывает детям купюру и предлагает:</p> <p>– «Кто быстрее разменяет эту купюру своими монетами?»</p> <p>Дети начинают подбирать нужную сумму из своих монет. Кто первым правильно соберет сумму – получает купюру как «выигрыш». Игра продолжается, пока не разменаны все купюры. В конце дети считают, у кого какая сумма получилась, сравнивают результаты.</p> | <p>Формировать элементарные экологические знания, В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Затем педагог объясняет вред других продуктов и обсуждает это с детьми. Задавая наводящие вопросы, педагог позволяет детям в ходе игры стать экспертами в области питания и фитнеса.</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки". Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной</p> | <p>Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм". Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу". Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаша с террариуме". Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания,</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>печатные и другие игры), изодетельнос ть, рассматриван ие книг и другое)</b></p> | <p>формы; практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия".</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и их детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых".</p> <p>Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко".</p> <p>Развивающее упражнение "Угадай форму".</p> <p>STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». <a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a></p> <p>«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу". (ознакомление в окружающим миром)</p> | <p>строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему.</p> <p>Развивающая игра "Где прячется Актос?". «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Автомастерская". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (водитель, автомеханик). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (услуга и оплата за услугу), закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить согласовывать</p> | <p>или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». <a href="https://bilimkids.kz/steam/39?l=3">https://bilimkids.kz/steam/39?l=3</a></p> <p>Театральная постановка. Драматизация сказки "Как коза избушку искала". (развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному</p> | <p>еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту.</p> <p>Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху".</p> <p>Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки (кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». "Мытье, сушка игрушек".</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> | <p>Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> | <p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>воспроизведению образов знакомых персонажей. Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне. Воспитывать желание содержать в чистоте группу.</p> |
| Индивидуальн | Дидактическая игра                                                                                                                                             | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнение "Давай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра                                                                                                                                                    | Беседа о содержании и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ая работа с детьми</b></p> | <p>"Лабиринт".<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: учить детей быстро передвигаться.<br/>Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.</p> | <p>"Цепочка слов".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника, объекты живой и неживой природы, явления природы в том числе).<br/>Развивать быстроту мысли, внимание.<br/>Укрепление дружеские взаимоотношения.<br/>Педагог или дети выбирают те или иные обобщающие слова для раскрытия того или иного понятия.<br/>Например: Называем предметы мебели.<br/>(Называем домашних животных. Называем виды транспорта.<br/>Называем виды посуды.)<br/>Дидактическая игра "Счетная мозаика".<br/>(основы математики)<br/>Задачи: знакомство с</p> | <p>порисуем".<br/>(рисование)<br/>Задачи. Упражнять в любимых техниках рисования карандашом; учить правильно держать карандаш, осанку.<br/>Чистоговорка со звуком "р".<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.<br/>Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br/>Ра, ра, ра — вот высокая гора.<br/>Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.<br/>Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро<br/>Ру, ру, ру — много ягод наберу.</p> | <p>"Геометрическое домино".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br/>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> | <p>персонажах сказки (на выбор).<br/>Задачи. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать диалогическую, связную речь. Развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>числами; научить определять соответствие чисел.</p> <p>Материал: счетные палочки.</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p> <p>Одежду сам я надеваю.</p> <p>Одеться другу помогаю. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о растениях (карагач или ясень), о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за узорами на окне.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные</p> | <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы,</p> | <p>«Безопасность».</p> <p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство</p> | <p>Наблюдение за падающим на землю снегом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях неживой природы зимой. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Учить наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления жизни деревьев зимой;<br/>закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов.<br/>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.<br/>Деревья не боятся зимы, Посмотри.<br/>Деревьям листва не нужна,<br/>Не важна.<br/>Деревья голые, босые<br/>И без листвы красивы.<br/>В них много жизни,<br/>Много силы. (Д. Ахметова)<br/>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?<br/>- Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.<br/>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы</p> | <p>причинно-следственные связи. Учить определять свойства снега, образовании инея. Совершенствовать диалогическую речь: учить давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.<br/>Мороз – волшебник!<br/>Это видно сразу:<br/>Я свой альбом еще не открывал,<br/>А он уже<br/>Без кисточек, без красок<br/>Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).<br/>Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж".<br/>Приметы:<br/>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br/>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br/>- Дым из трубы столбом</p> | <p>утра и вечера;<br/>способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/>После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:<br/>- В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.<br/>- Посмотрите, как стелется поземка. Загадки.<br/>- Гуляет в поле, Да не конь.<br/>Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).<br/>- Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу.<br/>Вдоль села пробегаю,</p> | <p>уважения к труду.<br/>Двор убирает супер человек,<br/>Он сильнее, выносливей всех.<br/>В его руках работа спорится,<br/>Не закончив дело, не остановится.<br/>Не верите? Посмотрите, чистый двор.<br/>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)<br/>- Землю красит солнце, а человека труда.<br/>Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.<br/>Пословицы:<br/>- Без труда нет плода.<br/>- Без труда ничего не дается.<br/>Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди</p> | <p>теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.<br/>Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.<br/>Снежок порхает, кружится, На улице бело.<br/>И превратились лужицы В холодное стекло.<br/>Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири.<br/>Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов).<br/>«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вода снова пошла по веткам.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробы”. Усложнение. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать</p> | <p>- к морозу.</p> <p>Пословица: "Береги нос в большой мороз".</p> <p>«Безопасность».</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Развивать желание и</p> | <p>сугробы наметаю. (Метель).</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения</p> | <p>протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи. Развивать интерес к казахским подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых</p> | <p>усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

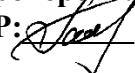
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическое воспитание) Задачи. Совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание,</p> | <p>умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в</p> | <p>рыбок, по сигналу, по правилам. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Развивать стремление детей соблюдать правила игры. Развивать глазомер, вестибулярный аппарат. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки</p> | <p>игр. Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость), навыки бега. Развивать чувство дружелюбия. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать</p> | <p>Развивать глазомер, вестибулярный аппарат. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | перешагивания через препятствия).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                   | правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.<br/>(музыка)</p> <p>Игра-упражнение "Картины на окрашенных поверхностях".<br/>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи. Обучать умению детей закрашивать рисунки (кистью) карандашом, стараясь не выходить за края силуэта. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Расширять представление об окружающих предметах и явлениях. Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание.</p> <p>Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги.<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра "Когда это бывает?".<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра "Круг Луллия".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности;                              | Дидактическая игра "Доскажи словечко".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")<br>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; | Динамическое упражнение (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Развивать физические качества. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Счет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух |

|                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                 | <p>развивать мышление, восприятие, речь.</p> <p>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p> <p>Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.</p> | <p>прислушиваться к ответам товарищей.</p>                   | <p>воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> | <p>ногах)</p> <p>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)</p> <p>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)</p> <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p> |
| <b>Уход детей домой</b> | <p>Тренинг родителями: "Воспитание радостью".</p> <p>Создание интересных книг на тему "Моя любимая сказка".</p> | <p>Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Консультация "Развиваем долговременную память детей".</p> | <p>Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Акция "Игрушки из бросового материала".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Проверено:  
ЗавУР: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация МЦ «Солнышко» при КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: 27.04.2026 г. - 30.04.2026 г.

ФИО педагогов: Шишкова Т.П.

Аманжолова Б.К.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                              | Среда                       | Четверг                     | Пятница |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                             |                             |         |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                             |                             |         |
| Прием детей                                                                                                                                                           | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                                      |                             |                             |         |
| Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации                                                                                              | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.<br>Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".<br>Выставка книжек со сказками собственного сочинения (детей и родителей).                                                                                   |                                      |                             |                             |         |
| Детская                                                                                                                                                               | «Экологическое воспитание». "Опрыскива                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в шкафу в | «Экологическое воспитание». | «Экологическое воспитание». |         |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>ние, полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе, о том, что для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, пользоваться лейкой, пульверизатором. Упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p> | <p>приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p> | <p>"Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать знания об элементарных правилах ухода за обитателями уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Побуждать кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p> | <p>"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. В ходе труда дать представление о бережном отношении человека к природе; объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно). Развивать умение ухода за растениями; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования оборудования.</p> |  |
|                                                                                                                                                                  | <p>Скороговорки. (развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Мир профессий: ценим труд каждого».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дидактическая игра "Геометрическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература)<br>Задачи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. Ткет ткач ткани на платье Тане. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Совершенствовать умение различать и | (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3).<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову. Учить слушать стихи (произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения). Развивать интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: | Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование)<br>Задачи: закреплять названия деталей | домино". (основы математики, конструирование)<br>Задачи. Закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета. Отрабатывать навыки горизонтального приема приставления, прикладывания деталей. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.<br><br>Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.</p> <p>Игры со строительным материалом. На выбранную тему. (конструирование) Задачи. Давать возможность самостоятельно конструировать (либо совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности). Закреплять</p> | <p>«Курлы... курлы... курлы...»<br/>Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство</p> | <p>деревянного конструктора; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи. Учить составлять рассказы (предложения) по рисунку в различных видах детской деятельности. Определять пространственные направления по</p> | <p>развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Обеспечить двигательную активность. Развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так!<br/>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),<br/>Смотри скорей, который час:<br/>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника),<br/>Налево - раз, направо - раз.<br/>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),<br/>Тик-так, тик-так.</p> <p>Игры-упражнения по лепке. Предметы быта</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>приемы приставления, прикладывания;</p> <p>различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> | <p>ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> | <p>отношению к себе. Закрепить понятие вверх - вниз. Развивать проницательность, внимание, воображение. Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю — отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У</p> | <p>казахского народа. (лепка)</p> <p>Задачи. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять известные приемы лепки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     | себя родине улыбается<br>каждое дерево).                                                        |                                                                                                             |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Общеразвивающие упражнения (с флажками)<br/>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;<br/>1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                             |  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Аксақ құлан - Кетбұға <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазин).</p> <p>«Өнегелі». Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                             |  |
|                                                                         | Круг приветствия<br>"Доброе утро".<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Способствовать формированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению | Беседа на тему: "Дружба народов".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи.<br>Утром Солнышко встает, (поднять руки |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.</p> | <p>моральных норм: взаимопомощь, сочувствие; играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p> | <p>литература)<br/>Задачи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Рано утром мы встаем,</p> | <p>вверх),<br/>Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),<br/>Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),<br/>"Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),<br/>Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),<br/>Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),<br/>Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),<br/>Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки)</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В детский сад скорей идем.<br/>         Говорить всем "С добрым утром!"<br/>         Никогда не устаем.<br/>         Доброе утро, небо!<br/>         Доброе утро, солнце!<br/>         Доброе утро, земля!<br/>         Доброе утро, наша планета Земля!<br/>         Доброе утро, наша большая семья!</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p>Физическое воспитание "Прыжки с высоты".<br/>         Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.<br/>         Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. Развивать физические качества: быстрота, сила, гибкость.</p> | <p>Музыка "Марш солдат".<br/>         Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения.<br/>         Совершенствовать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой.<br/>         Выполнять подскоки (шаги) в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Совершенствовать умение играть (в</p> | <p>Физическое воспитание "Мы военные".<br/>         Диалоги, словарное упражнение "Что это?".<br/>         Физкультура "Бег со сменой ведущего".<br/>         Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.<br/>         Отрабатывать умения выполнять знакомые движения вместе с педагогом под музыку.</p> | <p>Музыка "Мы цветы жизни".<br/>         Задачи. Закреплять умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой.<br/>         Учить петь выразительно, с высоким и низким голосом. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).<br/>         Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Закреплять правила безопасного поведения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".</p> | <p>оркестре) на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к Родине. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов".</p> <p>Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемочарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған</p> | <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, лазание. Развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость; интерес к играм соревновательного характера. Закреплять правила безопасного поведения. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> | <p>инсценировке знакомые песни по содержанию. Учить запоминать названия танцевальных движений, плясок (вместе начинать и вместе завершать ритмические движения). Совершенствовать умение играть (в оркестре) на детских музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сөздік жаттығу<br>"Сарбаздар не істейді?".<br>Адымдау негізінде<br>сөздік-ырғақты жаттығу<br>"Сарбаздар! Адымда!".<br>Есту зейінділігі мен<br>өзіндік бағдарлауға<br>арналған саптық бұйрық<br>негізінде сөздік жаттығу<br>"Алға, артқа, оңға,<br>солға".<br>Есте сақтауға арналған<br>сөздік жаттығу "Есте<br>сақта".  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | Игры-упражнения по<br>рисованию "Вертолет".<br>Задачи: учить технике<br>рисования вертолета<br>карандашом; закрепить<br>умение и навыки<br>выполнять набросок<br>объекта простым<br>карандашом, а затем<br>раскрашивать готовый<br>силуэт, не выходя за его<br>контуры.<br>Динамическая пауза "Вот<br>такая стрекоза".<br>Развивающее упражнение<br>"Куда летит вертолет?". | Игры-упражнения по<br>аппликации "Подарок<br>Алану и Дане на<br>праздник".<br>Задачи: упражнять детей<br>в вырезании по шаблону<br>силуэтов персонажей<br>Алана и Даны;<br>отрабатывать навыки<br>вырезывания углов<br>геометрических фигур,<br>получая круги и овалы.<br>Упражнение "Кто готов<br>- вставляйте прямо". | Игры-упражнения по<br>основам математики<br>"Дороги для военной<br>техники".<br>Задачи: сформировать у<br>детей представления о<br>величине четырех<br>однородных предметов<br>разной ширины;<br>закрепить понятие о<br>величинах и их<br>эквивалентах;<br>совершенствовать<br>представления<br>направлении вперед,<br>назад, вправо, влево.<br>Исследовательские<br>упражнения с панно<br>"Самая широкая полоса<br>для военного | Игры-упражнения по<br>развитию речи и<br>художественной<br>литературе "Е.<br>Карганова "К нам<br>пришла весна"<br>(заучивание)".<br>Задачи: познакомить<br>детей со стихотворением<br>Е. Каргановой "К нам<br>пришла весна",<br>развивать умение<br>рассказывать<br>выразительно наизусть<br>стихотворное<br>произведение,<br>формировать умение<br>чувствовать красоту<br>природы посредством<br>поэтического слова; |  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>транспорта".<br/>Развивающее упражнение<br/>"Поворачивай налево-направо!"<br/>Практическое упражнение за столом<br/>"Давайте сравним полосы по ширине."<br/>Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?"</p>                                                                                                                                                                                     | <p>прививать навыки выразительности жестов.<br/>Выразительное чтение стихотворения.<br/>Беседа по содержанию стихотворения.<br/>Динамическая пауза<br/>"Весна пришла".<br/>Повторное чтение стихотворения.<br/>Дидактическая игра<br/>"Когда это бывает?".</p>                                                                                                                           |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".<br/>Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных.<br/>Речевая гимнастика.<br/>Артикуляция [л].</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа".<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Обучать умению самостоятельно описывать картину, составлять рассказы.<br/>Развивать связную речь.<br/>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию<br/>"Подарок защитникам Отечества".<br/>Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка.<br/>Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира".<br/>Игра "Найди танк и его тень".<br/>«Мир профессий: ценим</p> | <p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".<br/>Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.<br/>Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".<br/>STEAM Engineering</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Шутки - чистоговорки на звук [л].</p> <p>Словесная игра "Добавь –"ла".</p> <p>Дидактическая игра: "Один – много".</p> <p>«Мир профессий: ценим труд каждого».</p> <p>Конструирование из конструкторов "лего". На выбранную тему.</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Закреплять умения использовать различные способы крепления деталей, различать и называть используемые для сборки строительные детали (блок), выбирать их объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. По желанию совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Учить бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места,</p> | <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Побуждать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Способствовать умению выкладывать с помощью геометрических фигур предметы и объекты окружающего мира.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>«Мир профессий: ценим труд каждого». Чтение считалки "Профессии".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Воспитывать у</p> | <p>труд каждого».</p> <p>Развивающая игра «Цепочка слов».</p> <p>Профессии (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Развивать умственные способности.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Золотое солнце над головой".</p> <p>Задачи: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в</p> | <p>Игра «Оживи рыбок».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/46?l=3">https://bilimkids.kz/steam/46?l=3</a></p> <p>(конструирование)</p> <p>«Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи. Знакомить с профессиями людей, понимать значение выполняемых ими функций (продавец). Учить детей устанавливать связь между результатами труда и профессией человека (товар и оплата за товар), закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра.</p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p> | <p>детей положительное отношение к труду.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат, учить говорить считалки. Обогащать словарь названиями профессий. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета.</p> <p>Компания собралась</p> <p>И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач,</p> <p>А второй - врач,</p> <p>Третий - учитель,</p> <p>Четвертый - строитель,</p> <p>Пятый - плотник,</p> <p>Шестой - охотник,</p> <p>Седьмой - бизнесмен,</p> <p>Восьмой - бармен,</p> <p>Девятый - комбайнер,</p> <p>Десятый - режиссер.</p> | <p>процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.</p> <p>Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".</p> | <p>жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить детей распределять роли с помощью считалки на продавца и покупателей. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Учить детей с уважением относиться друг к другу. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |  |
| <b>Индивидуальная работа с</b> | <p>Дидактическая игра "Найдите лишнее".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Игры-упражнения по коллективной лепке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Словесная игра "Закончи предложение".</p>                                                                                                                                                                        | <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>детьми</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.<br/>Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет.<br/>Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".</p> <p>«Безопасность». Игра-упражнение "Помоги герою сказки перейти через дорогу".<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Формировать знания частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах</p> | <p>знакового сюжета.<br/>(лепка)<br/>Задачи. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Поощрять умение работать со стеклой. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Малоподвижная игра "Автобус".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Садитесь в автобус, поедem,</p> | <p>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> | <p>будешь делать вечером?"<br/>(развитие речи и художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться,</p> <p>Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет:</p> <p>Купите билет</p> <p>И скажем все хором:</p> <p>"Водитель,</p> <p>Скорее мотор заводите!</p> <p>(Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>Кто молча одежду надевает,</p> <p>Тот повсюду успевает.</p> <p>Успевает навести порядок,</p> <p>Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за елью, сосной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер).</p>                                                              | <p>Наблюдение за прохожими.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Закреплять знания о правилах для</p> | <p>Наблюдение за перекрестком.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Развивать знания о частях дорог</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>растениях, о том, что растения являются живыми существами. Расширять представления о классификации растений. Учить замечать причинно-следственные связи в природе. Учить различать деревья по внешним признакам. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.</p> <p>- Эти деревья одинаковые? Почему?</p> <p>- Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.</p> <p>- Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?</p> <p>- Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.</p> <p>- И все же чем эти деревья отличаются между собой?</p> | <p>Расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Приобщать к искусству решения загадок. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает... (ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность. Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким</p> | <p>пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают</p> | <p>(тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор?</p> <p>- Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.</p> <p>- Как работает светофор? Расскажите.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая?</p> <p>- А стволы деревьев одинаковые? Почему?</p> <p>- Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее опадают, на макушке крона гуще.</p> <p>- Какую пользу приносят и ель и сосна?</p> <p>- Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве.</p> <p>- И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>А. Прокофьев "Елка"</p> <p>Елка, елка,<br/>Елочка,<br/>Вершинка –</p> | <p>Виды ветра:</p> <p>– Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.</p> <p>– Буря – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом.</p> <p>– Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.</p> <p>– Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину.</p> <p>Приметы. Май холодный – год хлеботородный.</p> <p>Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки сильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования</p> | <p>движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по телефону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие:</p> <p>Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p>И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди.</p> <p>Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>- Какой объект на дороге мы упустили?</p> <p>- Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?</p> <p>- Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор"</p> <p>Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор.</p> <p>У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт:</p> <p>Встать иль двигаться вперёд.</p> <p>Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт».</p> <p>Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди!</p> <p>Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает.</p> <p>Подготовиться велит, Всем «Внимание!»</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Что иголочка!<br/>С буйным ветром<br/>Борется,<br/>Дотронешься –<br/>Уколешься!<br/>И. Токмакова<br/>Сосны до неба хотят<br/>дорасти,<br/>Небо ветвями хотят<br/>подмести,<br/>Чтобы в течение года<br/>Ясной стояла погода.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность:<br/>полив лунок с<br/>кустарником.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>желание детей<br/>включаться в помощь<br/>взрослому, выполнять<br/>посильные поручения по<br/>уходу за растениями,<br/>поливом; побуждать<br/>соблюдать правила<br/>безопасности, доводить<br/>начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки<br/>и рыбки".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Воспитывать</p> | <p>инвентарем (перчатки,<br/>пластиковые лопатки,<br/>грабли); воспитывать<br/>желание помогать<br/>взрослым, выполнять<br/>поручения слаженно.</p> <p>Подвижная игра "Караси<br/>и щука".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>умения детей двигаться<br/>враспынную, по сигналу<br/>прятаться за "камешки",<br/>приседая на корточки;<br/>побуждать играть по<br/>правилам; развивать<br/>ловкость, быстроту,<br/>ориентировку в<br/>пространстве;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение<br/>"Попади в круг".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в<br/>метании мешочка с<br/>песком в<br/>горизонтальную цель;<br/>развивать внимание,<br/>меткость, ловкость,<br/>силу; воспитывать<br/>терпение,</p> | <p>окружающим)<br/>Задачи: вызывать<br/>желание оказывать<br/>посильную помощь<br/>младшим<br/>дошкольникам;<br/>развивать<br/>взаимодействие сообща,<br/>умение доводить<br/>начатое до конца;<br/>воспитывать дружеские<br/>чувства, чувство заботы<br/>о младших, трудолюбие.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>казынасы». Казахская<br/>народная подвижная<br/>игра-упражнении<br/>"Байга".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать<br/>интерес к казахским<br/>народным подвижным<br/>играм. Учить осознанно<br/>относиться к<br/>выполнению правил<br/>игры, упражнять в<br/>умении бегать с<br/>ускорением; развивать<br/>двигательные навыки;<br/>воспитывать чувство<br/>соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-<br/>лошадки.</p> | <p>говорит.<br/>Ночью, днём, зимой и<br/>летом,<br/>Нам мигая нужным<br/>цветом,<br/>Управляет с давних пор<br/>Всем движеньем<br/>светофор.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Трудовая деятельность:<br/>сбор природного<br/>материала (шишек,<br/>почек, соцветий,<br/>камушек, веточек).<br/>(ознакомление с<br/>окружающим)<br/>Задачи: побуждать<br/>сбирать сообща<br/>природный материал для<br/>последующих поделок,<br/>поддерживать желание<br/>советоваться со<br/>взрослым,<br/>сверстниками;<br/>вырабатывать привычку<br/>пользоваться<br/>перчатками; развивать<br/>воображение;<br/>воспитывать любовь к<br/>природе.</p> <p>Подвижная игра "Кот и<br/>мышь".</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, двигаться (бегать) по сигналу. Следить за безопасностью во время игры.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и</p> | <p>целестремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения</p> | <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целестремленность, решительность.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи. Развивать интерес к казахским народным подвижным играм. Развивать в играх физические качества (меткость, ловкость). Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение сосредотачиваться, проявлять терпение, здоровое чувство</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>ловкость.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром))</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  | <p>соревновательности. Закреплять навыки порядкового счета. Следить за безопасностью.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>Спешки я не боюсь, не тороплюсь.</p> <p>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.</p> <p>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Самостоятельн</b>          | Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | <p>музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма.</p> <p>(музыка)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Творческое упражнение "Сложи узор по образцу".</p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                             | Игра "Чего нет?"<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра "Один – много".<br>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | Динамическое упражнение<br>(физическое воспитание)<br>Скачет шустрая синица,<br>(Прыжки на месте на двух ногах)<br>Ей на месте не сидится,<br>(Прыжки на месте на левой ноге)<br>Прыг-скок, прыг-скок,<br>(Прыжки на месте на правой ноге)<br>Завертелась, как волчок<br>(Кружиться на месте) | К. Жанабаев "Домбра".<br>(развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Прививать интерес к художественному слову.<br>Учить слушать стихи.<br>Развивать слуховое внимание, память, речь.<br>Этот вечный, древний отзвук<br>Славной родины моей,<br>Это солнце, этот воздух, |

|                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                             | <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> | <p>Вот присела на минутку, (Присесть)</p> <p>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)</p> <p>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)</p> <p>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)</p> <p>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p> | <p>Табуны — краса степей!</p> <p>Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор,</p> <p>Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор!</p> <p>Под домбры напев весенний</p> <p>Вспомню краски первых дней —</p> <p>Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p> |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья". | Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".                                                                                                                                                                                                     | Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".                                                                                                                                                                                                                                                               | Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".                                                                                                                                                  |  |

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.