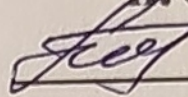
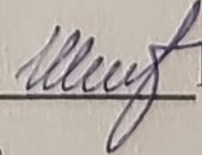


«Бекітемін»/ «Утверждаю»
Мектеп директорының ма:
и.о.директора школы
 Снятковская Т.Н.
"28" 08 2026 ж

2026-2027 оқу жылына «Күншуақ»
шағын орталығы үшін ұйымдастырылған
қызметтің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности
для Мини центра «Солнышко»
за 2026-2027 учебный год

Тәрбиеші  Шишковская Татьяна Павловна
Воспитатель

**Пояснительная записка
к перспективному учебному плану дошкольного воспитания и обучения
предшкольный класс
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 (обновленный от 26.06.2026.)
- «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275. (обновленный от 30.04.2025 г.)
- «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235. (обновленный от 30.04.2025 г.)
- «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216.); (обновленный 14.07.2026)
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в МЮ РК 31 августа 2022 года № 29329 (обновленный от 25.05.2026 г.)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. (обновленный от 30.04.2025 г.)
- Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469. (обновленный от 14.08.2025 г.)
- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2026-2027 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: сентябрь 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
сентябрь	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Учить ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ползание, лазанье. Учить умению ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе). Формировать умение хлопать руками перед собой. Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазанье. Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение. Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево.</p>

	<p>сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p>Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад. Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.). Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>	<p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы, прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног</p> <p>Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям</p>
--	--	--

			<p>аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать учить проведению всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Словарный запас. Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	Художественная	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков.	Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.

	литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіне ескеріп, артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту Сөздік қор Ауызекі түрлі балалар әрекетінде қоршаған орта заттарымен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануға қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату Байланыстырып сөйлеу Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту	Тілдік дамытушы орта: айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды язык алуға мүмкіндік беру; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудетініс алуды, фонематикалық естуді дамыту; Сөздік қор: қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу: қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Величина. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий). Геометрические фигуры. Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени. Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь	Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)
	Ознакомление с окружающей	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться,	Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.

	им миром	<p>умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.)</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),</p>
	Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены</p>
	Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать</p>	<p>Предметное рисование. Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости</p>

		основные цвета (красный, желтый, зеленый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.	с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Воспитывать интерес к лепке из пластилина . Обучать умению лепить из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных предметов. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Слушать музыку. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Музыкально-ритмические движения. Танцы: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>Пение: Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3,4 года

На какой период составлен план: октябрь 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
октябрь	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. Ползание, лазанье. Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Развивать умение хлопать руками над головой. Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. Равновесие. Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке., бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бег. Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, Прыжки. Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Ползание, лазанье: Обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Упражнять в умении пролезании в обруч. Катание, метание, ловля, бросание. Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Учить метать</p>

	<p>Упражнения для туловища. Развивать умение передавать мяч друг другу над головой и назад. Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p>Упражнения для ног. Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону. Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед. Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать активность детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером, понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u> Продолжать формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни.</u> Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.), представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры), умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Продолжать: проводить закаливающие мероприятия с</p>	<p>предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> <p>Построение, перестроение. Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.</p> <p>Упражнения для туловища. Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя;</p> <p>Упражнения для ног. Формировать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Упражнения для ног. Учить умению приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать</p>
--	--	---

		использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия, приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня, закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.	рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). Словарный запас. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Связная речь. Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Звуковая культура речи. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

		потешки.	
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Бірлескен әрекеттері туралы келісуге жағдай жасау Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Есту қабілеттерін дамыту Сөздік қор Тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс атату Тілдің грамматикалық құрылымы Бұйрықрайлы етістіктердің қолдануға баулу (бар, кел, айт) Байланыстырып сөйлеу Алдынала үйретілген сөйлеу үлгілерін естесіп, аңгімелесіп білуге баулу</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы заттармен құбылыстарды талқылауға мүмкіндік беру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту Сөздік қор Туыстық қарым-қатынасты (сіңлі, жеңге, нағашы, жиен, бөле) білдіретін сөздерді үйрету Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді тәуелдеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді ажырата білуге баулу</p>
	Основы математики	<p>Число. Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Величина. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие). Геометрические фигуры. Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентация во времени. Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы; Количество, счет: формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» Величина: развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) Ориентировка в пространстве: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию</p>

		<p>средств.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Формировать знания детей о городе, где они проживают. Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)</p> <p>Предметы и явления неживой природы</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды, определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
	Конструирование	<p>Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.),</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Учить конструировать из природных (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала</p>

	Рисование	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета.(красный, желтый, зеленый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
	Лепка	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Продолжать повышать интерес детей к аппликации.</p> <p>Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>

		безопасность при наклеивании.	
	Музыка	<p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш.</p> <p>Слушать музыку. Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.</p>	<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.</p> <p>Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: ноябрь 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
ноябрь	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Бег. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>Ползание, лазанье: Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см.</p> <p>Прыжки. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p>Построение, перестроение. Учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p>Ритмические упражнения. Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать</p>	<p>Основные движения: Ходьба: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево),</p> <p>Бег: Продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен,</p> <p>Прыжки: Учить умению прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p>Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной. Развивать умение Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p>Равновесие. Развивать умение Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Построение, перестроение. продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Ритмические упражнения. Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические</p>

	<p>развивать умение хлопать руками перед собой и над головой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p> <p>Упражнения для туловища. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд. Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине). Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Упражнения для ног. Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед;</p> <p>Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Подвижные игры. Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, Учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Совершенствовать навыки ползания.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков.</u></p> <p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u> Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной</p>	<p>движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног: Совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>
--	---	--

		<p>последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи. дыхательные пути.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).</p> <p>Словарный запас. Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в».</p> <p>Связная речь. Развивать умение делиться впечатлениями</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена</p>

		<p>после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	Художественная литература	<p>Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки.</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Бірлескен әрекеттері туралы келісуге жағдай жасау</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Есту қабілеттерін дамыту</p> <p>Сөздік қор Тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс ату</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Бұйрықрайлы етістіктердің қолдануға баулу (бар, кел, айт)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Алдынала үйретілген сөйлеу үлгілерін естесіп, аңгімелесіп білуге баулу</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ұжымдық аңгімеге қатысуға, аңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ә дыбысын жеке, сөзішінде анықайтуға баулу Сөздік қор Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт дәстүрлер туралы айтуға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Өзімен құрдастарының жауаптарының дұрыстығына жырата білуге баулу</p>
	Основы математики	<p>Число. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p>Величина. Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте,</p>	<p>Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; определять их равенство или неравенство.</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; <u>отвечать на вопросы «Который по счету?»</u></p> <p>Величина: развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры: развивать сенсорные способности</p>

		<p>обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентация во времени. Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве : учить раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Нравственные нормы. Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками .</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании,</p>

		установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)	приспособлении к условиям жизни.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.	Конструирование из строительного материала: Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, Конструирование из бумаги: Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали. Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе.
	Рисование	Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Предметное рисование. Сюжетное рисование: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Распределить на все месяца
	Лепка	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.

		<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Развивать технику наклеивания.</p> <p>Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа</p> <p>При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
	Музыка	<p>Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней.</p> <p>Слушать музыку. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Пение:</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: декабрь 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
декабрь	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Упражнения в равновесии. Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки. Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Учить прыгать с высоты 15-20 см Построение, перестроение. Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье. Учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать</p>

	<p>Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, умение хлопать руками перед собой и над головой. Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине). Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног: Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону. Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Продолжать учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Продолжать развивать навыки</p>	<p>умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот,</p>
--	---	---

	<p>самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног:</p> <p>Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. <u>Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</u></p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух»,</p>
--	--	--

			<p>понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах.</p> <p>Словарный запас. Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под»</p> <p>Связная речь. Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>

	Художественная литература	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта Ортақтақырышта әңгімелесуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Көрнекілік арқылы, көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау Сөздік қор: Жемістердің атауларын дұрыс айту Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктерді жеке лейқолдануға баулу (бар, кел, айт) Байланыстырып сөйлеу Ойыншықтармен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу	Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда өз және құрдастарының әрекетін түсінуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән қ дыбысын жеке, сөз ішінде анықайтуға баулу Сөздік қор Төрттүлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Өзімен құрдастарының жауаптарында дұрыс жауабы нұсқуға мүмкіндік беру
	Основы математики	Число. Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Величина. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.	Множество: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар Количество, счет: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?» Величина: развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов Геометрические фигуры: формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже) Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки) Ориентировка во времени: учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

		<p>Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p>Ориентация во времени. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Труд взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p>Нравственные нормы. Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину –Республики Казахстан. Расширять представление об армии Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Животный мир . Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>

		Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).	
	Конструирование	<p>Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, склеивать детали между собой. Развивать творческое воображение при конструировании из бумаги. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Развивать умение конструировать из природных (асик, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
	Рисование	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
	Лепка	<p>Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая</p>	<p>Продолжить знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором</p>

		<p>их.</p> <p>Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>	<p>при помощи стеки.</p> <p>Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке</p>
	Аппликация	<p>Продолжать развивать интерес детей к аппликации.</p> <p>Закреплять технику наклеивания.</p> <p>Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p> <p>Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убрало: сундук)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
	Музыка	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем.</p> <p>Слушать музыку. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений.</p> <p>Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать улучшать</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Пение:</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм,</p>

	<p>качество исполнения танцевальных движений.</p> <p>Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.</p>	<p>петь по одному и коллективно.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: январь 2027 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
январь	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег. Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. Прыжки. Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой(с помощью педагога) Ритмические упражнения. Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-</p>

	<p>формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой;</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно);</p> <p>Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги(из положения лежа на спине);</p> <p>Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног: Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Продолжать развивать умение выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p>Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши,</p>	<p>5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).Учить умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре</p>
--	---	--

	<p>вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических</p>
--	--	---

			<p>процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p>Словарный запас. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под».</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>

		умению выражать свое мнение.	
	Художественная литература	Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта Сұрақтарға жауап беруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Өзінеайтылғансөздітүсінуіндамыту Сөздікқор Жануарлардың атауларын дұрыс айту Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді байланыстырып үйрету Байланыстырып сөйлеу Танысертегілердіөздігіненайтуғабаулу	Тілдік дамытушы орта Сахналық қойылымда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл күйін жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ү дыбысын жеке,сөзішінде анықайтуға баулу Сөздік қор Төрттүлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу Тілдің грамматикалық құрылымы есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бір-біріненеге? неүшін? деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру
	Основы математики	Число. Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение	Множество: совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» Величина: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже Ориентировка в пространстве: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул) Ориентировка во времени: расширять представления о частях

		<p>ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами средств передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Труд взрослых. Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.</p>

		Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).	
	Конструирование	<p>Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги: Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
	Рисование	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
	Лепка	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы	Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы

		используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.	сказок и окружающей жизни; Выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой; Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать закреплять технику наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу . Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук) Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат)соблюдая последовательность элементов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушать музыку. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон. Пение. Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки,	Слушание музыки: Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Музыкально-ритмические движения. Танцы: Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Пение: Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения; Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.

		<p>самостоятельное начинать и завершать движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.</p>
--	--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план : февраль 2027 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
февраль	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) Ползание, лазанье. Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p>

	<p>группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Ритмические упражнения Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p>Упражнения для ног. Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать навыки лазания, ползания.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь),</p>
--	--	---

	<p>формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u></p> <p>Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения</p>	<p>наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры. Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p>
--	--	--

		<p>на прогулке.</p> <p>Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около».</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными,</p>

		<p>Связная речь. Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок. Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілін тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор төрт түлік атауларын дұрыс айту және түсінуде дағдыларын қалыптастыру Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркесін құрастыруға үйрету Байланыстырып сөйлеу Шағын шығармаларды мазмұны бойынша қайталап айтуға баулу</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор Төрт түлік атауларын дұрыс айту және түсінуде дағдыларын қалыптастыру Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркесін құрастыруға үйрету Байланыстырып сөйлеу Шағын шығармаларды мазмұны бойынша қайталап айтуға баулу</p>
	Основы математики	<p>Число. Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Величина. Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p>	<p>Множество: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p>Количество, счет: продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в</p>

		<p>Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени. Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Величина: формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Труд взрослых. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственные нормы. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Учить детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>

		<p>заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>	<p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления что весной: появляются бабочки, жуки.</p>
	Конструирование	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку.</p> <p>Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Формировать умение детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Развивать умение преобразовывать листы бумаги совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; (комочки, спирали, петли)</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.</p>
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга,

		<p>формы.</p> <p>Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).</p> <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
	Лепка	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца), учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах</p> <p>Слушать музыку</p> <p>Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p>

	<p>конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p>Пение Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, развивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.</p>	<p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение:</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.</p>
--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3,4 года

На какой период составлен план: март 2027 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
март	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную. Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ползание, лазанье. Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Прыжки. Учить прыгать с касанием подвешенного предмета</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, Ползание, лазанье. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с</p>

	<p>рукой, вверх с места стоя. Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними. Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Ритмические упражнения. Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Формировать умение хлопать руками за спиной. Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно. Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p>	<p>поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя,</p>
--	---	---

	<p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков.</u> Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u> Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни.</u> Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u> Выпнлять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	<p>ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения: Подвижные игры Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Побуждать детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>
--	---	--

		<p>Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.</p> <p>Словарный запас. Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать</p>
		<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского</p>

		<p>умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p>Грамматический строй речи. Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».</p> <p>Связная речь. Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям.</p> <p>Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Алған әсерімен қалауын білдіруге баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қ, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөздік қор Баланың сөздік қорын дамытуда санамақ жаттауға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімді үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Шағын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Алған әсерімен қалауын білдіруге баулу</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қ, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда санамақ жаттауға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімді үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шағын шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
	Основы математики	<p>Число. Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Обучать сравнивать группы</p>	<p>Множество: совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: совершенствовать навыки порядкового и</p>

		<p>равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»</p> <p>Величина. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)</p> <p>Геометрические фигуры: закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве: формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p>Предметный мир</p> <p>Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Труд взрослых</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Нравственные нормы</p> <p>Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>

		<p>книги, предметы на место.Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>Моя Родина – Казахстан Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления неживой природы Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
	Конструирование	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при</p>

		<p>Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
	Рисование	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
	Лепка	<p>Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Продолжать закреплять технику наклеивания.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме</p>	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в</p>

		<p>предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>полоску .</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрало: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
	Музыка	<p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Слушать музыку. Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть их. Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Совершенствовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Пение:</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.</p>

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.</p>	
--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3,4 года

На какой период составлен план: апрель 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
апрель	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой; Формировать умение ходить по ребристой доске. Бег. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) Ползание, лазанье. Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м)</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Ползание, лазанье. Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение</p>

	<p>Прыжки. Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию. Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p>Ритмические упражнения. Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны;</p> <p>Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног. Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед. Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.</p> <p>Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры.</p>	<p>прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Закрепить умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться</p>
--	--	--

	<p><u>Самостоятельная двигательная активность</u> Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u> Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении</p>	<p>назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Совершенствовать умение активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>
--	--	---

		<p>физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</u></p> <p>Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Продолжать развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

		<p>слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.</p>	<p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, <u>учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</u></p> <p>Связная речь <u>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину;</u> составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений.</p> <p>Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Сәлемдесуде өтінішін білдіруге, ырзашылдығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ұдыбысын өзігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Сәлемдесуде өтінішін білдіруге, ырзашылдығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ұдыбысын өзігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақ жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді үйрету Байланыстырып сөйлеу Шағын ертегі, шығарма</p>

		<p>Баланыңсөздікқорындамытудатақпақжаттауғабаул</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы</p> <p>Сынесімдіүйрету</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу</p> <p>Шағынертегі,шығармабойыншақойылған сұрақтарға жауап беруге баулу</p>	<p>бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге баулу.</p>
	Основы математики	<p>Число. Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени. Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Множество: продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p>Величина: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p> <p>Геометрические фигуры: совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения</p> <p>Ориентировка в пространстве: совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени: формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
	Ознакомление с окружающей	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p>

	<p>им миром действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила</p>	<p>Предметный мир. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственные нормы. Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
--	---	---

		<p>безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	Конструирование	<p>Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги: Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Продолжать развивать умение конструировать из природного, бросового материала с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
	Лепка	<p>Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения</p>

		<p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги,навык наклеивания орнаментов в полоску .</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушать музыку. Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение).</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p>Слушание музыки. Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Пение. Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок</p>
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр): «Солнышко»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: май 2026 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Средняя группа	Старшая группа
май	Физическое воспитание	<p>Основные движения: Ходьба. Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ходить по ребристой доске. Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Бег. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Катание, бросание, ловля. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Ползание, лазанье. Совершенствовать умение ползать под</p>	<p>Основные движения: Ходьба. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Равновесие. Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; Бег. Закрепить умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, Ползание, лазанье. Закрепить умение пролезать в обруч. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение</p>

	<p>веревкой, дугой, высотой 40 см. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Построение, перестроение. Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног: Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Продолжать развивать навыки</p>	<p>прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), свисоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p>Построение, перестроение. Продолжатьсовершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p>Ритмическая гимнастика. Закрепить умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Закрепить умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища</p> <p>Закрепить умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног,</p>
--	---	--

	<p>лазания, ползания; Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием</p>	<p>класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног</p> <p>Совершенствовать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Совершенствовать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за</p>
--	---	---

		<p>природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе,с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	<p>ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.Совершенствовать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и</p>

		<p>разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение.</p>	<p>множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешекнаизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально</p>	<p>Закрепиль умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	Казахский язык	<p>Тілдік дамытушы орта Құрдастарынесіміментолық, дұрыс атауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ұ дыбысынөздігінендұрыс айтуға баулу Сөздік қор Жаңылтпаш жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Етістікті үйрету Байланыстырып сөйлеуШығарма, ертегілерді өздігінен қайталап айтуға баулу</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор Жаңылтпаш жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы Етістікті үйрету Байланыстырып сөйлеу Шығарма, ертегілерді өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
	Основы математики	<p>Число. Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p>	<p>Множество: применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы,</p>

		<p>Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени. Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет: применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p>Величина: применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры: продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p> <p>Ориентировка во времени: расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Повторять знакомые виды</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых. Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственные нормы. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать представление о</p>

	<p>транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов.</p> <p>Приобщение к труду. Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан. Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с</p>	<p>городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--	---

		песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	
	Конструирование	<p>Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>

		<p>в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Аппликация	<p>Продолжать совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.</p> <p>Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, навык наклеивания орнаментов в полоску .Соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
	Музыка	<p>Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах.</p> <p>Слушать музыку. Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение.Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и в рассыпную.</p> <p>Пение:</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с</p>

		<p>музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:</p> <p>Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>
--	--	---	--