Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 01.09-4.09 2026-2027 уч.год
«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» / «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (М. Әлімбаев)

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник** **1 сентября**	**Среда** **2 сентября**	**Четверг** **3 сентября**	**Пятница** **4 сентября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с		**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**

родителями или законными представителями ребенка, консультации		Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.

				и словесно-логическое мышление.	
		Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) **(Дети 3-х лет)** ***Вот она какая - осень золотая!*** Формирование представления детей о первых осенних изменениях в живой и неживой природе. **(Дети 4-х лет)** Развитие навыков определения состояния погоды; наблюдения.	**Ознакомление с окружающим миром** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) **(Дети 3-х лет)** ***Овощи с огорода*** Обучение умению узнавать и называть овощи; расширение представлений о выращивании овощных культур. Развитие у детей мыслительных операций; активизация словарного запаса. Воспитание интереса к познавательной деятельности. **(Дети 4-х лет)** Ребенок, семья, дом (воспринимать	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** ***Корзина фруктов*** Систематизирование представлений о нескольких видах фруктов; расширение представлений о способах их выращивания. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание навыков элементарной исследовательской деятельности **(Дети 4-х лет)** Предметный мир (называть	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Нравственно-патриотическое (представления о хороших/плохих поступках). **(Дети 4-х лет)** Природа вокруг нас Учить детей различать объекты живой и неживой природы.

			«я», сверстников; навыки самостоятельности: одеваться).	предметы, исследовать объем, цвет, форму).	
		Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки». Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, память, обогащать словарь детей. **(Дети 4-х лет)** Звуковая культура речи. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывая четкое произнесение	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки». Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, память, обогащать словарь детей. **(Дети 4-х лет)** Звуковая культура речи. Отрабатывать шипящие (ж, ч) и сонорные звуки (р, л), используя скороговорки вроде "Шла Саша по шоссе" в медленном темпе;	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Развивающие задачи: развивать коммуникативные навыки, обогащая словарный запас детей названиями овощей (помидор, капуста, лук, морковь). **(Дети 4-х лет)** «Мои игрушки» Задачи: учить рассказывать об игрушке, называя ее признаки именами прилагательными; упражнять в	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Развивающие задачи: развивать коммуникативные навыки, обогащая словарный запас детей названиями овощей (помидор, капуста, лук, морковь). **(Дети 4-х лет)** «Моя семья» Задачи: учить рассказывать о своих впечатлениях связно, используя сложные предложения, обогащать словарь

		свистящих звуков (ш, с) через игру "Что звучит?" с игрушками-животными, повторяя слова вроде "шар" и "солнце".	дети повторяют за воспитателем, добавляя жесты для запоминания.	произношении звуков [с], [ш], обогащать словарь	глаголами и прилагательными; развивать логическое суждение, умение передавать содержание увиденного; воспитывать заботливое отношение к членам семьи и желание оказывать посильную помощь.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 1** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию		(дети 3-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая**	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая**	(дети 3-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая**

		деятельность) Слушать музыку (слушать произведение до конца).	**деятельность)** Ходьба (учить ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки). Упражнения для рук и плечевого пояса (развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны вместе; формировать умение хлопать руками перед собой). Подвижные игры (прививать интерес к подвижным играм, учить соблюдать простые правила). Самостоятельная активность (развивать активность в движениях, навыки ползания). Культурно-гигиенические	*Тапсырмалар:* Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Тамаша сөмке»*** балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	**деятельность)** Упражнения в равновесии (учить ходить по наклонной доске 20-30 см, сохраняя равновесие; по прямой дорожке). Упражнения для туловища (формировать умение передавать мяч над головой назад, поворачивать туловище влево-вправо сидя). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (развивать навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (чистки зубов утром и вечером). Самообслуживание (раздеваться в последовательности с помощью

			навыки (развивать навыки мытья рук перед едой). Самообслуживание (формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в последовательности). Здоровый образ жизни (обучать различать органы чувств: уши, глаза). Оздоровление (осуществлять закаливание воздухом, солнцем, водой).		взрослого). Здоровый образ жизни (формировать желание быть здоровым). Оздоровление (приучать ходить в легкой одежде в помещении).
ОД по расписанию		(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Учить слушать музыку, определять ее характер и содержание песни. Развивать умение выполнять движения в	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи:учить находить свое место в колонне; выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваться от	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Основные движения: Ходьба. Учить детей ходить на пятках, имитируя медвежку, чтобы развивать

		соответствии с музыкой. Вызвать эмоциональный отклик от услышанного.	пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе между линиями, развивать умение сохранять равновесие. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	емес пе? Неше? **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Тамаша сөмке»*** балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	координацию и силу стоп; на наружных сторонах стоп, как утка, для тренировки баланса; ходить мелким шагом в игре "Кто тише всех шагает?", чередуя с хлопками, чтобы поддерживать ритм и внимание.
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Слушание музыки: формировать навыки культуры слушания (не отвлекаться, дослушать до конца); дети хлопают в такт простой мелодии,	

				обсуждая "Что это - веселая музыка?".	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).**				

	«Безопасность»: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка		Нахождение осенних примет Задачи: - развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые	Многообразие формы и цвета листьев Задачи: - продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; - учить различать растения по внешнему виду; - воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту. Исследование: Предложить	Наблюдение за ветром Задачи: - уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный,	Наблюдение за растениями (разновидности стеблей) Задачи: - продолжать знакомить детей со строением растений; - учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь к природе. Обратить внимание детей на растения возле центрального входа детского сада. Задать детям вопросы: Чем эти растения отличаются от других растущих

		листочки.) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** П/и Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) **Задача** ОД: бег на скорость **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «нахождение осенних примет», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности.	собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет	слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? (качаются ветви деревьев, бегут облака). Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Напомнить	растений? (Стеблем.) Для чего служит стебель? (Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов и плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.) Исследование: Рассмотреть и охарактеризовать виды стеблей: Прямостоячие – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы) Ползучие – слабые, длинные, стелются по земле; Цепляющиеся – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград); Вьющиеся –

		4 года. Задача: сравнить два признака объекта «нахождение осенних примет», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.) Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению. **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев. П/и «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «многообразие формы и цвета листьев», назвать один признак или	значение ветра для распространения пыльцы и семян растений. Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Исследовательская деятельность «Полет семян одуванчика» Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше. **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. **«Ұлттық ойын –**	обвиваются вокруг других растений (лианы); Укороченные – листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик). **Трудовая деятельность**. Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** П/и Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал) **Возрастная периодизация**

			показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «многообразие формы и цвета листьев», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	**ұлт қазынасы»** П/и Белая кость (Ақ суек) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за ветром», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за ветром», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило	3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за растениями (разновидности стеблей)», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за растениями (разновидности стеблей)», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

				игры/труда.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu				
		Таза Қазақстан - Справедливость и ответственность Таза Қазақстан (Чистый Казахстан): чистая группа : чистота группы и бережное	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство Open air library (книжный уголок под открытым небом) : интерес к книге и слушанию	Справедливость и ответственность «Денсаулық формуласын іздеу» (квест «В поисках формулы здоровья») : полезные	Заң мен Тәртіп - Закон и порядок Заң мен Тәртіп (Закон и порядок): правила группы : нормы поведения в группе и детском саду

		отношение к общему пространству трудовая игра Материалы: карточки поручений, контейнеры **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию бережного использования ресурса по теме «чистота группы и бережное отношение к общему пространству», назвать чистый/грязный или можно/нельзя вариант, выполнить посильное действие вместе с педагогом и повторить правило экономии.** Выбрать экологически	на свежем воздухе чтение на участке Материалы: книги, коврик, закладки **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «интерес к книге и слушанию на свежем воздухе»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос.** Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме**	привычки через станции валеологический квест Материалы: карта станций, карточки здоровья **Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме «полезные привычки через станции» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять**	беседа с игровыми ситуациями Материалы: плакат правил, карточки поступков **Задача для 3 лет: Формировать понимание правила или нравственного выбора по теме «нормы поведения в группе и детском саду» через картинку, показ и совместное действие: повторить правило, выполнить поручение или добрый поступок и обратиться к взрослому при затруднении.** Рассмотреть ситуацию, повторить правило и выполнить действие вместе с педагогом. **Задача для 4 лет:**

		правильную карточку и помочь убрать, рассортировать или закрыть воду. **Задача для 4 лет: Сравнивать варианты по теме «чистота группы и бережное отношение к общему пространству», сортировать или экономно использовать материал, выполнить поручение и объяснить, почему выбранное действие бережет природу.** Сравнить варианты, рассортировать материал или выполнить поручение и объяснить правило экономии.	**«интерес к книге и слушанию на свежем воздухе»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации.** Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	**осознанное выполнение полезного действия по теме «полезные привычки через станции»: выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**Закреплять умение соблюдать правило и договариваться в ситуации по теме «нормы поведения в группе и детском саду»: выбрать честное, справедливое или ответственное действие, объяснить его простыми словами и выполнить договоренность.** Выбрать правильный поступок, объяснить правило и договориться с другом о совместном действии.

		Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов **(Дети 4-х лет)** Игра «В лесу» Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Один, много, по одному, ни одного. Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много», «по одному», «ни одного». Задачи: учить употреблять эти понятия в речи; учить отгадывать загадки; развивать навык составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; **(Дети 4-х лет)** Один – много. Большой – маленький. Круг. Задачи: закрепить умение сравнивать количество	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Один, много, по одному, ни одного. Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много», «по одному», «ни одного». Задачи: учить употреблять эти понятия в речи; учить отгадывать загадки; развивать навык составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; **(Дети 4-х лет)** Сравнение групп предметов. Справа – слева Задачи: учить считать предметы (в	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Число (формировать «много», «один», находить один предмет). **(Дети 4-х лет)** Соотнесение числа и количества предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закрепить умение считать предметы (в пределах 4); продолжать учить сравнивать предметы по величине

			предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2); считать слева направо, называть числительные по порядку	пределах 3); считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;	(большой, поменьше, самый маленький)
		Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Мой детский сад. Задачи: научить рисовать прямые линии, формировать у ребенка умение правильно держать карандаш, продолжить знакомство с цветными карандашами. **(Дети 4-х лет)** Конструирование из строительного	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Мои друзья. Задачи: учить детей способом примакивания губкой рисовать следы на дорожке. Закреплять представления детей о кошке. Развивать интерес детей к рисованию красками, мелкую моторику рук **(Дети 4-х лет)** Конструирование	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Дорожки для машин и пешеходов. Задачи: учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов – узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улицах – длинные); развивать умение	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Торсык. Задачи: учить детей складывать из частей целый предмет; развивать зрительное восприятие формы плоскостных предметов; **(Дети 4-х лет)** Спелые яблоки. Сюжетная. Задачи: учить детей обрывать лист бумаги на мелкие

		материала и конструкторов "Лего": учить приемам приставления и прикладывания деталей, располагать пластины и кирпичики вертикально и горизонтально; построить простой "домик" и рассказать о нем группе, подчеркивая, что получилось.	из бумаги, природного и бросового материала: обучать сгибать лист бумаги пополам для простых форм; знакомить с изделиями казахского народа из природных материалов (например, из шишек), собирая "шишки-дерево" и обсуждая текстуру.	изменять постройки; **(Дети 4-х лет)** Дом для друзей. Сюжетная. Задачи: учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими, соблюдать технику безопасности; учить делить квадрат по диагонали для получения крыши дома, разрезать прямоугольник по сгибу, чтобы получить два квадратных окна; развивать желание участвовать в игровой ситуации; воспитывать дружеские чувства, усидчивость, аккуратность.	кусочки, наклеивать мелкие детали; закрепить навыки аккуратности при работе с клеем;
		Игра 6: «Помощники закона»Задача: Познакомить с профессиями,	**«Шабыт» С/Р игра «Модельное агентство»** Знакомство с профессиями,	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Детский сад»** Познакомиться с ролями	Просмотр и обсуждение мультфильма. **Задача:** Развитие познавательных,

		которые следят за соблюдением законов (полицейский, пожарный, врач). **Задачи:** • Показать, что существуют люди, которые помогают нам, когда мы не знаем, что делать, или когда кто-то нарушает правила. • Развивать доверие к взрослым и представителям этих профессий. Научить, в каких ситуациях можно обращаться за помощью.	связанными с модной индустрией (модель, дизайнер, визажист, фотограф, стилист). Формирование представлений о процессе создания модной коллекции. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. **Обсуждение после просмотра:** • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте? • Почему важно помогать друзьям?
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель _____Шишковская Татьяна Павловна

Қазақ тілі муғалім: _____ Аманжолова Б.К.

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 7.09-11.09 2026-2027 уч.год
«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» / «Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Режим дня	**Понедельник 7 сентября**	**Вторник 8 сентября**	**Среда 9 сентября**	**Четверг 10 сентября**	**Пятница 11 сентября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу

	выполнения заданий;				при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Приобщение к труду (уважительное отношение к работам сверстников). **(Дети 4-х лет)** К нам осень пришла! Обучать навыкам наблюдения за состоянием погоды в природе и умению отмечать	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Богатый урожай Формировать желание выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты. **(Дети 4-х лет)**	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Мой детский сад Задачи: учить различать и знать назначение помещений детского сада; формировать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам; **(Дети 4-х лет)** Навыки	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Моя семья Задачи: побуждать детей рассказывать о своей семье; учить соблюдать правила взаимодействия со взрослыми; развивать речь, **(Дети 4-х лет)** Ребенок, семья (умываться); Предметный мир (различать предметы).	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Мир вокруг меня Задачи: уточнить имеющиеся у детей представления о родном крае (название города/села), достопримечательности, свой адрес); расширить кругозор детей о технике, пробуждать любознательность

	результаты наблюдений в календаре природы.	Сезонные изменения (определять погоду: холодная, теплая; наблюдение за осенью).	безопасности (не залазить на подоконник, держаться за перила).		и живой интерес; **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (устанавливать погоду в календаре); Безопасность (не брать мелкие предметы в рот).
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Звуковая культура (уточнять артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат). Словарный запас (формировать запас обобщающими словами через игры). **(Дети 4-х лет)** Чтение украинской народной сказки	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Грамматический строй (обучать согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе). Связная речь (обучать делиться впечатлениями после рассматривания картин). **(Дети 4-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стихотворение А. Алимбаева «Мои игрушки». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас **(Дети 4-х лет)** Словарный запас. Углубить знания о предметах	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стихотворение А. Алимбаева «Мои игрушки». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас **(Дети 4-х лет)** «Правила поведения на дороге» Задачи:	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Сказка К. Чуковского «Айболит». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. **(Дети 4-х лет)** «Города и села, реки и поля – вот Родина моя» Задачи: учить

	«Колосок» Задачи: – учить детей отличать особенности с таким литературным жанром, как сказка; – развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря.	Словарный запас. Расширить словарный запас на основе знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода, называть их части, детали и материалы (дерево, ткань); в игре с игрушками описывать свойства, как "мягкий мишка".	окружения, включая видимые и скрытые свойства материалов (гладкий, теплый); в игре "Что из чего сделано?" дети трогают предметы и называют, например, "стул из дерева, твердый".	учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять правильное произношение звуков [ж], [з], [р]; ввести в словарь слова-антонимы, учить называть и определять предметы и их местоположение	составлять предложения, расширять представления детей о своем родном городе,
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 1** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,				
ОД по	(дети 3-х лет)	(дети 3-х лет)	(дети 3-х лет)	(дети 3-х лет)	(дети 3-х лет)

расписанию	**Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Бег (развивать умение бегать обычно, формировать бег на носках, в колонне по одному, по прямой, по кругу). Упражнения для ног (развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед-назад; формировать приседать с руками вперед). Подвижные игры (соблюдать простые правила). Самостоятельная активность (развивать активность в движениях). Культурно-гигиенические навыки (понимать	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Различать звучание инструментов (маракас, барабан).	**Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Катание, бросание, ловля (развивать умение катать мяч друг другу с 1,5-2 м сидя, ноги врозь). Упражнения для рук и плечевого пояса (развивать умение поднимать руки вместе). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (развивать навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (формировать навыки поведения за столом: пользоваться ложкой). Самообслуживание (регулировать	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Ойыншықты тап»*** Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	**Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ползание, лазанье (учить ползать в прямом направлении на 4-6 м, между предметами). Упражнения для туловища (формировать сгибание-разгибание ног поочередно и вместе). Подвижные игры (прививать интерес). Самостоятельная активность (развивать активность). Культурно-гигиенические навыки (не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом). Самообслуживание

	необходимость гигиены в жизни). Самообслуживание (пользоваться столовыми предметами по назначению). Здоровый образ жизни (формировать представления о полезной пище: овощи, фрукты). Оздоровление (обеспечивать пребывание на свежем воздухе по распорядку).		одевание с помощью взрослого). Здоровый образ жизни (формировать представление о физической активности: утренняя зарядка). Оздоровление (закаливание с учетом здоровья детей).		(пользоваться столовыми предметами). Здоровый образ жизни (умение рассказывать о самочувствии). Оздоровление (использовать природные факторы: воздух, солнце, вода).
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, согласовывать свои	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Слушание музыки: обучать чувствовать характер музыки и узнавать знакомые произведения; высказывать	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Основные движения: Ходьба. Учить ходить широким шагом, как гигант, для развития уверенности в	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге,	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: совершенствовать умение группироваться при подлезании под веревку, не касаясь ее головой,

	действия с действиями других детей. Упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе между линиями шириной 15см.Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, развивать организованность, внимание. Воспитывать коллективизм,	впечатления ("Как дождь стучит"), хлопая ритм.	движениях; приставным шагом в сторону направо и налево, переходя "реку" по узкой доске, с поддержкой рук воспитателя, чтобы дети чувствовали безопасность и успех.	қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Ойыншықты тап»*** Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	развивать ловкость, гибкость. Закреплять умение энергично отталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.Воспитывать коллективизм, желание играть совместно.

	желание играть совместно.				
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. Упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чем поется в песне.	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного				

	аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: - формировать умение видеть красоту неба; -	Наблюдение за дождем Задачи: - расширять представления о предметах и	Наблюдение за дождевыми червями Задачи: - продолжать знакомить с	Наблюдение за лужами Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать	Рассматривание цветов Задачи: - учить детей находить первые приметы осени

	учить делать открытия, рассуждать; - развивать творческое воображение; Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня. Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно. **Трудовая деятельность**. Сбор материалов:	явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; - развивать познавательный интерес. В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др. - Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в	особенностями строения и поведения подземных обитателей;- учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями	устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Исследовательская деятельность	(заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев);- развивать наблюдательность. Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка. Рассказать, что цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, ирис, анютины глазки и т.д. Соцветия состоят из группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке. Виды соцветий (попробовать

	сбор веток, камешков, листьев для поделок. Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. ЗАДАНИЕ: Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем. **Подвижные игры по желанию детей «Шабыт» творческая**	укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.) Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев. **Трудовая деятельность**. Расстановка инвентаря: размещение мячей, обручей, скакалок. Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля) Задачи: - познакомить с народной игрой, учить	неперевареннyю массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. **Трудовая деятельность**. Создание узоров: выкладывание камней или веток в виде узоров. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: - учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Воспитатель начинает предложение, а дети должны закончить его.	«Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. **Трудовая деятельность**. Уход за кормушками: чистка и наполнение птичьих кормушек. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская игра для детей - Алармаж **Возрастная периодизация** 3 года. Задача:	найти на клумбе): Кисть – ландыш, смородина; Метелка – овес; Простой колос – подорожник; простой зонтик – вишня, яблоня; Сложный зонтик – укроп, петрушка; Корзинка – одуванчик, подсолнечник; Початок – кукуруза; Сережки – береза, тополь, дуб. **Трудовая деятельность**. Перенос инвентаря: перенос вёдер, лопаток к месту игр. Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег) Задачи: разучить названия цветов; развивать ловкость. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача:

	деятельность на тему Тема: «Осеннее дерево» **Задача**: создавать образ дерева из листьев и других природных материалов, развивать воображение и бережное отношение к природе. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за облаками», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача:	перебрасывать мяч. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за дождем», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за дождем», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило	«Я надел теплую шубу, потому что...» «Дети надели панамы, потому что...» «Идет сильный снег, потому что наступила...» «На деревьях пожелтели листочки, потому что...» и т.д. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за дождевыми червями», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два	рассмотреть «наблюдение за лужами», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за лужами», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	рассмотреть «рассматривание цветов», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «рассматривание цветов», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

	сравнить два признака объекта «наблюдение за облаками», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	игры/труда.	признака объекта «наблюдение за дождевыми червями», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)
Детская деятельность (игровая,	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая				

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=uxein-tuzp8				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Кішкентай құтқарушылар академиясы» квест-ойыны (квест-игра «Академия юных спасателей») : станции безопасности: безопасный дом, светофор, природа, служба 112, помощь другу квест-игра по станциям Материалы: карточки станций, жетоны, макет телефона **Задача для 3 лет:** Рассмотреть ситуацию по теме «станции безопасности: безопасный дом, светофор, природа,	Таза Қазақстан - Трудолюбие и профессионализм Жасыл балабақша (Зеленый детский сад): мини-огород : наблюдение за ростом растений и уход за ними мини-проект Материалы: семена, земля, лейки **Задача для 3 лет:** Наблюдать растение или росток по теме «наблюдение за ростом растений и уход за ними», назвать 1-2 признака, выполнить вместе с педагогом посильный уход (полив, подача лейки, протирание листа) и повторить	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство Мобильді кітапханалар (Мобильные библиотеки) : свободный доступ к книгам и бережное обращение, книжная игра Материалы: коробка книг, закладки **Задача для 3 лет:** Развивать речь в ситуации по теме «свободный доступ к книгам и бережное обращение»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за	Справедливость и ответственность «Тазалық патшалығын құтқару» (квест «Спасение королевства Чистоты») : гигиена и чистота рук приключенческая игра Материалы: карточки микробов, мыло, вода **Задача для 3 лет:** Формировать полезную привычку в ситуации по теме «гигиена и чистота рук» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру,	Заң мен Тәртіп - Справедливость и ответственность Адал азамат (Честный гражданин): доброе дело : доброта, взаимопомощь и ответственность круг добрых дел Материалы: карточки поступков **Задача для 3 лет:** Учить различать честный и добрый поступок по теме «доброта, взаимопомощь и ответственность» через картинку и совместную игру: сказать правду, выполнить действие самому, порадоваться своему результату и уважительно

	служба 112, помощь другу», показать безопасное действие, повторить короткое правило и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами. Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение узнавать опасность по теме «станции безопасности: безопасный дом, светофор, природа, служба 112, помощь другу», выбирать безопасный вариант и кратко	правило заботы. Рассмотреть росток, назвать признак и помочь полить или протереть растение. **Задача для 4 лет:** Сравнивать изменения растения по теме «наблюдение за ростом растений и уход за ними», выполнять посильный уход, отмечать результат рисунком или значком и объяснять, зачем нужны свет, вода и тепло. Сравнить растение, выполнить уход, отметить изменение и объяснить одно условие роста.	педагогом и ответить на простой вопрос. Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «свободный доступ к книгам и бережное обращение»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации. Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и	спокойное дыхание или выбрать полезный продукт. Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет:** Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «гигиена и чистота рук»: выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен. Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	отнестись к результату друга. Обыграть честный поступок, сказать правду и показать уважение к работе другого ребенка. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение выбирать честное и справедливое действие в ситуации по теме «доброта, взаимопомощь и ответственность»: объяснить свой выбор, признать ошибку, соблюсти очередность или договоренность и уважительно отнестись к труду сверстника. Обсудить честный выбор, признать ошибку, выполнить договоренность и уважительно оценить результат друга.

	объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог. Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.		объяснить свое отношение к содержанию.		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Утро. Один – много Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – утро. Задачи: учить называть и распознавать части	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Утро. Один – много Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – утро. Задачи: учить называть и распознавать части	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Формировать представления о понятиях «много», «один» **(Дети 4-х лет)** игра «Угости собачек косточками» Формировать навыков	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Формировать представления о понятиях «много», «один» **(Дети 4-х лет)** игра «Угостим зайчиков морковкой» Формировать навыков	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** День. Один – много. формирование навыка называния и распознавания части суток – день. Задачи: учить умению распознавать и называть части

	суток по содержанию стихотворения – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате и определения их количества; **(Дети 4-х лет)** Сравнение чисел. Части суток. Справа – слева, посередине Задачи: продолжать учить считать предметы (в пределах 4); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из	суток по содержанию стихотворения – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате и определения их количества; **(Дети 4-х лет)** Сравнение чисел. Части суток. Справа – слева, посередине Задачи: продолжать учить считать предметы (в пределах 4); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из	порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку	порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку	суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; **(Дети 4-х лет)** Множество: формировать представления о множестве предметов по разному цвету, собирая красные и синие кубики в "радугу"; дети называют "все красные вместе" и сравнивают группы.

	одинакового количества разных предметов	одинакового количества разных предметов			
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Палочки (предметная). Задачи: научить лепить палочки, используя приемы отщипывания кусочка пластилина от целого куска и раскатывание пластилина между ладонями; закреплять умение находить сходство с предметами окружающего мира; **(Дети 4-х лет)** Многоэтажные дома. Задачи: научить строить многоэтажные дома, уточнить	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Пирамидка (предметная). Задачи: научить лепить пирамидку, состоящую из 3 частей, передавать сходство с игрушечной пирамидкой, закреплять умение проводить обследование предмета, умение выделять его части, стараться правильно передать форму этих частей; закрепить формообразующее движение – раскатывание	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Полосатый коврик (предметная). Задачи: учить делать аппликацию полосатого коврика, раскладывать полоски на опорные линии. Закрепить навыки выполнения работы в технике «сухой аппликации». **(Дети 4-х лет)** Божья коровка. Задачи: учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Огурцы и помидоры на тарелке (предметная). Задачи: учить приемам выкладывания и приклеивания предметов на круглый фон тарелки в раздаточном материале. Познакомить детей с техникой наклеивания: как правильно держать кисть, набирать немного клея, аккуратно намазывать форму с обратной	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Машина (предметная). Задачи: учить составлять машину из нескольких деталей и приклеивать, аккуратно пользуясь кисточкой с клеем. Закреплять элементарные знания детей о наземном транспорте. **(Дети 4-х лет)** В огороде выросли огурцы и помидоры. Задачи: учить раскатывать пластилин в шар, работая обеими

	названия основных деталей строительного материала и представление об их конструктивных свойствах, закрепить понятия «высокий – низкий», напомнить способ изменения постройки в высоту – надстраивание, сравнивать конструкции домов; формировать представление о профессии строителей; развивать умение рассматривать образец;	палочки между ладонями прямыми движениями и соединять их в колечко; **(Дети 4-х лет)** Книга. Задачи: учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок;	дополнительный материал (пластилин, краски, наклейки), передавать характерные особенности окраски божьей коровки;	стороны, работать на клеенке, раскладывать формы на место намазанной стороной вниз, класть кисть только на подставку. **(Дети 4-х лет)** Яблоки и груши. Задачи: познакомить с техникой лепки груши, учить вытягивать один край и придавать форму лампочки, закреплять умение лепить круглую форму. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина. Расширять представления о времени года – осень	руками, раскатывать из шара колбаску, сглаживать поверхность предмета пальцами. Закрепить представления детей об овощах.
	«Веселый хоровод» *Задача:* Учить замечать эмоциональное	**«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Гараж»** Знакомство с	**Честность, справедливость и ответственность «Кто поступил**	**«Шабыт» С/Р игра «Ателье». «Дом мод»** Знакомство с профессиями,	«Скажи хорошее о друге» *Задача игры:* воспитывать

	состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.	профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением.Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	**ответственно»** **Задача:** Воспитывать ответственность и отзывчивость, учить оценивать поступки в жизненных ситуациях. **Материалы:** Мяч, сюжетные карточки.	связанными с модой (дизайнер, модельер, портной, закройщик). Формирование представлений о процессе создания одежды, от эскиза до готового изделия. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	умение находить хорошее в каждом человеке.
Уход детей домой	**Казахский язык***** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель_____ **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі муғалім: _____ Аманжолова Б.К.

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 14.09-18.09 2026-2027 уч.год
«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» / «Тверже ногу, шагай смелей - и тогда не пропадет труд!» (Абай)

Режим дня	**Понедельник 14 сентября**	**Вторник 15 сентября**	**Среда 16 сентября**	**Четверг 17 сентября**	**Пятница 18 сентября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями.	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Нейроигры+нейро упражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине,	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь»,

	внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	получают представление о цепях питания в лесу.
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)**

	Ребенок, семья, дом (воспринимать «я», сверстников; навыки самостоятельности: одеваться). **(Дети 4-х лет)** Ребенок, его семья, дом: продолжать формировать образ "Я", воспринимая ребенка как личность; в беседе дети говорят "Я умею одеваться", воспитатель хвалит за открытость и уважение к себе.	Предметный мир (называть предметы, исследовать объем, цвет, форму). **(Дети 4-х лет)** Предметный мир: побуждать детей к знакомству с предметами и взаимодействию, называя свойства (гладкий, теплый); в игре "Что это?" трогают и описывают игрушки.	Нравственно-патриотическое (представления о хороших/плохих поступках). **(Дети 4-х лет)** Труд взрослых: воспитывать положительное отношение к труду, формируя ответственность; учить доводить дело до конца, убирая игрушки вместе в игре "Поможем маме".	Приобщение к труду (уважительное отношение к работам сверстников). **(Дети 4-х лет)** Нравственные нормы: способствовать формированию отношения к моральным нормам (помогать, не обижать); в ролевой "Поделись игрушкой" обсуждают чувства.	Сезонные изменения (определять погоду: холодная, теплая; наблюдение за осенью). **(Дети 4-х лет)** Моя Родина – Казахстан: прививать любовь и гордость за Родину; петь простой гимн хором, показывая флаг, чтобы вызвать теплые эмоции.
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Сказка К. Чуковского «Айболит». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, умение	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Звуковая культура (фиксировать артикуляцию звуков). Словарный запас (обогащать запас через	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Грамматический строй (употреблять существительные в единственном числе). Связная речь (слушать и	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Литовская народная сказки «Почему кот моется после еды»? Рассказывание. Развивающие	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Литовская народная сказки «Почему кот моется после еды»? Рассказывание. Развивающие

	слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. **(Дети 4-х лет)** Чтение рассказа А. Потаповой «Кто больше любит маму?» Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ, отличать особенности малого фольклорного жанра – пословицы-поговорки;	разгадывание загадок). **(Дети 4-х лет)** Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в простые предложения с правильным использованием вспомогательных слов (в, на, с); дети составляют фразы вроде "Я иду в магазин за хлебом", опираясь на картинки.	понимать речь взрослых). **(Дети 4-х лет)** Грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, в падежах, соединять с прилагательными (большой дом, дома маленькие); примеры: "Красный мяч большой, мячи красные".	задачи: познакомить детей с литературным жанром – сказка, развивать эмоциональную отзывчивость, воображение, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарь. **(Дети 4-х лет)** Все профессии важны, все профессии нужны Задачи: учить рассказывать стихотворение негромко, не спеша, четко проговаривая окончание слов, образовывать слова-действия от названия предметов, пополнять и активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание;	задачи: познакомить детей с литературным жанром – сказка, развивать эмоциональную отзывчивость, воображение, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарь. **(Дети 4-х лет)** Чтение стихотворения .М. Алимбаева «Кто что любит» Задачи: – учить детей отличать особенности литературного жанра – стихотворение, отличать особенности малого фольклорного жанра – загадки; – знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева;

Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 2** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Прыжки (учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на 2-3 м). Упражнения для ног (формировать приседать с руками вперед). Подвижные игры (соблюдать правила).	(дети 3-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Пение (петь вместе со взрослым, подстраиваться к голосу).	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Построение, перестроение (формировать навык построения в круг по зрительным ориентирам). Упражнения для рук и плечевого пояса (формировать хлопать перед	(дети 3-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. **ойынатауы,**	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ритмические упражнения (учить выполнять знакомые упражнения под музыку). Упражнения для туловища (поворачивать туловище влево-вправо сидя). Подвижные игры

	Самостоятельная активность (развивать навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (следить за внешним видом). Самообслуживание (формировать стремление к самообслуживанию). Здоровый образ жизни (различать органы чувств: нос, рот). Оздоровление (ходить в легкой одежде в помещении).		собой). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (развивать активность). Культурно-гигиенические навыки (мытье рук перед едой). Самообслуживание (одеваться в последовательности). Здоровый образ жизни (формировать желание не болеть). Оздоровление (пребывание на свежем воздухе).	**мақсаты, тапсырма:** ***«Ойыншықты тап»*** Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	(прививать интерес). Самостоятельная активность (развивать навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (чистка зубов). Самообслуживание (раздеваться с помощью взрослого). Здоровый образ жизни (представления о молочных продуктах). Оздоровление (закаливание с местными условиями).
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)**	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)**	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)**	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:*	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)**

	Равновесие. Формировать умение ходить между двумя линиями на расстоянии 15 см, фокусируясь на прямой осанке; по прямой линии на полу, балансируя с "волшебным" мешочком на голове, как настоящие циркачи, с похвалой за каждое успешное прохождение.	Пение: формировать навыки восприятия песен разного характера, точного интонирования; петь "Колыбельную" тихо, отчетливо произнося слова хором.	Задачи: учить выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, прыгать ритмично, координировать движения рук и ног. Закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении, Развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве спортивного зала. Воспитывать организованность, самостоятельность.	Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Ойыншықты тап»*** Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	Равновесие. Учить ходить по веревке, деревянной доске и гимнастической скамейке, чередуя прямые участки с поворотами; в игре "По узкому мостику через реку" дети по очереди проходят путь, помогая друг другу словами поддержки.
				(дети 4-х лет)	

				Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Пение: развивать отчетливое произношение слов в песне о друзьях; дети поют умеренно громко, чередуя с хлопками для ритма.	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Наблюдение за цветом неба Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Обратить внимание детей, как меняется цвет	Наблюдение за поведением птиц Задачи: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; - установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни	Наблюдение за природой после дождя Задачи: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность. Выйти с детьми на улицу и попросить	Наблюдение за растениями Задачи: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе. *Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике. *Подвести к выводу	Наблюдение за туманом Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней;- развивать умение устанавливать

	неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч. **Трудовая деятельность**. Сгребание мусора: уборка листьев или мусора граблями. Дидактическая игра «Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы	известных детям птиц;- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним. Рассказать, что с исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются,- ласточки, стрижи, скворцы. Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями. **Трудовая деятельность**. Создание дорожки:	вдохнуть влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя. Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя. Попросить понаблюдать за прохожими и описать, как они одеты. Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полюбоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. птички	о том, что созревание семян – это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. **Трудовая деятельность**. Сбор природного материала (5-7 минут) **Задача**: Дети собирают опавшие листья, веточки, шишки или камешки для поделок или игр. Например, можно собрать листья для создания осеннего гербария или веточки для счёта. Организация: Учитель показывает, какие материалы	отличия осенних явлений от летних. Исследование: Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном

	поднимаете руки. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет не летает. Кто ошибается, выбывает из игры». **Подвижные игры по желанию детей** **«Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Листопад» **Задача**: передавать красоту осенней природы в рисунке или аппликации, подбирать цвета и размещать детали на листе. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за цветом неба», назвать один признак или	выкладывание камней для игровой дорожки. Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Кокпар **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за поведением птиц», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за	весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя. **Трудовая деятельность**. Организация зоны: разметка мелом или верёвками для игр. Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Ақ сүйек – Белая кость **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за природой после дождя», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый	безопасно собирать, и устанавливает границы территории. Каждому ребёнку выдают небольшой пакет или корзинку. Задачи: Развитие наблюдательности, мелкой моторики и знакомство с природой. Подвижная игра Хан «алчи» **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за растениями», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно	месте. **Трудовая деятельность**. Уборка территории (3-5 минут) **Задача**: Дети помогают убрать мелкий мусор (например, бумажки, пластиковые бутылки) с детской площадки или зоны прогулки в специальный контейнер. Организация: Учитель объясняет, как безопасно поднимать мусор (например, использовать перчатки или совок), и следит за процессом. Задачи: Воспитание экологической культуры и ответственности за чистоту. Подвижная игра «Передай мяч» (ОД

	показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за цветом неба», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	поведением птиц», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за природой после дождя», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за растениями», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	- метание, ловля) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за туманом», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за туманом», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Мирослава)	Индивидуальная работа (Ярослав)	Индивидуальная работа (Сафия)	Индивидуальная работа (Захар, Альмира)	Индивидуальная работа (Тимур)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=uys28gbkskk				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Қауіпсіз үй» (Безопасный дом) : опасные и безопасные предметы дома дидактическая игра-сортировка	Таза Қазақстан - Трудолюбие и профессионализм Оқу-тәжірибе алаңы (учебно-опытный участок) : наблюдение и посильный труд на участке	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство «Кітаппен келген қонақ» (литературная встреча «Гость с книгой») : слушание гостя и	Справедливость и ответственность Иммерсивті ертегілер мен плейбэк-театр (иммерсивные сказки и плейбэк-театр) : здоровые привычки через	Заң мен Тәртіп - Справедливость и ответственность Адалдық (честность) : говорить правду и выполнять работу самому ситуационная игра

	Материалы: предметные картинки, знаки «можно/нельзя» **Задача для 3 лет:** Рассмотреть ситуацию по теме «опасные и безопасные предметы дома», показать безопасное действие, повторить короткое правило и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами. Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение узнавать опасность по теме «опасные и	наблюдение на прогулке Материалы: лупы, календарь наблюдений **Задача для 3 лет:** Наблюдать объект или действие по теме «наблюдение и посильный труд на участке», назвать 1-2 признака, выполнить посильное действие вместе с педагогом (полить, протереть, убрать, рассортировать или бережно использовать ресурс) и повторить экологическое правило. Рассмотреть объект, назвать его признак, выполнить посильное поручение вместе с педагогом и повторить правило	вопросы о книге литературная встреча Материалы: книга гостя, иллюстрации **Задача для 3 лет:** Развивать речь в ситуации по теме «слушание гостя и вопросы о книге»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос. Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «слушание гостя и	роль и сюжет, интерактивная театрализация. Материалы: маски витаминов, полезных бактерий **Задача для 3 лет:** Развивать речь в ситуации по теме «здоровые привычки через роль и сюжет»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос. Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение слушать и говорить	Материалы: картинки честных поступков **Задача для 3 лет:** Учить различать честный и добрый поступок по теме «говорить правду и выполнять работу самому» через картинку и совместную игру: сказать правду, выполнить действие самому, порадоваться своему результату и уважительно отнестись к результату друга. Обыграть честный поступок, сказать правду и показать уважение к работе другого ребенка. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение выбирать честное и справедливое действие в ситуации по теме «говорить правду и

	безопасные предметы дома», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог. Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.	бережного отношения к природе. **Задача для 4 лет:** Закреплять умение наблюдать и сравнивать объект или ситуацию по теме «наблюдение и посильный труд на участке», выполнять посильный уход или экологическое поручение, выбирать бережное действие и коротко объяснять его причину. Сравнить или рассортировать объекты, выполнить поручение, выбрать экологически правильное действие и объяснить короткое правило.	вопросы о книге»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации. Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	в ситуации по теме «здоровые привычки через роль и сюжет»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации. Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	выполнять работу самому»: объяснить свой выбор, признать ошибку, соблюсти очередность или договоренность и уважительно отнестись к труду сверстника. Обсудить честный выбор, признать ошибку, выполнить договоренность и уважительно оценить результат друга.
	Основы	**Основы**	**Основы**	**Основы**	**Основы**

	математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) **(Дети 3-х лет)** День. Один – много. формирование навыка называния и распознавания части суток – день. Задачи: учить умению распознавать и называть части суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; **(Дети 4-х лет)** Множество: развивать понимание множества по размеру	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Величина (сравнивать по длине: длинный-короткий, сопоставлением). **(Дети 4-х лет)** Количество, счет: формировать навыки порядкового счета до 5 (первый, второй), считая шаги при ходьбе; дети показывают пальчиками "второй шаг - два!".	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Величина (сравнивать по длине: длинный-короткий, сопоставлением). **(Дети 4-х лет)** Количество, счет: формировать навыки порядкового счета до 5 (первый, второй), считая шаги при ходьбе; дети показывают пальчиками "второй шаг - два!".	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Геометрические фигуры (узнавать круг, исследовать осязанием и зрением). **(Дети 4-х лет)** Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; закрепить умение определять пространственное расположение	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Геометрические фигуры (узнавать круг, исследовать осязанием и зрением). **(Дети 4-х лет)** Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; закрепить умение определять пространственное расположение

	(большой/маленький), раскладывая игрушки в два ряда; игра "Кто больше?" с мягкими игрушками для визуального сравнения.			предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Загородки для козлят и верблюжат. Задачи: учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков; формировать умение ставить кирпичики вертикально и	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Любимые игры и игрушки. Задачи: продолжать учить детей рисовать прямые линии всем ворсом слева направо, при закрашивании не выходить за контур, рисовать другой краской аккуратно. Закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами, промывать	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Мячик (предметная). Задачи: научить лепить мячик; раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; поощрять взаимодействие детей в игре с поделками;	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, пересечения. Правильно держать карандаш/кисть, набирать краску, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый). **(Дети 4-х лет)** Предметное и сюжетное	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, безопасность. **(Дети 4-х лет)** Декоративное рисование: формировать навыки расположения орнамента на плоскости с учетом формы,

	горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство; закрепить названия домашних животных и их детенышей **(Дети 4-х лет)** Тема: «Вкусные яблоки в детском саду». Предметное рисование. Цель: рисование округлых форм, формирование эстетического вкуса. Задачи: учить рисовать округлую форму, закрашивать предмет в одном направлении – слева направо, не выходя за контур, закреплять умение держать карандаш и кисточку тремя пальцами, при рисовании не нажимать сильно	кисточку в воде. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук **(Дети 4-х лет)** Тема: «Мой друг – солнечный луч». Сюжетное рисование. Цель: привитие навыков эмоционально эстетического вкуса к красоте окружающего мира, развитие фантазии. Задачи: развивать способность к образному восприятию природы и ее передача в рисунке с помощью цвета, закреплять технические навыки рисования красками,	развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и умение слушать взрослого. **(Дети 4-х лет)** Тема: «Любимая игрушка». Предметное рисование. Цель: создание образа любимой игрушки, развитие воображения, памяти. Задачи: учить создавать образ любимой игрушки, передавать форму, расположение частей, их относительную величину; закреплять технические навыки рисования карандашами, развивать воображение, память, мелкую моторику рук;	рисование: прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте мира, рисуя игрушки или предметы быта; использовать 3 ярких цвета, обсуждая "Какой мяч веселый?".	последовательности и элементов и расстояния; нарисовать простой казахский узор в круге, чередуя цвета.

	на карандаш, развивать художественные способности,				
	Финансовая грамотность Игра «Кто кем работает?» **Задача:** Закрепить и расширить представления о профессиях, воспитывать уважение к человеку-труженику. **Материалы:** Карточки со сказочными героями и профессиями.	**Честность, справедливость и ответственность** «Помощь друга» *Задача игры*: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.	**Финансовая грамотность.** Практика «Совместные покупки» Задача: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.	**«Шабыт» С/Р игра «Цирк»** Знакомство с различными цирковыми профессиями (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик).Формирование представлений о цирковых номерах и их подготовке.Развитие эстетического вкуса и чувства ритма.	**Честность, справедливость и ответственность «Волшебная труба»** **Задача:** Формировать способность видеть положительные качества каждого члена группы. **Материалы:** Игрушечная или картонная «волшебная труба».
Уход детей домой	**Казахский язык***** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель:____ Шишковская Татьяна Павловна

Қазақ тілі мұғалім: ____Аманжолова Б.К.

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 21.09-25.09 2026-2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» / «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» (Абай)

Режим дня	**Понедельник 21 сентября**	**Вторник 22 сентября**	**Среда 23 сентября**	**Четверг 24 сентября**	**Пятница 25 сентября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с родителями	**«Өнегелі»** Беседа с	**«Өнегелі»** Индивидуальная	**«Өнегелі»** Консультация для	**«Өнегелі»** Беседа	**«Өнегелі»** Консультация для

или законными представителями ребенка, консультации	родителями на тему: «Учим скороговорки»	беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»	родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	родителей «Речевое развитие детей 5 лет»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

	и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	уважением.	экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Навыки безопасности (не залазить на подоконник, держаться за	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ребенок, семья (умываться); Предметный мир (различать предметы).	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Сезонные изменения (устанавливать погоду в календаре);	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ребенок, семья, дом (воспринимать «я», сверстников; одеваться). Транспорт	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Как хлеб к нам на стол пришел. Обогащать знания о хлебе и его изготовлении.

	перила). **(Дети 4-х лет)** Правила дорожного движения: формировать знания о видах транспорта (машина, автобус); в игре "Перейди улицу" дети "идут" по разметке с сигналом.	**(Дети 4-х лет)** Предметы и явления неживой природы: расширять представления о погоде (ветер дует, дождь капает); наблюдать за окном, имитируя движения руками.	Безопасность (не брать мелкие предметы в рот). **(Дети 4-х лет)** Предметы и явления неживой природы: расширять представления о погоде (ветер дует, дождь капает); наблюдать за окном, имитируя движения руками.	(знакомить с видами транспорта). **(Дети 4-х лет)** Животный мир: расширять знания о домашних животных и детенышах (корова дает молоко, теленок бегает); имитировать звуки и движения в игре "Ферма".	**(Дети 4-х лет)** Предметный мир (называть предметы, исследовать объем, цвет, форму). Моя Родина (знания о городе).
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) **(Дети 3-х лет)** Казахская народная сказка «Козлёнок, ягнёнок и телёнок». Учить понимать смысл произведения, оценивать простые взаимоотношения героев, передавать диалог. Формировать	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Казахская народная сказка «Козлёнок, ягнёнок и телёнок». Учить понимать смысл произведения, оценивать простые взаимоотношения героев, передавать диалог. Формировать	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Звуковая культура (развивать артикуляционный аппарат). Словарный запас (формировать запас через игровые упражнения). **(Дети 4-х лет)** «Осень» Задачи:	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Связная речь (делиться впечатлениями после предметов). Грамматический строй (согласовывать слова в роде). **(Дети 4-х лет)** «Домашние животные» Задачи:	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, внимание, память, обогащать словарь

	представления о добре и зле. Закрепить умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. **(Дети 4-х лет)** Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (бегай, сиди, ходи); в игре "Симон говорит" дети выполняют команды, повторяя их хором для закрепления.	представления о добре и зле. Закрепить умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. **(Дети 4-х лет)** Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к беседе, обучая задавать понятные вопросы ("Что это?") и давать полные ответы; в ролевой игре "Привет, друг!" дети общаются парами с игрушками.	учить детей составлять рассказ по предложенной картинке, используя в речи повествовательные предложения; развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы, использовать антонимы, упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, четкое произношение слов;	учить рассказывать о предметах, называя их признаки, формировать грамматически правильную речь, развивать умения употреблять глаголы, прилагательные, синонимы, согласовывать слова в предложении, активизировать звуки [щ], [ч], способствовать интонационной выразительности,	**(Дети 4-х лет)** Чтение сказки Л. Хнина «Красные ягоды» Задачи: учить детей отличать особенности авторской сказки, закреплять знания детей об особенностях малого фольклорного жанра – загадка;
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 2** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя.				

	Казахский язык *** Словарный запас- итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс,				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание- (физическая, игровая деятельность)** Ходьба (ходить с выполнением заданий: взявшись за руки). Упражнения для ног (выставлять ногу вперед-назад). Подвижные игры (соблюдать правила). Самостоятельная активность (развивать активность). Культурно-гигиенические навыки (поведение за столом). Самообслуживание (пользоваться столовыми предметами). Здоровый образ жизни (утренняя зарядка).	(дети 3-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Музыкально-ритмические движения (ритмичные движения ходьбы и бега).	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание- (физическая, игровая деятельность)** Упражнения в равновесии (ходить по прямой дорожке). Упражнения для рук и плечевого пояса (опускать руки в стороны). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (не крошить хлеб). Самообслуживание (регулировать с взрослым). Здоровый образ жизни (рассказывать о самочувствии).	(дети 3-х лет) **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Қандай қуыршақ»*** Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание- (физическая, игровая деятельность)** Бег (бегать в разных направлениях). Упражнения для туловища (передавать мяч назад). Подвижные игры (интерес к играм). Самостоятельная активность (активность в движениях). Культурно-гигиенические навыки (жевать с закрытым ртом). Самообслуживание (одеваться). Здоровый образ жизни (органы чувств: глаза). Оздоровление (пребывание на воздухе).

	Оздоровление (природные факторы).		Оздоровление (легкая одежда в помещении).	көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча. Упражнять в выполнении прыжков ноги вместе, ноги врозь, слегка сгибать ноги в коленях;	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Учить различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Развивать умение передавать характер музыкального произведения при выполнении музыкально-ритмических движений. Вызвать эмоциональный отклик детей на настроение музыкального произведения.	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Бег. Упражнять бег на носках с высоким подниманием колен, имитируя бег зайчика; в колонне по одному "за волшебным зайчиком", чтобы дети учились следовать за ведущим и поддерживать дистанцию.	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***«Қандай құыршақ»*** Мұғалім	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: закреплять навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; умение перебегать содной стороны площадки на противоположную. Формировать умение сохранять статическое равновесие. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Формировать умение слушать объяснения

				қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитание доброжелательности.
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Музыкально-ритмические движения, танцы: воспитывать интерес к танцевальным движениям; передавать характер марша ритмичной ходьбой по кругу, шагая в такт.	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки				

	культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.

Прогулка	Наблюдение за распространением семян и плодов Задачи: - сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения. Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении. Предложить детям отыскать на участке растения, для	Наблюдение за температурой и изменениями в природе Задачи: - развивать наблюдательность;- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. **Трудовая деятельность**. Уход за растениями (3-5 минут, если есть клумба или грядка) Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений,	Наблюдение за росой Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать умение видеть красоту неживой природы; - расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. Обратить внимание на блестящие капельки росы на траве, полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из-за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. Роса	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности Осени Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона) **Трудовая деятельность**. Уборка территории (3-5 минут) **Задача**: Уборка участка от опавших листьев, сбор красивых листьев для гербария Задачи: воспитывать экологическую культуру

	которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян). Исследовательская деятельность «Летающие семена» Задачи: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем	сорняков, перекопка земли). Подвижная игра Такия тастамак (тюбитейка-невидимка) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за температурой и изменениями в природе», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за температурой и изменениями в природе», ответить короткой фразой и выполнить	отличается от тумана тем, что она оседает на траве и земле, а туман – это капельки воды, повисшие в воздухе. **Трудовая деятельность**. Сбор природного материала (5-7 минут) **Задача**: Дети собирают опавшие листья, шишки, каштаны или небольшие камешки для творчества (например, для аппликаций или счёта). Можно предложить найти листья разных цветов или форм. Организация: Воспитатель очерчивает безопасную зону и выдаёт каждому ребёнку корзинку или пакетик. Объясняет, что собирать можно	коричневую краску. - Какой формы листья у рябины? (рассмотреть листья) - Какого цвета бывают листья рябины осенью? (рассмотреть, сравнить) - Кто питается ягодами рябины? (рассмотреть плоды) **Трудовая деятельность**. Помощь в организации игр (3-5 минут) **Задача**: Дети помогают раскладывать инвентарь для игр: мячи, обручи, верёвки для прыжков или мел для рисования дорожек. Например, разложить обручи в форме «змейки» для прыжков. Организация: Воспитатель	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за сезонными изменениями», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за сезонными изменениями», ответить короткой фразой и выполнить

	нагляднее разница в скорости падения. **Трудовая деятельность**. Помощь в организации игр (3-5 минут) **Задача**: Дети помогают разложить инвентарь для подвижных игр (мячи, обручи, мел для разметки). Например, расставить кегли или разложить ленты для игры в «Ручеёк». Организация: Учитель даёт чёткие инструкции, распределяет роли (кто несёт, кто раскладывает). Задачи: Развитие навыков сотрудничества и подготовки к совместной деятельности. Подвижная игра «Садовник» (ОД –	поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	только чистые и безопасные предметы (не брать грязные или острые). Задачи: Развитие наблюдательности, сенсорики и знакомство с природой. Дополнение: Дети могут сортировать собранное по категориям (например, листья отдельно, шишки отдельно) в специальные контейнеры, что учит классификации. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за росой», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект,	раздаёт простые задания (например, «перенеси один обруч»), чтобы каждый ребёнок участвовал. Задачи: Развитие командной работы и подготовки к играм. Дополнение: Дети могут выбрать, какую игру подготовить (например, расставить кегли для боулинга или разложить ленты для эстафеты), что даёт им чувство выбора. Дидактическая игра «Найди такой же листок» Задачи: развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы Детям предлагается рассмотреть опавшие листья на участке, найти похожие (по форме, цвету или размеру)	поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

	бег) **Подвижные игры по желанию детей** **«Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Птицы во дворе» **Задача**: создавать выразительный образ птицы из бумаги, листьев или пластилина, закреплять умение работать по замыслу. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за распространением семян и плодов», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно		повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за росой», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	пары листьев. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за рябиной», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за рябиной», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	

	правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за распространением семян и плодов», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.				
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Мирослава,Захар	Индивидуальная работа Альмира, София	Индивидуальная работа Тимур, Ярослав	Индивидуальная работа Мирослава,Захар	Индивидуальная работа Тимур, Ярослав
Детская	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей**				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	**«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=hlm9gmedjom				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Бағдаршам» (Светофория) : правила перехода дороги и сигналы светофора игра с макетом дороги Материалы: светофор, дорожные знаки, фигурки **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию по теме «правила перехода дороги и сигналы светофора», показать безопасное действие, повторить короткое правило и обратиться к взрослому;**	Таза Қазақстан - Трудолюбие и профессионализм Жылыжай (теплица) : условия роста растений: свет, вода, тепло исследовательская беседа Материалы: фото теплицы, ростки **Задача для 3 лет: Наблюдать растение или росток по теме «условия роста растений: свет, вода, тепло», назвать 1-2 признака, выполнить вместе с педагогом посильный уход (полив, подача лейки, протирание**	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство «Бір күнде бір ертегі» (традиция «Одна сказка в день») : ежедневное слушание сказки 10-15 минут чтение и обсуждение Материалы: сборник сказок, картинки героев **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «ежедневное слушание сказки 10-15 минут»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или**	Справедливость и ответственность «Таза қолдар турнирі» (турнир «Чистые ладошки») : алгоритм мытья рук челлендж Материалы: схема мытья рук, наклейки **Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме «алгоритм мытья рук» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное**	Заң мен Тәртіп - Справедливость и ответственность Әділеттілік (справедливость) : справедливое распределение и очередность игра с материалами Материалы: фишки, игрушки, песочные часы **Задача для 3 лет: Учить различать честный и добрый поступок по теме «справедливое распределение и очередность» через картинку и совместную игру: сказать правду, выполнить действие самому, порадоваться своему результату**

	опасные предметы заменяются картинками или муляжами. Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. Задача для 4 лет: Закреплять умение узнавать опасность по теме «правила перехода дороги и сигналы светофора», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог. Выбрать безопасное действие, назвать правило и	**листа) и повторить правило заботы. Рассмотреть росток, назвать признак и помочь полить или протереть растение. Задача для 4 лет: Сравнивать изменения растения по теме «условия роста растений: свет, вода, тепло», выполнять посильный уход, отмечать результат рисунком или значком и объяснять, зачем нужны свет, вода и тепло. Сравнить растение, выполнить уход, отметить изменение и объяснить одно условие роста.**	**действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос. Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «ежедневное слушание сказки 10-15 минут»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации. Составить короткий рассказ или диалог по**	**дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «алгоритм мытья рук»: выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**и уважительно отнестись к результату друга.** Обыграть честный поступок, сказать правду и показать уважение к работе другого ребенка. **Задача для 4 лет: Закреплять умение выбирать честное и справедливое действие в ситуации по теме «справедливое распределение и очередность»: объяснить свой выбор, признать ошибку, соблюсти очередность или договоренность и уважительно отнестись к труду сверстника.** Обсудить честный выбор, признать ошибку, выполнить договоренность и уважительно оценить результат друга.

	разыграть алгоритм обращения за помощью.		**картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.**		
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Круг. Большой – маленький. обучение умению узнавать и называть геометрическую фигуру – круг. Задачи: познакомить с геометрической фигурой – круг; учить понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); **(Дети 4-х лет)** Число и цифра 1. Справа – слева.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Круг. Большой – маленький. обучение умению узнавать и называть геометрическую фигуру – круг. Задачи: познакомить с геометрической фигурой – круг; учить понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); **(Дети 4-х лет)** Цифра 1. Быстро – медленно.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Вечер. Один – много. формирование навыка называть часть суток – вечер. Задачи: продолжать развивать умение распознавать и называть части суток по содержанию стихотворения и по картинкам – утро, день, вечер; продолжать развивать умение находить один и много одинаковых предметов в	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ориентация во времени (ориентироваться день-ночь). **(Дети 4-х лет)** Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (высокий/низкий), сравнивая карандаши стоя; игра "Построй башню выше меня".	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ориентация во времени (ориентироваться день-ночь). **(Дети 4-х лет)** Величина: развивать сравнение предметов по величине, используя игрушки; дети ставят один на другой и говорят "этот выше, как дерево".

	Круг и квадрат Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	Треугольник. Задачи: закрепить знания о цифре 1; научить соотносить цифру с количеством предметов;	групповой комнате, выражать результаты исследования в речи **(Дети 4-х лет)** Число и цифра 2. Треугольник. Длинный – короткий. Далеко – близко Задачи: познакомить с цифрой 2; научить определять местоположение цифры 2 на числовой линейке; закрепить умение находить цифру 2 среди других цифр;		
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Зажжем на елке огоньки. Задачи: учить украшать елку, равномерно	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Разноцветный листопад. Задачи: расширить представления	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Мебель. Задачи: научить украшать сундук с использованием	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Елочные украшения (предметная). Задачи: учить детей	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Повышать интерес к конструированию, знакомить с видами конструкторов.

	раскладывать и приклеивать разноцветные шарыогоньки на елку. Закреплять умение пользоваться клеем. Развивать образное восприятие, чувство ритма и цвета, воображение, мелкую моторику рук. **(Дети 4-х лет)** Грибы в траве. Предметная. Задачи: учить приемам вырезания полукруга из прямоугольника, умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрепить правила наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного), работать на	детей об изменениях в природе осенью, отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листья); развивать интерес к конструированию из бумаги; **(Дети 4-х лет)** Огурцы и помидоры в банке. Предметная. Задачи: учить вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, закругляя углы, продолжать учить детей работать с ножницами; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки; формировать представление детей о заготовке овощей на зиму;	элементов казахского орнамента «крылья птицы», «волна». Формировать навыки последовательного расположения элементов орнамента на квадрате. Развивать эстетическое восприятие, желание украсить силуэт сундука. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству казахского народа. **(Дети 4-х лет)** Рыбки из листьев. Задачи: показать разнообразие природного материала, познакомить с его свойствами (форма, размер, фактура поверхности); учить детей, используя листья, составлять	лепить разные елочные игрушки: шарики, сосульки; закреплять их на силуэте елочки; активизировать освоенные способы лепки: раскатывание круглых форм, колбаски; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; **(Дети 4-х лет)** Машины. Задачи: учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правила пользования деталями конструктора, формировать представление о видах транспорта; развивать у детей	Различать детали: кубики, кирпичи. **(Дети 4-х лет)** Семейка ежиков. Задачи: познакомить детей с новым способом лепки ежика из теста: способом вытягивания носика из овоидной формы, учить передавать отличительные особенности внешнего вида – иголки с использованием различных материалов. Закреплять представления детей о еже.

	клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью;		варианты рыбок из нескольких частей, размещать на композиционной основе	интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего»,	
	1. Плавает или тонет? Задача: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача: Развивать наблюдательность и умение делать предположения.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. Материал для проведения опыта: султанчики (палочки с шуршащими цветными лентами на одном из	"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки: Сенсорное	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра « Поликлиника».** Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пираты»** Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).

		концов) на каждого ребенка, легкий шарф.	развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.	отвечать на них.	
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель: **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі муғалім: **Аманжолова Б.К.**

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 28.09-2.10 2026-2027 уч.год
«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» / «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» (Абай)

Режим дня	**Понедельник 28 сентября**	**Вторник 29 сентября**	**Среда 30 сентября**	**Четверг 1 октября**	**Пятница 2 октября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности,	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.

	механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.				
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Шляпка на ножке Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам, отгадывать загадки про грибы, **(Дети 4-х лет)** Нравственно-	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Деревья и кустарники Сформировать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения.	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Моя Родина – Казахстан Задачи: познакомить с государственными символами Республики Казахстан; развивать познавательный интерес и речевую активность детей; воспитывать	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Виды транспорта. Правила дорожного движения Задачи: закрепить умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт; рассказывать о применении	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Предметный мир (игрушки, посуда) Задачи: вызвать интерес к обследованию предметов зрительно-осязательным способом; совершенствовать умение составлять описательный

	патриотическое (хорошие/плохие поступки). Растительный мир (распознавать овощи/фрукты).	**(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (определять погоду, наблюдение за осенью). Моя Родина (вежливые отношения: здороваться).	любовь к Родине, ее народу, к родной земле, чувство гордости за свою страну. **(Дети 4-х лет)** Нравственно-патриотическое (хорошие/плохие поступки). Растительный мир (распознавать овощи/фрукты).	транспортных средств; продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; **(Дети 4-х лет)** Предметный мир (различать предметы). Транспорт (виды транспорта).	рассказ **(Дети 4-х лет)** Навыки безопасности (не залазить на подоконник, держаться за перила). Ребенок, семья (умываться).
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег». Чтение. Развивающие задачи: развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы,	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Заучивание наизусть стихотворения З. Петровой «Наша ёлка велика». **(Дети 4-х лет)** Побуждать интерес к детской литературе:	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Заучивание наизусть стихотворения З. Петровой «Наша ёлка велика». **(Дети 4-х лет)** Стихотворение Ю. Тувима «Овощи» учить рассказывать	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Словарный запас (обогащать через загадки). Звуковая культура (уточнять артикуляцию). **(Дети 4-х лет)** Русская народная сказка «Три медведя» Задачи:	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Связная речь (понимать речь взрослых). Грамматический строй (употреблять существительные в единственном числе). **(Дети 4-х лет)**

	внимание, память, обогащать словарь **(Дети 4-х лет)** Побуждать интерес к детской литературе: развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения, такие как сказка "Колобок"; обсудить чувства героя, дети показывают мимикой "радость" или "страх".	ознакомить с потешками о животных, читая выразительно; дети повторяют хором с жестами, имитируя движения, чтобы запомнить текст через игру.	стихотворение, отчетливо произносить слова, употреблять словаобобщения, обогащать словарь, совершенствовать дикцию, автоматизировать звуки [к], [г];	учить пересказывать сказку, согласовывать слова в роде, числе и падеже, способствовать употреблению сложносочиненных предложений, предлогов, обогащать словарь детей путем введения слов, обозначающих группы предметов,	Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворение. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 2** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое**	(дети 3-х лет) **Музыка**	(дети 3-х лет) **Физическое**	(дети 3-х лет) **Казахский язык-**	(дети 3-х лет) **Физическое**

	воспитание-(физическая, игровая деятельность) Катание, бросание, ловля (катать мяч сидя). Упражнения для ног (подниматься на носки). Подвижные игры (соблюдать правила). Самостоятельная активность (навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (следить за видом). Самообслуживание (раздеваться). Здоровый образ жизни (полезная пища). Оздоровление (закаливание).	**(музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Имитировать движения животных (медведь, заяц, птицы).	**воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ходьба (формировать умение ходить обычно, на носках, по одному, по прямой, по кругу, взявшись за руки). Упражнения для рук и плечевого пояса (совершенствовать подъем/опускание рук вверх, вперед, в стороны поочередно). Подвижные игры (прививать интерес, учить соблюдать правила). Самостоятельная активность (развивать активность, поощрять игры с мячами). Культурно-гигиенические	**(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма: *«Не жетіспеді?»*** Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.	**воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Упражнения в равновесии (продолжать учить ходить по наклонной доске 20-30 см, сохраняя равновесие). Упражнения для туловища (развивать передачу мяча над головой и назад). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (развивать навыки ползания). Культурно-гигиенические навыки (чистить зубы утром и вечером). Самообслуживание (раздеваться с помощью взрослого).

			навыки (мыть руки перед едой). Самообслуживание (одеваться в последовательности). Здоровый образ жизни (представления о полезной пище: овощи, фрукты). Оздоровление (закаливание с учетом здоровья, воздухом, солнцем, водой).	- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	Здоровый образ жизни (вредная пища: сладости, газировка). Оздоровление (легкая одежда в помещении).
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Бег. Учить бегать мелким и широким шагом, по кругу и змейкой между конусами; врассыпную с сбором по хлопку воспитателя, добавляя элементы "спрятаться от	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Музыкально-ритмические движения, танцы: выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе; менять бег на прыжки по музыке, легко и свободно.	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: закрепление умения прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки» (расстояние 2 метра), развивать силу толчка мяча,	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ползание, лазанье. Учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м, между мягкими предметами; как змейка под низкими дугами, с целью "добраться

	дождя", чтобы бег был веселым и неутомительным.		соответствующую расстоянию. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Расширять знания об явлениях живой и неживой природы; Воспитывать бережное отношение к природе.	тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма: *«Не жетіспеді?»*** Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	до сокровища", чтобы развивать выносливость и пространственное мышление.
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)**	

				Продолжать учить различать музыку разного характера и темпа. Развивать умения выполнять соответствующие движения под музыку, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песен. Развивать танцевально-двигательные навыки.	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,				

	Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: - расширять представления об особенностях жизни насекомых в	Наблюдение за работой дворника Задачи: - расширять представления детей о работе дворника,	Наблюдение за солнцем Задачи: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; -	Наблюдение за небом и дождем Задачи: - учить определять характер осенних дождей Наблюдение за	Наблюдение за листопадом Задачи: - расширять знания о сезонных изменениях в природе; -

	осеннее время года; - формировать интерес к окружающему миру - Как вы думаете, почему мы сейчас все реже и реже можем наблюдать за насекомыми? Куда же они подевались? Напомнить, что жизнь насекомых замирает, что они осенью усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и	подчеркивая значимость труда для всех;- рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении; Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: - Для чего нужна и как важна профессия «дворник» -В чем заключается работа дворника в осеннее время года? -Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? - Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность**. Создание «природной дорожки» (5-7	установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и	небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты.	формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. - Все ли деревья изменили окраску листьев? - Какими были летом деревья, кусты? - Как они изменились с приходом осени? - Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) - На рябине? (Красные, багряные) - У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) - У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Исследовательская

	спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Предложить поискать насекомых на участке. **Трудовая деятельность**. Уход за растениями (3-5 минут, если есть клумба) **Задача**: сбор сухих листьев или веточек с клумбы. Можно также подсыпать землю в горшки, если есть уличные растения. Организация: Для сбора листьев выдаются маленькие грабельки или совочки. Задачи: Развитие заботы о природе и мелкой моторики. Дополнение: Дети	минут) **Задача**: Дети вместе с воспитателем создают временную дорожку из природных материалов (например, выкладывают веточки, листья или камешки в форме линии или узора на песке или земле). Организация: Воспитатель задаёт форму (прямая дорожка, зигзаг или спираль) и помогает детям равномерно распределять материалы. Задачи: Развитие воображения, творчества и совместной работы. Дополнение: Дорожку можно	животные. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Исследовательская деятельность Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность**.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская игра для детей - Цыплята (Балапандар) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за небом и дождем», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за небом и дождем», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре.	деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность**. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД - прыжки) (известная) Задачи:

	могут «украсить» клумбу, положив вокруг неё собранные камешки в виде узора (например, круга или солнышка). Подвижная игра «Передай мяч» (известная) (ОД – метание, ловля) **Подвижные игры по желанию детей «Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Осенний букет» **Задача**: составлять композицию из природного материала, сочетать форму и цвет, доводить работу до результата. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть	использовать для игры — пройти по ней, не наступая на материалы, или посчитать шаги, что добавляет элемент подвижности. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за работой дворника», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача:	Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за солнцем», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за солнцем», ответить короткой фразой и	Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за листопадом», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за листопадом», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре.

	«наблюдение за насекомыми», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за насекомыми», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	сравнить два признака объекта «наблюдение за работой дворника», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.		Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь.				

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (Ярослав)	Индивидуальная работа (Мира,Захар)	Индивидуальная работа (Альмира)	Индивидуальная работа (Тимур)	Индивидуальная работа (Сафия)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=zkao4tdgihm				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Орман жолы» (Лесная тропинка) : безопасное поведение в природе игровая ситуация на прогулке Материалы: картинки леса, растений,	Таза Қазақстан - Трудолюбие и профессионализм Метеоалаң (метеоплощадка) : наблюдение погоды и выбор одежды по сезону календарь погоды Материалы: карточки погоды, термометр-муляж	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство «Бірге оқимыз» (семейное чтение «Читаем вместе») : связь детского сада и семьи через книгу беседа после домашнего чтения Материалы: книга	Справедливость и ответственность «Дәрумендер аптасы» (челлендж «Неделя витаминов») : полезные овощи и фрукты игровой челлендж Материалы: муляжи продуктов, карта достижений	Заң мен Тәртіп - Единство и солидарность Мейірімділік (доброта) : добрые слова и поступки коммуникативная игра Материалы: карточки добрых слов **Задача для 3 лет: Учить**

	животных **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию по теме «безопасное поведение в природе», показать безопасное действие, повторить короткое правило и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами.** Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет: Закреплять умение узнавать опасность по теме «безопасное поведение в**	**Задача для 3 лет: Наблюдать погоду по теме «наблюдение погоды и выбор одежды по сезону», назвать 1-2 признака по картинке или в окне, выбрать подходящую одежду вместе с педагогом и повторить правило безопасности на прогулке.** Назвать признак погоды, выбрать одежду по сезону и отметить наблюдение значком. **Задача для 4 лет: Сравнивать признаки погоды по теме «наблюдение погоды и выбор одежды по сезону», отмечать изменение в**	из дома, фото обложки **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «связь детского сада и семьи через книгу»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос.** Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «связь детского**	**Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме «полезные овощи и фрукты» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «полезные овощи и фрукты»:**	**доброжелательно общаться в ситуации по теме «добрые слова и поступки»: назвать чувство, повторить добрую фразу, дождаться очереди и обратиться к взрослому за помощью при споре.** Назвать эмоцию, повторить мирную фразу и выполнить действие вместе с педагогом. **Задача для 4 лет: Развивать умение понимать чувства и мирно договариваться в ситуации по теме «добрые слова и поступки»: выбрать фразу поддержки, поделиться или подождать очереди, объяснить свое**

	природе», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог. Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.	**календаре наблюдений, выбирать одежду по сезону и коротко объяснять свой выбор.** Сравнить погоду, отметить результат, выбрать одежду и объяснить решение.	**сада и семьи через книгу»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации.** Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	**выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**решение и выполнить договоренность.** Назвать чувство, выбрать мирную фразу, договориться и поддержать друга.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Ночь. Круг. формирование навыка называть	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Справа – слева. формирование навыка	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ориентировка в пространстве (ориентироваться в	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ориентация во времени (ориентироваться	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Число (находить несколько одинаковых

	часть суток – ночь. Задачи: продолжать учить умению называть и распознавать части суток по содержанию стихотворения; продолжать развивать умение зрительно находить предметы круглой формы в групповой комнате; **(Дети 4-х лет)** Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть круг и квадрат в комнате или на картинках; дети обводят пальчиком "круглый мяч, квадратный стол".	определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя: справа – слева, посередине. Задачи: учить ориентироваться в расположении частей своего тела; продолжать учить умению различать части суток **(Дети 4-х лет)** Геометрические фигуры: учить называть треугольник и использовать прилагательные для сравнения (длиннее-короче сторон); рисуют фигуры в воздухе, как "треугольный домик".	частях тела). **(Дети 4-х лет)** Ориентировка в пространстве: учить определять направления вперед-назад по отношению к себе; в игре двигаться по команде "вперед к двери, назад к стулу".	день-ночь). **(Дети 4-х лет)** Ориентировка во времени: учить определять части суток (утро, день), обсуждая "утром завтракаем, днем играем"; дети рисуют простой день.	предметов). **(Дети 4-х лет)** Число и цифра 2. Далеко – близко Задачи: закрепить знания о цифре 2; научить соотносить цифру с количеством предметов; научить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; продолжить учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; научить различать понятия «ближе», «дальше», «толстый» «тонкий»
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая**	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая**	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая**	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая**

	деятельность) **(Дети 3-х лет)** Морковки для зайчиков (сюжетная). Задачи: научить лепить морковку, используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев. **(Дети 4-х лет)** Угощение для наших друзей. Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, закреплять знакомые способы лепки круглых и удлиненных форм. Развивать внимание, память,	**деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Труд родителей. Задачи: научить детей рисовать кольцо; упражнять в технике рисования гуашью, закрепить представления о предметах, имеющих форму круга, развивать внимание, мелкую моторику рук; **(Дети 4-х лет)** Тема: «В гостях у квадрата. мебель». По замыслу. Цель: выбор темы своего рисунка, развитие творческих способностей и воображения. Задачи: систематизировать представления о предметах, имеющих квадратную форму, учить выбирать тему своего рисунка;	**деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Ворота. Задачи: учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики), располагать их вертикально, делать перекрытия; развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий»; **(Дети 4-х лет)** Тема: «Собираем урожай. Большая и маленькая морковки» Предметное рисование. Цель: изображение предметов округлой формы,	**деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Зайка с длинными ушами (предметная). Задачи: продолжать учить детей составлять предмет из нескольких деталей. Закреплять представление детей о зайце; знание о свойствах бумаги, рвется, мнется; умение пользоваться клеем, аккуратно наносить его на деталь, промокать лишнее салфеткой; **(Дети 4-х лет)** Тема: «Дом на нашей улице». Сюжетное рисование. Цель: расширение представлений детей об окружающем мире, воспитание аккуратности. Задачи: учить	**деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Құрақ көрпе (Лоскутное одеяло). Задачи: учить детей составлять целое из 8 частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале; развивать внимание детей; воспитывать усидчивость, самостоятельность. **(Дети 4-х лет)** Воспитывать интерес к лепке из пластилина: обучать лепить знакомые предметы (фрукты) с использованием разных техник (раскатывание, прищипывание); дети лепят "колобок", смывая руки после для гигиены.

	мелкую моторику пальцев.	закреплять умение доводить задуманное до конца,	развитие творческих способностей. Задачи: учить изображать предметы овальной формы, располагая их на всем листе, передавая основной цвет предмета и разницу в величине; закреплять технические навыки рисования красками и умение правильно держать кисточку тремя пальцами,	рисовать красками большой и маленький дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, расширять представления детей об окружающем; закреплять технические навыки работы с красками,	
	«**Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Правила движения»** Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для	"Домик для зверят" Цели: Развитие крупной моторики, речи и умения действовать в соответствии с ролью. Задачи: Научить детей ориентироваться в пространстве. Обогатить знания о животных и	**«Шабыт» С/Р игра «Швейное ателье»** Расширение представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом	**Честность, справедливость и ответственность «Кто поступил ответственно» Задача:** Воспитывать ответственность и отзывчивость, учить оценивать поступки в жизненных ситуациях.	**Честность, справедливость и ответственность «Смелее!» Задача:** Воспитывать взаимопомощь; учить поддерживать товарища при преодолении трудности и не смеяться над

	пешеходов и пассажиров.	издаваемых ими звуках. Сформировать навыки групповой игры. Формируемые навыки: Крупная моторика: Бег, ходьба, движения. Речевые навыки: Имитация звуков, диалоги. Социальные навыки: Взаимодействие с другими детьми в рамках сюжета игры.	процессе создания одежды.	**Материалы:** Мяч, сюжетные карточки.	неловкостью. **Материалы:** Гимнастическая скамейка или безопасная дорожка.
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель: **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі мұғалім: **Аманжолова Б.К.**

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 05.10-09.10 2026-2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» / «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!»

Режим дня	**Понедельник** **5 октября**	**Вторник** **6 октября**	**Среда** **7 октября**	**Четверг** **8 октября**	**Пятница** **9 октября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**	**«Өнегелі»**

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной	**Нейроигры+нейро упражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности.

		постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) ***Осенние цветы*** Формирование	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** ***Дождик, дождик, пуще!***	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Казахская национальная	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** ***Раз – грибок, два – грибок***	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** ***Кто такие дикие животные?***

	представлений о строении цветка. Развитие наблюдательности, внимания. Воспитание бережного отношения к природе. **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (погода в календаре). Безопасность (не брать мелкие предметы в рот).	Формирование представлений о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождём. Развитие интереса детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию. Воспитание умения радоваться дождю. **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (погода в календаре). Безопасность (не брать мелкие предметы в рот).	одежда Задачи: развивать у детей познавательную активность через получение новых знаний об одежде; обратить внимание детей на красоту и особенности украшения одежды (тюбетейка, платье, камзол, чапан); закрепить умение находить сходство и различие национального костюма и повседневной одежды; **(Дети 4-х лет)** Ребенок, семья, дом (рассказывать о семье, одеваться). Моя Родина (знания о городе).	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. **(Дети 4-х лет)** Предметный мир (распознавать качества предметов: ощупь, вкус, слух). Растительный мир (называть 2-3 дерева).	Формирование первоначальных представлений о диких животных и их детёнышах. **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (определять погоду, наблюдение за осенью). Предметный мир (знакомить с бытом казахов).
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)**

	Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Чтение. расширять знания детей об окружающем мире, закрепить знания детей о природных явлениях зимой, знакомые слова на казахском языке. **(Дети 4-х лет)** Выразительное чтение: обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передать свое отношение к содержанию, например, к потешке о еде, рисуя любимый момент для обсуждения.	Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Чтение. расширять знания детей об окружающем мире, закрепить знания детей о природных явлениях зимой, знакомые слова на казахском языке. **(Дети 4-х лет)** Выразительное чтение: запомнить и повторить стихотворение о природе, используя паузы и интонации; дети показывают жестами "ветер дует" или "дождь идет", чтобы оживить текст.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Рассказывание. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой. Познакомить с произведением, формировать умение запоминать героев и последовательность событий, учить оценивать поступки героев. **(Дети 4-х лет)** «Осенний лес» Задачи: учить детей составлять небольшой рассказ, называть приметы осени, согласовывать слова в роде, числе и падеже, активизировать прилагательные и глаголы;	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Рассказывание. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой. Познакомить с произведением, формировать умение запоминать героев и последовательность событий, учить оценивать поступки героев. **(Дети 4-х лет)** «Мы играем» Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, формулировать простейшие выводы, закрепить произношение звуков [ч], [н];	Рассматривать рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать о содержании. **(Дети 4-х лет)** Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси» Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками;
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 1** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение				

	комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Бег (развивать бег на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую). Упражнения для ног (совершенствовать подъем на носки, выставление ноги вперед-назад). Подвижные игры (ориентироваться в пространстве). Самостоятельная активность (игры с	(дети 3-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Игра на инструментах (знакомить с маракасом, барабаном).	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Катание, бросание, ловля (катать мяч с 1,5-2 м сидя, между предметами, в ворота). Упражнения для рук и плечевого пояса (развивать хлопки над головой). Подвижные игры (соблюдать правила). Самостоятельная активность (развивать ползание).	(дети 3-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау **ойынатауы, мақсаты, тапсырма: *Күз Бұл қашан болады?*** Балалар күздегі	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ползание, лазанье (развивать ползание между предметами, вокруг них). Упражнения для туловища (поворачивать туловище влево-вправо сидя). Подвижные игры (интерес к играм). Самостоятельная активность (поощрять активность). Культурно-гигиенические

	мячами). Культурно-гигиенические навыки (понимать необходимость гигиены). Самообслуживание (пользоваться столовыми предметами). Здоровый образ жизни (значение утренней зарядки). Оздоровление (пребывание на свежем воздухе по распорядку).		Культурно-гигиенические навыки (поведение за столом: пользоваться ложкой). Самообслуживание (регулировать одевание с взрослым). Здоровый образ жизни (рассказывать о самочувствии). Оздоровление (дыхательные упражнения).	табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	навыки (правильно мыть руки, лицо). Самообслуживание (раздеваться в последовательности). Здоровый образ жизни (полезная пища: молочные продукты). Оздоровление (закаливание с учетом местных условий).
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие, развивать рефлекс	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Игра на музыкальных инструментах: использовать шумовые инструменты	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ползание, лазанье. Учить лазить по горизонтальной доске и гимнастической скамейке на	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: закреплять навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями

	правильной походки. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. Упражнять в ритмичном подпрыгивании – ноги вместе, ноги врозь – с выполнением хлопков над головой. Развивать координационные способности, выносливость. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	(маракас, барабан) для подыгрывания знакомым песням; дети трясут в ритм, слушая друг друга.	животе, подтягиваясь руками; в игре достать "игрушечное сокровище" под препятствием, с чередованием ролей для всех детей.	қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***Күз Бұл қашан болады?*** Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	игры.Формировать умение сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. Воспитывать ловкость, быстроту реакции, внимание.

				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Игра на музыкальных инструментах: формировать умение подыгрывать простые мелодии на металлофоне и деревянных ложках; сыграть "Дождик" ритмично, чередуя инструменты.	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,				

	Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: - расширять представления о перелетных	Наблюдение за специальным транспортом **Задача**:- расширять знания о специальном транспорте; -	Наблюдение за ветром **Задача**:- продолжать учить определять силу ветра; - расширять знания детей о	Наблюдение за цветником Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.

	птицах;- воспитывать познавательный интерес к птицам. - Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? - Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. - Что происходит осенью с кормом для птиц? - Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? - Почему осенью птиц становится мало? - Как птицы готовятся к отлету? - Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. - Какие птицы позже всех улетают на юг? - Знаете ли вы, как	обогащать словарный запас. - Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) - Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) - Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.) - Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.) - Почему? (Они спешат на помощь людям.) - Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и	неживой природе. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. Подвижные игры. Игра «Ветер».	сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? - Что происходит с растениями осенью? - Для чего нужны растениям листья, корень? - Как называются цветы, растущие на клумбе? - Можно ли их срывать с клумбы? - Что делать, чтобы весной цветы снова выросли? - Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы	Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие бывают камни? - Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) - Назовите твердые камни. - Какими камнями легче рисовать на асфальте? - К какой природе они относятся? Почему? - Какие камни прочнее? - Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? - Могут ли камни издавать звуки? - Сравните камни на участке (по цвету, по форме) Исследовательская деятельность

	выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. Подвижная игра «Гуси-лебеди» (ОД –	милицейская.) Дидактическая игра «Что делает...?»- врач - ...- учитель - ...- пожарный -...- экскаваторщик -...- электрик -... и т.д. **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за специальным транспортом», назвать один признак или показать действие по образцу	Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за ветром», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за ветром», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый	(чем похожи и отличаются друг от друга). **Трудовая деятельность**. Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (ОД-бег) Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за цветником», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок	Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор. **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская детская игра - Айгулек **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за камнями», назвать один признак или

	бег) **Подвижные игры по желанию детей «Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Перелётные птицы» **Задача**: изображать перелётных птиц в рисунке или аппликации, передавать характерные признаки и аккуратно располагать детали. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за перелетными птицами», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый	взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за специальным транспортом», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за цветником», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за камнями», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

	результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за перелетными птицами», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.				
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=bzxhfywlqts				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «112 қызметі» (Служба 112) : как позвать взрослого и сообщить о беде ролевая игра Материалы: телефон-муляж, карточки служб **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию по теме «как позвать взрослого и сообщить о беде», показать безопасное действие, повторить короткое правило**	Таза Қазақстан - Созидание и новаторство Экологиялық зертхана (экологическая лаборатория): вода нужна всем : значение воды для людей, растений и животных простой опыт Материалы: вода, стаканы, растение **Задача для 3 лет: Наблюдать растение или росток по теме «значение воды для людей, растений и**	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство «Бірге кітап жасайық» (творческий проект «Создадим книгу вместе») : создание общей книги группы творческий проект Материалы: листы, рисунки, обложка **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «создание общей книги группы»: рассмотреть книгу, картинку или предмет,**	Справедливость и ответственность «Белсенді бала марафоны» (марафон активного ребенка) : ежедневная двигательная активность двигательный марафон Материалы: обручи, мячи, карта активности **Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме «ежедневная двигательная**	Заң мен Тәртіп - Справедливость и ответственность Жауапкершілік (ответственность) : выполнение поручения до конца трудовая игра Материалы: карточки поручений **Задача для 3 лет: Познакомить с трудовым действием или профессией по теме «выполнение поручения до конца» через**

	и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами. Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет: Закреплять умение узнавать опасность по теме «как позвать взрослого и сообщить о беде», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог.**	**животных», назвать 1-2 признака, выполнить вместе с педагогом посильный уход (полив, подача лейки, протирание листа) и повторить правило заботы.** Рассмотреть росток, назвать признак и помочь полить или протереть растение. **Задача для 4 лет: Сравнивать изменения растения по теме «значение воды для людей, растений и животных», выполнять посильный уход, отмечать результат рисунком или значком и**	**назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос.** Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «создание общей книги группы»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации.**	**активность» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «ежедневная двигательная активность»: выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить**	**атрибут, подражание и посильную помощь: повторить действие, подать материал, разложить предметы или убрать рабочее место вместе с педагогом.** Рассмотреть атрибут профессии, повторить трудовое действие и помочь педагогу с материалами или порядком. **Задача для 4 лет: Закреплять положительное отношение к труду в ситуации по теме «выполнение поручения до конца»: выполнить поручение или роль, соблюдать договоренность,**

	Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.	**объяснять, зачем нужны свет, вода и тепло.** Сравнить растение, выполнить уход, отметить изменение и объяснить одно условие роста.	Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	**простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**назвать инструмент и результат работы, уважительно отнестись к труду другого.** Выполнить поручение или роль, назвать материал/инструмент и представить результат.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Части суток. формирование умения определять контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь. Задачи: учить называть и распознавать части суток по изменению содержания	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Квадрат. Большой – маленький. познакомить с новой геометрической фигурой – квадрат. Задачи: обучать детей умению узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат;	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Величина (сравнивать по заданному признаку длины). **(Дети 4-х лет)** Величина: развивать навык сравнивания двух предметов по длине и ширине; накладывать карандаши и	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Геометрические фигуры (исследовать круг, квадрат визуально). **(Дети 4-х лет)** Геометрические фигуры: учить использовать прилагательные для сравнения (шире-уже, толще-тоньше);	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Ориентировка в пространстве (расположение частей тела). **(Дети 4-х лет)** Ориентировка в пространстве: учить определять направления вперед-назад по отношению к себе; двигаться "вперед к

	деятельности детей и взрослых; познакомить детей со способами наклеивания готовых форм к их изображениям на рисунке по очередности **(Дети 4-х лет)** Ориентировка во времени: знакомить с вечером и ночью через ритуал; "вечером ужинаем, ночью спим".	учить понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой – маленький), формировать навык умения обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам **(Дети 4-х лет)** Геометрические фигуры: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); трогать игрушки "кубик квадратный".	говорить "этот длиннее".	сравнивать шар и куб в речи.	столу, назад к ковру".
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Моя улица. Задачи: учить рисовать	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Орешки и грибы на зиму (сюжетная).	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Формировать навыки	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Воспитывать интерес к лепке из	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Раскатывать комочки между

	прямые линии, используя разноцветные краски, последовательно располагая дорожки слева направо. Воспитывать самостоятельность и творчество. **(Дети 4-х лет)** Обучать умению лепить предметы из пластилина и пластической массы, соблюдая правила безопасности (не есть материал); лепить "яблоко" аккуратно, обсуждая форму, и бережно убирать остатки.	Задачи: научить лепить грибы и орешки, учить передавать форму предмета, скатывать глину в шар, расплющивать его, скатывать колбаску, соединять их между собой слегка придавливая, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке. Развивать творчество и образное мышление. Воспитывать бережное отношение к животным. **(Дети 4-х лет)** Пирамида для медвежонка. Предметная. Задачи: учить детей передавать образ	конструирования. После игры складывать детали, соблюдать безопасность. **(Дети 4-х лет)** Колобок. Сюжетная Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата, закругляя его углы; закреплять умение детей работать с ножницами; продолжать знакомство с обрывной аппликацией;	пластилина/глины. Лепить предметы, овощи/фрукты (отрывание, скручивание, вытягивание). **(Дети 4-х лет)** Виноград. Задачи: учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы, развивать умение склеивать детали между собой, создавать образы – по типу «пластики на плоскости»; учить классифицировать овощи и фрукты	ладонями, на плоскости, сминая. Соблюдать безопасность, бережное отношение к материалам. **(Дети 4-х лет)** Праздничные открытки. Задачи: учить складывать готовые формы пополам (квадрат, прямоугольник, круг и др); познакомить с элементами казахского орнамента: гүл – цветок, тумар, құсқанаты – птичьи крылья, толқын – волна; комбинировать знакомые приемы оформления рисования и аппликации, вызвать желание создать поздравительные открытки своими

		игрушки в аппликации, учить вырезать овальные формы из прямоугольника, закругляя углы; раскладывать и наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей,			руками;
	«Найди друга» *Задача игры:* воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Наблюдение «Кому нужно тепло?» Задача: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека. Действия: воспитатель предлагает детям в	**Игра 2: «Разрешено — запрещено»** **Задача:** Формирование понимания правил и законов, а также последствий их нарушения. **Задачи:** • Научить детей различать правильные и неправильные поступки. Объяснить, почему важно соблюдать правила.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Как увидеть молнию?» Задача: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети	**Финансовая грамотность.** Игровое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Бартер» Образовательная область, интеграция ОО: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задача: формировать элементарные

		начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.		натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).	экономические знания Задачи: - Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель: _____ **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі мұғалім: _____ **Аманжолова Б.К.**

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 12.10-16.10 2026-2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» / «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»

Режим дня	**Понедельник 12 октября**	**Вторник 13 октября**	**Среда 14 октября**	**Четверг 15 октября**	**Пятница 16 октября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				

Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі»** Значение режима дня в воспитании детей в семье.	**«Өнегелі»** Воспитание у детей честности и правдивости.	**«Өнегелі»** Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	**«Өнегелі»** Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	**«Өнегелі»** Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях;

	пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	цепях питания в лесу.	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	учиться принимать результаты игры с уважением.	приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях , совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Хлеб – всему голова Задачи: показать	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Осень золото роняет	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Пернатые друзья Задачи:	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Дети 3-х лет)** Цвети, мой Казахстан! Задачи:	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Растительный мир (называть деревья).

	взаимосвязь людей разных профессий (тракторист, фермер, комбайнер, водитель, пекарь, продавец); формировать знания о связи города и села; развивать логику и мышление; **(Дети 4-х лет)** Приобщение к труду (помогать помощнику воспитателя). Моя Родина (вежливость: благодарить за помощь).	Актуализировать представления об осенних признаках; явлении листопад. **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (определять погоду, наблюдение за осенью). Предметный мир (знакомить с бытом казахов).	Формирование обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах. Расширить представления о строении птиц. **(Дети 4-х лет)** Растительный мир (называть деревья). Животный мир (закрепить знания о диких животных).	дать понятие, что в Казахстане проживают люди разных национальностей, все они живут в мире и согласии; расширить представление детей о казахстанской армии; совершенствовать коммуникативные навыки; **(Дети 4-х лет)** Нравственно-патриотическое (различать правильные/неправильные поступки). Животный мир (дикие животные Казахстана).	Животный мир (закрепить знания о диких животных). **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (погода в календаре). Безопасность (не сорить на прогулке).
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Воспитывать	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стихотворение В.	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стихотворение В.	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Сказка Л.	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Сказка Л.

	умение слушать новые сказки, стихи. **(Дети 4-х лет)** Побуждать интерес к детской литературе: ознакомить с художественными произведениями разной тематики, такими как сказки о доме; обсудить "Что бы сделал герой на моем месте?", побуждая к фантазии.	Хорола «Зайчик». Чтение. Воспитывать заботливое отношение к животным, сочувствие и сострадание. **(Дети 4-х лет)** Выразительное чтение: передать отношение к содержанию стихотворения о друзьях, используя разные интонации; в игре "Расскажи от лица героя" дети переигрывают фрагмент с игрушками.	Хорола «Зайчик». Чтение. Воспитывать заботливое отношение к животным, сочувствие и сострадание. **(Дети 4-х лет)** Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Пирог» Задачи: учить детей чтению стихотворения наизусть эмоционально, выразительно с соблюдением логических ударений, ясным произношением слов;	Воронковой «Маша – растеряша». Чтение. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам. **(Дети 4-х лет)** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Хоровод» Задачи: учить детей определять тон, настроение, ритмичность произведения; закреплять знания детей об особенностях литературного жанра – стихотворение;	Воронковой «Маша – растеряша». Чтение. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам. **(Дети 4-х лет)** Транспорт Задачи: учить составлять рассказ по предложенному началу, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р];
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 1** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о				

(далее – ОД)	правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Прыжки (прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг, на 2-3 м вперед). Упражнения для ног (выставлять ногу в сторону). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (игры с мячами). Культурно-гигиенические навыки (чистить зубы). Самообслуживание (пользоваться столовыми	(дети 3-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Сравнивать произведение с иллюстрациями; Замечать настроение (грустно, весело).	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Построение, перестроение (развивать построение в круг по зрительным ориентирам). Упражнения для рук и плечевого пояса (вытягивать руки вперед, в стороны, ладонями вверх). Подвижные игры (ориентироваться в пространстве). Самостоятельная активность (развивать ползание). Культурно-гигиенические	(дети 3-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма: *Қай мезгіл?*** Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім:	(дети 3-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Ритмические упражнения (выполнять знакомые упражнения под музыку). Упражнения для туловища (сгибать/разгибать ноги поочередно и вместе). Подвижные игры (соблюдать правила). Самостоятельная активность (игры с мячами). Культурно-гигиенические навыки (следить за внешним видом).

	предметами). Здоровый образ жизни (значение закаливания). Оздоровление (гимнастика с учетом здоровья).		навыки (мыть руки перед едой). Самообслуживание (одеваться с помощью взрослого). Здоровый образ жизни (вредная пища: пироги). Оздоровление (пребывание на воздухе).	«Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	Самообслуживание (регулировать одевание). Здоровый образ жизни (рассказывать о самочувствии). Оздоровление (массаж с учетом здоровья).
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах 10 раз, 2-3 подхода с чередованием ходьбой для отдыха; как лягушата в пруду, с веселыми звуками, чтобы прыжки ассоциировались с игрой и радостью.	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Познакомить с музыкальным инструментом – «колокольчиком». Развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость. Доставить радость, повысить эмоциональный фон.	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: учить выполнять прыжки одна нога вперед, другая назад. Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма: *Қай***	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Прыжки. Учить прыгать с продвижением вперед на 2-3 м и с поворотами направо, налево, кругом; через "ручей" из цветных линий на полу, с подсчетом прыжков, чтобы дети чувствовали прогресс.

			четвереньках с опорой на ладони и ступни, сохраняя направление в движении. Развивать общую выносливость, координационные способности. Воспитывать позитивное мироощущение, организованность.	***мезгіл?*** Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Слушание музыки: формировать навык замечать выразительные средства (тихо-громко, медленно-быстро); слушать классику, хлопая "громко-тихонько".	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)**				

	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

	«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Рассматривание однолетних и многолетних растений Задачи: - продолжать знакомить с многообразием растительного мира;- прививать любовь к природе; - развивать наблюдательность и любознательность. Рассказать детям о многолетних и однолетних растениях. *У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. Зародыши в семенах окружены питательными веществами и от	Рассматривание почвы Задачи: - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (заморозки по ночам, появление инея); - приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Чтобы корни всех растений под землей дышать могли, Хорошенько нужно землю прополоть и разрыхлить. Попросить детей рассказать, что они знают о почве: Исследовательская деятельность	Наблюдение за облаками (тучами) Задачи: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. Дидактическая игра «Какое оно, небо?» (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Задачи: - обогащать словарный запас детей Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что	Наблюдение за собакой Задать вопросы: Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Задачи: - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Трудовая деятельность**. Сбор материалов: сбор веток, камешков, листьев	Наблюдение за листьями в сухую погоду. Задачи: - учить устанавливать причинно-следственные связи Предложить походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат. (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать.)

	сильного охлаждения и длительной засухи защищены плотной кожурой семени. *У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении). **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (ОД – бег) **Подвижные игры по желанию детей**	«Зависимость состояния почвы от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. *В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). *Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От	такие облака называются тучами. Что сделали тучи? Закрыли солнце. **Трудовая деятельность**. Протирание скамеек: очистка скамеек или столов влажной тряпочкой. Подвижная игра «Море волнуется…» **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за облаками (тучами)», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности.	для поделок. Перебрасывание друг другу мяча над головой. Задачи: развивать быстроту, ловкость **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за собакой», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за собакой», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый	**Трудовая деятельность**. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Водяной» Аударыспак (перевертыши) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за листьями в сухую погоду.», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за

	«Шабыт» творческая деятельность на тему Тема: «Осенние следы на земле» **Задача**: создавать узор из отпечатков и линий, замечать особенности осенней природы и экспериментировать с доступными материалами. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «рассматривание однолетних и многолетних растений», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило	холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. В ы в о д: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. **Трудовая деятельность**. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Казахская игра для детей - Кара-сиир **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «рассматривание почвы», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок	4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за облаками (тучами)», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	листьями в сухую погоду.», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

	безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «рассматривание однолетних и многолетних растений», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «рассматривание почвы», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.			
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.** Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа Сафия	Индивидуальная работа Альмира	Индивидуальная работа Ярослав	Индивидуальная работа Мирослава	Индивидуальная работа Тимур

детьми					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=o7gmea-rg2m				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Досыңа көмек көрсет» (Окажи помощь другу) : элементарные действия при ушибе или царапине ситуационная игра Материалы: игрушечная аптечка, кукла **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию по теме «элементарные действия при ушибе или царапине», показать безопасное действие,**	Таза Қазақстан - Справедливость и ответственность Табиғат бұрышы (уголок природы): комнатные растения : уход за растениями в группе практическое поручение Материалы: лейки, салфетки, рыхлитель **Задача для 3 лет: Наблюдать растение или росток по теме «уход за растениями в группе», назвать 1-2 признака, выполнить вместе**	Зерделі ұлт - Созидание и новаторство «Кітаптан қойылымға» (театрализация «От книги к постановке») : передача содержания через роль и движение театрализованная игра Материалы: маски, настольный театр **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «передача содержания через роль и движение»: рассмотреть**	Трудолюбие и профессионализм «Кішкентай профессор» балалар зертханасы (детская лаборатория «Юный профессор») : исследование здоровья через простые опыты детская лаборатория Материалы: лупы, карточки опытов, халат-атрибут **Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме**	Заң мен Тәртіп - Закон и порядок Сәлемдесу мәдениеті (культура приветствия) : уважительное приветствие взрослых и сверстников коммуникативная игра Материалы: карточки приветствий **Задача для 3 лет: Формировать понимание правила или нравственного выбора по теме «уважительное приветствие взрослых и**

	повторить короткое правило и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами. Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться, отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет: Закреплять умение узнавать опасность по теме «элементарные действия при ушибе или царапине», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные**	**с педагогом посильный уход (полив, подача лейки, протирание листа) и повторить правило заботы.** Рассмотреть росток, назвать признак и помочь полить или протереть растение. **Задача для 4 лет: Сравнивать изменения растения по теме «уход за растениями в группе», выполнять посильный уход, отмечать результат рисунком или значком и объяснять, зачем нужны свет, вода и тепло.** Сравнить растение, выполнить уход,	**книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос.** Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в ситуации по теме «передача содержания через роль и движение»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам,**	**«исследование здоровья через простые опыты» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «исследование здоровья через простые опыты»: выбрать способ заботы о здоровье,**	**сверстников» через картинку, показ и совместное действие: повторить правило, выполнить поручение или добрый поступок и обратиться к взрослому при затруднении.** Рассмотреть ситуацию, повторить правило и выполнить действие вместе с педагогом. **Задача для 4 лет: Закреплять умение соблюдать правило и договариваться в ситуации по теме «уважительное приветствие взрослых и сверстников»: выбрать честное, справедливое или ответственное**

	предметы использует только педагог. Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.	отметить изменение и объяснить одно условие роста.	**выразить отношение к герою, предмету или ситуации.** Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	**выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**действие, объяснить его простыми словами и выполнить договоренность.** Выбрать правильный поступок, объяснить правило и договориться с другом о совместном действии.
	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) **(Дети 3-х лет)** Ориентация во времени (противоположные части суток: день-ночь). **(Дети 4-х лет)** Ориентировка во времени: учить различать "вчера, сегодня, завтра";	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Число («много», «один» в окружении). **(Дети 4-х лет)** Количество, счет: формировать навыки порядкового счета до 5, называя числа по порядку; считать	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Число («много», «один» в окружении). **(Дети 4-х лет)** Количество, счет: учить называть итоговое число и отвечать "Сколько?" после подсчета игрушек; хором	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Величина (сравнивать результаты по длине). **(Дети 4-х лет)** Величина: сравнивать одинаковые и разные предметы по ширине; в игре	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Далеко – близко. формирование понятия о пространственном расположении предметов (далеко – близко) в непосредственной близости от себя. **(Дети 4-х лет)**

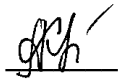
	обсуждать "вчера играли, завтра пойдем гулять".	шаги "первый, второй" в движении по кругу.	"три мяча всего".	"Рядом положи" дети прикладывают и обсуждают "одинаковые"	Ориентировка в пространстве: учить определять направления вперед-назад по отношению к себе; двигаться "вперед к столу, назад к ковру".
	Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Повышать интерес к аппликации. Выкладывать детали разной формы/величины/цвета в последовательности, составлять предмет. **(Дети 4-х лет)** Красивая тарелка. адачи: познакомить детей с техникой налепа, учить детей лепить маленькие шарики	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Наклеивать изображение: обмакнуть кисть в клей, использовать салфетки. Прививать аккуратность, безопасность. **(Дети 4-х лет)** Тема: «Грибы». Сюжетное рисование. Цель: рисование красками несложных сюжетных картин, развитие	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Колечко для куклы (декоративная). Задачи: научить лепить колечко, используя приемы раскатывания прямыми движениями руки колбаски и соединения концов колбаски между собой приемом придавливания. Активизировать речь детей, побуждая отвечать	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Безопасность дома и на улице. Задачи: учить рисовать тучи разной формы, закреплять умение детей наблюдать за природными явлениями (солнцем, тучами); умение работать с гуашью; развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. **(Дети 4-х лет)**	**Конструирование/ рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стул и кресло. Задачи: продолжить учить детей создавать простые конструкции (стол, стул, кресло), комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета;

	и тонкие жгутики, закреплять их на основе, слегка придавливая пальцем. Закрепить умение раскатывать пластилин между пальцами круговыми и прямыми движениями, пользоваться стекой	воображения и чувства цвета. Задачи: продолжать учить рисовать красками несложную сюжетную картинку, закреплять чувство композиции, пропорции, умение правильно держать кисточку, набирать краску, промывать кисточку; закреплять знания о грибах съедобных и несъедобных,	на вопросы и помогая договаривать знакомые строчки стихотворения; развивать мелкую моторику рук; умение выполнять указания педагога. **(Дети 4-х лет)** Тема: «Яблоневый сад». Сюжетное рисование Цель: создание сюжетной композиции, использование нетрадиционной техники рисования. Задачи: закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью, учить создавать сюжетную композицию, используя нетрадиционную технику рисования пальцем;	Тема: «Друзья солнышка. Какие предметы имеют форму круга». Предметное рисование. Цель: закрепление умения рисовать предметы округлой формы, воспитание самостоятельности у детей. Задачи: расширять представления об окружающем; закреплять умение рисовать предметы круглой формы красками	**(Дети 4-х лет)** Развивать интерес к аппликации и творческой деятельности, формируя умение правильно держать ножницы; вырезать и наклеивать круглые формы (солнце, яблоко), развивая воображение
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и	**Честность, справедливость и**	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и	"Волшебная коробка"

	«Банк» Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. «Как увидеть молнию?» Задача: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор. Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при	**ответственность «Скоро Новый год»** **Задача:** Учить проявлять внимание, доброжелательность и заботу о других в совместной подготовке к празднику. **Материалы:** Новогодние картинки, карточки поручений.	эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тайное послание **Задача:** Узнать, что некоторые жидкости можно сделать невидимыми, а потом проявить с помощью тепла. **Задача:** Развивать терпение и интерес к "волшебству", тренировать мелкую моторику.	Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки: Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса,

		натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).			умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель: **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі мұғалім:  **Аманжолова Б.К.**

Проверено ЗавУР:
Снятковская Т.Н.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Мини центр "Солнышко": КГУ "ООШ села Новый Колутон"
Возраст детей: дети 3-х, 4-х лет
На какой период составлен план: 19.10-23.10 2026-2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Отанды сүю - отбасынан басталады!» / «Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Режим дня	**Понедельник** **19 октября**	**Вторник** **20 октября**	**Среда** **21 октября**	**Четверг** **22 октября**	**Пятница** **23 октября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар! Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману повесить куртку — это ответственный и добрый поступок.»				
Беседы с родителями	**«Өнегелі»** Беседа с	**«Өнегелі»** Беседа с	**«Өнегелі»** Консультация для	**«Өнегелі»** Индивидуальная	**«Өнегелі»** Индивидуальная

или законными представителями ребенка, консультации	родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	родителями: «Воспитание характера у детей»	родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»	беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

			внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.		
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет) Ребенок, семья, дом (рассказывать о семье, умываться). Моя Родина (знания о традициях). **(Дети 4-х лет)** Ребенок, его семья, дом: продолжать формировать образ "Я", воспринимая ребенка как личность; в беседе дети говорят "Я умею одеваться", воспитатель хвалит за открытость и уважение к себе.	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Обитатели птичника : уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Задачи: 1. Формировать умение описывать живой объект. **(Дети 4-х лет)** Предметный мир: побуждать детей к знакомству с предметами и взаимодействию, называя свойства (гладкий, теплый); в	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Нравственно-патриотическое (различать добрые поступки). Растительный мир (называть деревья зимой). **(Дети 4-х лет)** Нравственные нормы: способствовать формированию отношения к моральным нормам (помогать, не обижать); в ролевой "Поделись игрушкой"	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Дикие и домашние животные : расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана. Задачи: 1. Расширять представления об особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных. **(Дети 4-х лет)** Труд	**Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) (Дети 3-х лет)** Приобщение к труду (убирать игрушки). Моя Родина (вежливость: прощаться). **(Дети 4-х лет)** Сезонные изменения (определять зимнюю погоду). Предметный мир (знакомить с зимним бытом казахов).

		игре "Что это?" трогают и описывают игрушки.	обсуждают чувства.	взрослых: воспитывать положительное отношение к труду, формируя ответственность; учить доводить дело до конца, убирая игрушки вместе в игре "Поможем маме".	
	Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет) Повторять интересные отрывки из прочитанного, дать возможность повторять слова. **(Дети 4-х лет)** Рассказ В. Павленко «Родина моя» Задачи: учить слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Обучать заучивать стихотворения и потешки. **(Дети 4-х лет)** Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует» Задачи: учить детей определять взаимосвязь природных явлений в разное время года; – продолжать	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Казахская народная сказка «Муравей и голубка». Чтение. Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, расширять словарный запас, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **(Дети 4-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Казахская народная сказка «Муравей и голубка». Чтение. Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, расширять словарный запас, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **(Дети 4-х лет)**	**Развитие речи и художественная литература (коммуникативная, игровая деятельность) (Дети 3-х лет)** Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Чтение. Подвести детей к пониманию, что чистота– залог здоровья. **(Дети 4-х лет)** Стихотворение М. Алимбаева «Рукавицы» Задачи: учить детей запомнить стихотворение

	содержанию полными предложениями; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.	знакомить детей с литературным жанром – рассказ;	Побуждать интерес к детской литературе: ознакомить с рассказом о семье, читая с эмоциональными акцентами; дети выражают чувства мимикой и делятся "Моя семья такая же!".	Выразительное чтение: обучать запоминанию и рассказу с паузами для выразительности; дети хором повторяют, добавляя свои жесты, чтобы текст стал личным.	наизусть, формировать грамматически правильную речь; закреплять умение выразительно читать стихотворение, упражнять детей в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия, автоматизировать звуки [ж], [с];
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 2** **Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Казахский язык ***** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	(дети 3-х лет) **Физическое**	(дети 3-х лет) **Музыка**	(дети 3-х лет) **Физическое**	(дети 3-х лет) **Казахский язык-**	(дети 3-х лет) **Физическое**

	воспитание-(физическая, игровая деятельность) Ходьба (ходить с остановкой). Упражнения для ног (приседать, вытягивая руки вперед). Подвижные игры (интерес к играм). Самостоятельная активность (развивать активность). Культурно-гигиенические навыки (поведение за столом). Самообслуживание (раздеваться). Здоровый образ жизни (полезная пища). Оздоровление (дыхательные упражнения).	**(музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Пение (вместе начинать и заканчивать); Движения под музыку.	**воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Упражнения в равновесии (ходить по прямой дорожке). Упражнения для рук и плечевого пояса (хлопать над головой). Подвижные игры (координировать движения). Самостоятельная активность (ползание). Культурно-гигиенические навыки (мыть лицо). Самообслуживание (пользоваться столовыми предметами). Здоровый образ жизни (спортивные игры). Оздоровление (легкая одежда в помещении).	**(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару **ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***Көкөністер-жемістер*** Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ,	**воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Бег (бегать в колонне по одному). Упражнения для туловища (передавать мяч назад). Подвижные игры (ориентироваться в пространстве). Самостоятельная активность (игры с мячами). Культурно-гигиенические навыки (чистить зубы). Самообслуживание (одеваться). Здоровый образ жизни (утренняя зарядка). Оздоровление (пребывание на воздухе).

				жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	
ОД по расписанию	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: учить кататься на велосипеде в прямом направлении.Закреплять умение последовательно менять положение ног в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Слушание музыки: развивать музыкальную культуру на основе знакомства с классическими произведениями; высказывать "это быстро, как бег", с рисунком впечатлений.	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Катание, метание, ловля, бросание. Формировать умение катать мячи и обручи друг другу между конусами; метать мягкие предметы на дальность 3,5-6,5 м в большую цель, хваля за точность и усилие.	(дети 4-х лет) **Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** *Тапсырмалар:* Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару	(дети 4-х лет) **Физическое воспитание-(физическая, игровая деятельность)** Задачи: упражнять в умениизнергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за

	Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.			**ойынатауы, мақсаты, тапсырма:** ***Көкөністер-жемістер*** Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	пределы линий. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени при ползании под дугой. Развивать общую выносливость, координационные способности. Способствовать воспитанию экологической культуры.
				(дети 4-х лет) **Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Продолжать учить организованно входить в музыкальный зал, петь естественным	

				голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Развивать умение выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах).	
Завтрак	Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. (**дети 3-х лет)** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **(дети 4-х лет)** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.**(дети 3- х лет)** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.**(дети 4-х лет)** Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					

Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. **(дети4-хлет).** **«Безопасность»:** Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Наблюдение за признаками осени Задачи: - продолжать наблюдение за признаками осени, - обсудить народные приметы и пословицы Дидактическая игра «Что будет, если…» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом,	Наблюдение за прохожими Задачи: - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Предложить детям понаблюдать за прохожими и задать им вопросы. Дидактическая игра «Кто чем занят?» Задачи: - развивать словарный запас и	Наблюдение за деревьями без листьев Задачи: – закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду. Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно,	Наблюдение за дождливой погодой Задачи: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой; - уточнить название и назначение предметов одежды. Дидактические игры: «Какой он,	Наблюдение за сорокой Задачи: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;- воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Трудовая**

	если…(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) **Трудовая деятельность**. Расстановка инвентаря: размещение мячей, обручей, скакалок. Прыжки через скакалку Задачи: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге **Подвижные игры по желанию детей** **«Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Осенний город из природных	связную речь Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа…(учителя, повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.) **Трудовая деятельность**. смести песок со скамеек на веранде и на участке **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за прохожими», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило	день стал короткий, …) А как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются	дождик?», «Когда это бывает?» **Трудовая деятельность**. Создание узоров: выкладывание камней или веток в виде узоров. Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на мокром песке. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за дождливой погодой», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача:	**деятельность**. Сбор опавших плодов рябины для ручного труда Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бег) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за сорокой», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за сорокой», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре.

	материалов» **Задача**: конструировать небольшой город из листьев, веточек и безопасных материалов, согласовывать замысел и действия со сверстниками. **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть «наблюдение за признаками осени», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за	безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за прохожими», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность**. сбор шишек для природного уголка и экспериментирования Подвижная игра: «Лохматый пес» (ОД – бег) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Байга (конные скачки) **Возрастная периодизация** 3 года. Задача: рассмотреть	сравнить два признака объекта «наблюдение за дождливой погодой», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.	Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.

	признаками осени», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.		«наблюдение за деревьями без листьев», назвать один признак или показать действие по образцу взрослого. Ожидаемый результат: ребёнок замечает объект, повторяет слово и соблюдает одно правило безопасности. 4 года. Задача: сравнить два признака объекта «наблюдение за деревьями без листьев», ответить короткой фразой и выполнить поручение в паре. Ожидаемый результат: ребёнок устанавливает простую связь и соблюдает правило игры/труда.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь.				

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Формировать стремление к самообслуживанию: раздеваться в определенной последовательности, регулировать ее с помощью взрослого (**дети 3-х лет).** Совершенствовать навыки самообслуживания: раздеваться и убирать вещи, с помощью взрослого и развешивать их. **(дети 4-х лет).** Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)	Индивидуальная работа (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*** Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі» -** https://www.youtube.com/watch?v=azycsjdy3gm				
	Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок Қауіпсіздік мамандарының күні (День профессий безопасности) : профессии полиции, скорой помощи, пожарной и спасательной службы	Таза Қазақстан - Справедливость и ответственность Экологиялық квест (экологический квест): найди чистое решение : выбор экологически правильного действия квест по станциям	Зерделі ұлт - Независимость и патриотизм Қазақ халық ертегілері (казахские народные сказки) : понимание сказочного сюжета и поступков героев чтение и беседа Материалы: книга	Созидание и новаторство «Тазалық - денсаулық кепілі» тәжірибесі (опыт «Чистота - залог здоровья») : почему важны чистые руки опыт-наблюдение Материалы: блестки или мука, мыло, салфетки	Заң мен Тәртіп - Закон и порядок Права и обязанности ребенка : простые права и обязанности в семье и группе беседа с картинками Материалы: карточки «право»,

	встреча, беседа, сюжетная игра Материалы: фото специалистов, элементы экипировки **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию по теме «профессии полиции, скорой помощи, пожарной и спасательной службы», показать безопасное действие, повторить короткое правило и обратиться к взрослому; опасные предметы заменяются картинками или муляжами.** Показать, что опасно и что делать вместе с педагогом: остановиться,	Материалы: карточки станций, жетоны **Задача для 3 лет: Рассмотреть ситуацию бережного использования ресурса по теме «выбор экологически правильного действия», назвать чистый/грязный или можно/нельзя вариант, выполнить посильное действие вместе с педагогом и повторить правило экономии.** Выбрать экологически правильную карточку и помочь убрать, рассортировать или закрыть воду.	сказок, иллюстрации **Задача для 3 лет: Развивать речь в ситуации по теме «понимание сказочного сюжета и поступков героев»: рассмотреть книгу, картинку или предмет, назвать героя, предмет или действие, повторить фразу за педагогом и ответить на простой вопрос.** Рассмотреть материал, назвать предмет или действие, повторить короткую фразу и ответить одним-двумя словами. **Задача для 4 лет: Закреплять умение слушать и говорить в**	**Задача для 3 лет: Формировать полезную привычку в ситуации по теме «почему важны чистые руки» через показ и совместное действие: выполнить движение, гигиеническую процедуру, спокойное дыхание или выбрать полезный продукт.** Повторить действие по показу и назвать или показать полезный выбор. **Задача для 4 лет: Закреплять осознанное выполнение полезного действия по теме «почему важны чистые руки»:**	«обязанность» **Задача для 3 лет: Формировать понимание правила или нравственного выбора по теме «простые права и обязанности в семье и группе» через картинку, показ и совместное действие: повторить правило, выполнить поручение или добрый поступок и обратиться к взрослому при затруднении.** Рассмотреть ситуацию, повторить правило и выполнить действие вместе с педагогом. **Задача для 4 лет: Закреплять умение соблюдать правило и**

	отойти, сообщить взрослому. **Задача для 4 лет: Закреплять умение узнавать опасность по теме «профессии полиции, скорой помощи, пожарной и спасательной службы», выбирать безопасный вариант и кратко объяснять свой выбор в игровой ситуации; потенциально опасные предметы использует только педагог.** Выбрать безопасное действие, назвать правило и разыграть алгоритм обращения за помощью.	**Задача для 4 лет: Сравнивать варианты по теме «выбор экологически правильного действия», сортировать или экономно использовать материал, выполнить поручение и объяснить, почему выбранное действие бережет природу.** Сравнить варианты, рассортировать материал или выполнить поручение и объяснить правило экономии.	**ситуации по теме «понимание сказочного сюжета и поступков героев»: ответить полным предложением, составить 2-3 фразы или короткий диалог по опорам, выразить отношение к герою, предмету или ситуации.** Составить короткий рассказ или диалог по картинкам, задать вопрос и объяснить свое отношение к содержанию.	**выбрать способ заботы о здоровье, выполнить его и объяснить простыми словами, почему он полезен.** Выполнить практическое задание, назвать полезную привычку и объяснить ее значение.	**договариваться в ситуации по теме «простые права и обязанности в семье и группе»: выбрать честное, справедливое или ответственное действие, объяснить его простыми словами и выполнить договоренность.** Выбрать правильный поступок, объяснить правило и договориться с другом о совместном действии.
	Основы	**Основы**	**Основы**	**Основы**	**Основы**

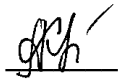
	математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) **(Дети 3-х лет)** Далеко – близко. формирование понятия о пространственном расположении предметов (далеко – близко) в непосредственной близости от себя. **(Дети 4-х лет)** Ориентировка в пространстве: развивать вправо-влево, вверх-вниз; прыгать по команде, показывая руками "вверх к потолку".	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Вверху – внизу. Квадрат. формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) в непосредственной близости от себя **(Дети 4-х лет)** Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); объединять предметы по этому признаку;	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Вверху – внизу. Квадрат. формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) в непосредственной близости от себя **(Дети 4-х лет)** Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); объединять предметы по этому признаку;	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Треугольник. познакомить с новой геометрической фигурой – треугольник. **(Дети 4-х лет)** Множество: формировать представления о множестве предметов разного цвета и размера; сравнивать группы кубиков, раскладывая "красные большие и синие маленькие" в пары.	**математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)** **(Дети 3-х лет)** Число (различать количество: много-один, один-много). **(Дети 4-х лет)** Множество: развивать сравнение множеств по цвету и размеру; в игре "Собери пару" дети сопоставляют игрушки, говоря "одинаковые по размеру".
	Конструирование/	**Конструирование/**	**Конструирование/**	**Конструирование/**	**Конструирование/**

	рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет) Платье в горошек (декоративная). Задачи: учить украшать силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая белые круги (горошины) одинаковой величины. Закреплять практические навыки при работе с клеем: аккуратное намазывание, придавливание к силуэту всей ладонью, промакивание салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мелкую моторику	**рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Рисовать горизонтальные/вертикальные линии, пересечения, овощи/фрукты. Правильно держать кисть, набирать краску, использовать цвета (красный, желтый, зеленый). **(Дети 4-х лет)** Украсим блюдо. Декоративная Задачи: познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «бутон цветка», напомнить уже знакомый им орнамент «след барана»; учить детей составлять	**рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Повышать интерес к конструированию, различать детали: цилиндры, треугольные призмы. **(Дети 4-х лет)** Украсим елочку новогодними игрушками. Сюжетная Задачи: продолжать учить детей вырезать круглые шарики из квадратных заготовок разного цвета; учить сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;	**рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Воспитывать интерес к лепке. Лепить предметы, продукты питания (отрывание, скручивание, вытягивание). **(Дети 4-х лет)** Ежик. Задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала в целях создания выразительного образа; познакомить с	**рисование/лепка/ аппликация (трудовая, творческая деятельность) (Дети 3-х лет)** Выкладывать детали разной формы/величины/цвета, наклеивать изображение. Техника наклеивания: обмакнуть кисть в клей, использовать салфетки. **(Дети 4-х лет)** Улица нашего города. Задачи: продолжать учить детей сооружать дома разной конструкции, использовать детали разного размера, цвета и формы, учить конструктивно располагать постройки в пространстве; развивать умение

	пальцев **(Дети 4-х лет)** Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("Лес с животными"); развивать творческие способности, наклеивая элементы аккуратно, с правилами безопасности при работе с клеем.	узор на бумаге круглой формы, украшать блюда с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности и элементов, расстояния между ними; развивать чувство ритма, чередуя элементы узора, понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «в середине»;	закреплять знания о временах года,	жизнью ежей	делать обобщения, излагать свои мысли
	"Путешествие на ковре-самолёте" Цели: Развитие воображения и творческого мышления, обучение навыкам релаксации. Задачи: Стимулировать фантазию детей. Научить детей успокаиваться после активной деятельности.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Космонавты»** Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое	Просмотр и обсуждение мультфильма. **Задача:** Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. **Задачи:Познавательная:** Знакомить	**Финансовая грамотность** **Игра «Кто кем работает?»** **Задача:** Закрепить и расширить представления о профессиях, воспитывать уважение к человеку-труженику. **Материалы:**	"Домик для зверят" Цели: Развитие крупной моторики, речи и умения действовать в соответствии с ролью. Задачи: Научить детей ориентироваться в пространстве. Обогатить знания о животных и

	Создать безопасное и комфортное пространство для самовыражения. Формируемые навыки: Креативность и воображение: Способность представлять несуществующие миры. Эмоциональная регуляция: Умение расслабляться и успокаиваться. Речевые навыки: Умение описывать свои «впечатления» от путешествия.	мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. **Эмоциональная:** Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. **Социальная:** Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении.	Карточки со сказочными героями и профессиями.	издаваемых ими звуках. Сформировать навыки групповой игры. Формируемые навыки: Крупная моторика: Бег, ходьба, движения. Речевые навыки: Имитация звуков, диалоги. Социальные навыки: Взаимодействие с другими детьми в рамках сюжета игры.
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель **Шишковская Татьяна Павловна**

Қазақ тілі муғалім:  **Аманжолова Б.К.**