

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ "ООШ села Новый Колутон"

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.09-04.09 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Білім –қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»

(Мұзафар Әлімбаев)

Режим дня	Понедельник	Вторник 1 сентября	Среда 2 сентября	Четверг 3 сентября	Пятница 4 сентября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации		<p>«Өнегелі» Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»</p>	<p>«Өнегелі» Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».</p>	<p>«Өнегелі» Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»</p>	<p>«Өнегелі» Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Қамқор - День знаний: безопасная и доброжелательная группа. Экскурсия, игра «Правила нашей группы»</p>	<p>м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в</p>	<p>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности,</p>	<p>Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,</p>

			процесс выполнения заданий;	механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Сентябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность , - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>				
ОД по расписанию		Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вся семья вместе – так и душа на месте» Тілге бойлау: папа – әке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке,	Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают. Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто я?» Тілге бойлау: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело..	Основы грамоты Тема: Речевые звуки . Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,

		<p>младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка – ата, бабушка – әже, семья – отбасы..</p> <p>Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>	<p>значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук».</p> <p>Игра «Где живёт звук?»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Игра: Полезные и вредные продукты</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о вредных и полезных</p>	<p>прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки. Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p>
--	--	---	--	--	--

				продуктах.	
		<p>Развитие речи Тема: «Осень» Тілге бойлау: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация Тема: «Дома на улице» Тілге бойлау: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр.. Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени». Тілге бойлау: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыр жауады. Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<p>Казахский язык- Менің балабақшам Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. б) Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып</p>

					қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> <p>Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
ОД по расписанию		<p>Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве.» Тілге бойлау: Сол, оң, левый, правый Сол жақта, оң жақта слева, справа, Жоғары, төмен, верх, вниз Жоғарыда, төменде вверху, внизу Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в</p>	<p>Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Задачи:</p>	<p>Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги» Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: «С одним</p>	<p>Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь». Тілге бойлау: дедушка – ата, бабушка – әже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Учить детей различать и называть жанр литературного произведения –</p>

		тетрадах в клеточку. Игра: «С одним обручем» Задачи: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	обручем» Задачи: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ. Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.
		Физическое воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Тілге бойлау: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, жоғары секіріңдер – прыгайте выше, «1 – 2 – 3 жұбыңды тап!» – «1–2–3 пару найди!». Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с	Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Тілге бойлау: қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолды белге ұстап, оңға, солға бұрылыңдар – руки на пояс. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и	Физическое воспитание Тема: Секрет здоровья – игры на свежем воздухе. Тілге бойлау: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленный бег, қармақ – удочка.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники	Музыка Тема: Встреча с феей Музыки . Тілге бойлау: саяхат– путешествие, ән–песня. Задачи: Развить умение слушать и воспринимать характер музыкального произведения. Совершенствовать вокально-хоровые навыки. Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага под музыку. Учить детей слушать музыку и эмоционально

		<p>различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах</p>	<p>спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем</p>	<p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем</p>	<p>реагировать на ее характер. Петь весело, легким, подвижным звуком. Развивать вокально-хоровые умения. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Солнышко лучистое". Музыкально-ритмические движения и игры: Исполнение танцевальных движений под музыку разного характера (быстрая, медленная, веселая, грустная). "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. (на выбор детей) Музыкальные инструменты: Знакомство с музыкальными инструментами.</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Техника безопасности: Не бегать по коридору («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				

<p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>					
Прогулка		<p>Тема: Нахождение осенних примет.</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность и учить детей безопасно рассматривать тему «нахождение осенних примет», называть один-два признака и бережно относиться к природе.</p> <p>Опыт/эксперимент: Опыт «Сравнение сухого и влажного листа».</p> <p>Исследование: Исследование «Маршрут осени».</p> <p>Трудовое поручение: собрать только крупные безопасные опавшие листья в корзинку и отнести их в место, указанное взрослым.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Здравствуй, Осень!»</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» — Казахская детская игра - Ястребы и ласточки</p>	<p>Тема: Многообразие формы и цвета листьев.</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность и учить детей различать «многообразие формы и цвета листьев», называть один-два признака и бережно относиться к природе.</p> <p>Опыт/эксперимент: Опыт «Свет и тень».</p> <p>Трудовое поручение: собрать сухие веточки с дорожки, не трогая живые растения и неизвестные предметы.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Инструменты»</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» — Казахская игра для детей - Тумалак-Агаш (Деревянный шар)</p>	<p>Тема: Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность и учить детей называть один-два признака и бережно относиться к природе.</p> <p>Опыт/эксперимент: Опыт «Капля на поверхности».</p> <p>Трудовое поручение: разложить безопасные природные образцы по двум корзинкам после наблюдения.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Осень. Деревья»</p> <p>Подвижная игра «Птицы и гнёзда»</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» — Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек)</p> <p>Практика: дыхание «понюхать цветок - задуть свечу».</p>	<p>Тема: Наблюдение за растениями (разновидности стеблей).</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность и учить детей безопасно рассматривать разновидности, называть один-два признака и бережно относиться к природе.</p> <p>Исследование: «Группируем по одному признаку».</p> <p>Трудовое поручение: очистить место для игры от крупных листьев мягкой щёткой вместе со взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы — Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал)</p>

		(Жапактар және карлығаш)			
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p>				
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика. подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Все дети.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика. подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Все дети.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика. подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Все дети.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Все дети.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu</p>				
		<p>Справедливость и ответственность</p> <p>Таза Қазақстан (Чистый Казахстан): «Чистая группа»: чистота группы и бережное отношение к общему пространству. Еңбегі адал - жас өрен - Трудовая игра. Материалы: карточки поручений, контейнеры</p> <p>Задача: Провести</p>	<p>Созидание и новаторство</p> <p>Зерделі ұлт (Интеллектуальная нация) Open air library (книжный уголок под открытым небом) Фокус: интерес к книге и слушанию на свежем воздухе Форма: чтение на участке</p>	<p>Справедливость и ответственность</p> <p>«Денсаулық формуласын іздеу» (квест «В поисках формулы здоровья»): полезные привычки через станции. Игра-квест. Материалы: карта станций, карточки здоровья</p> <p>Задача: Развивать</p>	<p>Закон и порядок</p> <p>Заң мен Тәртіп (Закон и порядок): правила группы : нормы поведения в группе и детском саду. Беседа с игровыми ситуациями. Материалы: плакат правил, карточки поступков</p> <p>Задача: Развивать представления о</p>

		мини-исследование или практическую проверку по теме «чистота группы и бережное отношение к общему пространству». Сравнить или рассортировать, выполнить действие по экономии ресурса, отметить результат и объяснить экологическое правило.	Материалы: книги, коврик, закладки, иллюстрации Организовать по выбору ребенка: чтение рассказа, сказки или обсуждение мультфильма и героев; задать вопрос, выразить отношение к герою.	ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «В поисках формулы здоровья»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни.	честности, справедливости, ответственности и нормах поведения через ситуацию по теме «нормы поведения в группе и детском саду»: проанализировать поступки, учесть права и интересы участников, предложить ответственное решение, выполнить договоренность и объяснить свой выбор.
		«Дерево доброты» Задачи: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.	Игры на знакомство и сплочение "Клубочек дружбы" Задачи: Создать атмосферу доверия и сплочения, помочь детям запомнить имена друг друга. Познакомить детей друг с другом в игровой форме. Научить детей аккуратно передавать предмет.	«Открытка для верного друга» Задачи: формировать дружеские отношения.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Первобытные люди» Расширение знаний о жизни первобытных людей: их быте, охоте, собирательстве, создании орудий труда. Развитие интереса к истории и археологии
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.



Қазақ тілі мұғалім: _____Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ "ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 07.09-11.09 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Жанұям -қорғаным, ата-анам - тірегім!)/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Режим дня	Понедельник 7 сентября	Вторник 8 сентября	Среда 9 сентября	Четверг 10 сентября	Пятница 11 сентября
Прием детей	<p>Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>s/п игра «Шашки»</p> <p>Задача и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность</p> <p>Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;</p>	<p>Нейроигры+нейроупражнения</p> <p>Задача и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.</p>	<p>настольная игра «Паззлы»</p> <p>Задача и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь</p>	<p>Пальчиковый театр</p> <p>Задача и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать</p>

	уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	между частью и целым; развивает мелкую моторику.	мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** согласно картотеке Сентябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,</p>				
ОД по	Основы грамоты-	Ознакомление с	Основы грамоты-	Ознакомление с	Основы грамоты-

расписанию	<p>(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: «Неречевые звуки» Задачи: закреплять умение детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. Учить плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради, усидчивость.</p>	<p>окружающим миром (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: «Мои права и обязанности» Задачи: систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p>	<p>(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: «Мир звуков» Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>окружающим миром (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: «Моя мама работает мамой» Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме.</p>	<p>(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Звуковые часы – 1. Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Балабақша бөлмелері. Тапсырмалар: а)</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление рассказа из личного</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность)</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Пересказ рассказа М.</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Біздің топ. Тапсырмалар: а)</p>

	<p>Балабақша туралы шағын мәтін құруға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айту. ә) Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Тема: «Дома на улице» Задачи: Аппликация: Вырезать дома из геометрических форм, располагать их в ряд по высоте; закреплять безопасные приёмы работы с ножницами и клеем. Конструирование: Конструировать улицу из домов разной высоты, соединять постройки дорогой и тротуаром; проверять устойчивость. Лепка: Лепить домик, дерево и фонарь для улицы, передавать основные части предметов и их соотношение по величине. Рисование: Рисовать улицу с домами, окнами, небом и дорогой; использовать линию горизонта и контраст цветов.</p>	<p>Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру, аттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға; не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) Игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
ОД по	Художественная	Основы математики	Основы математики	Основы математики	Художественная

расписанию	<p>литература- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц». <i>Задачи:</i> Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное+прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Один – много» Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов. Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие.</p>	<p>литература- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Задачи: учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: «Встреча с феей</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: «Секрет</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Учимся</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Развитие</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: На Мишуткиной</p>

	<p>Музыки»</p> <p>Задача: продолжать учить детей двигаться в соот- ветствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагиро- вать на ее характер; петь весело, легким, подвижным звуком.</p>	<p>здоровья - игры на свежем воздухе»</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p> <p>Комплекс ОРУ №4</p>	<p>управлять своим поведением и эмоциями</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,</p>	<p>ловкости в эстафетах</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два,</p> <p>Комплекс ОРУ №6</p>	<p>полянке.</p> <p>Задача: учить детей весело исполнять песни, разви- вать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музы- кальный образ с явлениями и образами действительности.</p>
--	---	--	---	--	--

		Упражнения с обручем	Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	Упражнения с обручем	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Задачи: - формировать умение видеть красоту неба; - учить делать открытия, рассуждать; - развивать творческое воображение; Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня. Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно,</p>	<p>Наблюдение за дождем Задачи: - расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; - развивать познавательный интерес. В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный, проливной и др. - Что меняется в</p>	<p>Наблюдение за дождевыми червями Задачи: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей;- учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из</p>	<p>Наблюдение за лужами Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы</p>	<p>Рассматривание цветов Задачи: - учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцветивание листьев);- развивать наблюдательность. Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка. Рассказать, что цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, ирис, анютины глазки и т.д. Соцветия состоят из</p>

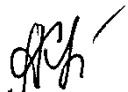
	<p>пасмурно. Трудовая деятельность. Сбор материалов: сбор веток, камешков, листьев для поделок. Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. ЗАДАНИЕ: Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнут травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем. Подвижные игры по желанию детей «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: «Осеннее дерево» Задача: создавать образ дерева из листьев и других природных материалов, развивать воображение и</p>	<p>природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.) Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев. Трудовая деятельность. Расстановка инвентаря: размещение мячей, обручей, скакалок. Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля) Задачи: - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч.</p>	<p>кишечника обогащенную слизистыми выделениями неперевааренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. Трудовая деятельность. Создание узоров: выкладывание камней или веток в виде узоров. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: - учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Воспитатель начинает предложение, а дети должны закончить его. «Я надел теплую шубу, потому что...» «Дети надели панамы, потому что...» «Идет сильный снег, потому что наступила...» «На деревьях пожелтели листочки,</p>	<p>отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Трудовая деятельность. Уход за кормушками: чистка и наполнение птичьих кормушек. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская игра для детей - Алармаж</p>	<p>группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке. Виды соцветий (попробовать найти на клумбе): Кисть – ландыш, смородина; Метелка – овес; Простой колос – подорожник; простой зонтик – вишня, яблоня; Сложный зонтик – укроп, петрушка; Корзинка – одуванчик, подсолнечник; Початок – кукуруза; Сережки – береза, тополь, дуб. Трудовая деятельность. Перенос инвентаря: перенос ведер, лопаток к месту игр. Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег) Задачи: разучить названия цветов; развивать ловкость.</p>
--	---	---	---	---	--

	бережное отношение к природе.		потому что...» и т.д.		
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p> <p>Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми					<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=uxein-tuzp8</p>				
	<p>Бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок</p>	<p>Бағыты: «Қамқор»</p> <p>Күн бағыты: «Таза Қазақстан»</p> <p>Таза Қазақстан - Трудолюбие и профессионализм</p>	<p>Бағыты: «Балалар кітапханасы»</p> <p>Күн бағыты: «Зерделі ұлт»</p> <p>Зерделі ұлт - Созидание и</p>	<p>Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Справедливость и</p>	<p>Бағыты: «Ұшқыр ой алаңы»</p> <p>Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп»</p> <p>Заң мен Тәртіп - Справедливость и</p>

<p>«Кішкентай құтқарушылар академиясы» квест-ойыны (квест-игра «Академия юных спасателей») : станции безопасности: безопасный дом, светофор, природа, служба 112, помощь другу</p> <p>квест-игра по станциям</p> <p>Материалы: карточки станций, жетоны, макет телефона</p> <p>Задача : Развивать умение анализировать ситуацию по теме «станции безопасности: безопасный дом, светофор, природа, служба 112, помощь другу», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только</p>	<p>Жасыл балабақша (Зеленый детский сад): мини-огород : наблюдение за ростом растений и уход за ними, мини-проект. Материалы: семена, земля, лейки</p> <p>Задача: Проводить мини-исследование роста растения по теме «наблюдение за ростом растений и уход за ними»: сравнивать условия, фиксировать наблюдения, выполнять безопасное трудовое действие и формулировать вывод о связи ухода и результата. Наблюдать и фиксировать рост, выполнить уход, сравнить условия и назвать вывод.</p>	<p>новаторство</p> <p>Мобильді кітапханалар (Мобильные библиотеки) : свободный доступ к книгам и бережное обращение, книжная игра. Материалы: коробка книг, закладки</p> <p>Задача : Развивать связную речь в ситуации по теме «свободный доступ к книгам и бережное обращение»: самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.</p>	<p>ответственность</p> <p>«Тазалық патшалығын құтқару» (квест «Спасение королевства Чистоты») : гигиена и чистота рук</p> <p>приключенческая игра</p> <p>Материалы: карточки микробов, мыло, вода</p> <p>Задача : Развивать ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «гигиена и чистота рук»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни.</p>	<p>ответственность</p> <p>Адал азамат (Честный гражданин): доброе дело : доброта, взаимопомощь и ответственность, круг добрых дел</p> <p>Материалы: карточки поступков</p> <p>Задача: Формировать академическую честность и ответственность через ситуацию по теме «доброта, взаимопомощь и ответственность»: выполнить часть работы собственными усилиями, открыто назвать результат и трудность, исправить ошибку, учесть вклад другого и объяснить справедливое решение. Выполнить задание самостоятельно, назвать свой результат и трудность, принять или исправить ошибку и уважить результат сверстника.</p>
---	--	---	--	--

	безопасными материалами.				
	<p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы – военные разведчики»Расширение представлений о профессии военного разведчика, его задачах и обязанностях. Формирование начальных знаний о шпионаже, шифрах, тайных операциях.</p>	<p>Честность, справедливость и ответственность «Кто поступил ответственно» Задача:Воспитывать ответственность и отзывчивость, учить оценивать поступки в жизненных ситуациях. Материалы:Мяч, сюжетные карточки.</p>	<p>Честность, справедливость и ответственность «Подумаем о доброте» Задача:Развивать умение распознавать добрые поступки и объяснять, почему помощь важна для другого человека. Материалы:Сюжетные картинки с поступками.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма. Задача:Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. Обсуждение после просмотра</p>	<p>Игра 5: «Путешествие в страну Правил» Задача:Обобщить знания о правилах и законах, которые регулируют нашу жизнь. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о правилах поведения в разных местах (дома, в детском саду, на улице). • Показать, что правила созданы для безопасности и порядка. <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил.</p>
Уход детей домой	<p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ "ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.09-18.09 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честной труд!»/Абай/

Режим дня	Понедельник 14 сентября	Вторник 15 сентября	Среда 16 сентября	Четверг 17 сентября	Пятница 18 сентября
Прием детей	<p>Казахский язык**** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению».</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Воспитание у детей честности и правдивости.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</p> <p>Задача и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке</p>	<p>Экологические игры</p> <p>Задача и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством</p>	<p>Нарисуй историю</p> <p>Задача и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в</p>	<p>м/п игра «Танграм»</p> <p>Задача и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</p> <p>Задача и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и</p>

	в одном или двух предложениях.	экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.		произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** согласно картотеке Сентябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность , - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,</p>				
ОД по расписанию	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: «Слово» Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: закреплять умение узнавать и	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Слово. Его лексическое значение. Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи:	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Звук и слово. Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для

	звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.	характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Біз балабақшада не істейміз? <i>Тапсырмалар:</i> а) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; шағын мәтіндер құрау үйрету. Тақпақ жаттату. ә)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное	Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность) Тема: Весёлый автобус. Задачи: аппликация: составлять автобус из прямоугольных и круглых деталей, соблюдать последовательность наклеивания и расположение колёс.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки,	Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды». Задачи: учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, со- храня последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять	

	Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Мейірбандыққа тәрбиелеу.	внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Конструирование: Собирать автобус и остановку из конструктора, выделять кузов, окна, колёса; упражняться в создании подвижной сюжетной игры. Лепка: Лепить автобус или пассажиров, соединять шарики и цилиндры, передавать движение и простые детали. Рисование: Рисовать автобус на дороге, добавлять остановку и пассажиров; передавать направление движения линиями.	навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> <p>Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
ОД по расписанию	<p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок».</p> <p>Задачи: Учить эмоциональному восприятию литературных произве-</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 1.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 2.</p> <p>Задачи: познакомиться с числом и цифрой 2; учить</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 3.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Балабақша қызметкерлері.</p> <p>Тапсырмалар: а) Балабақшадағы қызметкерлерінің атын қазақ тілінде айтуға, қарапайым сұрақтар</p>

	дений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным.	один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.	цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: На Мишуткиной полянке. Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Я люблю играть Задачи: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: Музыкальная лесенка. Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.

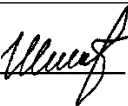
		<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	Наблюдение за цветом	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

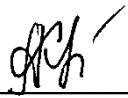
<p>неба Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание мусора: уборка листьев или мусора граблями. Дидактическая игра «Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руки. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и</p>	<p>поведением птиц Задачи: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; - установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц;- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним. Рассказать, что с исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются,- ласточки, стрижи, скворцы. Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями.</p> <p>Трудовая деятельность. Создание дорожки: выкладывание камней для игровой дорожки. Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p>	<p>природой после дождя Задачи: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность. Выйти с детьми на улицу и попросить вдохнуть влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя. Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя. Попросить понаблюдать за прохожими и описать, как они одеты. Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полюбоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена</p>	<p>растениями Задачи: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе. *Провести с детьми наблюдение за созревaniem семян в цветнике. *Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор природного материала (5-7 минут) Задача: Дети собирают опавшие листья, веточки, шишки или камешки для поделок или игр. Например, можно собрать листья для создания осеннего гербария или веточки для счёта. Организация: Учитель показывает, какие материалы безопасно собирать, и устанавливает границы</p>	<p>туманом Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней;- развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних. Исследование: Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории (3-5 минут)</p>
--	--	---	--	---

	<p>тогда, когда предмет не летает. Кто ошибается, выбывает из игры».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p> <p>«Шабьт» творческая деятельность на тему</p> <p>Тема: «Листопад»</p> <p>Задача: передавать красоту осенней природы в рисунке или аппликации, подбирать цвета и размещать детали на листе.</p>	<p>(ОД – прыжки, метание)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Кокпар</p>	<p>после дождя.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Организация зоны: разметка мелом или верёвками для игр.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Ақ сүйек – Белая кость</p>	<p>территории. Каждому ребёнку выдают небольшой пакет или корзинку.</p> <p>Задачи: Развитие наблюдательности, мелкой моторики и знакомство с природой.</p> <p>Подвижная игра Хан «алчи»</p>	<p>Задача: Дети помогают убрать мелкий мусор (например, бумажки, пластиковые бутылки) с детской площадки или зоны прогулки в специальный контейнер.</p> <p>Организация: Учитель объясняет, как безопасно поднимать мусор (например, использовать перчатки или совок), и следит за процессом.</p> <p>Задачи: Воспитание экологической культуры и ответственности за чистоту.</p> <p>Подвижная игра «Передай мяч» (ОД - метание, ловля)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p> <p>Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая</p>

	я зарядка, подготовка руки к письму, штриховка, обводка. Бугакова Настя	я зарядка, подготовка руки к письму, штриховка, обводка. Андросов Артём	я зарядка, подготовка руки к письму, штриховка, обводка. Турсун Айзада	я зарядка, подготовка руки к письму, штриховка, обводка. Андросов Артём	я зарядка, подготовка руки к письму, штриховка, обводка. Турсун Айзада
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=uys28gbkskk</p>				
	<p>Бағыты: «Қауіпсіздік» Күн бағыты: «Қауіпсіздік» Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Қауіпсіз үй» (Безопасный дом) : опасные и безопасные предметы дома дидактическая игра-сортировка Материалы: предметные картинки, знаки «можно/нельзя» Задача для 5 лет: Развивать умение анализировать ситуацию по теме «опасные и безопасные предметы дома», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор</p>	<p>Бағыты: «Қамқор» Күн бағыты: «Таза Қазақстан» Трудолюбие и профессионализм Оқу-тәжірибе алаңы (учебно-опытный участок) : наблюдение и посильный труд на участке наблюдение на прогулке Материалы: лупы, календарь наблюдений Задача для 5 лет: Развивать экологическую ответственность через наблюдение или мини-исследование по теме «наблюдение и посильный труд на участке»: определить признаки или условия, сравнить/классифицировать объекты, выполнить посильное действие,</p>	<p>Бағыты: «Балалар кітапханасы» Күн бағыты: «Зерделі ұлт» Созидание и новаторство «Кітаппен келген қонақ» (литературная встреча «Гость с книгой») : слушание гостя и вопросы о книге литературная встреча Материалы: книга гостя, иллюстрации Задача для 5 лет: Развивать связную речь в ситуации по теме «слушание гостя и вопросы о книге»: самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать</p>	<p>Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Күн бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Справедливость и ответственность Иммерсивті ертегілер мен плейбэк-театр (иммерсивные сказки и плейбэк-театр) : здоровые привычки через роль и сюжет интерактивная театрализация Материалы: маски витаминов, полезных бактерий Задача для 5 лет: Развивать связную речь в ситуации по теме «здоровые привычки через роль и сюжет»: самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять</p>	<p>Бағыты: «Ұшқыр ой алаңы» Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп» Справедливость и ответственность Адалдық (честность) : говорить правду и выполнять работу самому ситуационная игра Материалы: картинки честных поступков Задача для 5 лет: Формировать академическую честность и ответственность через ситуацию по теме «говорить правду и выполнять работу самому»: выполнить часть работы собственными усилиями, открыто назвать результат и трудность, исправить ошибку, учесть вклад</p>

	на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.	зафиксировать результат рисунком, знаком или схемой и сформулировать вывод. Провести наблюдение, опыт, сортировку или трудовое поручение по теме, отметить результат и объяснить, как бережно поступать с природой и ресурсами.	отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.	связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.	другого и объяснить справедливое решение. Выполнить задание самостоятельно, назвать свой результат и трудность, принять или исправить ошибку и уважить результат сверстника.
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы едем на Юг» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Исследователи космоса»Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.	Честность, справедливость и ответственность «Дерево доброты» Задача: Учить замечать и называть добрые поступки сверстников, формировать положительную самооценку. Материалы: Макет дерева, бумажные листочки или фишки.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк»Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	Дидактическая игра «Профессии» Задача: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз!Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 21.09-25.09 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Адал азамат» «Еңбек –жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Режим дня	Понедельник 21 сентября	Вторник 22 сентября	Среда 23 сентября	Четверг 24 сентября	Пятница 25 сентября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Значение режима дня в воспитании детей в семье.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>м/п игра «ФАНТЫ»</p> <p>Задача и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</p> <p>Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;</p>	<p>Нейроигры+нейроупражнения</p> <p>Задача и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</p> <p>Задача и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и</p>	<p>настольная игра «Паззлы»</p> <p>Задача и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь</p>

	<p>действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;</p>	<p>приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>	<p>произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p>	<p>между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание** согласно картотеке Сентябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс,</p>				

ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Короткие и длинные слова. Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Как хлеб пришел на стол. Задачи: систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Менің ойыншықтарым. <i>Тапсырмалар:</i> а) Қазақ</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Заучивание стихотворения И.</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность)</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Менің сүйікті ойыншығым.</p>

	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға; диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Балалардың сөздік қорларын байыту, жаттықтыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға, тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Токмаковой «Дуб». <i>Задачи:</i> учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Тема: Игрушка-лошадка. <i>Задачи:</i> Аппликация: Вырезать силуэт лошади и детали сбруи, украшать работу полосками и геометрическими элементами; аккуратно наклеивать на фон. Конструирование: Конструировать загон или стойло для лошади из деталей набора, планировать вход и ограду. Лепка: Лепить лошадку, передавать корпус, шею, ноги и гриву; использовать вытягивание и прищипывание. Рисование: Рисовать игрушечную лошадку и ковёр-орнамент, подбирать выразительные цвета и простые узоры.	«Паук, муравей ласточка» и. <i>Задачи:</i> учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	<i>Тапсырмалар:</i> а) Ойыншықтарды сипаттау, ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, ойыншықты меншіктеп айту, диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.
Завтрак	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").				
ОД по расписанию	Художественная литература-	Основы математики (познавательнo-	Основы математики (познавательнo-	Основы математики (познавательнo-	Художественная литература-

	(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь». Задачи: Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни.	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число и цифра 4. Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Я считаю до 5. Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения.	(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание». Задачи: Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.
Музыка (музыкально-	Физическое воспитание -	Физическое воспитание -	Физическое воспитание -	Музыка (музыкально-	

	<p>двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Музыкальная лесенка.</p> <p>Задача: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>	<p>(физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: В осеннем лесу</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением</p>	<p>(физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч</p>	<p>(физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Тренировка маленьких спортсменов.</p> <p>Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние</p>	<p>двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Волшебный асаяк.</p> <p>Задача: развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками</p>	<p>3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за распространением семян и плодов</p> <p>Задачи: - сформулировать представления о состоянии растений</p>	<p>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</p> <p>Задачи: - развивать наблюдательность;- уточнить и систематизировать</p>	<p>Наблюдение за росой</p> <p>Задачи: - развивать познавательный интерес; - воспитывать умение видеть красоту неживой природы; - расширять и уточнять</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности</p>

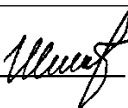
	<p>осенью; показать приспособление семян и способы их распространения. Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян). Исследовательская деятельность «Летающие семена» Задачи: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. Взять по одному летающему и</p>	<p>знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Трудовая деятельность. Уход за растениями (3-5 минут, если есть клумба или грядка) Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Подвижная игра Таких тастамак (тюбитейка-невидимка) Подвижные игры по желанию детей</p>	<p>конкретные знания об осенних явлениях в природе. Обратить внимание на блестящие капельки росы на траве, полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из-за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. Роса отличается от тумана тем, что она оседает на траве и земле, а туман – это капельки воды, повисшие в воздухе. Трудовая деятельность. Сбор природного материала (5-7 минут) Задача: Дети собирают опавшие листья, шишки, каштаны или небольшие камешки для творчества (например, для аппликаций или счёта). Можно предложить найти листья разных цветов или форм. Организация: Воспитатель очерчивает безопасную зону и выдаёт каждому</p>	<p>особенности листьев рябины Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залезть в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску. - Какой формы листья у рябины? (рассмотреть листья) - Какого цвета бывают листья рябины осенью? (рассмотреть, сравнить) - Кто питается ягодами рябины? (рассмотреть плоды) Трудовая деятельность. Помощь в организации игр (3-5 минут)</p>	<p>Осени Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона) Трудовая деятельность. Уборка территории (3-5 минут) Задача: Уборка участка от опавших листьев, сбор красивых листьев для гербария Задачи: воспитывать экологическую культуру «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлығаш) Подвижные игры по желанию детей</p>
--	--	---	--	---	---

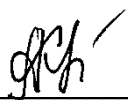
	<p>нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Помощь в организации игр (3-5 минут)</p> <p>Задача: Дети помогают разложить инвентарь для подвижных игр (мячи, обручи, мел для разметки). Например, расставить кегли или разложить ленты для игры в «Ручеёк».</p> <p>Организация: Учитель даёт чёткие инструкции, распределяет роли (кто несёт, кто раскладывает).</p> <p>Задачи: Развитие навыков сотрудничества и подготовки к совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег)</p> <p>«Шabyт» творческая</p>		<p>ребёнку корзинку или пакетик. Объясняет, что собирать можно только чистые и безопасные предметы (не брать грязные или острые).</p> <p>Задачи: Развитие наблюдательности, сенсорики и знакомство с природой.</p> <p>Дополнение: Дети могут сортировать собранное по категориям (например, листья отдельно, шишки отдельно) в специальные контейнеры, что учит классификации.</p>	<p>Задача: Дети помогают раскладывать инвентарь для игр: мячи, обручи, верёвки для прыжков или мел для рисования дорожек. Например, разложить обручи в форме «змейки» для прыжков.</p> <p>Организация: Воспитатель раздаёт простые задания (например, «перенеси один обруч»), чтобы каждый ребёнок участвовал.</p> <p>Задачи: Развитие командной работы и подготовки к играм.</p> <p>Дополнение: Дети могут выбрать, какую игру подготовить (например, расставить кегли для боулинга или разложить ленты для эстафеты), что даёт им чувство выбора.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же листок»</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы</p> <p>Детям предлагается рассмотреть опавшие листья на участке, найти похожие (по</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельность на тему Тема: «Птицы во дворе» Задача: создавать выразительный образ птицы из бумаги, листьев или пластилина, закреплять умение работать по замыслу.</p>			форме, цвету или размеру) пары листьев.	
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук). Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь. Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми					Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=hlm9gmedjom</p>				
	Бағыты:	Бағыты: «Қамқор»	Бағыты: «Балалар	Бағыты: «Ұшқыр ой	Бағыты: «Ұшқыр ой

<p>изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>«Қауіпсіздік» Күн бағыты: «Қауіпсіздік» Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Бағдаршам» (Светофория) : правила перехода дороги и сигналы светофора игра с макетом дороги Материалы: светофор, дорожные знаки, фигурки Задача для 5 лет: Развивать умение анализировать ситуацию по теме «правила перехода дороги и сигналы светофора», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.</p>	<p>Күн бағыты: «Таза Қазақстан» Трудолюбие и профессионализм Жылыжай (теплица) : условия роста растений: свет, вода, тепло исследовательская беседа Материалы: фото теплицы, ростки Задача для 5 лет: Проводить мини-исследование роста растения по теме «условия роста растений: свет, вода, тепло»: сравнивать условия, фиксировать наблюдения, выполнять безопасное трудовое действие и формулировать вывод о связи ухода и результата. Наблюдать и фиксировать рост, выполнить уход, сравнить условия и назвать вывод.</p>	<p>кітапханасы» Күн бағыты: «Зерделі ұлт» Созидание и новаторство «Бір күнде бір ертегі» (традиция «Одна сказка в день») : ежедневное слушание сказки 10-15 минут чтение и обсуждение Материалы: сборник сказок, картинки героев Задача для 5 лет: Развивать связную речь в ситуации по теме «ежедневное слушание сказки 10-15 минут»: самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.</p>	<p>алаңы» Күн бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Справедливость и ответственность «Таза қолдар турнирі» (турнир «Чистые ладошки») : алгоритм мытья рук челлендж Материалы: схема мытья рук, наклейки Задача для 5 лет: Развивать ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «алгоритм мытья рук»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни. Выполнить упражнение, опыт или игровую станцию, выбрать полезное поведение и объяснить правило здоровья.</p>	<p>алаңы» Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп» Справедливость и ответственность Әділеттілік (справедливость) : справедливое распределение и очередность игра с материалами Материалы: фишки, игрушки, песочные часы Задача для 5 лет: Формировать академическую честность и ответственность через ситуацию по теме «справедливое распределение и очередность»: выполнить часть работы собственными усилиями, открыто назвать результат и трудность, исправить ошибку, учесть вклад другого и объяснить справедливое решение. Выполнить задание самостоятельно, назвать свой результат и трудность, принять или исправить ошибку и уважить результат сверстника.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Қамқор» С/Р игра «Исследователи» Знакомство с различными профессиями, связанными с исследованиями (ученый, археолог, геолог, биолог). Формирование представлений о научном методе исследования. Развитие интереса к окружающему миру и его изучению.</p>	<p>Трудовое воспитание: «Хлеб всему голова»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Задача: Развивать выдержку, ловкость и умение согласовывать движения со словами; упражнять в беге и приседаниях.</p> <p>Материалы: Не требуются.</p>	<p>Честность, справедливость и ответственность</p> <p>«Верные друзья»</p> <p>Задача: Формировать дружеские отношения в коллективе и умение поддерживать товарища.</p> <p>Материалы: Карточки с игровыми ситуациями.</p>	<p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Теплый — холодный» Задача: Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый. Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы. Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.</p>	<p>«Үнемді тұтыну»</p> <p>Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Определение направления и сила ветра» Задача: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. Материал для проведения опыта: султанчики (палочки с шуршащими цветными лентами на одном из концов) на каждого ребенка, легкий шарф.</p>
Уход детей домой	<p>Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 28.09-02.10 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/

«Да не погаснет имя твоё, моя родина, которое зовётся счастьем народа!».

Режим дня	Понедельник 28 сентября	Вторник 29 сентября	Среда 30 сентября	Четверг 1 октября	Пятница 2 октября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	«Өнегелі» Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	«Өнегелі» Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	«Өнегелі» Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период	«Өнегелі» Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	«Өнегелі» Воспитание у детей честности и правдивости.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>м/п игра «Танграм» Задача и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и</p>	<p>м/п игра «ФАНТЫ» Задача и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в</p>	<p>Мемори Задача и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных</p>	<p>м/п игра «Мозаика» Задача и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать</p>

	<p>конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.</p>	<p>процесс выполнения заданий;</p>	<p>закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание** согласно картотеке Октябрь - Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,</p>				

ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Звуковые часы – 2. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Труд людей в аule. Задачи: расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности чело- века в аule (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреп- лять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифферен- цировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки, классифицировать слова по их лексическому значению. Закреплять плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Труд людей в аule. Задачи: формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Гласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
------------------	--	---	---	--	--

			аккуратность.	уважения.	
	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Алтын күз. <i>Тапсырмалар:</i> а) Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айту; қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление описательного рассказа «Посуда». Задачи: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность) Тема: Белочка с орешками. Задачи: аппликация: Создавать белочку и осенние листья из бумаги, добавлять орешки; располагать детали так, чтобы получился небольшой сюжет. Конструирование: Строить дерево, дупло или лесную полянку из конструктора; выбирать детали по форме и величине, укреплять основание. Лепка: Лепить белочку с орешками, передавать позу сидя, хвост и маленькие детали прищипыванием. Рисование: Рисовать лесной фон, ветки и листья, передавать теплую осеннюю гамму; дорисовывать следы и траву.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Беседа об овощах и фруктах. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Көгөністер. <i>Тапсырмалар:</i> а) Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту. б) Дербестікке тәрбиелеу.</p>
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p>				

	<p>Казахский язык**** - Ас болсын! Рақмет!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> <p>Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").</p>				
ОД по расписанию	<p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых».</p> <p>Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 6.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 6.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 7.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет».</p> <p>Задачи: учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая)	Физическое воспитание - (физическая, игровая)	Физическое воспитание - (физическая, игровая)	Физическое воспитание - (физическая, игровая)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая)

	<p>деятельность) Тема: Волшебный асатаяк. Задача: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию..</p>	<p>деятельность) Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние</p>	<p>деятельность) Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением</p>	<p>деятельность) Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между</p>	<p>деятельность) Тема: Игрушки в гостях у ребят. Задача: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p>
--	---	--	---	--	--

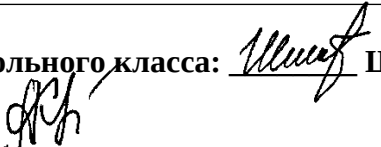
		<p>3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом</p>	<p>вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра</p>	<p>предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию</p>				

	наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: - расширять представления об особенностях жизни насекомых в осеннее время года; - формировать интерес к окружающему миру</p> <p>- Как вы думаете, почему мы сейчас все реже и реже можем наблюдать за насекомыми? Куда же они подевались?</p> <p>Напомнить, что жизнь насекомых замирает, что они осенью усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Предложить поискать насекомых на участке.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;-рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении; Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы:</p> <p>- Для чего нужна и как важна профессия «дворник»</p> <p>-В чем заключается работа дворника в осеннее время года?</p> <p>-Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник?</p> <p>- Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Создание «природной дорожки» (5-7 минут)</p> <p>Задача: Дети вместе с воспитателем создают временную дорожку из природных материалов (например, выкладывают веточки,</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений.</p> <p>- Посмотрите, как изменились растения с приходом осени?</p> <p>- Чего не хватает растениям в осеннее время года?</p> <p>- Что дает растениям солнце?</p> <p>Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то</p>	<p>Наблюдение за небом и дождем</p> <p>Задачи: - учить определять характер осенних дождей</p> <p>Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.</p> <p>Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Казахская игра для</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: - расширять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>- Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>- Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>- Как они изменились с приходом осени?</p> <p>- Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые)</p> <p>- На рябине? (Красные, багряные)</p> <p>- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)</p> <p>- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят,</p>

	<p>Трудовая деятельность. Уход за растениями (3-5 минут, если есть клумба) Задача: сбор сухих листьев или веточек с клумбы. Можно также подсыпать землю в горшки, если есть уличные растения. Организация: Для сбора листьев выдаются маленькие грабельки или совочки. Задачи: Развитие заботы о природе и мелкой моторики. Дополнение: Дети могут «украсить» клумбу, положив вокруг неё собранные камешки в виде узора (например, круга или солнышка). Подвижная игра «Передай мяч» (известная) (ОД – метание, ловля) «Шабьт» творческая деятельность на тему Тема: «Осенний букет» Задача: составлять композицию из природного материала, сочетать форму и цвет, доводить работу до результата.</p>	<p>листья или камешки в форме линии или узора на песке или земле). Организация: Воспитатель задаёт форму (прямая дорожка, зигзаг или спираль) и помогает детям равномерно распределять материалы. Задачи: Развитие воображения, творчества и совместной работы. Дополнение: Дорожку можно использовать для игры — пройти по ней, не наступая на материалы, или посчитать шаги, что добавляет элемент подвижности. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сук)</p>	<p>уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Исследовательская деятельность Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал)</p>	<p>детей - Цыплята (Балапандар) Подвижные игры по желанию детей</p>	<p>медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Волк во рву» (ОД - прыжки) (известная) Задачи: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p>				

	Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь. Заполнение журнала погоды - познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада, Настя, Артём	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада, Настя, Артём	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада, Настя, Артём	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада, Настя, Артём	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада, Настя, Артём
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=zkao4tdgihm				
	Бағыты: «Қауіпсіздік» Күн бағыты: «Қауіпсіздік» Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок «Орман жолы» (Лесная тропинка) : безопасное поведение в природе игровая ситуация на прогулке Материалы: картинки леса, растений, животных Задача для 5 лет: Развивать умение анализировать ситуацию по теме «безопасное поведение в природе», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не	Бағыты: «Еңбегі адал – жас өрен» Күн бағыты: «Таза Қазақстан» Трудолюбие и профессионализм Метеоалаң (метеоплощадка) : наблюдение погоды и выбор одежды по сезону Материалы: карточки погоды, термометр-муляж Задача для 5 лет: Проводить наблюдение за погодой по теме «наблюдение погоды и выбор одежды по сезону»: фиксировать признаки в календаре,	Бағыты: «Балалар кітапханасы» Күн бағыты: «Зерделі ұлт» Созидание и новаторство «Бірге оқимыз» (семейное чтение «Читаем вместе») : связь детского сада и семьи через книгу беседа после домашнего чтения Материалы: книга из дома, фото обложки Задача для 5 лет: Развивать связную речь в ситуации по теме «связь детского сада и семьи через книгу»: самостоятельно слушать или рассматривать	Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Күн бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Справедливость и ответственность «Дәрумендер аптасы» (челлендж «Неделя витаминов») : полезные овощи и фрукты игровой челлендж Материалы: муляжи продуктов, карта достижений Задача для 5 лет: Развивать ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме	Бағыты: «Ұшқыр ой алаңы» Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп» Единство и солидарность Мейірімділік (доброта) : добрые слова и поступки коммуникативная игра Материалы: карточки добрых слов Задача для 5 лет: Формировать навыки эмпатии, сотрудничества и конструктивного разрешения спора через ситуацию по теме «добрые слова и поступки»: распознать чувства участников,

	<p>трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.</p>	<p>сравнивать изменения, выбирать одежду и формулировать вывод о сезонной безопасности. Заполнить знак или запись в календаре, сравнить наблюдения и объяснить выбор одежды по сезону.</p>	<p>материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.</p>	<p>«полезные овощи и фрукты»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни. Выполнить упражнение, опыт или игровую станцию, выбрать полезное поведение и объяснить правило здоровья.</p>	<p>предложить мирное решение, распределить роли и объяснить, как сохранить уважительное взаимодействие. Распознать эмоции, предложить поддержку, договориться о действии и сформулировать правило доброжелательного общения.</p>
	<p>«Обними друга»</p> <p>Задача: Обратить внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.</p>	<p>Трудовое воспитание: «Хлеб всему голова» Игра с мячом «Вопрос–ответ» Задача: Развивать умение подбирать однокоренные слова со словом «хлеб», концентрироваться и давать правильный ответ. Материалы: Мяч.</p>	<p>Честность, справедливость и ответственность «Скоро Праздник» Задача: Учить проявлять внимание, доброжелательность и заботу о других в совместной подготовке к празднику. Материалы: Праздничные картинки, карточки поручений.</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тайное послание Задача: Узнать, что некоторые жидкости можно сделать невидимыми, а потом проявить с помощью тепла. Развивать терпение и интерес к "волшебству", тренировать мелкую моторику.</p>	<p>«Шабьт» С/Р игра «Дизайнерская студия» Расширение знаний о профессии дизайнера, его задачах и инструментах. Формирование представлений о различных видах дизайна (интерьер, одежда, графика). Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.</p>
Уход детей домой	<p>Казахский язык**** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім: _____ Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 05.10-09.10 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Туған жердей жер болмас, туғанелдей ел болмас!)/ «Нет земли, лучше Родины, нет страны, лучше Родины!».

Режим дня	Понедельник 5 октября	Вторник 6 октября	Среда 7 октября	Четверг 8 октября	Пятница 9 октября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>«Дыхательная гимнастика и точечный массаж»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др.</p> <p>Задача и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям</p>	<p>Мемори</p> <p>Задача и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,</p>	<p>настольная игра «Паззлы»</p> <p>Задача и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</p> <p>Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных</p>	<p>Нейроигры+нейроупражнения</p> <p>Задача и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в</p>

	<p>рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.</p>	<p>закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	<p>способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание** согласно картотеке Октябрь - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности: «Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал</p>				

ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем. Задачи: дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать круг по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Труд на производстве. Задачи: расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жемістер. <i>Тапсырмалар:</i> а) Жаңылтпашты жылдам</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность) Тема: Деревья.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление рассказа «Мебель в доме».</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Жидектер. <i>Тапсырмалар:</i> а) Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>

	<p>әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>живу. Асар». Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Задачи: Аппликация: Вырезать ствол и ветви, использовать обрывную бумагу для кроны; составлять группу деревьев с учётом размера. Конструирование: Создавать ряд деревьев из втулок, палочек или деталей конструктора, сравнивать высокие и низкие деревья. Лепка: Лепить ствол, ветви и корни в рельефе; соединять пластилин с картонной основой. Рисование: Рисовать дерево восковыми мелками и красками, передавать строение ствола, ветвей и кроны.</p>	<p>Задачи: учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
ОД по расписанию	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая,</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая,</p>	<p>Основы математики (познавательная-исследовательская, игровая,</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p>

	<p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец».</p> <p>Задачи: Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе.</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 7.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник».</p> <p>Задачи: Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края.</p>
	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Игрушки в гостях у ребят. Задача: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Развитие выразительности и пластики движений</p> <p>Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба: ходить в</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба: ходить в</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Краски осени в музыке. Задача: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять</p>

	<p>проявления и инициативу детей.</p>	<p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля,</p>	<p>колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля,</p>	<p>колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля,</p>	<p>умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	---

		<p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра</p>	<p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.</p>	<p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи: - расширять представления о перелетных птицах;-</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Задача:- расширять знания о специальном</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задача:- продолжать учить определять силу ветра; - расширять знания детей о</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: продолжить формирование обобщенных</p>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Задачи: формировать представление о камнях как части</p>

<p>воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>- Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? - Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. - Что происходит осенью с кормом для птиц? - Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? - Почему осенью птиц становится мало? - Как птицы готовятся к отлету? - Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. - Какие птицы позже всех улетают на юг? - Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых</p>	<p>транспорте; - обогащать словарный запас.</p> <p>- Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)</p> <p>- Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)</p> <p>- Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)</p> <p>- Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</p> <p>- Почему? (Они спешат на помощь людям.)</p> <p>- Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицейская.)</p> <p>Дидактическая игра «Что делает...?»- врач - ...- учитель -...- пожарный -...- экскаваторщик -...- электрик -... и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор</p>	<p>неживой природе.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты.</p> <p>Подвижные игры. Игра «Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>	<p>представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Что происходит с растениями осенью?</p> <p>- Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>- Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>- Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>- Что делать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>- Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p>Задачи: закреплять умение различать</p>	<p>неживой природы.</p> <p>Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>- Какие бывают камни?</p> <p>- Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)</p> <p>- Назовите твердые камни.</p> <p>- Какими камнями легче рисовать на асфальте?</p> <p>- К какой природе они относятся? Почему?</p> <p>- Какие камни прочнее?</p> <p>- Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p> <p>- Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>- Сравните камни на участке (по цвету, по форме)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый</p>
---	---	---	---	---

	<p>изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты. Подвижная игра «Гуси-лебеди» (ОД – бег)</p> <p>«Шабыт» творческая деятельность на тему Тема: «Фантастическое облако» Задача: развивать творческое воображение, находить в форме облаков знакомые образы и передавать их в рисунке.</p>	<p>фантиков, мелкого мусора в пакеты. Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>		<p>зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (ОД-бег) Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>	<p>узор.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Казахская детская игра - Айгулек</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p> <p>Заполнение журнала погоды - познавательная исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Артём)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Настя)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айзада)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. . (Айзада)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. . (Айзада)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=bzxhfywlqts</p>				
	<p>Бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок</p> <p>«112 қызметі» (Служба 112) : как позвать взрослого и сообщить о беде</p> <p>ролевая игра</p> <p>Материалы: телефон-муляж, карточки служб</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать умение анализировать ситуацию по теме «как позвать взрослого и сообщить о беде», называть опасность и применять безопасный алгоритм</p> <p>«остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение,</p>	<p>Бағыты: «Қамқор»</p> <p>Күн бағыты: «Таза Қазақстан»</p> <p>Созидание и новаторство</p> <p>Экологиялық зертхана (экологическая лаборатория): вода нужна всем : значение воды для людей, растений и животных</p> <p>простой опыт</p> <p>Материалы: вода, стаканы, растение</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Проводить мини-исследование роста растения по теме «значение воды для людей, растений и животных»: сравнивать условия, фиксировать наблюдения, выполнять безопасное трудовое действие и формулировать вывод о связи ухода и результата.</p> <p>Наблюдать и фиксировать рост,</p>	<p>Күн бағыты: «Зерделі ұлт»</p> <p>Созидание и новаторство</p> <p>«Бірге кітап жасайық» (творческий проект «Создадим книгу вместе») : создание общей книги группы</p> <p>творческий проект</p> <p>Материалы: листы, рисунки, обложка</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать связную речь в ситуации по теме «создание общей книги группы»:</p> <p>самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями.</p>	<p>Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Справедливость и ответственность</p> <p>«Белсенді бала марафоны» (марафон активного ребенка) : ежедневная двигательная активность</p> <p>двигательный марафон</p> <p>Материалы: обручи, мячи, карта активности</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «ежедневная двигательная активность»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать</p>	<p>Бағыты: «Еңбегі адал – жас өрен»</p> <p>Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп»</p> <p>Справедливость и ответственность</p> <p>Жауапкершілік (ответственность) : выполнение поручения до конца</p> <p>трудовая игра</p> <p>Материалы: карточки поручений</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Расширять представления о труде и профессиях через практическую или проектную деятельность по теме «выполнение поручения до конца»: распределить роли, подготовить материалы, выполнить действие с соблюдением безопасности, представить результат и назвать вклад</p>

	выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.	выполнить уход, сравнить условия и назвать вывод.	Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.	правило здорового образа жизни. Выполнить упражнение, опыт или игровую станцию, выбрать полезное поведение и объяснить правило здоровья.	каждого участника. Распределить роли, выполнить трудовое действие, убрать рабочее место и объяснить значение труда для общего результата.
	«Скажи хорошее о друге» <i>Задача</i> <i>игры:</i> воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.	Честность, справедливость и ответственность «Весёлый хоровод» Задача: Формировать доброжелательное взаимодействие и умение соблюдать общие правила игры. Материалы: Музыкальное сопровождение.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы отправляемся на Север» Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных географических представлений (полярная ночь, полярный день, ледники).	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Исследователи космоса» Расширение знаний о космосе, планетах, звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.	Просмотр и обсуждение мультфильма. Задача: Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Шишкова Т.П.

Қазақ тілі мұғалім: Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.10-16.10 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Отанды сүю –отбасынан басталады!)/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»

Режим дня	Понедельник 12 октября	Вторник 13 октября	Среда 14 октября	Четверг 15 октября	Пятница 16 октября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Воспитание у детей честности и правдивости.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</p> <p>Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры,</p>	<p>s/п игра «Шашки»</p> <p>Задача и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.</p>	<p>настольная игра «Паззлы»</p> <p>Задача и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь</p>	<p>м/п игра «ФАНТЫ»</p> <p>Задача и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения</p>	<p>Нарисуй историю</p> <p>Задача и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в</p>

	<p>умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>		<p>между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p>	заданий;	<p>воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое воспитание** согласно картотеке Октябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>				
ОД по расписанию	Основы грамоты- (коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром	Основы грамоты- (коммуникативная,	Ознакомление с окружающим миром	Основы грамоты- (коммуникативная,

	<p>игровая деятельность) Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Героические профессии. Задачи: дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей.</p>	<p>игровая деятельность) Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо – соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Военные профессии. Задачи: расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p>	<p>игровая деятельность) Тема: Чему мы научились. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ойнайық та ойлайық. Тапсырмалар: а) Қазақ</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление рассказа из личного</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая деятельность)</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова</p>	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Неше? 10-ға дейін тура және кері санау.</p>

	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	опыта «Моя семья». Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям.	Тема: Разноцветная осень. Задачи: Аппликация: Вырезать и наклеивать листья разной формы, составлять узор и небольшие флористические композиции. Конструирование: Строить в паре осенний парк с дорожкой, скамейкой и деревьями, распределять пространство макета. Лепка: Лепить грибы, ягоды или корзинку, передавать округлую форму и различать величину деталей. Рисование: Рисовать осенний пейзаж, смешивать краски для жёлтых, оранжевых и красных оттенков.	«Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.	<i>Тапсырмалар:</i> а) Санамақтар жаттау, тура және кері санау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. б) Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.
Завтрак	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").				
Од по расписанию	Художественная литература-	Основы математики (познавательно-	Основы математики (познавательно-	Основы математики (познавательно-	Художественная литература-

	<p>(Коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим.</p>	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.</p>	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотношения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0- 9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<p>(коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята». Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.</p>
	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: Краски осени в музыке. Задача: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Мы все разные Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Мы все разные Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: Юрта собирает друзей. Задача: знакомить детей с казахскими народными инструментами;</p>

	<p>характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком,</p>	<p>спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p>	<p>спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p>	<p>развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №19</p> <p>Упражнения без предметов.</p>	<p>по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Элементы баскетбола.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №20</p> <p>Упражнения с лентами</p>	<p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Комплекс ОРУ №21</p> <p>Упражнения с лентами</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в</p>				

	<p>товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Рассматривание однолетних и многолетних растений</p> <p>Задачи: - продолжать знакомить с многообразием растительного мира;- прививать любовь к природе; - развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Рассказать детям о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>*У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. Зародыши в семенах окружены питательными веществами и от сильного охлаждения и длительной засухи защищены плотной кожурой семени.</p> <p>*У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении).</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор</p>	<p>Рассматривание почвы</p> <p>Задачи: - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (заморозки по ночам, появление инея); - приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.</p> <p>Чтобы корни всех растений под землей дышать могли, Хорошенько нужно землю прополоть и разрыхлить.</p> <p>Попросить детей рассказать, что они знают о почве:</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>«Зависимость состояния почвы от температуры»</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>*В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая).</p> <p>*Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее,</p>	<p>Наблюдение за облаками (тучами)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.</p> <p>Дидактическая игра «Какое оно, небо?» (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).</p> <p>Задачи: - обогащать словарный запас детей</p> <p>Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе.</p> <p>Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? Закрыли солнце.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Протирание скамеек: очистка скамеек или столов влажной тряпочкой.</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Задать вопросы: Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?</p> <p>Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Задачи: - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор материалов: сбор веток, камешков, листьев для поделок.</p> <p>Перебрасывание друг другу мяча над головой.</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость</p>	<p>Наблюдение за листьями в сухую погоду.</p> <p>Задачи: - учить устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Предложить походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат.</p> <p>Обсудить, почему листья шуршат. (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать.)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке</p> <p>Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Водяной»</p>

	<p>фантиков, мелкого мусора в пакеты. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (ОД – бег)</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p> <p>«Шабьт» творческая деятельность на тему</p> <p>Тема: «Следы на снегу»</p> <p>Задача: создавать узор из отпечатков и линий, экспериментировать с материалами и замечать выразительность простых форм.</p>	<p>рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>В ы в о д: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка площадки: сбор фантиков, мелкого мусора в пакеты.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Казахская игра для детей - Кара-сиир</p>	Подвижная игра «Море волнуется...»		Аударыспак (перевертыши)
Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p> <p>Заполнение журнала погоды - познавательно исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,</p>

	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Артём)	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Настя)	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айзада)	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Айзада)	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (Артём)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=o7gmea-rg2m</p>				
	<p>Бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Қауіпсіздік»</p> <p>Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок</p> <p>«Досыңа көмек көрсет» (Окажи помощь другу) : элементарные действия при ушибе или царапине</p> <p>ситуационная игра</p> <p>Материалы:</p> <p>игрушечная аптечка, кукла</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать умение анализировать ситуацию по теме «элементарные действия при ушибе</p>	<p>Бағыты: «Қамқор»</p> <p>Күн бағыты: «Таза Қазақстан»</p> <p>Справедливость и ответственность</p> <p>Табиғат бұрышы (уголок природы): комнатные растения : уход за растениями в группе</p> <p>практическое поручение</p> <p>Материалы: лейки, салфетки, рыхлитель</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Проводить мини-исследование роста растения по теме «уход за растениями в группе»: сравнивать условия, фиксировать</p>	<p>Бағыты: «Балалар кітапханасы»</p> <p>Күн бағыты: «Зерделі ұлт»</p> <p>Созидание и новаторство</p> <p>«Кітаптан қойылымға» (театрализация «От книги к постановке») : передача содержания через роль и движение</p> <p>театрализованная игра</p> <p>Материалы: маски, настольный театр</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать связную речь в ситуации по теме «передача содержания через роль и движение»:</p> <p>самостоятельно</p>	<p>Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Күн бағыты:</p> <p>«Денсаулық және эмоциялар күні»</p> <p>Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Кішкентай профессор» балалар зертханасы (детская лаборатория «Юный профессор») :</p> <p>исследование здоровья</p> <p>детская лаборатория</p> <p>Материалы: лупы, карточки опытов, халат-атрибут</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать ответственное</p>	<p>Бағыты: «Ұшқыр ой алаңы»</p> <p>Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп»</p> <p>Закон и порядок</p> <p>Сәлемдесу мәдениеті (культура приветствия) : уважительное приветствие взрослых и сверстников</p> <p>коммуникативная игра</p> <p>Материалы: карточки приветствий</p> <p>Задача для 5 лет:</p> <p>Развивать представления о честности, справедливости, ответственности и нормах поведения</p> <p>через ситуацию по</p>

	или царапине», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.	наблюдения, выполнять безопасное трудовое действие и формулировать вывод о связи ухода и результата. Наблюдать и фиксировать рост, выполнить уход, сравнить условия и назвать вывод.	слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.	отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «исследование здоровья через простые опыты»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни. Выполнить упражнение, опыт или игровую станцию, выбрать полезное поведение и объяснить правило здоровья.	теме «уважительное приветствие взрослых и сверстников»: проанализировать поступки, учесть права и интересы участников, предложить ответственное решение, выполнить договоренность и объяснить свой выбор. Разобрать ситуацию, назвать правило/право/обязанность, предложить решение и сформулировать короткий вывод.
	Честность, справедливость и ответственность «Вежливая встреча» Задача: Закреплять правила вежливого приветствия и доброжелательного общения. Материалы: Карточки с ситуациями общения.	«Обними друга» Задача: Обратит внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Больница». Расширить знания детей о профессиях врача, медсестры. Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением. Сформировать представления о болезнях и способах их лечения.	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный лед Задача: Увидеть, как соль может изменять лед. Наблюдать за необычными изменениями и создавать узоры.	Игра 4: «Волшебная палочка дружбы» Задача: Развитие навыков разрешения конфликтов и формирования уважения к мнению и чувствам других. Задачи: • Познакомить с понятием «компромисс». • Научить детей слушать друг друга. Развивать умение договариваться без ссор и драк.
Уход детей	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по				

Минд

домой	запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.
-------	---

Воспитатель дошкольного класса: _____ Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.10-23.10 2026–2027 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм

«Адал азамат» «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Режим дня	Понедельник 19 октября	Вторник 20 октября	Среда 21 октября	Четверг 22 октября	Пятница 23 октября
Прием детей	<p>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко напоминает правила и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок.</p>				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседы по запросам родителей.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Воспитание у детей честности и правдивости.</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».</p>	<p>«Өнегелі»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>настольная игра «Паззлы»</p> <p>Задача и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия,</p>	<p>Нарисуй историю</p> <p>Задача и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</p> <p>Задача и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей;</p>	<p>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</p> <p>Задача и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.</p>	<p>м/п игра «Мозаика»</p> <p>Задача и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные</p>

	в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** согласно картотеке Октябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Өнегелі» - Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Техника безопасности:</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Подготовка рабочего места. Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство), воспитанники помогают разложить дидактический материал или другой необходимый инвентарь в соответствии с планом организованной деятельности.</p> <p>Разметка зоны: Если требуется, дети помогают нанести мелом или разложить ленты для разметки игрового поля или зон для танцевальных упражнений.</p> <p>Уборка посторонних предметов: Сбор случайно оставленных вещей (например, обуви, бутылок с водой) в специально отведённое место.</p> <p>Самоорганизация: Воспитанники помогают друг другу, например, расставить стулья или проверить, всё ли на месте.</p> <p>Казахский язык *** Словарный запас - Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан</p>				

ОД по расписанию	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Звуковые часы – 3. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Тема: На посту – регулировщик. Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками.</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Согласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>
	<p>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Апта күндері.</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Составление</p>	<p>Аппликация, конструирование, лепка, рисование (трудовая, творческая</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Заучивание</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Менің отбасым.</p>

	<p><i>Тапсырмалар:</i> а) Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>рассказа «Моя Родина – Казахстан».</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>деятельность)</p> <p>Тема: Груша и фруктовый сад.</p> <p>Задачи: Аппликация: Вырезать груши из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, наклеивать плоды на ветку или в корзину. Конструирование: Конструировать фруктовый сад с рядами деревьев, оградой и корзинами; размещать объекты по плану. Лепка: Лепить груши и яблоки, добавлять листочки и плодоножки; закреплять приёмы скатывания и вытягивания. Рисование: Рисовать грушевое дерево или натюрморт с фруктами, передавать форму, цвет и относительную величину.</p>	<p>стихотворения К. Баянбаева «Юрта».</p> <p>Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.</p>	<p><i>Тапсырмалар:</i> а) Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдану; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p>
Завтрак	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p>Казахский язык*** - Ас болсын! Рақмет!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> <p>Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой, не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				

ОД по расписанию	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка». Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.</p>	<p>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Число 10. Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Основы математики (познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Тема: Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы». Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.</p>
	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: Юрта собирает друзей. Задача: развивать умение подстраиваться</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Стань первым! Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тема: Необычные уроки. Задача: Ходьба: на носках, на</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем. Задача: учить узнавать</p>

	<p>к инто- нации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.</p>	<p>Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по</p>	<p>двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по</p>	<p>пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по</p>	<p>на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые</p>	<p>прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой</p>	<p>прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями</p>	
--	--	--	--	--	--

		руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой			
Подготовка к прогулке	<p>«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>Техника безопасности: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Правило дня: не бегать по мокрым листьям и лужам, не брать незнакомые предметы, не срывать растения, соблюдать границы площадки. Общий контроль: до начала прогулки педагог проверяет границы зоны, погоду, состояние оборудования и самочувствие детей; при усталости, испуге или дискомфорте ребёнок сразу обращается к взрослому.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за признаками осени</p> <p>Задачи: - продолжать наблюдение за признаками осени, - обсудить народные приметы и пословицы</p> <p>Дидактическая игра «Что будет, если...»</p> <p>Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы;</p>	<p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Задачи: - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Предложить детям понаблюдать за прохожими и задать им вопросы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем занят?»</p> <p>Задачи: - развивать словарный запас и связную речь</p> <p>Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в</p>	<p>Наблюдение за деревьями без листьев</p> <p>Задачи: – закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.</p> <p>Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий,...)</p> <p>А как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим</p>	<p>Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Задачи: - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой; - уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Дидактические игры: «Какой он, дождик?», «Когда это бывает?»</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Создание узоров: выкладывание камней или веток в виде узоров.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;- воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших плодов рябины для ручного труда</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бег)</p>

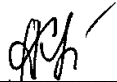
	<p>человек повредит кору и т.п.)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Расстановка инвентаря: размещение мячей, обручей, скакалок.</p> <p>Прыжки через скакалку</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p> <p>«Шабыт» творческая деятельность на тему</p> <p>Тема: «Снежный город»</p> <p>Задача:</p> <p>конструировать постройки из снега или безопасных материалов, согласовывать замысел и действия со сверстниками.</p>	<p>чем заключается работа...(учителя, повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)</p> <p>Трудовая деятельность. смести песок со скамеек на веранде и на участке</p>	<p>к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p>Трудовая деятельность. сбор шишек для природного уголка и экспериментирования</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес» (ОД – бег)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p> <p>Байга (конные скачки)</p>	<p>игровая деятельность.</p> <p>Рисование на мокром песке.</p>	
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	<p>«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. КГН-Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук).</p> <p>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.</p> <p>Правила поведения: помогать друг другу, благодарить за помощь.</p> <p>Заполнение журнала погоды - познавательная исследовательская деятельность</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артем</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Айзада</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Настя</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> <p>«Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=azycsjdy3gm</p>				
	<p>Бағыты: «Қауіпсіздік» Күн бағыты: «Қауіпсіздік» Қауіпсіздік сабағы - Закон и порядок Қауіпсіздік мамандарының күні (День профессий)</p>	<p>Бағыты: «Қамқор» Күн бағыты: «Таза Қазақстан» Справедливость и ответственность Экологиялық квест (экологический квест):</p>	<p>Бағыты: «Балалар кітапханасы» Күн бағыты: «Зерделі ұлт» Независимость и патриотизм Қазақ халық ертегілері</p>	<p>Бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Күн бағыты: «Денсаулық және эмоциялар күні» Созидание и новаторство</p>	<p>Бағыты: «Ұшқыр ой алаңы» Күн бағыты: «Заң мен Тәртіп» Закон и порядок Права и обязанности ребенка : простые</p>

	<p>безопасности) : профессии полиции, скорой помощи, пожарной и спасательной службы встреча, беседа, сюжетная игра Материалы: фото специалистов, элементы экипировки Задача для 5 лет: Развивать умение анализировать ситуацию по теме «профессии полиции, скорой помощи, пожарной и спасательной службы», называть опасность и применять безопасный алгоритм «остановиться - не трогать/отойти - сообщить взрослому», объясняя свой выбор на картинке, макете или в театрализации. Разобрать ситуацию, выбрать решение, выполнить алгоритм безопасности и сформулировать короткий вывод; опасные действия моделируются только безопасными материалами.</p>	<p>найди чистое решение : выбор экологически правильного действия квест по станциям Материалы: карточки станций, жетоны Задача для 5 лет: Провести мини-исследование или практическую проверку по теме «выбор экологически правильного действия»: сравнить варианты использования ресурса, рассортировать материал, выполнить экологическое поручение и сформулировать вывод о бережном потреблении. Сравнить или рассортировать, выполнить действие по экономии ресурса, отметить результат и объяснить экологическое правило.</p>	<p>(казахские народные сказки) : понимание сказочного сюжета и поступков героев чтение и беседа Материалы: книга сказок, иллюстрации Задача для 5 лет: Развивать связную речь в ситуации по теме «понимание сказочного сюжета и поступков героев»: самостоятельно слушать или рассматривать материал, задавать вопросы, составлять связный рассказ, пересказывать или вести диалог, выражать отношение к герою/ситуации и фиксировать результат рисунком, схемой или 2-3 предложениями. Составить рассказ, пересказ, вопрос или диалог по опорам, назвать новое слово и сформулировать отношение или вывод.</p>	<p>«Тазалық - денсаулық кепілі» тәжірибесі (опыт «Чистота - залог здоровья») : почему важны чистые руки опыт-наблюдение Материалы: блески или мука, мыло, салфетки Задача для 5 лет: Развивать ответственное отношение к здоровью через практическое действие или мини-исследование по теме «почему важны чистые руки»: сравнить варианты, выбрать полезное поведение, объяснить его значение и сформулировать правило здорового образа жизни. Выполнить упражнение, опыт или игровую станцию, выбрать полезное поведение и объяснить правило здоровья.</p>	<p>права и обязанности в семье и группе беседа с картинками Материалы: карточки «право», «обязанность» Задача для 5 лет: Развивать представления о честности, справедливости, ответственности и нормах поведения через ситуацию по теме «простые права и обязанности в семье и группе»: проанализировать поступки, учесть права и интересы участников, предложить ответственное решение, выполнить договоренность и объяснить свой выбор. Разобрать ситуацию, назвать правило/право/обязанность, предложить решение и сформулировать короткий вывод.</p>
	<p>Честность, справедливость и ответственность «На что похоже настроение»</p>	<p>Финансовая грамотность Игра «Кто как работает?» Задача:Расширить</p>	<p>«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательная - исследовательская</p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Музей» Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах</p>	<p>«Добрые люди» Задача игры:формировать понятие «добрые</p>

	<p>Задача:Развивать умение распознавать настроение другого человека и бережно относиться к его чувствам.</p> <p>Материалы:Карточки с изображением эмоций.</p>	<p>представления о том, что богатство создаётся трудом; учить отличать трудовые способы от неблагоприятных.</p> <p>Материалы:Сюжетные картинки, карточки с героями.</p>	<p>деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Газ»</p> <p>Как ребенку доступно и интересно рассказать о том, что такое газ? Это вполне доступно можно разъяснить и показать в ходе опыта «Вулкан». Его можно самим сделать в условиях детского сада. И не только удовлетворить любопытство юных исследователей, но и пробудить интерес к географии, химии и геологии.</p>	<p>быта.</p> <p>Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.</p>	<p>люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.</p>
Уход детей домой	<p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса:  Шишковская Т.П.

Қазақ тілі мұғалім:  Аманжолова Б.К.