

Стрижак Ирина Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Общеобразовательная школа села Новый Колутон» отдела образования Астраханского района управления образования Акмолинской области, классный руководитель 8 класса

Внеклассное мероприятие

Тема Дружба – основа единства

Дата 28.02.2025

Цели:

- Формирование у учащихся понимания значимости дружбы и межнационального согласия в Казахстане.
- Ознакомление с историей и ролью Ассамблеи народа Казахстана.
- Воспитание уважения к культуре и традициям разных народов.
- Развитие толерантности и патриотизма у учащихся.

Ценности: единство и солидарность

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся осознают важность единства и дружбы в обществе.
- Повысится уровень толерантности и уважения к представителям разных национальностей.
- Разовьётся интерес к культуре и традициям народов Казахстана.

Оформление: картинки по теме, дерево, эмблема 30-летия Ассамблеи, материалы о создании Ассамблеи, дети-картинки некоторых народов страны;

макеты музыкальных инструментов, карточки для выполнения заданий, благодарности – подарки детям и гостям.

Телевизор, ноутбук, видеоролики

Предварительная работа: изучение учащимися истории Ассамблеи Казахстана, обычаев своего народа, домашнее задание: приготовление национальных блюд (выпечка).

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя:

Дорогие ребята! Уважаемые гости! В этом году исполняется 30 лет со дня основания Ассамблеи народа Казахстана – организации, которая стала символом мира, согласия и дружбы всех народов, проживающих в нашей стране. Сегодня мы поговорим о том, как важны единство и дружба для будущего Казахстана, познакомимся с

национальными традициями и постараемся укрепить нашу дружбу. Тема нашего мероприятия – Дружба – основа единства. Ценности, о которых будем говорить – единство и солидарность.

В виде разминки давайте выполним такое задание: подберем качества человека, которые характеризуют главное слово нашей темы – дружба, и начинаются на каждую букву этого слова.

(Каждая ученица пишет слово на карточке, на которой дана 1 буква, прикрепляем к доске.)

Я предлагаю начать наше мероприятие с ответов на вопросы:

Представители каких национальностей учатся в вашем классе?

Дети каких национальностей учатся в нашей школе?

Сколько национальностей проживает в нашей стране?

Как вы думаете, почему в нашей стране проживает так много национальностей?
(ответы детей)

Рассказ учителя с опорой на оформление: Казахстан - многонациональная страна.

Это результат нескольких миграционных волн в степные просторы.

Например, наше село появилось на земле Казахстана в 1884 году. Первые переселенцы прибыли сюда с Поволжья. 4 семьи, отправившись со своих насиженных мест в далекие, неизвестные края, они нашли здесь приют и обрели новую Родину. Именно об этом пишет в своей книге житель нашего села Бахтин Владимир. За рекой, на берегу которой остановились путники, они увидели 2 всадников. Это были местные казахи, бай Ахмет и его сын. Ахмет показал, где можно построить землянки, помогал переселенцам.

На стенде показываю фото первых переселенцев. Рассказываю о семье репрессированных Тележинского Феофана Иосифовича – жители нашего села. Дочь – Валентина Теофановна - всю свою жизнь работала в нашей школе учителем математики и физики. Показываю документы.

Из Беларуси, России и Украины в начале XX века в Казахстан было депортировано около 1 млн человек, в годы коллективизации – 250 тыс. раскулаченных крестьян и около 1,2 млн людей отправлено на строительство промышленных объектов. Цель такой массовой депортации – за предельно короткий срок лишить народ не только родины, не только своей земли, но и языка, истории, культуры, родственных связей и самой надежды. Ведь только сломанные люди становились послушной и безропотной частью тоталитарного режима. Так же в Казахстане начали строиться лагеря, которые станут частью ГУЛАГа. У нас находились самые крупные: Степлаг, Карлаг, АЛЖИР. За годы сталинских репрессий в казахстанских лагерях оказались несколько миллионов человек.

Депортированные в Казахскую ССР, лишенные родины, земли, жилья были высажены из вагонов в степи. С собой у них не было практически ничего – ни питания, ни

нормальной одежды. Люди страдали от болезней, голодали, да что там – даже не хватало воды. Наверное, в таких условиях невозможно было бы выжить без поддержки извне, ведь переселенцы были сломлены морально и испытывали сильнейшие физические тяготы. По сводкам Управления внутренних дел СССР, только в 1944 году умерли 101 036 человек из 144 704 депортированных. Переселенцы находились под жесточайшим контролем. Самой сильной и надежной поддержкой для переселенцев стало местное казахское население: казахи, которые наблюдали всю эту печальную картину, начали активно помогать пострадавшим от авторитарной власти: несмотря на запреты, они приносили еду, воду и теплую одежду, а слабых, больных людей и детей старались забрать к себе и поставить на ноги.

Просмотр видеоролика «Курт – драгоценный камень».

Стихотворение, написанное по воспоминаниям Гертруды Платайс «Курт – драгоценный камень» читает Даша. Его автор – преподаватель истории Раиса Голубева.

О, Господи, да это ведь не камень.
От него так пахнет молоком.
И в душе затрепетал надежды пламень,
А в горле встал ком.
Так вот что придумали старики!
Вот за что женщины детьми рисковали!
Они нас от болезни берегли,
Они нас от безверия спасали.
Они поняли, что мы не враги,
А просто несчастные женщины.
И чем смогли – помогли,
Поразив нас своей человечностью.
Я молча поползла по льду,
Собирая драгоценные камни.
Теперь я отвратила от них беду,
Спасая их от охраны.
А ночью в холоднейшем бараке,
На оскверненной палачами земле,
Я, немка, молилась мусульманскому богу,
Да ничего не просила себе.
Я просила старикам здоровья,
Женщинам-матерям – счастья.
Особенно я молилась за детей,
Чтобы они не видели несчастья.
Я прошла все круги ада,
Потеряла веру и друзей,
Но одно я знаю,
Что только так и надо воспитывать детей!

Учитель Благодаря широкой казахской душе, милосердию и состраданию тысячи депортированных смогли выжить и оставить после себя потомков. Переселенцы, которым казахи помогли выжить, были благодарны всем сердцем за душевное тепло и

сострадание, они честно и добросовестно трудились, тем самым внося значительный вклад в развитие страны.

Даже после реабилитации депортированных народов казахи оставались такими же радушными и готовыми помочь в любой момент. Когда переселенцам дали возможность вернуться на Родину, многие из них отказались и остались жить в Казахстане, ставшем им второй Родиной. Те, кто вернулся на историческую Родину, всю жизнь помнили и помнят благородство и доброе отношение к ним казахского народа и тому же учат своих детей – быть благодарными за спасенные жизни. Различные группы этносов по истечении времени интегрировались в общество и стали полноправными гражданами Казахстана. Потомки депортированных живут в Казахстане с самого рождения и не представляют себя гражданами другой страны. В 1995 году, 30 лет назад, по инициативе Первого Президента Республики Казахстан была образована Ассамблея народов Казахстана.

На территории нашей страны проживают представители 130 национальностей. В Казахстане созданы условия для сохранения культуры и обычаев всех этносов без исключения, созданы этнокультурные центры, которые являются неотъемлемой частью Ассамблеи народа Казахстана, всего насчитывается 1 025 объединений. В центрах проводится активная работа по изучению культуры, языка и истории этноса. **Как вы думаете, кроме казахского, русского языков, на скольких языках ведется обучение в школах? На скольких языках печатаются газеты и журналы, ведутся радио и телепередачи?**

Парная работа Найдите информацию в интернете.

Делятся информацией

Учитель Каждый народ имеет свой язык, традиции и обычаи, свою культуру. И в нашей стране созданы все условия для того, чтобы они развивались, не уходили в забвение. Давайте попробуем ответить на вопросы:

- Какие качества помогают людям разных национальностей жить в мире и согласии?
- Как дружба между народами влияет на развитие страны?
- Примеры межнационального единства в Казахстане.

(Выдвигают свои предположения)

На праздниках объединяет людей музыка. У народов много разных музыкальных инструментов. Перед нами домбра, балалайка. (*экспонаты школьной музейной комнаты*). Мы без труда можем определить какому народу принадлежит каждый их этих инструментов.

Игра «Угадай инструмент»

Сейчас мы поиграем в игру. Нужно на ощупь определить, макет какого инструмента находится в юрте. (на обороте жетыгена QR –код. Переход по нему – прослушивание музыки).

Какие чувства вызвала эта музыка? Любой музыкальный инструмент поддерживает народ и в радости, и в горе, и многие легенды рассказывают нам об этом.

Легенду о жетыгене расскажет София.

Какая главная традиция казахского народа? (отвечают, выдвигают свои предположения)

Традиции щедрого гостеприимства есть у любого народа. И естественно, на стол ставятся самые вкусные блюда. Сегодня наши девочки приготовили на наш стол свои любимые блюда и расскажут о них.

Представляют свои блюда.

Я рассказываю о Масленичной неделе, которая проходит именно в эту неделю, о блинах – символе солнца, угощаю блинами, дети угощают своей выпечкой)

1 марта 2016 года Указом Первого Президента Казахстана день был объявлен Днем благодарности. В этот день принято благодарить всех вокруг: врачей, спасателей, родных, друзей, и всех остальных граждан страны - каждого, кто создает мир и единство в нашей стране.

Я уверена, что каждому из вас есть за что благодарить. Напишите слова благодарности на карточках. (дети пишут, зачитывают))

Заключительное слово учителя: Дружба и взаимное уважение – это основа нашего общества. Казахстан – страна, в которой более 130 национальностей живут в мире и согласии. Пусть каждый из нас внесёт свой вклад в укрепление дружбы, уважения и мира на нашей родной земле. Давайте все вместе исполним песню «Казахстан – наш дом родной»

Исполнение песни.

Ребята, целью нашего мероприятия были:

- Формирование у учащихся понимания значимости дружбы и межнационального согласия в Казахстане.
- Ознакомление с историей и ролью Ассамблеи народа Казахстана.
- Воспитание уважения к культуре и традициям разных народов.
- Развитие толерантности и патриотизма у учащихся.

Как вы считаете, достигли ли мы цели? (учащиеся проводят рефлексию)

Благодарю, дарю сувениры.

https://www.instagram.com/reel/DGqhToVtDGf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

