

Конспект интегрированного занятия в средней группе на тему «Транспорт»

Цель:

Формирование обобщенного понятия «транспорт», классификация транспорта по виду передвижения

Задачи:

- Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный;
- развитие всех компонентов устной речи детей.
- развивать общую и мелкую моторику.
- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Словарная работа:

Новые слова: транспорт, водный, воздушный, наземный.

Используемые слова: мотоцикл, велосипед, машина, автобус, самолёт, корабль и т.д

Индивидуальная работа:

- Активировать малоактивных детей, развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы.

Материалы: Предметные картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, моря, неба с облаками. Шаблоны для аппликации

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», наблюдения на прогулке, беседа, дидактические игры.

Ход образовательной деятельности:

1.Организационный этап:

Гудок автомобиля

Воспитатель: Ребята, вы слышите этот звук? Что он означает? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы, к нам приехал Грузовичок

Воспитатель: Дети, вы готовы помочь нашему гостю и рассказать ему все, что вы знаете о транспортных средствах?

2.Основная часть

Воспитатель: Само слово «*транспорт*» означает перемещение. Поэтому транспортом называется обычно то, что перемещается в пространстве : ездит, летает, плавает. И при этом перевозит грузы и людей.

Воспитатель: Я хочу знать, кто у нас в группе самый находчивый, сообразительный. Я буду задавать загадки и вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку, отвечать хором нельзя.

Послушайте загадки:

1. Стальная птица,

В небеса стремится

А ведет ее пилот

Что за птица (*Самолет*)

2. Я важная машина

Есть кузов и кабина

Вожу любые грузы по ленточкам дорог

И парты и арбузы

Я вам доставлю в срок (*Грузовик*)

3.Этот конь не ест овса

Вместо ног два колеса

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем (*Велосипед*)

(После того, как дети разгадают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации и предлагает перечислить транспорт на картинке)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «*Распредели транспорт верно*»

- Дети, давайте определим, к каким видам транспорта относятся картинки. У меня есть 3 рисунка, которые обозначают виды транспорта;

- вода (*водный транспорт*)

-земля (*наземный транспорт*)

-воздух (*воздушный транспорт*)

Перед детьми на столе выкладываются карточки с изображением воды, земли, воздуха, а детям раздаются маленькие иллюстрации-карточки с транспортом.

Воспитатель просит детей назвать и соотнести с нужной категорией.

- Дети, как вы думаете, транспорт сам едет или им управляет человек

Дети: Управляет человек.

Воспитатель предлагает сыграть в подвижную игру «Летим, плывем, едем»

- Дети, сейчас мы будем двигаться по кругу под музыку

Когда музыка останавливается, я покажу вам картинку с любым видом транспорта. Вы должны определить, какой вид транспорта изображен на картинке (*воздушный, водный или наземный*) и необходимо выполнить соответствующее движение

- Покажите, как плывет водный транспорт (*движение руками перед собой*)

- Наземный транспорт (*едут, крутят руль*)

- Воздушный (*летят, махи руками*)

- Какие вы внимательные, ребята. Молодцы!

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим наш грузовик, вспомним, из каких частей состоит грузовая машина, я буду показывать части грузовика, а вы будете их называть (*кабина, кузов, руль, окно, колёса, капот, фары*).

- Покажите и назовите, на какие геометрические фигуры похожи части грузовика:

Какой формы кабина? (*квадратная*)

Какой формы кузов? (*прямоугольный*)

Какой формы колёса? (*круглые*)

-Ребята, почему эту машину называют грузовой? (*Ответы детей*)

-Молодцы, проходим за столы, садимся на свои места.

Выполнение аппликации «Грузовик». Обыгрывание.

3.Заключительный этап:

Воспитатель: Молодцы, ребята. У нас сегодня всё получилось,