

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Серенко Даниил Дмитриевич

Дата рождения ребёнка: 03.06.2020 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Продолжать учить правильно выполнять основные и общеразвивающие движения и соблюдать правила подвижных игр. Активно участвовать в играх с элементами соревнования			
Коммуникативные навыки	Учить выражать своё отношение к героям и их поступкам.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант. Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь». Развивать навыки конструирования, привлекать интерес к счёту, сравнению, исследованию.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Продолжить работу над техническими навыками деятельности руки, пользоваться красками. Игра «На что похоже?» Игра «Дополни образ» (краской и ножницами)			

Социально – эмоциональные навыки	Расширять знания ребёнка о Казахстане, закрепить знания о государственных символах РК. Рассказывать стихи наизусть. Любить Родину, проявлять уважение к символам Казахстана. Учить наблюдать и понимать причинно – следственные связи (упражнения «Моё настроение», «Похвали друга!»)			
---	---	--	--	--

Выбыл по причине перемены места жительства

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Андросов Артём Александрович

Дата рождения ребёнка: 22.01.2021 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённых в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Неуверенно выполняет основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Старается соблюдать последовательность выполнения движений. Знает и частично выполняет культурно гигиенические навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает последовательность выполнения движений. Самостоятельно выполняет культурно гигиенические навыки.	2 уровень (Ф)ормировать умение перестроения)
Коммуникативные навыки	Произносит внятно все звуки, но не громко и медленно. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет существительные с предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Старается читать стихи эмоционально.	Произносит внятно все звуки, но медленно. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Рассказывает сказки. Употребляет существительные предлогами. Получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально.	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	2 уровень (Развивать уверенность при рассказывании сказок.

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры, но не все. Различает правую и левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается . Уверенно определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детёнышах. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое представление о правилах поведения на природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры . Умеет различать правую и левую руку. Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Имеет представление о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует несложные поделки из бумаги . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Правильно называет животных и их детёнышей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения на природе.</p>	<p>2 уровень (Продолжать учить конструированию из бумаги. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе)</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования, но кистью работает неуверенно. Знает цвета, не умеет изображать предметы, сочетая четырёх угольную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы, не используя разные приемы. Слабо владеет основными навыками для аппликации. Не знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общей композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования, но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета, умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы, не используя разные приемы. Слабо владеет основными навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общейкомпозиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>2 уровень (Проработать лепку разными способами .обратить внимание на умение вырезать)</p>
<p>Социально – эмоциональные навыки</p>	<p>Знает членов семьи, не полностью знает назначение предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначение предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначение предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух.</p>	<p>2 уровень (Продолжать знакомить с окружающим миром и с правилами при ЧП).</p>

	<p>слух. Неуверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты , животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения , овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	
--	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество (если есть в наличии) ребёнка: Тұрсын Айзада Думанқызы

Дата рождения ребёнка: 07.07.2021 г.

Дошкольная организация: МЦ «Солнышко», КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Группа дошкольной организации: средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) октябрь - декабрь	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) февраль - апрель	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) июнь – июль	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует ожидаемым результатам, определённым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Пугается в построении в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, не саблюдет последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	2 уровень (Продолжать работу по построению в колонну)
Коммуникативные навыки	Саблюдет интонацию темп речи. Произносит все звуки, но не громко. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально.	Саблюдет интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по	Саблюдет интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям	2 уровень (Работа по рассказыванию рассказов)

	<p>Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы. Не последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Путается в понятиях много,один «по одному», «ни одного». Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры . Слабо ориентируется пространстве и во времени не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Конструирование из бумаги плохо получается. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей. Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры . Слабо ориентируется пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей. Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного». Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры . Ориентируется пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается. Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Называет животных и их детей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе. Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>2 уровень (Продолжать работать по ориентировке пространстве и во времени) .</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Затрудняется раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Не уверенно держит ножницы. Не умеет вырезать округлую форму, составляет узоры.</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги .</p>	<p>2 уровень (Проработать приемы лепки)</p>

	<p>Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	
<p>Социально – Эмоциональные навыки</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте, честности. Называет ситуации, которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Плохо знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте, честности. Называет ситуации, которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам. Слабо знает некоторые профессии. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Пугается в названиях времен года. Знает членов семьи. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья, растения, овощи и фрукты, животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Слабо знает ПДД.</p>	<p>2 уровень (Совершенствовать знание и умения по ПДД)</p>