

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
 Учебный год: 2024-2025

Группа: средняя

Период: сентябрь Сроки

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается определенной последовательностью	
ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умест ползает	ползает только органической поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания		
1	Андросов Артём		1		1				1			
2	Бексултанова Айзада		1		1				1			
Всего, N		0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	0,5	25,0
Средний	3-Ф	1	50,0
Низкий	3-Ф	0,5	25,0
		2	100
		Развитие речи	
Высокий	3-К	1	37,5
Средний	3-К	1	62,5
Низкий	3-К	0	0,0
		2	100

Художественная		общ. данные	
0	0	0,375	18,75
7	100	1,625	81,25
0	0	0	0
7	100		

проведения: _____

Развитие коммуникативных													
Развитие речи													
3-К.1				3-К.2			3-К.3			3-К.4			
слушает и понимает речь взрослых	слушает и понимает			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает в знаке
слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	
1	1			1			1				1		
1		1						1			1		
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0
100	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0	100	0	0

НАВЫКОВ												Р		
Художественная литература														
3-К.5		3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-П.1			
отдельные слова, фразы произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			
старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	
1			1			1			1				1	
1			1			1			1				1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика														
3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-Т.1			3-Т.2		
группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отображает геометрические формы различной величины по основным			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, то, что на них изобр		
группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	
		1		1				1		1			1	
	1				1			1			1			1
0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	
0	50	50	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	

Рисование							Лепка						
ч. называет лажено	3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			вдавливает верхнюю часть
	рисует линии, мазки красками на листе бумаги	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	никогда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	
радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	никогда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет
		1			1		1			1			
		1			1		1			1			
0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация													
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
Т пальцем и утолщает часть формы, при легке тапс-лок-мисодек		ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах) листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе		
старается выполнить	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умест составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить
1			1				1				1		1
1			1				1				1		1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100

детей

Конструирование

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построения конструкции и играет с ними, используя шаблоны			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1		1				1		1				1
1			1				1		1				1
1	1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0
50	14	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Музыка													
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, проговаривая звуки			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, парит кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатак и др.)			откликается в зерка
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях
	1			1			1				1		1
		1			1		1				1		1
0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	2
0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	0	100	0	100

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков										
Ознакомление с окружающим миром										
3-С.1		3-С.2			3-С.3			3-С.4		
на свое имя, узнает себя ле и на фотографиях		знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизуче- ния	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
			1		1			1		
			1			1		1		
0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0
0	0	0	100	0	50	50	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025Группа: старшаяПериод: сентябрь Сроки пр

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по-одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными на самообслуживани	
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками		
1	Серенко Данил Дмитриевич	1			1			1			1	
Всего, N		1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	12	80,0
Средний	4-Ф	3	20,0
Низкий	4-Ф	0	0,0

		15	100	Художественная литература		Казахский язык		общ. данные			
		Развитие речи									
Высокий	4-К	12	80,0	9	60,0	3	20,0	0,533333	53,33333		
Средний	4-К	3	20,0	6	40,0	6	40,0	0,333333	33,33333		
Низкий	4-К	0	0,0	0	0,0	6	40,0	0,133333	13,33333		
		15	100	15	100	15	100				
Высокий	4-П	12	80,0								
Средний	4-П	3	20,0								
Низкий	4-П	0	0,0								
		15	100								
		Рисование		Лепка		Апликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	4-Т	9	60,0	9	60,0	15	100,0	9	60,0	9	60,0
Средний	4-Т	6	40,0	6	40,0	0	0,0	6	40,0	6	40,0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		15	100	15	100	15	100	15	100	15	100
Высокий	4-С	12	80,0								
Средний	4-С	3	20,0								
Низкий	4-С	0	0,0								
		15	100								

оведения: _____

		Развитие речи													
		4-Ф.5			4-К. 1			4- К.2			4-К.3				
выками к	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет п		
	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые		не согласовывает	говорит правильно
			1		1				1			1			1
	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература													
4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8		
завильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		
формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает, частично сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок
		1				1		1			1		
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0

ЫКОВ

Казахский язык

4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение применяемых в повседневной жизни и правильно произносит	
пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить
1				1			1		1				
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0

							Развитие познавательных						
							Основ						
язык	4-К.14			4-К.15			4-П.1			4-П.2			
слов, вной жизни, х	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает ширин
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение с	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
100	0	100	0	0	0	100	100	0	0	100	0	0	100

УЧЕБНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ МАТЕМАТИКИ

4-П.3		4-П.4			4-П.5			4-Г.1			4-Г.2		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски			называет правильно основные цвета		
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью
		1				1			1		1		
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0

Рисование													
4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7	
размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединяя, сжатия и с нескольких част	
размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить
1			1				1			1		1	
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0

Лепка														R
	4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11				
ных путем соединения частей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает го- бумаг изображ	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	
	1				1		1			1			1	
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация													
4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16		
выбирает некоторые из цветной и в соответствии с заданными предметами		размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
		1			1			1				1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0

Конструирование													
4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное предложение до конца, понимает характер	
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке
1				1		1			1			1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка														
4-Т.22			4-Т.23				4-Т.24			4-Т.25				
созвездие стер музыки	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления				знает простые танцевальные движения казачьего народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет бдг
слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	
	1				1			1		1			1	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5		
имена членов семьи и близких ему людей		знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.		
называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1				1		1			1		
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0