

Лист наблюдения для дошкольного класса (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: КПП

Период: промежуточный

Сроки

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью
1	Дадагова Хава Нуховна	1			1		
2	Захан Жәдігер		1			1	
3	Камолов Эльшад Фатхутдинович	1			1		
4	Рамазан Мадияр		1			1	
Всего, N		2	2	0	2	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	2	50			
Средний	5-Ф	2	50			
Низкий	5-Ф	0	0			
		4	100			
		Развитие речи		Художественная		Основы
Высокий	5-К	2	43	2	39	2
Средний	5-К	1	32	1	36	1
Низкий	5-К	1	25	1	25	1
		4	100	4	100	4
Высокий	5-П	1	25			
Средний	5-П	2	50			

Низкий	5-П	1	25			
		4	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	2	61	1	25	1
Средний	5-Т	2	39	2	50	2
Низкий	5-Т	0	0	1	25	1
		4	100	4	100	4
Высокий	5-С	1	25			
Средний	5-С	3	75			
Низкий	5-С	0	0			
		4	100			

проведения: декабрь

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет самообслуживанием
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

грамоты	Казахский язык		Коммуникация	
43	1	29	2	38
32	1	32	1	33
25	2	39	1	29
100	4	100	4	100

пикация	Конструирование		Музыка		Творчество	
25	1	25	1	25	1	32
50	2	50	2	50	2	48
25	1	25	1	25	1	20
100	4	100	4	100	4	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
владеет навыками оживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительны прилагательные, н многозначные сл синонимы и антс	
владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	имеет первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	имеет частичны е первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	не имеет первонач альных представ лений о здоровом образе жизни	выполняе т с интересо м	старается выполнят ь	не выполняе т	употребл яет	употребл яет частично
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1				1
1			1				1		
2	0	2	2	0	2	1	1	1	2
50	0	50	50	0	50	25	25	25	50

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
речи ые, аречия, лова, онимы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребл яет	произнос ит	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет частично	не сочиняет рассказы
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	
1			1			1			1
1	2	1	1	3	0	1	1	2	1
25	50	25	25	75	0	25	25	50	25

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно- следственные связи, литературные жанры			читает выразите
пересказ ывает рассказы	пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци ей
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1		1				1		
		1			1			1	
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
25	50	25	50	25	25	25	50	25	50

Художественная литература									
5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
г стихотворения льно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою постановке вырази самостоятель	
старается читать выразите льно, с интонаци ей	не старается читать выразите льно, с интонаци ей	пересказ ывает рассказ самостоя тельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	старается передать настроен ие, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	выполняе т свою роль выразите льно, самостоя тельно	старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоя тельно
		1			1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
	1			1			1		
1	1	3	0	1	1	2	1	1	2
25	25	75	0	25	25	50	25	25	50

Развитие коммуникативных навыков									
	5-К.13			5-К.14			5-К.15		
роль в тельно, но	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается									
выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	делится впечатле ниями	делится впечатле ниями частично	не делится впечатле ниями	выражает свое отношени е	выражает свое отношени е частично	не выражает свое отношени е	определяе т порядок звуков в слове	определяе т порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове
	1			1			1		
		1			1		1		
	1				1			1	
1			1			1			1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
25	50	25	25	25	50	25	50	25	25

Основы грамоты									
5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		1
		1			1			1	
3	0	1	1	2	1	1	2	1	2
75	0	25	25	50	25	25	50	25	50

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
верно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
		1			1			1	
1			1		1			1	
			1			1			1
	1			1			1		
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
25	25	25	50	25	50	25	25	50	25

Казахский язык

	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
носит звуки в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произнос ить правильн о	рассказы вает пословиц ы и поговорок и	пытается рассказы вать пословиц ы и поговорок и	не рассказы вает пословиц ы и поговорок и	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять
	1				1			1	
		1		1			1		
			1			1			1
1			1			1			1
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
25	25	25	50	25	25	50	25	25	50

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит мн вос
употребл яет	старается употребл ять	не употребл яет	составляе т рассказы по образцу педагога	составить рассказы по образцу педагога	не старается составлят ь рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоеди няет
	1		1				1		1
1				1		1			
		1			1		1		
		1			1		1		
1	1	2	1	1	2	1	3	0	1
25	25	50	25	25	50	25	75	0	25

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
различает части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания	
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает на них	знает, частично различает вопросы и старается правильно отвечать на них	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

плектуальных навыков

тики

	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
меты в ния и	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, называет последов ательно дни недели, месяцы по временам	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последов ательно дни недели, месяцы по	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последов ательно дни недели, месяцы	различает и называет геометри ческие фигуры	частично различает и называет геометри ческие фигуры	различает геометри ческие фигуры, но не называет их	рисует различны е линии	частично рисует различны е линии	не рисует различны е линии
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает выполнимо
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1			1			1
	1		1				1		
	1		1			1			1
1				1			1		1
2	2	0	3	1	0	2	2	0	3
50	50	0	75	25	0	50	50	0	75

Рисование									
5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
эт с коллективом, пняет задачи по дному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратн рисовании, праи безопасного пове	
выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично	не пытается выполнят ь задачи по обоюдно му согласию	рисует элементы казахског о орнамент а и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахског о орнамент а и частично может украшать ими одежду,	не рисует элементы казахског о орнамент а и не может украшать ими одежду,	изобража ет сюжетны е рисунки частично	не изобража ет сюжетны е рисунки	соблюдае т аккуратн ость	старается соблюдат ь аккуратн ость	
		1			1			1	
1			1		1				1
			1		1			1	
		1				1			1
1	0	2	2	0	3	1	0	2	2
25	0	50	50	0	75	25	0	50	50

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ность при вила ждения	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдае т аккуратн ость	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
0	1	2	1	1	2	1	1	2	1
0	25	50	25	25	50	25	25	50	25

Лепка									
5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно соблюдает
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками и частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25

Развитие 1									
5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
о выполняет работу, одает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдая правил безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
овывает гы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы	стремить ся понять важность	составляет образ из нескольк их частей частично	не составляет образ из нескольк их частей	выполняет сюжетные композиции как индивиду ально, не так и в небольши х группах	выполняет сюжетные композиции индивиду ально, не проявляет интерес к небольши	не выполняет сюжетные композиции ни индивиду ально, не ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными детальями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными детальями	не создает сюжетные композиции
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует эффективность решения, кон
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ую построенное им жение, находит ые конструктивные , применяет их при струировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает пло бумажные формы в	
частично применяе т их при конструи ровании	пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласова нию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	работает в команде	старается работать совместн о в команде	не получаетс я работа в команде	преобраз овывает	старается преобраз овывать
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
50	25	25	50	25	25	50	25	25	50

5-Т.28				5-Т.29			5-Т.30		
искусственные объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобраз овывать	соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	старается соблюдат ь правила безопасно сти на рабочем месте	не соблюдае т правила безопасно сти на рабочем месте	различает простые музыкаль ные жанры	пытается различать простые музыкаль ные жанры	не различает простые музыкаль ные жанры	исполняе т	исполняе т частично	не старается исполнит ь
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
25	25	50	25	25	50	25	25	50	25

Музыка									
5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно исполняет
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интереса при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
25	50	25	25	50	25	25	50	25	25

5-T.34		5-T.35			5-C.1			5-C.2	
тельно и творчески т песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственн знает родословную, старших, заботится с	
исполняе т песни различно го характера при помощи взрослого	не исполняе т песни различно го характера	выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	не уверенно сти в своих возможно стях, понимает важность трудолюб ия и ответстве	не уверен в своих возможно стях, не понимает важность трудолюб ия и ответстве нности	понимает родствен ные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает , проявляе т знаки уважения и заботы
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
2	1	1	2	1	1	3	0	1	3
50	25	25	50	25	25	75	0	25	75

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
ые связи, уважает младших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частично е понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	1	3	0	1	3	0	1	3	0
0	25	75	0	25	75	0	25	75	0

Приложение 1

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
	1			1	
	1			1	
	1			1	
1	3	0	1	3	0
25	75	0	25	75	0