

ЗавУР: Конак Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 31.03-04.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**

«Біртұтас тәрбие» «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азамат»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                          | Дүйсенбі/Понедельник<br>31.03.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі/Вторник<br>01.04.                                                                                                                                 | Сәрсенбі/Среда<br>02.04.25                                                                                                                                                                       | Бейсенбі/Четверг<br>03.04.25                                                                                                                                                  | Жұма/Пятница<br>04.04.25                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                               | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»<br>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беселер с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ                                                                      | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.                                                                                                                                       | Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.                                                                                               | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды                                              | Настольная игра «Пазлы»<br>Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настольная игра «Доббль»<br>Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования | Мемори<br>Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение | s/p игра «Шашки»<br>Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать | Нарисуй историю<br>Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать. | ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. | уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.                  | мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки. |
| Ертенгілік жаттығу (Утренняя гимнастика)                                                                                                                                                 | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 1</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                          | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Қазақ тілі - (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30                                                                                                                              | Выходной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)                                                            | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)<br>Тема: «Лесные обитатели»                                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br>Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце».                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Тема:</b> «Времена года: зима, весна. Признаки»</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность, труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Игра:</b> «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</p> <p><b>Цель.</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> | <p><b>Задачи:</b> конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять</p> | <p><b>Тема:</b> «Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана»</p> <p>«Кто живет на страницах Красной книги?»</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ.</p> <p><b>С/Р игра:</b> «Экологи»</p> <p><b>Цель:</b> Расширение</p> | <p>Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>С/Р игра:</b></p> <p><b>«Первобытные люди»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения планировать действия всех играющих.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Выходной | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Как мальчик нашел щенка»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения;</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Знакомимся с гласным звуком [й'о]/Согласные звуки [З] - [С]»</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, учить дифференцировать звуки [З], [З'] - [С], [С'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «День рождения медвежонка»</p> <p><b>Задачи:</b> использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы знаем и умеем» /Звуковой анализ слова «Зонт»</p> <p><b>Задачи:</b> учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.<br/><b>Игра</b> «Кому, какая картинка»<br/><b>Цель:</b> различение звуков по глухости-звонкости</p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | воспитывать заботливое отношение к животным.<br><b>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</b><br>Цели: Обогащение активного словаря. | письму.<br><b>Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой».</b><br><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости. | сюжет.<br><b>Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»</b><br>Цели: Обогащение активного словаря. |                                                        |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Күй кұмбірі»                                                                                                   | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй кұмбірі» - <a href="https://1music.kz/mp3/asvlbek-ensepov-hafis/37426">https://1music.kz/mp3/asvlbek-ensepov-hafis/37426</a>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                        |
| «Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                             | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                        |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Үлттық ойын – ұлт қазынасы»                                                                                    | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі - ҮІӨ)/<br>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                        |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ/ОД по расписанию<br>09.45-10.10                                                                                   | Выходной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,                                                            | Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,                                                                                                     | Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,                     | Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) |

10.20 -10.45

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Времена года. Месяцы года»<br><b>Задачи:</b> закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Времена года. Месяцы года»<br><b>Задачи:</b> закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость | коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов»<br><b>Задачи:</b> закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | <b>Тема:</b> «Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек»<br><b>Задачи:</b> учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности<br><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b><br>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. |
| Выходной | <b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Индивидуальная и групповая тренировки»<br><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.                                                                                        | <b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Игры народов РК»<br><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;                                                                                                                                                           | <b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Тренировка волейболистов»<br><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                | <b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Тапсырмалар:</b><br>Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше                                                                                                                                                                                                                                                                               |

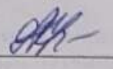
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренгу и в круг – на вытянутые руки в стороны;</p> | <p>Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: повороты</p> | <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение</p> | <p>дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? ойынатқуы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?</p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br>Комплекс ОРУ № 37<br>Профилактика плоскостопия                                                                                                                                                                                                      | направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br>Комплекс ОРУ №38<br>Профилактика плоскостопия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br>Комплекс ОРУ №39<br>Профилактика плоскостопия                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке                                                            | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен / Прогулка<br>11.45-11.00<br><br>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание | Карточка№27<br>Наблюдение за голубями.<br>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br>— формировать реальные представления о жизни птиц.<br>П/И: «Воробушки».<br>Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.                                  | Карточка№27<br>Наблюдение за голубями.<br>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br>— формировать реальные представления о жизни птиц.<br>Дидактическая игра «О чем я сказала?».<br>Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. | Карточка№27<br>Наблюдение за голубями.<br>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br>— формировать реальные представления о жизни птиц.<br>Исследовательская деятельность : Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.<br>П/И: Карусель | Карточка№27<br>Наблюдение за голубями.<br>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br>— формировать реальные представления о жизни птиц.<br>П/И: Пятнашки<br>Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. | Карточка№27<br>Наблюдение за голубями.<br>Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br>— формировать реальные представления о жизни птиц.<br>Творческая деятельность на тему:<br>Тема: Голубь- символ мира<br>Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                   | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми<br><u>11.00-11-15</u> | «Біртұтас тәрбие»-«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                   | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание<br>Вариативный компонент<br>«Юный эколог»<br>Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br>Тема: «Занимательные опыты».<br>Задачи: Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов. Поощрение детской инициативы во время хода экспериментов. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей) |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті                      | * Реализуется с учетом интересов и потребностей детей<br>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>к, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*<br/>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br/><u>11.00-11-15</u></p> | <p>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).<br/>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> |  |  |  |  |
| <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Өнегелі»<br/>Балалардың үйге қайтуы /<br/>Уход детей домой<br/><u>11.15-11.30</u></p>                                                                                                                                                                         | <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>                    |  |  |  |  |

Педагог дошкольного класса: Шишкова Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

Зав.УР: *Жонок Т.И.*

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 07.04-11.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**  
«Біртұтас тәрбие» «Қол еңбек еткенге бақыт басын неді.» / «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі/Понедельник<br>07.04.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі/Вторник<br>08.04.25                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі/Среда<br>09.04.25                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі/Четверг<br>10.04.25                                                                                                                                                                                      | Жұма/Пятница<br>11.04.25                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау / Прием<br>детей<br><u>08.00-08.25</u>                                                                                                                                                       | «Біртұтас тәрбие» «Оңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br><b>Казахский язык***</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Оңгелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру/Беседы с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Консультация для<br>родителей Тема:<br>«Психологическая<br>готовность ребенка к<br>школьному обучению»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседы с родителями на<br>тему: «Как общаться с<br>ребенком, чтобы его не<br>обидеть?»                                                                                                                | Консультация для<br>родителей на тему:<br>«Хотите воспитать<br>гения?»                                                                                                                                         | Индивидуальная беседа<br>«Говорят наши дети»                                                                                                                                                                      | Советы родителям: «Как<br>научить ребенка личной<br>безопасности на улицах»                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті<br>(қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>ролдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және басқалары)/<br>Самостоятельная       | Обучающие настольно<br>печатные игры-<br>находилки, бродилки,<br>ходилки с игральными<br>коестями<br>Цели и задачи<br>настольно-печатных игр:<br>Настольные игры<br>развивают: наглядно-<br>образное мышление,                                                                                                                                                                                                                                                       | s/p игра «Шашки»<br>Цели и задачи игры:<br>развивать логическое<br>мышление, воспитывать<br>внимание,<br>самостоятельность;<br>развивать мелкую<br>моторику; обучать<br>правилам игры;<br>воспитывать | Нейроигры+нейроупра<br>жнения<br>Цели и задачи игры:<br>Синхронизация работы<br>полушарий, развивать<br>концентрацию внимания,<br>память, речь,<br>работоспособность,<br>мышление, мелкую и<br>общую моторику, | Сюжетно-ролевые<br>игры в тематических<br>центрах<br>Цели и задачи игры:<br>учить детей отражать в<br>играх события реальной<br>жизни; воспитывать<br>навыки коллективной<br>игры, умение<br>договариваться между | Пальчиковый театр<br>Цели и задачи игры:<br>Приобщать детей к<br>театрализованной<br>деятельности через<br>пальчиковый театр с<br>использованием<br>пальчиковых игр.<br>Формировать и<br>активизировать у детей |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске. | умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). | собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь; |
| Ертеңгілік жаттығу\ Утренняя гимнастика                                                                                                           | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 2</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности                                | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (далее – ОД)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес<br>ҰІӨ/<br>ОД по расписанию<br><u>08.30-08.55</u><br><u>09.05-09.30</u> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных . Животный мир.»</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные</p> | <p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Водоросли для аквариума»</p> <p><b>Задачи:</b> конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку».</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления;</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение К. Баянбаева «Приходите в гости!»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.</p> <p><b>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>обязанности.<br/>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br/><b>Игра: «ПТИЦЫ».</b><br/><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>                                                                                 | <p>пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).<br/>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                           | <p>аналитические способности.<br/>Игра: «<b>ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ</b>».<br/><b>Цель.</b> Закреплять знания о многообразии птиц.<br/>Игра: «<b>Кто такой цыпленок?</b>»<br/><b>Цель.</b> Познакомить с этапами развития живого существа</p>                                                                                                                                                                 | <p>сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф']»/Звуковой анализ слова «Флаг»<br/><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи.»<br/><b>Задачи:</b> отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з.<br/>Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать</p> | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Закрепление согласных звуков [ф], [ф']»/ Звуки «В» и «Ф»/Звуковой анализ слова «Ваза»<br/><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> « День Космонавтики»<br/><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные</p> | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Твердые согласные звуки [ж], [ш]»/Звуковой анализ слова «Шуба»<br/><b>Задачи:</b> учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ИГРА:</b> Фонетическое лото «Звонкий – глухой».</p> <p><b>Цель:</b> Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.</p>                         | <p>обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л].</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации.</p> <p><b>Игра: «ЧТО КОМУ НУЖНО?»</b></p> <p>Цель: Обогащение активного словаря.</p> | <p>словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги.</p> <p>Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра</b> «Найди место для своей картинки».</p> <p><b>Цель:</b> учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).</p> | <p>ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование.</p> <p>С/Р игра: Космическое приключение</p> <p><b>Цель:</b> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».</p> | <p>слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Игра</b> «Кому, какая картинка»</p> <p><b>Цель:</b> различение звуков [ж], [ш]</p> |
| «Біртұтас тәрбие» «Күй кұмбірі»                                             | <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Күй кұмбірі» - <a href="https://zvzki.com/song/167838905/aza_k_j_-_vl_obvz/">https://zvzki.com/song/167838905/aza_k_j_-_vl_obvz/</a></p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45 | <p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык*** - Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Үлгілік ойын» -<br>«Ұлт қаныасы»                      | <p>Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті                                                 | <p>«Біртұтас тәрбие» «Әндетілі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі аялал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p><b>Қазақ тілі - (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию 09.45-10.10 10.20 -10.45</p>                                         | <p><b>Музыка</b> (музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Весеннее жайлау»<br/><b>Задачи:</b> учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук<br/><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b><br/>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> | <p><b>Основы математики</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов».<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.</p> | <p><b>Основы математики</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов.»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.</p> | <p><b>Основы математики</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов.<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> | <p><b>Музыка</b> (музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Весеннее жайлау»<br/><b>Задачи:</b> учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.<br/><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b><br/>Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p> |

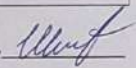
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Казахский язык-</b><br/>(Коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тапсырмалар:</b> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Казак тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино»</i><br/>Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын бөлмеге кірді. Қолын сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жемдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. - Ұйықтайды, демаладтар Демалу, ұйықтау...</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Тренировка волейболистов»<br/><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Играй, играй- мяч не теряй»<br/><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места, из</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Играй, играй- мяч не теряй»<br/><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> | <p><b>Казахский язык-</b><br/>(Коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тапсырмалар:</b> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</i><br/>Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды. Айгүл оянып жүнді.... тісін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашын тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолын жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тыңдада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                    | - Олар билейді, ән<br>салады, айналады...                                                                                                                                                                                                                                                             | скакалку, через<br>короткую скакалку,<br>вращая ее вперед;<br>Бросание, ловля,<br>метание: бросать и<br>ловить мяч двумя<br>руками с продвижением<br>вперед.<br>Построение,<br>перестроение: строиться<br>в колонну, в шеренгу;<br>перестроиться в колонну<br>по двое, по трое;<br>равнение в колонне на<br>вытянутые руки вперед,<br>в шеренге и в кругу – на<br>вытянутые руки в<br>стороны; повороты<br>направо, налево, кругом<br>переступанием и<br>прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br>. Элементы баскетбола.<br>Бадминтон. Элементы<br>футбола. Элементы<br>хоккея.<br><b>Комплекс ОРУ №40</b><br><b>Профилактика</b><br><b>плоскостопия</b> | обруча в обруч на одной<br>и на двух ногах, через<br>длинную скакалку, через<br>короткую скакалку,<br>вращая ее вперед;<br>перепрыгивать через<br>шнуры, линии,<br>попеременно на правой и<br>левой ноге, вокруг себя,<br>Бросание, ловля,<br>метание: бросать и<br>ловить мяч двумя<br>руками с продвижением<br>вперед (расстояние 4-5<br>метров).Построение,<br>перестроение: строиться<br>в колонну, в шеренгу;<br>перестроиться в колонну<br>по двое, по трое;<br>равнение в колонне на<br>вытянутые руки вперед,<br>в шеренге и в кругу – на<br>вытянутые руки в<br>стороны; повороты<br>направо, налево, кругом<br>переступанием и<br>прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №1</b><br><b>Упражнения в парах</b> | Бросание, ловля,<br>метание: бросать и<br>ловить мяч двумя<br>руками с продвижением<br>вперед.<br>Построение,<br>перестроение: равнение<br>в колонне на вытянутые<br>руки вперед, в шеренге и<br>в кругу – на вытянутые<br>руки в стороны;<br>повороты направо,<br>налево, кругом<br>переступанием и<br>прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №2</b><br><b>Упражнения с обручем</b> |                               |
| Серуенге<br>дайындық /<br>Подготовка к<br>прогулке | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Серуен /<br>Прогулка                               | Карточка №28<br>Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточка №28<br>Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Карточка №28<br>Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Карточка №28<br>Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточка №28<br>Наблюдение за |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.45-11.00<br><br>«Біртүтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание | кустарниками и деревьями.<br>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.<br>Д/И: «Подскажи словечко».<br>Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. | кустарниками и деревьями.<br>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.<br>П/И: «Жмурки с колокольчиком».<br>Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. | кустарниками и деревьями.<br>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.<br>Исследовательская деятельность :<br>Наблюдение и сравнение за почками деревьев.<br>Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников<br>М/п игра: «Что происходит в природе?».<br>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, | кустарниками и деревьями.<br>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.<br>Опыт «Веселые кораблики» (плаучесть предметов).<br>Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов. | кустарниками и деревьями.<br>Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.<br>Творческая деятельность на тему:<br>Тема: Весенние деревья<br>Цели: закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны; |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                           | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми<br>11.00-11-15            | «Біртүтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной безопасности.<br>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                                                                                                                                 | «Біртүтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание<br>Вариативный компонент<br>«Юный эколог»<br>Цель программы: способствовать                                                                                                                                                                          | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,                                                                                                                                                                    | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Цель ОД:</b> научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.</p> <p><b>Задачи:</b> • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения.</p> <p><a href="https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs">https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs</a></p> | <p>формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Тема:</b> «Сладкие опыты»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности.</p> <p>Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.</p> | <p>пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> |
| <p>Балалардын ис-зрекети (ойын, танымдык, коммуникативтік, шыгармашылык, эксперименталдык, еңбек, жымыл, бейнелеу, дербес және баскалары)*<br/>Детская деятельность (игровая, познавательная,</p> | <p><b>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»</b> Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p> <p>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>С/Р игра «Гараж»</b> Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>С/Р игра «Семья»</b> Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>С/Р игра Корпорация «Билайн»</b> Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций</p>                                             | <p><b>С/Р игра «Мы едем на Юг»</b> Формирование представлений о географических особенностях</p>                                                     | <p><b>С/Р игра «Пограничники»</b> Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной</p>                                          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br><u>11.00-11.15</u> | назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов. | Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. | (менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий. | Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям. | границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные). |
| «Біртутас тәрбие»<br>«Өнегелі»<br>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой<br><u>11.15-11.30</u>                                         | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |

Педагог дошкольного класса: Шишкова Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

ЗавУР: *Коняк Т.И.*

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.04-18.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Біртұтас тәрбие» «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/

«Нет профессий с большим будущим, но есть специалисты с большим будущим».

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                          | Дүйсенбі/Понедельник<br>14.04.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>15.04.25                                                                                                  | Сәрсенбі/Среда<br>16.04.25                                                                                                                      | Бейсенбі/Четверг<br>17.04.25                                                                                                                       | Жұма/Пятница<br>18.04.25                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау / Прием<br>детей/<br><u>08.00-08.25</u>                                                                                                                                                       | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Өнегелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру/Беседы с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные беседы<br>на тему: «Одежда детей<br>в группе»                                                                  | Беседа с родителями на<br>тему: «Безопасность<br>детей дома»                                                                                    | Индивидуальная беседа<br>с родителями на тему:<br>«Работа в тетрадах»                                                                              | Беседа с родителями:<br>«Воспитание у детей<br>честности и<br>правдивости»                                                                       |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(ойындық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рөлдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар),                                                                                            | Сюжетно-ролевые<br>игры в тематических<br>центрах<br>Цели и задачи игры:<br>учить детей отражать в<br>играх события реальной<br>жизни; воспитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настольная игра<br>«Доббль»<br>Цели и задачи игры:<br>формирование навыка<br>правильного<br>согласования<br>существительных с | s/p игра «Шашки»<br>Цели и задачи игры:<br>развивать логическое<br>мышление, воспитывать<br>внимание,<br>самостоятельность;<br>развивать мелкую | Мемори<br>Цели и задачи игры:<br>Улучшать внимание и<br>концентрацию в<br>процессе игры, развивать<br>зрительную, слуховую и<br>тактильную память, | Пальчиковый театр<br>Цели и задачи игры:<br>Приобщать детей к<br>театрализованной<br>деятельности через<br>пальчиковый театр с<br>использованием |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-эрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) | навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать. | моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске. | внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. | пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь; |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура** № карточки Апрель - Комплекс 3</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,<br>- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –                                                                                                                                                               | «Біртұтас тәрбие» «Әнұялы» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӨ/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | Кыргызский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ауарайы кұбылыстары: жанбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркөсак, ай, күн, аспан, бұлт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сайкес ҮІӨ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30          | <p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Рассказ Б. Житкова «Галка»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Расширять представления детей об особенностях птиц. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Обитатели уголка живой природы» Кто живет в уголке природы?</p> <p><b>Задачи:</b> участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей,</p> | <p><b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация</b> (трудовая, творческая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Натюрморт из фруктов»</p> <p><b>Задачи:</b> конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> Кто живет в водоеме?</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как</p> | <p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок»</p> <p><b>Задачи:</b> чтение сказки: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ.</b></p> <p><b>Дил. задача:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признакам.</p> | <p>смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> | <p>живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Игра: «Рыбы морей и океанов»</b></p> <p><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> Согласные звуки [з], [с]/Звуковой анализ слова «Зима»<br/><b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [з], [с] по звонкости-</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/>Насекомые. Обогащать словарный запас детей.<br/><b>Задачи:</b> помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Согласные звуки [д], [т]/Звуковые часы-9<br/><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Собака со щенками»<br/><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ по сюжетной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Согласные звуки [г], [к]/Звуковой анализ слова «Стол»<br/><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>глухости на слух.<br/>Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.<br/>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Учить составлять слова из слогов (устно).<br/>Подготовка руки к письму.<br/>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.<br/><b>Игра «Кому, какая картинка»</b><br/><b>Цель:</b> различение звуков [з], [с]</p> | <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.<br/><b>Игра: «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</b><br/>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> | <p>заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.<br/>Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук.<br/>Учить составлять слова из слогов (устно).<br/>Подготовка руки к письму.<br/><b>«Игра-загадка»</b><br/>Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p> | <p>картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br/>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.<br/><b>С/Р игра: ЗООПАРК</b><br/>цель: Обогащение словарного запаса.</p> | <p>согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно).<br/>Подготовка руки к письму.<br/><b>«Игра-загадка»</b><br/>Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | Актуализация знаний жизни животных в вольерах.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| «Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»                                                                                                 | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй күмбірі» - <a href="https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003">https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| «Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                        | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»                                                                                  | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпіркосак, ай, күн, аспан, бұлт |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию<br>09.45-10.10<br>10.20 -10.45                                                              | <b>Музыка</b><br>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> Развлечение «Наурыз зовёт друзей».<br><b>Задачи:</b> учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики</b><br>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов»<br><b>Задачи:</b> закреплять | <b>Основы математики</b><br>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов.»<br><b>Задачи:</b> закреплять | <b>Основы математики</b><br>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Счет и сравнение групп предметов»<br><b>Задачи:</b> закреплять умение сравнивать | <b>Музыка</b><br>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Путешествие в аул»<br><b>Задачи:</b> учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и |

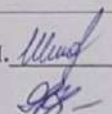
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p> <p><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b></p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>                                                                            | <p>умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Игра: «Сгруппируй фигуры»</b></p> <p>Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.</p>                                            | <p>умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>                                                           | <p>группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.</p>                                                   | <p>динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b></p> <p>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p> |
| <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ола көмекшілері»</i></p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не</p> | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Играем в футбол»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Играем в футбол»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную,</p> | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Упражнения на волейбольной площадке</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения;</p> | <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде»</i></p> <p>Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы,</p>                                                    |

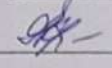
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>- Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады..., көз көреді – көз көреді... құлақ тыңдайды – құлақ естиді)</p> | <p>по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и</p> | <p>парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> | <p>врасыпную;</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать врасыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах,</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p><b>Комплекс ОРУ №5</b></p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p> | <p>Суретті шығарып, атын койыңыз.</p> <p>Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.</p> <p>-Мынау құрте. Ол жылы.</p> <p>- Мынау тон. Ол сары, жылы.</p> <p>-Мынау койлек. Ол кызыл.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №3</b><br>Упражнения с обручем                                                                                                                                                                | повороты направо,<br>налево, кругом<br>переступанием и<br>прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №4</b><br>Упражнения с обручем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындык /<br>Подготовка к прогулке                                                               | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен / Прогулка<br><b>11.45-11.00</b><br>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание | Карточка №29<br><b>Наблюдение за камнями</b><br>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br><b>Д/И: «Подбери нужное слово».</b><br>Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу                                                                                                    | Карточка №29<br><b>Наблюдение за камнями</b><br>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br><b>П/И: «Котят и щенята».</b><br>Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. | Карточка №29<br><b>Наблюдение за камнями</b><br>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br>Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма<br><b>С/И: «Добрые слова».</b><br>Цель: развитие речевой | Карточка №29<br><b>Наблюдение за камнями</b><br>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br><b>Опыт «Движение воздуха».</b><br>Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. | Карточка №29<br><b>Наблюдение за камнями</b><br>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br><b>Творческая деятельность:</b><br><b>Тема: «Удивительные камни»</b><br>Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней<br>Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление; |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                            | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми<br>11.00-11-15 | <p><b>«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»</b><br/>Уроки личной безопасности.<br/>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»<br/>Цель ОД: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.<br/>Задачи: • ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B0PLh5HPR0">https://www.youtube.com/watch?v=3B0PLh5HPR0</a></p> | <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание</b><br/>Вариативный компонент<br/>«Юный эколог»<br/>Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br/>Тема: «Круговорот воды в природе».<br/>Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.</p> | <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                              | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей<br/>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*<br>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br><u>11.00-11-15</u> | сказок и другие).<br>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).<br>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>С/Р игра «Театр»</b><br/>Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.</p> | <p><b>С/Р игра «Поликлиника».</b> Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.</p> | <p><b>С/Р игра Корпорация «Билайн»</b> Знакомство с различными профессиями в сфере телекоммуникаций (менеджер, инженер, маркетолог, дизайнер). Формирование представлений о работе мобильной сети, создании тарифных планов, разработке рекламных кампаний. Развитие понимания принципов работы современных технологий.</p> | <p><b>С/Р игра «Путешествие по городу»</b><br/>Формирование представлений о городском транспорте и его функциях. Знакомство с различными видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Развитие пространственного мышления, ориентации в пространстве. Активизация словаря по теме «Городской транспорт», «Путешествие».</p> | <p><b>С/Р игра «Детский сад»</b><br/>Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.</p> |
| «Біртүтас тәрбие»<br>«Өнегелі»<br>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой<br><u>11.15-11.30</u>                                                                                                                                                                                            | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |

Педагог дошкольного класса: Шишкова Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 21.04-25.04 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/

«Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

ЗавУР: Нартай Конок Т.И.

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                             | Дүйсенбі/Понедельник<br>21.04.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>22.04.25                                                                                                                                  | Сәрсенбі/Среда<br>23.04.25                                                                                                                                            | Бейсенбі/Четверг<br>24.04.25                                                                                                  | Жұма/Пятница<br>25.04.25                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                                                                  | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| «Біртұтас<br>тәрбие»<br>«Өнегелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру/Беседы с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Беседы с родителями по<br>вопросам здоровья<br>детей, одежды по погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультация для<br>родителей на тему:<br>«Повышение роли отца в<br>семье»                                                                                    | Индивидуальные беседы<br>с родителями.<br>Напомнить о важности<br>соблюдения режима дня.                                                                              | Рекомендации для<br>родителей на тему:<br>«Вежливость-это важно»                                                              | Беседа с родителями<br>«Как вести себя с<br>детьми»                                                                                                       |
| Балалардың<br>дербес іс-әрекеті<br>(жымылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рольдік, үстел<br>үсті-баспа және<br>басқа ойындар),                                                                                              | Нарисуй историю<br>Цели и задачи игры:<br>развивать творческое<br>воображение детей;<br>развивать<br>наблюдательность,<br>умение на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | м/п игра «Мозаика»<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать творческое<br>воображение. Развивать<br>наглядно-образное<br>мышления, память,<br>внимание. Закреплять | м/п игра «ФАНТЫ»<br>Цели и задачи игры:<br>развитие внимания,<br>ловкости, выносливости,<br>развитие товарищества. -<br>мотивационная основа<br>на занятиях подвижных | Настольная игра<br>«Доббль»<br>Цели и задачи игры:<br>формирование навыка<br>правильного<br>согласования<br>существительных с | Экологические игры<br>Цели и задачи игры:<br>экологические игры<br>направлены на<br>закрепление знаний<br>детей о различных видах<br>животных и растений, |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-эрекеті, кiтаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | несколько элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий; | притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать. | условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу. |
| Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 4</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                                                         | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Қазақ тілі - (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршақтар, раушан, қарағай, терек, емен, қайың, өсімдіктер өседі, көпсіту, түптеу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по                                                                                                                                                                                                 | Художественная литература-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конструирование, рисование, лепка,                                                                                                                  | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                 | Художественная литература-                                                                                                                                                                                                                          |

расписанию  
08\_30-08\_55  
09\_05-09\_30

(коммуникативная, игровая деятельность)  
**Тема:** Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях».  
**Задачи:** совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг.  
**С/Р игра:** Кафе. «Макдоналдс».  
**Пишерна**  
Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.

(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)  
**Тема:** «Планета Земля – наш общий дом».  
**Задачи:** обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.  
**Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!»** (птицы зимующие, перелётные). Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.  
**Цель:** Развивать слуховое внимание,

**аппликация** (трудовая, творческая деятельность)  
**Тема:** «Кораблик»  
**Задачи:** конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  
Конструирование из природного, бросового материала.  
Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.  
Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  
Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)

(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)  
**Тема:** «Безопасность дома и в детском саду».  
**Задачи:** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  
Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).  
**Игра: «Ищу своих друзей»**  
**Цель.** Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и

(коммуникативная, игровая деятельность)  
**Тема:** Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы».  
Закрепить навыки использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений.  
**Задачи:** рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  
Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.  
**С/Р игра: «Театр»**  
Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | быстроту реакции. | Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | функцией. Развивать внимательность, находчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Согласные звуки [в], [ф]/Звуковой анализ слова «Стул»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у бабушки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Игра: <b>«НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</b> Цель: развитие образного и воображающего ребенка.</p> |                   | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Согласные звуки [б], [п]/ Звуковой анализ слова «Бусы».</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее».</p> <p><b>Задачи:</b> использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть</p> | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Что мы умеем / Звуковой анализ слова «Гриб».</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                     | полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. | тактичным и спокойным.<br><b>Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА»</b><br>Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления. |                     |
| «Біртұтас тәрбие» «Күй кұмбірі»                                                                                                     | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй кұмбірі» - <a href="https://imusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318">https://imusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
| «Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                            | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
| «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын - ұлт сапасы»                                                                                        | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұлан әрі –<br>ҮІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі азал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, карагай, терек, емен, кайың, өсімдіктер өседі, көпесу, түптеу |                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
| Кестеге сәйкес                                                                                                                      | Музыка (музыкально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики (познавательно- | Основы математики (познавательно-                                | Основы математики (познавательно-                                                                                                                                                                           | Музыка (музыкально- |

ҮІӨ/ОД по  
расписанию  
09.45-10.10  
10.20 -10.45

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие в аул»</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> | <p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность</p> | <p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> | <p>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p><b>Тема:</b> «Группы предметов. Счет предметов»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать 31 умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> | <p>двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Три танца»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> |
| <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Игры моих друзей»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Казахские народные игры»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Игры народов Казахстана»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»</i></p> <p>Мұғалім балаларға қарап:</p> <p>- Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің аласқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифминің</p> | <p>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> | <p>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение,</p> | <p>культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание:</p> | <p>атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i></p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).<br>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №6</b><br>Упражнения с обручем | перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br><br>. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.<br><br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №7</b><br>Упражнения с гимнастическими палками | перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).<br>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №8</b><br>Упражнения с гимнастическими палками |                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайымдық / Подготовка к прогулке                                                               | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Серуен / Прогулка<br><u>11.45-11.00</u><br>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание | Карточка №30<br><b>Целевая прогулка</b><br>«Наблюдение за растениями на участке»<br>Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними;                                                                                                                                        | Карточка №30<br><b>Целевая прогулка</b><br>«Наблюдение за растениями на участке»<br>Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточка №30<br><b>Целевая прогулка</b><br>«Наблюдение за растениями на участке»<br>Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними;                                                                                                                                                                                                                                         | Карточка №30<br><b>Целевая прогулка</b><br>«Наблюдение за растениями на участке»<br>Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточка №30<br><b>Целевая прогулка</b><br>«Наблюдение за растениями на участке»<br>Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p><b>Д/И: «Найди листок, как на дереве».</b></p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>                                     | <p>учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p><b>П/И: «Мы веселые ребята».</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание.</p>                               | <p>учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p><b>П/И: Не зевай, быстро пару выбери!</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,</p> | <p>учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Опыт «Солнце высушивает предметы».</p> <p>Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p><b>П/И: Скворечники</b></p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> | <p>учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p><b>Тема: Одуванчики</b></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки</p> |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                          | <p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми 11.00-11-15 | <p><b>«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»</b></p> <p>Уроки личной безопасности.</p> <p><b>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</b></p> <p>(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p><b>Цель ОД:</b> научить детей распознавать опасные места на улице и</p> | <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Вариативный компонент «Юный эколог»</b></p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,</p>                                                                                                                                    | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,</p>                                                                                                                                                                   | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.</p> <p><a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPOppeKqbM8ZQ4">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPOppeKqbM8ZQ4</a></p> | <p>экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Тема:</b> «Тайна свечи».</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.</p> | <p>определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p>                                                             | <p>определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p>                                                                              | <p>определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p>                                                                                   |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p> <p>Детская деятельность (игровая,</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p> <p>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>С/Р игра «Телевидение»</b></p> <p>Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>С/Р игра «Пираты»</b></p> <p>Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях</p>                                                                                                                                                              | <p><b>С/Р игра «Редакция»</b></p> <p>Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент,</p> | <p><b>С/Р игра «Гараж»</b></p> <p>Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о</p> | <p><b>С/Р игра «Пограничники»</b></p> <p>Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об</p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br><u>11.00-11.15</u> | корреспондент, звукорежиссер, гример).<br>Формирование представлений о процессе создания телепередач.<br>Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, мультфильмы, шоу). | (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны). | фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации. | работе гаража, его роли в обслуживании транспорта.<br>Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя.<br>Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов. | используемом оборудовании и транспортных средствах.<br>Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные). |
| «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі»<br>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой<br><u>11.15-11.30</u>                                                            | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

Педагог дошкольного класса: Шишковская Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

ЗавУР: Т.И. Конак Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 28.04-2.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм  
«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/  
«Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                             | Дүйсенбі/Понедельник<br>28.04.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>29.04.25                                                                                                                               | Сәрсенбі/Среда<br>30.04.25                                                                                                                                                      | Бейсенбі/Четверг<br>01.05.25(выходной) | Жұма/Пятница<br>02.05.25                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                                                                  | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                 |
| «Біртұтас<br>тәрбие»<br>«Онегелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>ыңғімелесу, келес<br>беру/Беседы с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Привлечение родителей<br>к разучиванию песен и<br>стихов с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рекомендации для<br>родителей на тему:<br>«Давайте вместе с<br>детьми читать книги»                                                                        | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                                                                       |                                        | Беседа с родителями по<br>вопросам обучения<br>детей, дать<br>рекомендации по<br>изучению слов на<br>казахском языке                                            |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті<br>(жымылдық,<br>ұлттық, сюжетті-<br>ролдік, үстел үеті-<br>баспа және басқа<br>ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,                                                                      | м/п игра «ФАНТЫ»<br>Цели и задачи игры:<br>развитие внимания,<br>ловкости, выносливости,<br>развитие товарищества. -<br>мотивационная основа<br>на занятиях подвижных<br>игр, планировать свои                                                                                                                                                                                                                                                                 | Настольная игра<br>«ДОМИНО-Что<br>видишь», «Кто что<br>ест», и др.<br>Цели и задачи игры:<br>формировать навыки<br>связной речи, можно<br>предложить детям | Экологические игры<br>Цели и задачи игры:<br>экологические игры<br>направлены на<br>закрепление знаний<br>детей о различных видах<br>животных и растений,<br>условиях, среде их |                                        | настольная игра<br>«Паззль»<br>Цели и задачи игры:<br>способствуют развитию<br>образного и логического<br>мышления,<br>произвольного<br>внимания, восприятия, в |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.                                                                                                                                             | обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.       |  | частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.                                                                           |
| Ертегілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                            | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Апрель - Комплекс 4</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                                  | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30                                                                                                                                       | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> Татарская народная сказка «Три сестры».<br><b>Задачи:</b> развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Многонациональный Казахстан»<br><b>Задачи:</b> расширять представление о людях разных | <b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация</b> (трудовая, творческая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Павлин»<br><b>Задачи:</b> конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать |  | <b>Художественная литература-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> Рассказ В. Осеевой «Лекарство»<br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: «Семья»</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> | <p>национальностей, объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.</p> | <p>плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по</p> |  | <p>диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, <b>С/Р игра: «Аптека»</b> Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | образу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Знакомимся с гласным звуком [й'а]/Звуковой анализ слова «Куэт»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Как хлеб пришел к нам на стол»</p> <p>обогащать словарный запас детей.</p> <p><b>Задачи:</b> правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Закрепление гласного звука [й'а]/ Звуковой анализ слова «Диск»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и</p> | Выходной | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы знаем и умеем///Звуковой анализ слова / Звуковой анализ слова «Танк»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | фишки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | фишки.                                                                                                                                                                                                                                                         |          | полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.                                                                                                                                     |
| «Біртұтас тәрбие» «Күй кұмбірі»                                                                                                  | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй кұмбірі» - <a href="https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318">https://music.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!» 09.30-09.45                                                               | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                      |
| «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын - ұлт қадиясы»                                                                                    | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                      |
| Кестеге сайкес ҮІӘ/ОД по расписанию 09.45-10.10 10.20 -10.45                                                                     | Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br>Тема: «Три танца»<br>Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br>Тема: «Целое и части»<br>Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), | Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br>Тема: «Целое и части»<br>Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, собирать целое и часть, составлять формы из частей, соотносить | Выходной | Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br>Тема: «Волшебная страна музыкальных инструментов»<br>Задачи: учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p><b>Игра «Идите с нами играть» №2</b> Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p>             | <p>называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p>                                                                                                                                                                | <p>количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | <p>динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p><b>Игра «Где позвонили?» № 4</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p> |
| <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма» Қазып, қазып!»</i> Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда!</p> | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Игры народов» Казахстана</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления</p> | <p><b>Физическая культура-</b> (физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Упражнения для всей семьи»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между</p> | <p>Выходной</p> | <p><b>Казахский язык-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Балалардың сөздік қорын олардың жакын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кенейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім), сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.</p>                              |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар: Кім?Кім бар?<br/>Бала. - Миңу! миңу!<br/>Миңу<br/>Жетекші. -Олай емес?Бұл кім?<br/>Балалар – Мысық<br/>Мұғалім – Дұрыс!<br/>Дұрыс! Мысық келді!</p> |  | <p>движения;<br/>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием,<br/>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;<br/>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.<br/>Прыжки: в высоту с места;<br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);<br/>Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круту – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br/><b>Формирование ЗОЖ</b><br/><b>Комплекс ОРУ №9</b><br/><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p> | <p>предметами.<br/>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br/>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.Прыжки: в высоту с места, из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.<br/>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой</p> |  | <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы»</i><br/>Бір топ балалар екі командаға бөлінеді.<br/>Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфка қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді.<br/>Қойшылар дастархан басына келеді.<br/>«Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфка салады.<br/>Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді.<br/>Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    | <p>(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).<br/>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br/>Элементы баскетбола.<br/>Бадминтон. Элементы футбола.<br/>Формирование ЗОЖ<br/>Комплекса ОРУ №10<br/>Упражнения с гимнастическими палками</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <p>Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке</p>                                                             | <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br/>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <p>Серуен / Прогулка<br/><u>11.45-11.00</u><br/><b>«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое</b></p> | <p>Карточка №31<br/><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать</p>                                                                                                                                                                                | <p>Карточка №31<br/><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать</p> | <p>Карточка №31<br/><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Карточка №31<br/><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать</p> | <p>Карточка №31<br/><b>Наблюдение за воробьями</b><br/>Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание                                                            | любопытность, любовь к природе, желание заботиться о ней.<br>С/Р игра «Семья».<br>Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи».                                                                                                                                                                                               | любопытность, любовь к природе, желание заботиться о ней.<br>Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра.<br>С/И: «Гуси-Гуси».<br>Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.       | любопытность, любовь к природе, желание заботиться о ней.                                                                                                                                                                                                                                      | любопытность, любовь к природе, желание заботиться о ней.<br>Опыт «Свойства мокрого песка».<br>Цель: познакомить детей со свойствами песка.<br>П/И: «Воробушки».<br>Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.                                                          | любопытность, любовь к природе, желание заботиться о ней.<br>П/И: Чучело<br>Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.<br>Творческая деятельность:<br>Тема: «Воробьи в лужах»<br>Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования. |
| Сервизный оратор /<br>Возвращение с прогулки                          | Развитие речи (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Базармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми<br>11.00-11-15 | «Біртұтас тәрбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной безопасности.<br>ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»<br>Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.<br>Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание<br>Вариативный компонент<br>«Юный эколог»<br>Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br>Тема: «Неизвестное – рядом». | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>(имена детей)           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами<br><a href="https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8eZF">https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8eZF</a>                                                                                                        | <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*<br>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и | * Реализуется с учетом интересов и потребностей детей<br>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).<br>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).<br>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>С/Р игра «Дизайнерская студия»</b><br>Расширение знаний о профессии дизайнера, его задачах и инструментах. Формирование представлений о различных видах дизайна (интерьер, одежда, графика). Развитие эстетического                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>С/Р игра «Поликлиника».</b> Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему                                                                                                                     | <b>С/Р игра «Музей»</b><br>Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре. | <b>С/Р игра «Космонавты»</b> Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной | <b>С/Р игра «Мы – военные разведчики»</b><br>Расширение представлений о профессии военного разведчика, его задачах и обязанностях. Формирование начальных знаний о шпионаже, шифрах, тайных операциях. |

|                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| другие)*<br><u>11.00-11-15</u>                                                       | вкуса и чувства стиля.                                                                                                            | она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них. |  | космонавтики. |  |
| «Біртұтас<br>тәрбие»<br>«Онегелі»<br>Балалардың үйге<br>қайтуы / Уход<br>детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания. |                                                                                                                                                                                 |  |               |  |

Педагог дошкольного класса: Шишковская Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

ЗавУР: Ж. Б. Конак Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 05.05-09.05.2024-2025 уч.год

«Birtutās tērbine» Ценность - Единство и солидарность

«Біртұтас тәрбие» «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/

«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                         | Дүйсенбі/Понедельник<br>05.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі/Вторник<br>06.05.2025                                                                                                                                        | Сәрсенбі/Среда<br>07.05.2025(выходной) | Бейсенбі/Четверг<br>08.05.2025                                                                                                                      | Жұма/Пятница<br>09.05.2025. (выходной) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Балаларды қабылдау / Прием детей<br><u>08.00-08.25</u>                                                                                                                             | «Біртұтас тәрбие» «Onegeti» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br><u>Казахский язык</u> *** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                     |                                        |
| «Біртұтас тәрбие» «Onegeti»<br>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, келіс беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка во время ложиться спать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»                                                                                    | »                                      | Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»                                                                                               |                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (жұмыздық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,                                                        | ы/п игра<br>«Конструктор+дег»<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нарисуй историю<br>Цели и задачи игры:<br>развивать творческое воображение детей;<br>развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, |                                        | Настольная игра<br>«Доббль»<br>Цели и задачи игры:<br>формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, |                                        |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| кiтантарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) | на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.                                                                                                                                                                                                                                                                            | развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки. |  | согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать. |  |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                             | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>Май - Комплекс I</b><br><b>Музыка****</b> Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Үйымдастырылға и іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                                    | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Қазақский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Кестере сайкес ҮІӘ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30                                                                                                                                         | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко».<br><b>Задачи:</b> закрепить навык использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Защитники Отечества»                                                                                                                                                               |  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br><b>Тема:</b> «Ветераны Великой Отечественной войны»           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b><br/>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>                                                                    | <p><b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p> |          | <p><b>Задачи:</b> расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.</p>                                                                                                                                                                 |          |
| <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Знакомимся с гласным звуком [й'у]/Звуковые часы-10»<br/><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Защитники Отечества»<br/><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с</p>      | Выходной | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Путешествие в страну волшебников»/ «Многозначные слова»<br/><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> | Выходной |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p>Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p>                                                                         | <p>обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>С/Р игра: Мы – военные разведчики</b></p> <p>Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> | <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Игра: НАОБОРОТ</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> обогащать лексику антонимами.</p> |  |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Күй кұмбырі»  | <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, активизация интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Күй кұмбырі» - <a href="https://music.kz/mp3/asyzbek-ensepov-adaj-ake-tolgaay/16462">https://music.kz/mp3/asyzbek-ensepov-adaj-ake-tolgaay/16462</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас/Обед | <p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| «Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                                                                                    | этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Ұлттық ойын -<br>ұлт қанынасы»                                                                                                    | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетті<br>открытые дайындық<br>(бұдан әрі -<br>ҮІӘ)Подготовка к<br>проведению<br>организованной<br>деятельности<br>(далее - ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Оиегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Енбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жанурлар әлемі/Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| Кестеге сәйкес<br>ҮІӘ/ОД по<br>расписанию<br>09.45-10.10<br>10.20 -10.45                                                                                | Музыка<br>(музыкально-<br>двигательная, игровая<br>деятельность)<br>Тема: «Волшебная<br>страна музыкальных<br>инструментов»<br>Задачи: Учить слышать<br>и различать<br>танцевальные жанры;<br>развивать способность<br>сравнивать и находить<br>отличия в музыке;<br>упражнять в умении<br>различать регистры в<br>музыке; воспитывать<br>музыкальный и<br>эстетический вкус.<br>Игра «Угадай, на чем<br>играю» № 7<br>Учить детей определять                                                                                                                                                       | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская, игровая,<br>коммуникативная<br>деятельности)<br>Тема: «Целое и части».<br>Задачи: закреплять умение<br>сравнивать целое и часть,<br>называть части, определять<br>равные и неравные части,<br>составлять фигуры из<br>частей. Развивать<br>воображение,<br>наблюдательность, мелкую<br>моторику рук. Воспитывать<br>умение соблюдать технику<br>безопасности при работе с<br>ножницами. | Выходной | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская, игровая,<br>коммуникативная<br>деятельности)<br>Тема: «Измерение и<br>сравнения».<br>Задачи: сравнивать разные<br>части множества на основе<br>счета и соотнесения<br>элементов (предметов)<br>один к одному, определять<br>большую (меньшую) часть<br>множества или их<br>равенство. Получать<br>равенство из неравенства<br>(неравенство из равенства),<br>добавляя к меньшему<br>количеству один предмет<br>или убирая из большего<br>количества один предмет. | Выходной |

предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.

Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.

**Игра:** «Назови «соседей» числа»

**Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Казахский язык-**  
(коммуникативная, игровая деятельность)  
**Тапсырмалар:**  
Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кенейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.

**Физическая культура-**  
(физическая, игровая деятельность)  
**Тема:** «Охотники»  
**Задача:** прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с

Выходной

**Физическая культура-**  
(физическая, игровая деятельность)  
**Тема:** «В футбол играй-здоровье укрепляй»  
**Задача:** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки.

Выходной

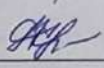
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>ойынтауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p> | <p>перешагиванием, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 м).</p> <p>Построение, перестроение: в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Комплекс ОРУ №11</b><br/><b>Упражнения с гимнастическими палками</b></p> | <p>Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ</b><br/><b>Комплексы ОРУ №12</b><br/><b>Комплексы упражнений с малым мячом</b></p> |  |
| Серуенге дайындық / | «Біртұтаст тәрбие» «Оңетелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                                                                                         | Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен / Прогулка<br>11.45-11.00<br><br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание | <p>Карточка №32</p> <p><b>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком</b></p> <p>Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды.</p> <p><b>П/И: «Перенеси предметы».</b></p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> | <p>Карточка №32</p> <p><b>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком</b></p> <p>Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Опыт «Передача солнечного (зайчика)».</p> <p>Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение</p> <p><b>Д/И: «О чем еще так говорят».</b></p> <p>Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> | <p>Карточка №32</p> <p><b>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком</b></p> <p>Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> | <p>Карточка №32</p> <p><b>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком</b></p> <p>Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>Тема: «Солнечные лучики»</p> <p>Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы</p> <p>Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки</p> <p><b>П/И: Снежная королева</b></p> <p>Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости</p> | <p>Карточка №32</p> <p><b>Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком</b></p> <p>Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.</p> |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                                                      | <p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми<br/>11.00-11-15</p>                                                                                        | <p>«Біртұтас тәрбие»-<br/>«Қауіпсіздік сабағы»<br/>Уроки личной безопасности.<br/>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»<br/>Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись.<br/>Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E">https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E</a></p> | <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Үнемді тұтыну» –<br/>Экологическое воспитание<br/>Вариативный компонент<br/>«Юный эколог»<br/>Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br/>Тема: «Удивительная соль».<br/>Задачи: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br/>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br/>(имена детей)</p> |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*<br/>Детская деятельность</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей<br/>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»<br/>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).<br/>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).<br/>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | <p>С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>С/Р игра «На дорогах города» Расширять знания о разных видах транспорта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>С/Р игра «Собираемся на прогулку»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>С/Р игра «Исследователи космоса» Расширение знаний о космосе, планетах,</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>С/Р игра «Аптека» Расширение представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br/><b>11.00-11.15</b></p> | <p>обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)</p> | <p>профессии водителя и правилах дорожного движения.</p> | <p>Формирование умения самостоятельно выбирать одежду в соответствии с погодой. Обогащение речи детей названиями предметов одежды, описанием их свойств и функций (теплый, легкий, непромокаемый и т.д.). Отработка навыков застегивания пуговиц, завязывания плурков, застегивания молний. Планирование прогулки, выбор места и времени, обсуждение необходимых вещей.</p> | <p>звездах, космических кораблях. Формирование представлений о работе космонавтов, ученых, инженеров. Развитие интереса к естественным наукам.</p> | <p>профессии фармацевта, его задачах и инструментах. Формирование начальных знаний о лекарствах, их назначении и правилах приема. Развитие понимания важности здоровья и профилактики заболеваний.</p> |
| <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Onegeti»<br/>Балалардың үйге қайтуы / Узол<br/>детей домой<br/><b>11.15-11.30</b></p>                                                             | <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |

Педагог дошкольного класса: Шишковская Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

Зав.УР: А.А. Конач Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 12.05-16.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Целность - Единство и солидарность  
«Біртұтас тәрбие» «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнін жою»  
«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                           | Дүйсенбі/Понедельник<br>12.05.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>13.05.25                                                                                                                                                                | Сәрсенбі/Среда<br>14.05.25                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі/Четверг<br>15.05.25                                                                                                                                                     | Жұма/Пятница<br>16.05.25                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие» «Өнугелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Өнугелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа танды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кенес<br>беру/Беселер с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Индивидуальная беседа<br>на тему: «Капризы<br>детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная беседа:<br>«Знают ли дети правила<br>дорожного движения»                                                                                                                     | Консультация для<br>родителей «Речевое<br>развитие детей 5 лет»                                                                                                                                             | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                                                                        | Рекомендации для<br>родителей на тему:<br>«Вежливость-это важно»                                                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті<br>(көмекшілік,<br>ұлттық, сюжетті-<br>рольдік, үстел үсті-<br>баспа және басқа<br>ойындар),<br>бейне-ау іс-әрекеті,<br>көпшілік қарау<br>және басқалары/                            | м/п игра «Шахматы»<br>Цели и задачи игры:<br>развивать логическое<br>мышление, воспитывать<br>внимание,<br>самостоятельность,<br>развивать мелкую<br>моторику; обучать<br>правилам игры;                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нейроигры+нейроупра<br>жнения<br>Цели и задачи игры:<br>Синхронизация работы<br>полушарий, развивать<br>концентрацию внимания,<br>память, речь,<br>работоспособность,<br>мышление, мелкую и | м/п игра «Мозаика»<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать творческое<br>воображение. Развивать<br>наглядно-образное<br>мышления, память,<br>внимание. Закреплять<br>знания о геометрических<br>фигурах, умение | Настольная игра<br>«ЛОТО-овощи,<br>фрукты, предметы<br>обихода» и др.<br>Цели и задачи игры:<br>расширяет<br>представления детей о<br>предметах окружающего<br>мира; обогащает и | Настольная игра<br>«ДОМИНО-Что<br>видишь», «Кто что<br>ест», и др.<br>Цели и задачи игры:<br>формировать навыки<br>связной речи, можно<br>предложить детям<br>рассказать о том, что они |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). | выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.                                                    | видят на картинке в одном или двух предложениях.                                      |
| Ертеңгілік жаттығу)<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                      | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 2<br>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                       |
| Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                 | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал – жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Қазақ тілі (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                       |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30                                                                                                     | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br>Тема: Стихотворение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)                                                                                                                                                         | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельности)<br>Тема: «Птички в лесу»                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br>Тема: Казахская |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гамзатова Р. «Мой дедушка»</p> <p><b>Задачи:</b> рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b></p> <p>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> | <p><b>Тема:</b> «Безопасность на улице»</p> <p><b>Задачи:</b> систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать</p> | <p><b>Задачи:</b> конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики)</p> | <p><b>Тема:</b> «Осторожно, огонь!»</p> <p><b>Задачи:</b> объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения</p> | <p>народная сказка «Грубая благодарность»/// Сказка М. Плещинского «Урок дружбы»</p> <p><b>Задачи:</b> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ»</b></p> <p>Цель: обогащение активного словаря</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Игра:</b> «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.</p> | <p>аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> | <p>человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p><b>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту.</p> <p><b>С/Р-и : «Скорая помощь»</b></p> <p>Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями.</p> <p>Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа,</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ожоге;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Закрепление гласного звука [й'у]/ Повторение и закрепление»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра:</b> Подбери слово к схеме.</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Птицы – наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра:</b> «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»</p> <p>Цель: развитие образного и воображающего ребенка.</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы знаем о словах из звуках/Звуковой анализ слова «Роза»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов; упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра:</b> Подбери слово к схеме.</p> <p>Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Скворцы прилетели»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование; составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>С/Р игра: ЗООПАРК</b></p> <p><b>цель:</b> Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Деление слов на слоги /Звуковые часы-11»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов; учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра:</b> «Сколько звуков в слове» -4 этапа</p> <p>Цель: развитие</p> |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.      |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Күй күмбірі»                                                                                                                    | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй күмбірі» - <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-vly-zhibek-zholvy-detstvo/16478">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-vly-zhibek-zholvy-detstvo/16478</a>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| «Ас дәмсі болсын!»<br>Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                                           | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»                                                                                                     | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті<br>откізуге дайындық<br>(бұдан әрі –<br>ҮІӘ)/Подготовка к<br>проведению<br>организованной<br>деятельности<br>(далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Оиегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***<br>Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Кестеге сайкес<br>ҮІӘ/ОД по<br>расписанию<br>09.45-10.10<br>10.20 -10.45                                                                              | Музыка<br>(музыкально-двигательная,<br>игровая деятельность)<br>Тема: «Песенки-<br>чудесенки»<br>Задачи: учить слышать<br>и различать<br>танцевальные жанры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, коммуникативная<br>деятельности)<br>Тема: «Измерение и<br>сравнение»<br>Задачи: сравнение | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, коммуникативная<br>деятельности)<br>Тема: «Измерение и<br>сравнение»<br>Задачи: закреплять | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, коммуникативная<br>деятельности)<br>Тема: «Что мы знаем и<br>умеем»<br>Задачи: обобщение, что | Музыка<br>(музыкально-двигательная,<br>игровая деятельность)<br>Тема: «Песенки-<br>чудесенки»<br>Задачи: учить детей<br>передавать характерные<br>действия игрового |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p><b>Игра</b><br/>«Громко — тихо» № 8</p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>   | <p>предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра</b> "Ищи и находи"</p> <p><b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p> | <p>умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>               | <p>мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p> | <p>образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p><b>Игра</b> «Солнце или дождик?» №1</p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> |
| <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойына алу, мақсаты, тапсырма «Тамаша сомақ» балалар ғажаып қапшықтағы затты атау</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Физкультура для всей семьи»!</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления</p>                                                                                            | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Семейный альбом»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Стань лидером»!</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;</p>                                                       | <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Балаларды заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойына алу, мақсаты,</p>                             |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>керек. Ережені түсіндіреді: затқа карамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p> | <p>движения; врасыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение,</p> | <p>скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и</p> | <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ<br/><b>Комплекс ОРУ №15</b><br/><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p> | <p><i>тапсырма «Ойыншықты тап»</i><br/>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті – бұл затты тыңдау және атау.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p><b>Игра</b><br/>«Громко — тихо» № 8</p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>     | <p>предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Игра</b> "Ищи и находи"</p> <p><b>Цель:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.</p> | <p>умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.</p>               | <p>мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>Игра:</b> Накорми обезьянок</p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p> | <p>образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» №1</p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> |
| <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма» Тамаша сомке» балалар ға жайып қапшықтағы затты атау</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Физкультура для всей семьи»!</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления</p>                                                                                            | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Семейный альбом»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Стань лидером»!</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;</p>                                                       | <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты,</p>                      |

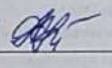
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплексе ОРУ №13</b><br><b>Комплексы</b><br>упражнений с малым мячом | прыжком.<br>Формирование ЗОЖ<br><b>Комплексе ОРУ №14</b><br><b>Упражнения с мячом</b><br>большого диаметра                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке | «Биртутас тарбие» «Өнөгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге кызыгушылыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен / Прогулка<br>11.45-11.00          | Карточка №33<br><b>Наблюдение за пчелой</b><br>Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.<br>Дидактическая игра «Подскажи словечко».<br>Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.    | Карточка №33<br><b>Наблюдение за пчелой</b><br>Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.<br>Словесная игра «Добрые слова».<br>Цель: развитие речевой активности.<br>П/И: «Жуки».                                                      | Карточка №33<br><b>Наблюдение за пчелой</b><br>Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.<br><b>Исследовательская деятельность:</b><br>Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются | Карточка №33<br><b>Наблюдение за пчелой</b><br>Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.<br><b>Опыт "Сухо - мокро".</b><br>Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани.<br>П/И: Быстро возьми | Карточка №33<br><b>Наблюдение за пчелой</b><br>Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.<br><b>Творческая деятельность:</b><br><b>Тема: «Трудолюбивая пчелка».</b><br>Цели: Умение составлять |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | П/П: «Жуки».<br>Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.                                                                                                                                                                                                                                            | Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.                                                                                                                                                                                              | насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало). | Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту                                                                                                                                                                               | сюжет из комбинированных техник творчества                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми<br>11.00-11-15 | «Біртұтас тәрбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной безопасности.<br>ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»<br>Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.<br>Задачи: Ознакомить детей с основными | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое воспитание<br>Вариативный компонент<br>«Юный эколог»<br>Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br>Тема: «Забавные | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.                                                                        | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.<br>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E">https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E</a></p>                                                         | <p>фокусы».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей делать умозаключения, доказывая свой вариант ответа. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.</p>                                         | (имена детей)                                                                                                                                                                                                                | (имена детей)                                                                                                                                                                                  | (имена детей)                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Балалардын ис-<br/>арекеті (ойын,<br/>танымдық,<br/>коммуникативтік,<br/>шығармашылық,<br/>эксперименталдық,<br/>сйбек, кымыл,<br/>бейнелеу, дербес<br/>жане басқалары)*</p> <p>Детская<br/>деятельность<br/>(игровая,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая,<br/>двигательная,<br/>образовательная,</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p> <p>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>С/Р игра «Химчистка»</b><br/>Знакомство с профессией работника химчистки, с технологическим процессом чистки одежды. Формирование понимания важности бережного отношения к одежде. Развитие навыков классификации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>С/Р игра «Космическое приключение»</b><br/>Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с</p> | <p><b>С/Р игра «Пираты»</b><br/>Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова,</p> | <p><b>С/Р игра «Правила движения»</b><br/>Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.</p> | <p><b>С/Р игра «Семья»</b><br/>Формирование представлений о семейных ролях и взаимоотношениях. Знакомство с бытовыми обязанностями членов семьи. Формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                |  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|------------|
| самостоятельная и<br>другие)*<br><u>11.00-11.15</u>                                                     | вещей по типу ткани,<br>степени загрязнения.                                                                                      | основными понятиями<br>космонавтики<br>(невесомость, орбита,<br>космическое<br>пространство).<br>Стимулирование<br>интереса к изучению<br>космоса. Создание<br>собственных<br>космических историй и<br>миров. | моря, океаны). |  | хозяйства. |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Әнiгелi»<br>Балалардың үйге<br>қайтуы / Уход<br>детей домой<br><u>11.15-11.30</u> | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания. |                                                                                                                                                                                                               |                |  |            |

Педагог дошкольного класса: Шишкова Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

ЗавУР:  Жонак Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс: КТУ «ООШ села Новый Колутон»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.05-23.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность.

«Біртұтас тәрбие» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»/

«В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь». (Толедзи)

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                         | Дүйсенбі/Понедельник<br>19.05.25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі/Вторник<br>20.05.25.                                                                                                                               | Сәрсенбі/Среда<br>21.05.25.                                                                                                                                                                           | Бейсенбі/Четверг<br>22.05.25.                                                                                                                     | Жұма/Пятница<br>23.05.25.                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                                 | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Өнегелі»<br>Ата-аналармен кездесу баланың басқа балалармен арақатынасы, кездесу беру/Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»                                                                                                            | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»                                                                                                                                                          | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.                                                                            | Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басқа және басқа ойындар), бейнедеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары/                       | Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.<br>Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.<br>Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и | м/п игра «ФАНТЫ»<br>Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр, планировать свои действия при игре, уметь | м/п игра «Танграм»<br>Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного | Мемори<br>Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) | видят на картинке в одном или двух предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.                                                                                                                                                         | слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;                                                                                               | мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.                                                                                                                                                               | моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением. |
| Ертенгілік жаттығу/Утренняя гимнастика                                                                                                                            | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 3<br>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Үйірмасырылға и іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                   | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: акку, карлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сайкес ҮІӘ/ОД по расписанию 08.30-08.55 09.05-09.30                                                                                                       | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br>Тема: Сказка М. Фейтхой «Сказка про паучка». Стихотворение В. Михайлова «Где Ежата?»<br>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br>Тема: «Путешествие в лес»<br>Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)<br>Тема: «Пейзаж»<br>Задачи: конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения | Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br>Тема: «Природа в опасности»<br>Задачи:учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассмотреть причинно- | Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)<br>Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»<br>Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни.</p> <p><b>С/Р игра: «Театр»</b><br/>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> | <p>представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Игра: «Рассели животных по домам»</b></p> | <p>преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать</p> | <p>следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</p> | <p>передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>/Р игра: «Театр»</b><br/>Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | правила безопасности труда и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуковой анализ слова»//Звуковой анализ слова «Лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> звуковой анализ слов: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом. Учить называть слова во множественном числе. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «На лесной полянке»// Составление рассказа по картинке «В лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов; упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ъ. Звуковой анализ слова «Луна»</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> | <p><b>Развитие речи-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Квест – игра «В гости к зайчику»</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений моя, мой, мое с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Игра:</b> «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</p> <p>Цель: расширять запас</p> | <p><b>Основы грамоты-</b> (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Чему мы научились»//Что мы знаем и умеем /Звуковой анализ слова «Щука»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|                                                                                                           | пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совершенствовать творческое повествование; составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах. |  | существительных в активном слове. |  |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Күй құмбірі»                                                                        | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй құмбірі» - <a href="https://zvuki.com/song/73887396/rman_azv_-_ke_dala/">https://zvuki.com/song/73887396/rman_azv_-_ke_dala/</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                               | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазыпасы»                                                         | Национальная игра - сокровище наших - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |
| Үй-мекенділік және іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной | «Біртұтас тәрбие» «Оиегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |

| деятельности<br>(далее – ОД)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сайкес<br/>ҮІӘ/<br/>ОД по расписанию<br/>09.45-10.10<br/>10.20-10.45</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> «Чудо теремок»<br/><b>Задачи:</b> учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.<br/><b>Игра «Громко — тихо» № 8</b><br/>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Что мы знаем и умеем»<br/><b>Задачи:</b> задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение,</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Что мы знаем и умеем»<br/><b>Задачи:</b> закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца<br/><b>Игра: «Рыбки в аквариуме»</b><br/><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)<br/><b>Тема:</b> «Что мы знаем и умеем»<br/><b>Задачи:</b> закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>(музыкально-двигательная, игровая деятельность)<br/><b>Тема:</b> Чудо теремок<br/><b>Задачи:</b> Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней<br/><b>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</b><br/>Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p> |

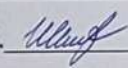
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>вычитание, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p> <p><b>Игра: «Грибы для белочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p><b>Игра: «Рыбки в аквариуме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойына тауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсынысыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Виды спорта»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать по</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Наездники»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Метание в даль одной рукой</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> | <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойына тауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не?</p> |

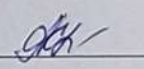
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №16</b><br>Упражнения с мячом большого диаметра | Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br><b>Комплекс ОРУ №17</b><br>Упражнения без предметов. | Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ<br><b>Комплекс ОРУ №18</b><br>Упражнения без предметов. | (куыршак-куыршак) Баска ойыншыктар да осылай карастырылады. |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Серуенге кызыгушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау<br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| Серуен / Прогулка<br><u>11.45-11.00</u>   | Карточка №34<br>Наблюдение за работой на огороде                                                                                                                                                                                                                                                      | Карточка №34<br>Наблюдение за работой на огороде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточка №34<br>Наблюдение за работой на огороде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карточка №34<br>Наблюдение за работой на огороде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Карточка №34<br>Наблюдение за работой на огороде            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание          | Цели: провести<br>наблюдение перед<br>прополкой за молодыми<br>всходами; обратить<br>внимание, что не все<br>растения на грядке<br>одинаковы, сравнить их,<br>выделить отличия<br>сорной травы от всхо-<br>дов культурных<br>растений.<br>Словесная игра<br>«ЗЕРКАЛО»<br>Цель: Развивать речевую<br>и двигательную<br>активность детей | Цели: провести<br>наблюдение перед<br>прополкой за молодыми<br>всходами; обратить<br>внимание, что не все<br>растения на грядке<br>одинаковы, сравнить их,<br>выделить отличия<br>сорной травы от всхо-<br>дов культурных<br>растений.<br>Подвижная игра<br>«Огуречик, огуречик».<br>Цель — научить детей<br>ходить стайкой на<br>цыпочках, соотносить<br>слова и действия, бегать<br>не толкаясь. | Цели: провести<br>наблюдение перед<br>прополкой за молодыми<br>всходами; обратить<br>внимание, что не все<br>растения на грядке<br>одинаковы, сравнить их,<br>выделить отличия<br>сорной травы от всхо-<br>дов культурных<br>растений.<br>П/И: Вызов по имени<br>Цель : развитие<br>ловкости, бросать и<br>ловить мяч двумя<br>руками | Цели: провести<br>наблюдение перед<br>прополкой за молодыми<br>всходами; обратить<br>внимание, что не все<br>растения на грядке<br>одинаковы, сравнить их,<br>выделить отличия<br>сорной травы от всхо-<br>дов культурных<br>растений.<br>Опытно-<br>экспериментальная<br>деятельность «Что будет,<br>если огород не<br>пропалывать?».<br>Цель опыта:<br>экспериментальным<br>путем показать роль<br>прополки для будущего<br>урожаа.<br>П/И: Два мороза<br>Цель: Развивать у детей<br>торможение, умение<br>действовать по сигналу.<br>Упражнять в беге с<br>увертыванием в ловле.<br>Способствовать<br>развитию речи. | Цели: провести<br>наблюдение перед<br>прополкой за молодыми<br>всходами; обратить<br>внимание, что не все<br>растения на грядке<br>одинаковы, сравнить их,<br>выделить отличия<br>сорной травы от всхо-<br>дов культурных<br>растений.<br>Творческая<br>деятельность:<br>Тема: "Цветущая<br>ветка"<br>Цели: составление<br>поделки с<br>нетрадиционной<br>техники лепки –<br>пластилинной.<br>Задачи: рассказать о том,<br>как листопадные<br>растения просыпаются<br>весной, как набухают<br>почки, появляется<br>листва, трава; |
| Серуеннен оралу /<br>Возвращение с<br>прогулки                                 | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке<br>жұмыс/Индивиду-<br>альная работа с<br>детьми<br>11.00-11.15 | «Біртұтас тәрбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной<br>безопасности.<br>ТЕМА №9:                                                                                                                                                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание<br>Вариативный                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p><b>«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»</b></p> <p><b>Цель ОД:</b> научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.</p> <p><b>Задачи:</b> Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах.</p> <p><a href="https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=qYBM5r_cc9igEUh">https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=qYBM5r_cc9igEUh</a></p> | <p><b>компонент «Юный эколог»</b></p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Тема:</b> «Волшебный материал – глина».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.</p> | <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> | <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> | <p>артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p> <p>Детская</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы»</b> Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).</p> <p>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).</p> <p>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               | С/Р игра «Кругоцветное путешествие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С/Р игра «Швейное ателье» Расширение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С/Р игра «Детский сад» Познакомиться с ролями                                                                                                                                                             | С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с                                                                                                                                                                     | С/Р игра «Ателье». «Дом мод» Знакомство с                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*<br/> <u>11.00-11-15</u></p> | <p>Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.</p> | <p>представлений о профессиях, связанных с пошивом одежды: модельер, закройщик, швея. Формирование начальных знаний о технологическом процессе создания одежды.</p> | <p>воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.</p> | <p>работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.</p> | <p>профессиями, связанными с модой (дизайнер, модельер, портной, закройщик). Формирование представлений о процессе создания одежды, от эскиза до готового изделия. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.</p> |
| <p>«Біртұтас тәрбие»<br/> «Онегелі»<br/> Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой<br/> <u>11.15-11.30</u></p>                                                                            | <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |

Педагог дошкольного класса: Шишкова Т.П. 

Қазақ тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К. 

ЗавУР: Конак Т.И.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса  
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Новый Колутон»  
Возраст детей: дети 5-ти лет  
На какой период составлен план: 26.05-30.05 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Единство и солидарность

«Біртұтас тәрбие» «Тату елге тыныштық пен тоқышылық нәсіп.» / «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                            | Дүйсенбі/Понедельник<br>26.05.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>27.05.25                                                                                                                                                     | Сәрсенбі/Среда<br>28.05.25                                                                                                                                 | Бейсенбі/Четверг<br>29.05.25                                                                                                                                                                 | Жұма/Пятница<br>30.05.25                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей<br>08.00-08.25                                                                                                                                    | «Біртұтас тәрбие» «Оңтесті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Оңтесті»<br>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»                                                                                                                                     | Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»                                                                                              | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                          | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары/ Самостоятельная          | Нейроигры+нейроупражнения<br>Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику,                                                                                                                                                                                                                                                                          | Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.<br>Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь | Настольная игра «Доббль»<br>Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования | Нарисуй историю<br>Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического | Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах<br>Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) | умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребенка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ребенка, развивает связную речь. | существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать. | мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки. | собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. |
| Ертегілік жаттығу (Утренняя гимнастика)                                                                                                           | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Физическая культура** № карточки Май - Комплекс 4<br>Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,<br>- Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-шаралар (Подготовка к проведению организованной деятельности)                                                                  | «Біртұтас тәрбие» «Опегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Қазақ тілі - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкім, малай, қалпақ, тон, қолғап, етік, піма, шәлі |                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(далее – ОД)</p> <p>Кестеге сайкес<br/>ҮІӘ/ОД по<br/>расписанию<br/>08.30-08.55<br/>09.05-09.30</p> | <p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»/// Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p>Задачи: развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Игра: «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Тема: «Правила поведения на природе»</p> <p>Задачи: систематизировать знания о правилах поведения на природе; формировать понятие «экологическая культура»; развивать логическое мышление, умение находить выход из жизненных ситуаций через взаимосвязь человека с природой и самозащиту; побуждать к проявлению интереса к особенностям природы; воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельности)</p> <p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Задачи: конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Тема: «Поход на природу»</p> <p>Задачи: закреплять знания о поведении в природе; продолжать формировать понятие «экологическая культура»; познакомить с сигналами опасности у животных; развивать логическое мышление, разговорную речь; прививать любовь к живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Игра: С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»</p> <p>Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> | <p>Художественная литература- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажка»/// Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка»</p> <p>Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. Учить эмоционально воспринимать</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности                           |
| <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуковая схема слова»/Чему мы научились /Звуковой анализ слова «Лист»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги, Подготовка руки к</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»//Квест – игра «Что мы знаем и умеем»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Что такое предложение»// Учимся составлять предложения /Предложения»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять</p> | <p><b>Развитие речи-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Лето – веселая пора»/«Скоро в школу мы пойдем»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование; составлять описательные и повествовательные</p> | <p><b>Основы грамоты-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Схема предложения /Учимся составлять предложения / Схема предложения»</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой</p> |

|                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>письму.</p> <p><b>Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук»</b></p> <p>Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.</p> | <p>средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</b></p> <p><b>Дидактическая задача:</b> учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.</p> | <p>схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Мнемосхемы «Конструктор предложений»</b></p> <p>Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p> <p>Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.</p> | <p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>С/Р игра: Семья</b></p> <p>Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Мнемосхемы «Конструктор предложений»</b></p> <p>Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.</p> <p>Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.</p> |
| «Бирюльки тарелки» | Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Күй күмбірі»                                                                                                                                         | повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br>«Күй күмбірі» - <a href="https://zvvi.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/">https://zvvi.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын!»<br>Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>09.30-09.45                                                                           | Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, <b>Казахский язык***</b> - Ас болсын!<br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Үлгілік ойын – ұлт қатынасы»                                                                                                    | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста<br>Картотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті<br>откізуге дайындық<br>(бұдан әрі –<br>ҮІӘ)/Подготовка к<br>проведению<br>организованной<br>деятельности<br>(далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малакай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес<br>ҮІӘ/ОД по<br>расписанию<br>09.45-10.10<br>10.20-10.45                                                                               | Музыка<br>(музыкально-<br>двигательная, игровая<br>деятельность)<br><b>Тема:</b> «Волшебный<br>сундучок»<br><b>Задачи:</b> расширить<br>знания дошкольников о<br>государственных<br>праздниках Казахстана<br><b>Игра «Бабочка, лети!»</b><br><b>№ 3</b><br>Добиваться длительного,<br>непрерывного ротового<br>выдоха.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая, коммуникативная<br>деятельности)<br><b>Тема:</b> «Что мы знаем и<br>умеем».<br><b>Задачи:</b> закреплять<br>умение получать<br>равенство из неравенства<br>(неравенство из<br>равенства), добавляя к<br>меньшему количеству<br>один предмет или убирая<br>из большего количества<br>один предмет,<br>объединять группы<br>предметов в одно | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельности)<br><b>Тема:</b> «Что мы знаем и<br>умеем».<br><b>Задачи:</b> закреплять<br>умение определять время<br>по циферблату, делить<br>множество на части,<br>определять большую<br>(меньшую) часть<br>множества или их<br>равенство, получать<br>равенство из неравенства<br>(неравенство из | Основы математики<br>(познавательно-<br>исследовательская,<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельности)<br><b>Тема:</b> «Что мы знаем и<br>умеем»<br><b>Задачи:</b> обобщение.<br>Что мы знаем и умеем?<br>Закрепить умение<br>самостоятельно<br>составлять и решать<br>простые примеры и<br>задачи. Прививать<br>интерес и<br>эмоциональное<br>отношение к познанию | Музыка<br>(музыкально-двигательная,<br>игровая деятельность)<br><b>Тема:</b> «Праздничный<br>утренник, посвященный<br>Дню единства народов<br>Казахстана»<br><b>Задачи:</b> воспитывать<br>патриотические чувства,<br>уважение к ветеранам и<br>защитникам Отечества,<br>гордость за их подвиги;<br>продолжать развивать<br>музыкальные и<br>двигательные умения, а<br>также творческие<br>способности.<br><b>Рассказ «Кто как</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>многообразие, дополнить многообразие до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p><b>Игра: «Рыбки в аквариуме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>                                                                                                              | <p>равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность.</p> <p><b>Игра: «Рыбки в аквариуме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.</p>                                              | <p>математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>Игра: Накорми обезьянок</b></p> <p><b>Цель:</b> Решение примеров в пределах 10</p>                                                                                                                                               | <p><b>кричит?» № 10</b></p> <p>Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту, сөйлеу үлгілерін қолдана білуді, қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатынуы, мақсаты, тапсырма Қызыл Бұл қашан болады? Балалар күздігі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрінекі түрде қарап, сөздік</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Мы – будущие школьники»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, в разном темпе; изменением направления движения; вращательную; между предметами. Равновесие: ходить по</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Мы – будущие школьники»</p> <p><b>Задача:</b> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков</p> | <p><b>Физическая культура-</b><br/>(физическая, игровая деятельность)</p> <p><b>Тема:</b> «Продолжать знакомить с различными видами спорта»</p> <p><b>Задача:</b> ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> | <p><b>Казахский язык-</b><br/>(коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару ойынатынуы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>қорырын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қырынық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>                                                                            | <p>скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности, по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p><b>Комплексе ОРУ №19</b></p> <p><b>Упражнения без предметов.</b></p> | <p>(длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p><b>Комплексе ОРУ №20</b></p> <p><b>Упражнения с лентами</b></p> | <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ</p> <p><b>Комплексе ОРУ №21</b></p> <p><b>Упражнения с лентами</b></p> | <p>қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p> |
| Серуенге дайындық / | <p>«Біртұтас тәрбие» «Onetels» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау</p> <p>Создание интереса к</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                                              | прогулке, индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен / Прогулка<br>11.45-11.00                                   | Карточка №35<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                        | Карточка №35<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                        | Карточка №35<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карточка №35<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточка №35<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Бүртүгөс гэрбөө»<br>«Үнөмдү гүтүмү» –<br>Экологическое воспитание | «Пруд/Озеро/Река»<br>Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.<br>Д/И: «Узнай, чей лист».<br>Цели игры: узнавание растения по листу; назвать растение по листу и найти его в природе. | «Пруд/Озеро/Река»<br>Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.<br>П/И: «Охотник и зайцы».<br>Цель: учить метать мяч в подвижную цель. | «Пруд/Озеро/Река»<br>Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.<br>Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна).<br>Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину водоема?(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)<br>Попробуйте просто предположить "на глаз", какой может быть ширина. | «Пруд/Озеро/Река»<br>Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.<br>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».<br>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.<br>П/И: Светофор<br>Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество. | «Пруд/Озеро/Река»<br>Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера.<br>Творческая деятельность:<br>Тема: «Фантастическое озеро»<br>Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром.<br>Задачи: |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен орау /<br>Возвращение с<br>прогулки                                      | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке<br>жұмыс/Индивиду-<br>альная работа с<br>детьми<br>11.00-11-15     | «Біртұтас тәрбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной<br>безопасности.<br>ТЕМА №10: «ПРАВИЛА<br>ПОВЕДЕНИЯ ВО<br>ВРЕМЯ ИГР НА<br>УЛИЦЕ»<br>Цель ОД: научить детей<br>правилам безопасного<br>поведения во время игр<br>на улице, чтобы<br>избежать травм и<br>опасных ситуаций.<br>Задачи: Ознакомить<br>детей с основными<br>правилами поведения<br>при играх на улице.<br>Объяснить важность<br>игры в специально<br>отведенных для этого<br>местах, под присмотром<br>взрослых. Научить детей<br>избегать опасных<br>ситуаций, таких как<br>выбегание на дорогу.<br><a href="https://youtu.be/Bo2eGivJG_A?si=xTcLVz6Giv3yYAwE">https://youtu.be/Bo2eGivJG_A?si=xTcLVz6Giv3yYAwE</a> | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание<br>Вариативный<br>компонент<br>«Юный эколог»<br>Цель программы:<br>способствовать<br>формированию и<br>развитию экологических<br>знаний детей через<br>опытно-<br>экспериментальную<br>деятельность.<br>Тема: Кто живет в<br>Красной книге?<br>Задачи: Объяснить<br>важность Красной книги.<br>Познакомить с<br>животным миром<br>Красной книгой<br>Казахстана.<br>Обобщение знаний об<br>экологии и защите<br>природы. Подведение<br>итога. | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:<br>артикуляционная<br>гимнастика,<br>кинезиологическая<br>гимнастика,<br>пальчиковая зарядка,<br>массаж пальчиков и<br>кисти рук, подготовка<br>руки к письму,<br>определение ведущей<br>руки, штриховка,<br>обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:<br>артикуляционная<br>гимнастика,<br>кинезиологическая<br>гимнастика,<br>пальчиковая зарядка,<br>массаж пальчиков и<br>кисти рук, подготовка<br>руки к письму,<br>определение ведущей<br>руки, штриховка,<br>обводка.<br>(имена детей) | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:<br>артикуляционная<br>гимнастика,<br>кинезиологическая<br>гимнастика,<br>пальчиковая зарядка,<br>массаж пальчиков и<br>кисти рук, подготовка<br>руки к письму,<br>определение ведущей<br>руки, штриховка,<br>обводка.<br>(имена детей) |
| Балалардың іс-<br>әрекеті (ойын,<br>танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық, | * Реализуется с учетом интересов и потребностей детей<br>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие).<br>Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экспериментальным; епикей, кимил, бейнелу, дербес жонс баскалары» <sup>6</sup>                                                                                                   | (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, исследовательская, самостоятельная и другие) <sup>7</sup> | С/Р игра «Подводная лодка» Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы) | С/Р игра «Поликлিনিия». Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлиника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них. | С/Р игра «Моряки». Знакомство с морскими профессиями (капитан, матрос, штурман, кок). Формирование представлений о корабле, его устройстве и работе. Развитие географических представлений (моря, океаны, острова). | С/Р игра «Редакция» Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации. | С/Р игра «Супермаркет» Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги». |
| «Продукты», «Товары», «Деньги»                                                                                                                                                   | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.09-11.12                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.12-11.30                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Педагог предшкольного класса: Шиникова Т.П.

Казак тілі мұғалімі: Аманжолова Б.К.