

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Нурғали Малика**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Слабо выполняет основные движение . Путаётся построении в колонну по одному в круг, не всегда находит свое место в строю.</p> <p>Принимает нужные положение, не саблюдает последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках.</p>	<p>Старается правильно выполнять основные движение . Путаётся в построении в колонну по одному в круг, не всегда находит свое место в строю.</p> <p>Принимает нужные положение, не саблюдает последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках.</p>	<p>Выполняет основные движение. Умеет строится в колонну по одному в круг, не всегда находит свое место в строю.</p> <p>Принимает нужные положение. Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гигиенических навыках.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Саблюдает интонацию темп речи. Произносит не внятно все звуки, не громко и медленно.</p> <p>Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл. Употребляет сущ.предлогами.</p> <p>Плохо получается различать жанры произведений.</p> <p>Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки.</p>	<p>Саблюдает интонацию темп речи. Старается произносить внятно звуки, но не громко и медленно.</p> <p>Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предложениями</p> <p>Рассказывает сказки, саблюдая последовательность.</p> <p>Употребляет сущ.предлогами.</p> <p>Плохо получается различать жанры произведений.</p> <p>Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки.</p>	<p>Саблюдает интонацию темп речи.</p> <p>Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предложениями.</p> <p>Рассказывает сказки саблюдая последовательность. Слабо воспроизводит действия и приемы театрализованной деятельности.</p> <p>Называет домашних и диких животных . Плохо получается различать жанры произведений.</p> <p>Проявляет сопереживание к героям сказки.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области полностью</p>

<p><b>Познание</b></p>	<p>Не знает понятия много, один «по одному», «ни одного».          Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом. фигуры но не все.          Плохо ориентируется пространстве и во время не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается .          Не уверенно определяет погоду.          Имеет некоторое предс.о растениях.          Слабо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.          Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Не имеет представление о правилах поведение природе.</p>	<p>Создает не большие конструкции . любить строит. Не всегда доводит начатое дело до конца.Знает геом. фигуры, и различает их по цвету.          Считает до пяти получается обратный счет. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Не имеет представление о правилах поведение природе.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры но все.          Различает по цвету и величине.          Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается .          Имеет некоторое представления о растениях.          знает о свойствах песка, воды и снега .          Знает о правилах поведение природе, в группе и ППД.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области неполностью</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Не правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно. Слабо знает цвета,за трудняетсяв изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Не умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы.Плохо держать ножницы. Не умеет вырезать округлую форму, не уверенно составляет узоры.          Незнает свойства бумаги .          Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает не</p>	<p>Держит правильно карандаш, кисть, работает не уверенно. Знает цвета,за трудняетсяв изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать изображение.Проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы.Плохо держать ножницы. Слабо вырезает округлую форму, не уверенно составляет узоры.          Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает не совсем аккуратно.</p>	<p>Знает цвета,за трудняетсяв изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать, проявляет интерес к лепке разных видов. Умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы.          Увереннее держит ножницы. Старается вырезать силуеты , составляет узоры.          Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает не совсем аккуратно.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать ножницы, и вырабатывать аккуратность.</p>

	совсем аккуратно.			
<b>Социум</b>	Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт. Проявляет желание помочь взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Плохо знает некоторые деревья растения, овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт. Проявляет желание помочь взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения, овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам. Слабо знает некоторые профессии. Проявляет желание помочь взрослым. Плохо знает символы Казахстана. Путается в названиях времен года. Знает членов семьи. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения, овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Слабо знает ПДД.	Совершенствовать знание и умения по ПДД.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Андросова Тамара**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Неуверенно выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Старается соблюдать послед. выполнение	Умеет выполнять основные движения перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед. выполнение движения. Самостоятельно не выполняет	Умеет выполнять основные движения перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед. выполнение движения. Самостоятельно выполняет не	Работать над уверенностью в себе. Самостоятельно выполняет не культурно гигиенические навыки.

	<p>движения. Самостоятельно не выполняет культурно гигиенические навыки.</p>	<p>культурно гигиенические навыки.</p>	<p>культурно гигиенические навыки.</p>	
<b>Коммуникация</b>	<p>Произносит внятно все звуки, но не громко и медленно. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предложениями. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Плохо получается различать жанры произведений. Старается читать стихи эмоционально.</p>	<p>Произносит внятно все звуки, но медленно. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предложениями. Рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально.</p>	<p>Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предложениями. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет существительные предложениями. Различает жанры произведений. Не умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.</p>	<p>Развивать уверенность при рассказывании сказок.</p>
<b>Познание</b>	<p>Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного». Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геометрические фигуры но не все. Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается . Не уверенно определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детенышей. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Лучше получается сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геометрические фигуры . Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирование из бумаги плохо получается . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Старается правильно называть животных и их детенышей. Имеет слабое представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геометрические фигуры. Различает правую, левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует не сложные поделки из бумаги . Определяет погоду. Имеет некоторое представление о растениях. Старается правильно называть животных и их детенышей. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведения в природе.</p>	<p>Продолжать учить конструированию из бумаги. Продолжать знакомить о правилах поведения в природе.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Умеет свободно держать</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш</p>	<p>Умеет свободно держать</p>	<p>Проработать</p>

	<p>карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. Слабо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угловую и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Стараются работать аккуратно.</p>	<p>во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угловую и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Не старается работать аккуратно.</p>	<p>карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. Плохо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угловую и округлую форму. Не создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Стараются работать аккуратно.</p>	<p>лепку разными способами .обратить внимание на умение вырезать .</p>
<b>Социум</b>	<p>Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Заботится об обитателях живого уголка.</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Заботится об обитателях живого уголка.</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Заботится об обитателях живого уголка.</p>	<p>Продолжать знакомить с окружающим миром и с правилами при ЧП.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Басалко Полина**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Неуверенно выполняет основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Старается соблюдать послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.	Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.	Работать над уверенностью в себе.
<b>Коммуникация</b>	Произносит внятно все звуки, но не громко и медленно. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Старается читать стихи эмоционально.	Произносит внятно все звуки, но медленно. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально.	Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.	Развивать уверенность при рассказывании сказок.
<b>Познание</b>	Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного». Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры но не все. Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит.	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Лучше получается сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры . Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и	Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры. Различает правую, левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует не сложные	Продолжать учить конструированию из бумаги. Продолжать знакомить о правилах поведения природе.

	<p>Констр.из бумаги плохо получается .</p> <p>Не уверенно определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.</p>	<p>величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается .</p> <p>Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Имеет представление о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.</p>	<p>поделки из бумаги .</p> <p>Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Старается правильно называть животных и их дет. Знает о свойствах песка, воды и снега .</p> <p>Имеет предс. о правилах поведение природе.</p>	
<b>Творчество</b>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. Слабо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы.</p> <p>Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы.</p> <p>Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>Проработать лепку разными способами .обратить внимание на умение вырезать .</p>
<b>Социум</b>	<p>Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг Казахстана.</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг</p>	<p>Продолжать знакомить с окружающим миром и с правилами при ЧП.</p>

	Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.	
--	--	---	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Мусина Асмина**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Пугается в построении в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, не саблюдует последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в коллону по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в коллону по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиг.навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.	Продолжать работу по построению в коллону.
<b>Коммуникация</b>	Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки, но не громко. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры	Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений.	Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений.	Владеет знаниями в этой области



	<p>произведений.  Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы. Не последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	
<b>Познание</b>	<p>Путается в понятиях много,один «по одному», «ни одного».  Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;  Знает геом.фигуры .  Слабо ориентируется пространстве и во времени не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается.  Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.  Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.  Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.  Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».  Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;  Знает геом.фигуры .  Слабо ориентируется пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Констр.из бумаги плохо получается.  Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.  Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.  Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».  Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;  Знает геом.фигуры .  Ориентируется пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Констр.из бумаги плохо получается.  Определяет погоду. Имеет предс.о растениях. Называет животных и их детей.  Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.  Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>
<b>Творчество</b>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя</p>	<p>Владеет навыками в этой области</p>

	<p>видов. Затрудняется раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Не уверенно держит ножницы. Не умеет вырезать округлую форму, составляет узоры.</p> <p>Знает свойства бумаги .</p> <p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры.</p> <p>Знает свойства бумаги .</p> <p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры.</p> <p>Знает свойства бумаги .</p> <p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	
<b>Социум</b>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт .</p> <p>Проявляет желание помогать взрослым. Слабо знает символы Казахстана.</p> <p>Слабо знает сезонные изменения. Плох знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт .</p> <p>Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана.</p> <p>Знает сезонные изменения. Слабо знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана.</p> <p>Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Дель Ольга**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Пугается в построении в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, не саблюдует последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Продолжать работу по построению в колонну.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки, но не громко. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не польностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не польностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не польностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы..</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>

	Не последовательно рассказывает рассказы.	рассказы.	Последовательно рассказывает рассказы.	
<b>Познание</b>	<p>Путается в понятиях много,один «по одному», «ни одного».</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры .</p> <p>Слабо ориентируется пространстве и во времени не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается.</p> <p>Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.</p> <p>Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.</p> <p>Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.</p> <p>Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».</p> <p>Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры .</p> <p>Слабо ориентируется пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Констр.из бумаги плохо получается.</p> <p>Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.</p> <p>Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.</p> <p>Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.</p> <p>Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».</p> <p>Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры .</p> <p>Ориентируется пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Констр.из бумаги плохо получается.</p> <p>Определяет погоду. Имеет предс.о растениях. Называет животных и их детей.</p> <p>Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.</p> <p>Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>
<b>Творчество</b>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Затрудняется раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Не уверенно держит ножницы. Не умеет вырезать округлую форму,</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму,</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно</p>	<p>Владеет навыками в этой области</p>

	<p>составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	
<b>Социум</b>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Слабо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Плох знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана. Знает сезонные изменения. Слабо знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Табиғат Аяулым**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Пугается в построении в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, не саблюдует последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Продолжать работу по построению в колонну.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки, но не громко. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы. Не последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл.Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>

<p><b>Познание</b></p>	<p>Путается в понятиях много,один «по одному», «ни одного».          Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Слабо ориентируется пространстве и во времени не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.          Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.          Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».          Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Слабо ориентируется пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить.          Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.          Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.          Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».          Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Ориентируется пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить.          Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет предс.о растениях. Называет животных и их детей.          Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Затрудняется раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Не уверенно держит ножницы. Не умеет вырезать округлую форму, составляет узоры.          Знает свойства бумаги .</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы.          Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры.          Знает свойства бумаги .</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет</p>	<p>Владеет навыками в этой области</p>

	<p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	<p>узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.</p>	
<b>Социум</b>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Слабо знает символы Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Плох знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана. Знает сезонные изменения. Слабо знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Гузев Антон**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Пугается в построении в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, не саблюдует последовательность катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель, но не всегда может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Выполняет основные движения. Соблюдает правила игры в подвижных играх. Правильно строится в колонну по одному, находит свое место в строю. Принимает нужные положение, катается с невысокой горы . Катается на велосипеде . Проявляет самостоятельность при культурно гиги.навыках. Бросает мяч в цель и может его поймать. Понимает темп быстро и медленно. Пролезает в обруч правильно.</p>	<p>Продолжать работу по построению в колонну.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки, но не громко. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл. Стысняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы. Не последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Стысняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Слабо сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, не всегда обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Саблюдует интонацию темп речи. Произносит все звуки. Старается отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Стысняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание к героям сказки. Сравнивает слова по значению, не полностью может воспроизвести сказку, обобщает и описывает предметы.. Последовательно рассказывает рассказы.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>

<p><b>Познание</b></p>	<p>Путается в понятиях много,один «по одному», «ни одного».          Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Слабо ориентируется пространстве и во времени не различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.          Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.          Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».          Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Слабо ориентируется пространстве и во времени, старается различать правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить.          Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях.          Определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их детей.          Затрудняется о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Знает понятия много,один «по одному», «ни одного».          Сравнивает предметы по длине ширине высоте толщине;          Знает геом.фигуры .          Ориентируется пространстве и во времени, различает правую левую руку. Различает по цвету и величине. Умеет строить.          Констр.из бумаги плохо получается.          Определяет погоду. Имеет предс.о растениях. Называет животных и их детей.          Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет представление о правилах поведение природе.          Умеет считать до пяти. Умеет раскладывать два три предмета разной величины.</p>	<p>Владеет знаниями в этой области</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает не уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Слабо создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Затрудняется раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Не уверенно держит ножницы. Не умеет вырезать округлую форму, составляет узоры.          Знает свойства бумаги .</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы.          Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет узоры.          Знает свойства бумаги .</p>	<p>Правильно держит карандаш, кисть, работает более уверенно.Знает цвета,за трудняется в изображении предметов четырёх угольной и округлой формы. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Закрашивает не выходя за линию, проявляет интерес к лепке разных видов. Раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит разные предметы но не использует разные приемы. Правильно держит ножницы. Вырезает округлую форму, составляет</p>	<p>Владеет навыками в этой области</p>

	Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	узоры. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Работает аккуратно.	
<b>Социум</b>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Слабо знает символы Казахстана.</p> <p>Слабо знает сезонные изменения. Плох знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана.</p> <p>Знает сезонные изменения. Слабо знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	<p>Имеет представление о человеческих качествах, доброте честности. Называет ситуации которые могут принести вред природе. Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Старается называть транспорт . Проявляет желание помогать взрослым. Называет символы Казахстана.</p> <p>Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения. Принимает участие в праздниках, знает сигналы светофора и ПДД. Уважает младших, называет четыре пять видов деревьев но путается в названии насекомых. Знает элементарные способы по уходу за растениями.</p>	Владеет знаниями в этой области

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка:Петрова Ангелина**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Неуверенно выполняет основные движение не перестраивается в колонну по одному в круг,не находит свое место в строю.</p> <p>Не старается соблюдать послед.выполнение движения.</p> <p>Самостоятельно не выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Неуверенно выполняет основные движение не перестраивается в колонну по одному в круг,не находит свое место в строю.</p> <p>Не старается соблюдать послед.выполнение движения.</p> <p>Самостоятельно не выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Неуверенно выполняет основные движение не перестраивается в колонну по одному в круг,не находит свое место в строю.</p> <p>Не старается соблюдать послед.выполнение движения.</p> <p>Самостоятельно не выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Работать над уверенностью в себе.</p> <p>Не владеет навыками в этой области</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Не произносит внятно все звуки, не громко и медленно.</p> <p>Не отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.</p> <p>Не рассказывает сказки.</p> <p>Употребляет сущ.предлогами.</p> <p>Не различает жанры произведений.</p> <p>Не умеет читать стихи</p>	<p>Не произносит внятно все звуки, не громко и медленно.</p> <p>Не отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.</p> <p>Не рассказывает сказки.</p> <p>Употребляет сущ.предлогами.</p> <p>Не различает жанры произведений.</p> <p>Не умеет читать стихи</p>	<p>Не произносит внятно все звуки, не громко и медленно.</p> <p>Не отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл.</p> <p>Не рассказывает сказки.</p> <p>Употребляет сущ.предлогами.</p> <p>Не различает жанры произведений.</p> <p>Не умеет читать стихи</p>	
<b>Познание</b>	<p>Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного».</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;</p> <p>Не знает геом.фигуры но не все.</p> <p>Не умеет различать правую левую руку.</p> <p>Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит.</p> <p>Констр.из бумаги плохо получается .</p> <p>Не уверенно определяет погоду.</p> <p>Имеет некоторое предс.о растениях.</p> <p>Старается правильно называть</p>	<p>Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного».</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;</p> <p>Не знает геом.фигуры но не все.</p> <p>Не умеет различать правую левую руку.</p> <p>Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается .</p> <p>Не уверенно определяет погоду.</p> <p>Имеет некоторое предс.о растениях.</p> <p>Старается правильно называть животных и их дет.</p>	<p>Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного».</p> <p>Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине;</p> <p>Не знает геом.фигуры но не все.</p> <p>Не умеет различать правую левую руку.</p> <p>Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит.</p> <p>Констр.из бумаги плохо получается .</p> <p>Не уверенно определяет погоду.</p> <p>Имеет некоторое предс.о растениях.</p> <p>Старается правильно называть</p>	<p>Продолжать учить конструированию из бумаги.</p> <p>Продолжать знакомить о правилах поведения прир</p> <p>Не владеет знаниями в этой области оде.</p>

	животных и их дет. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.	Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.	животных и их дет. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.	
<b>Творчество</b>	Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. НЕ знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Не умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Не старается работать аккуратно.	Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. НЕ знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Не умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Не старается работать аккуратно.	Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. НЕ знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх угольную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Не умеет закрашивать.проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Не старается работать аккуратно.	Проработать лепку разными способами .обратить внимание на умение вырезать . Не владеет навыками в этой области
<b>Социум</b>	Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Не знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Не умеет выполнять трудовые поручения.	Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Не знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Не умеет выполнять трудовые поручения.	Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Не знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Не умеет выполнять трудовые поручения.	Продолжать знакомить с окружающим миром и с правилами при ЧП Не владеет знаниями в этой области

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Бексултанова Айзере**

**Группа: КПП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Здоровье</b>	<p>Неуверенно выполняет основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Стараются соблюдать послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Умеет выполнять основные движение перестраивается в колонну по одному в круг, находит свое место в строю. Соблюдает послед.выполнение движения. Самостоятельно выполняет культурно гиги.навыки.</p>	<p>Работать над уверенностью в себе.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Произносит внятно все звуки, но не громко и медленно. Отвечает на вопросы при рассматривании картин не полными предл. Стесняясь рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Плохо получается различать жанры произведений. Стараются читать стихи эмоционально.</p>	<p>Произносит внятно все звуки, но медленно. Стараются отвечать на вопросы при рассматривании картин полными предл. Рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Получается различать жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально.</p>	<p>Произносит внятно все звуки, Отвечает на вопросы при рассматривании картин полными предл. Уверенно рассказывает сказки. Употребляет сущ.предлогами. Различает жанры произведений. Умеет читать стихи эмоционально. Проявляет сопереживание сказочным героям.</p>	<p>Развивать уверенность при рассказывании сказок.</p>

<p><b>Познание</b></p>	<p>Не всегда понимает понятия «по одному», «ни одного». Не умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры но не все. Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается . Не уверенно определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Плохо знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Лучше получается сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры . Не умеет различать правую левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строит. Констр.из бумаги плохо получается . Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Хорошо определяет на вкус овощи и фрукты. Старается правильно называть животных и их дет. Имеет представление о свойствах песка, воды и снега . Имеет слабое предс. о правилах поведение природе.</p>	<p>Понимает понятия «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать предметы по длине ширине высоте толщине; Знает геом.фигуры. Различает правую, левую руку. Плохо знает и называет детали строй материала. Различает по цвету и величине. Умеет строить. Конструирует не сложные поделки из бумаги . Определяет погоду. Имеет некоторое предс.о растениях. Старается правильно называть животных и их дет. Знает о свойствах песка, воды и снега . Имеет предс. о правилах поведение природе.</p>	<p>Продолжать учить конструированию из бумаги. Продолжать знакомить о правилах поведения природе.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает не уверенно. Слабо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Слабо создает сюжеты. Рисует</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Слабо создает</p>	<p>Умеет свободно держать карандаш во время рисования но кистью работает уверенно. Хорошо знает цвета не умеет изображать предметы сочетая четырёх уголную и округлую форму. Создает сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать.проявляет интерес к</p>	<p>Проработать лепку разными способами .обратить внимание на умение вырезать .</p>

	<p>мелом на асфальте. Умеет закрашивать. проявляет интерес к лепке разных видов. Не умеет раскатывать прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. Навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>сюжеты. Рисует мелом на асфальте. Умеет закрашивать. проявляет интерес к лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Слабо владеет осн. навыками для аппликации. Незнает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	<p>лепке разных видов. Лучше раскатывает прямыми и круговыми движениями . Лепит предметы не используя разные приемы. Владеет осн. навыками для аппликации. Знает свойства бумаги . Раскладывает и наклеивает изображение на бумагу. Участвует в составлении общ.композиции. Старается работать аккуратно.</p>	
<b>Социум</b>	<p>Знает членов семьи, не полностью знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Не уверено называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг Казахстана. Слабо знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Слабо распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Знает членов семьи, знает назначения предметов. Распознает предметы на ощупь, вкус и слух. Называет транспорт . Проявляет желание помочь взрослым. Знает Флаг Казахстана. Знает сезонные изменения. Знает некоторые деревья растения , овощи и фрукты животных, птиц и насекомых. Умеет выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Продолжать знакомить с окружающим миром и с правилами при ЧП.</p>