

КГУ ООШ «села Новый Колутон»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося Андросова Руслана
8 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гулева Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросов Руслан Рустамович
 Возраст: 10.05.2009
 Класс: 8

Ф.И.О. родителей:
 Отец
 Мать Андросова Екатерина Александровна
 Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон

Ф.И.О. классного руководителя: Андриянов А.В.

Заключение и рекомендации ОПМПК DS: -ЗПР
 Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

Общие направления на период реализации программы

1. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.
2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Форма обучения ребенка Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень - снижен Моторная ловкость - низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная - мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость. Особенности памяти: кратковременное	Общий осведомительный уровень - повысился Моторная ловкость - средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная - мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным; Интеллектуальное развитие: сформированность

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным.</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы.</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность: в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы.</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность: в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>
--	---	---

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимся	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Занятия, умения, навыки соответствующие психолого-физиологической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлиаса – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Звучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессирующая матрица Равена» – изучение логики мышления; изучение связности (Дембо-Рубинштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Слушать пар», «Два Барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Дюймовый – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С. Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил; - Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз; - Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьёй; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком заданий; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.

КТУ ООШ «села Новая Колыта»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся Андросовой Миланы
9 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гурева Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросова Милана Рустамовна	
Возраст: 18.08.2006	
Класс: 9	
Ф.И.О. родителей:	
Отец	
Мать Андросова Екатерина Александровна	
Дом. адрес, телефон: село Новый Колудон	
Ф.И.О. классного руководителя: Захан Ж	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: -ПИН Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Психолог: Гулева Е.П.	
Общие направления на период реализации программы	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
Форма обучения ребенка	Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специальность	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	<p>Общий осведомительный уровень- снижен</p> <p>Моторная ловкость – низкий уровень сформированности</p> <p>Характеристика деятельности:</p> <p>Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;</p> <p>Критичность: снижена;</p> <p>Работоспособность: низкая;</p> <p>Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;</p> <p>Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.</p> <p>Особенности памяти: кратковременное</p>	<p>Общий осведомительный уровень- повысился</p> <p>Моторная ловкость – средний уровень сформированности</p> <p>Характеристика деятельности:</p> <p>Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;</p> <p>Критичность: снижена;</p> <p>Работоспособность: средняя;</p> <p>Темп деятельности: медленный</p> <p>Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость.</p> <p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность</p>

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание преобладает над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития внимательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>
--	--	--

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностическая	Анкетирование, тестирование, сонометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-педагогической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащихся			тест Фидлера – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Знучение 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессирующие матрицы Равенна» - изучение логики мышления; изучение самооценки (Лембо-Рубинштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барака», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С. Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельности, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не наказывая его жесткими правилами; - Повторять свою просьбу одним и тем же словами много раз; - Для подкрепления успешных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьей; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твердый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снять влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и возрастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.

КТУ СМШ «с/пш Новая Колыта»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогического сопровождения
учащегося Петрова Даниила
3 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Тузова Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Петров Данил Игоревич Возраст: 21.11.2012 Класс: 3	
Ф.И.О. родителей: Отец Петров Игорь Станиславович Мать Петрова Ольга Ивановна Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон	
Ф.И.О. классного руководителя: Вьюнова Е.М.	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: -ЗПР Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Гузева Е.П.	
Общие направления на период реализации программы	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
Форма обучения ребенка	Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень- снижен Моторная ловкость – низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.	Общий осведомительный уровень- повысился Моторная ловкость – средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

	<p>Особенности памяти: кратковременное преимущественно преобладает над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации успеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально- волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации успеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>
--	--	--

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, соционетрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогам-психологам посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-педагогической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлипса – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессирующие матрицы Равена» - изучение логичности мышления; изучение самооценки (Дембо-Рубинштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С.Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил; - Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз; - Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьёй; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	- Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.

КТУ ООШ «села Новая Колыта»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся Андросовой Миланы
9 класса

Специалист сопровождения:
Психолог: Гурева Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросова Милана Рустамовна	
Возраст: 18.08.2006	
Класс: 9	
Ф.И.О. родителей:	
Отец	
Мать Андросова Екатерина Александровна	
Дом. адрес, телефон: село Новый Колудон	
Ф.И.О. классного руководителя: Захан Ж	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: -ПИН Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Психолог: Гулева Е.П.	
Общие направления на период реализации программы	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
Форма обучения ребенка	Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специальность	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	<p>Общий осведомительный уровень- снижен</p> <p>Моторная ловкость – низкий уровень сформированности</p> <p>Характеристика деятельности:</p> <p>Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;</p> <p>Критичность: снижена;</p> <p>Работоспособность: низкая;</p> <p>Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;</p> <p>Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.</p> <p>Особенности памяти: кратковременное</p>	<p>Общий осведомительный уровень- повысился</p> <p>Моторная ловкость – средний уровень сформированности</p> <p>Характеристика деятельности:</p> <p>Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;</p> <p>Критичность: снижена;</p> <p>Работоспособность: средняя;</p> <p>Темп деятельности: медленный</p> <p>Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость.</p> <p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность</p>

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание преобладает над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития внимательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>
--	--	--

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностическая	Анкетирование, тестирование, сонометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-педагогической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащихся			тест Фидлера – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Знучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессирующие матрицы Равенна» - изучение логики мышления; изучение самооценки (Лембо-Рубинштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барака», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С. Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельности, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не наказывая его жесткими правилами; - Повторять свою просьбу одним и тем же словами много раз; - Для подкрепления успешных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьей; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твердый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снять влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и возрастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.

КГУ ООШ «села Новый Колутон»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося Андросова Руслана
8 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гулева Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросов Руслан Рустамович
 Возраст: 10.05.2009
 Класс: 8

Ф.И.О. родителей:
 Отец
 Мать Андросова Екатерина Александровна
 Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон

Ф.И.О. классного руководителя: Андриянов А.В.

Заключение и рекомендации ОПМПК DS: -ЗПР
 Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

Общие направления на период реализации программы

1. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.
2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Форма обучения ребенка Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень - снижен Моторная ловкость – низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость. Особенности памяти: кратковременное	Общий осведомительный уровень- повысился Моторная ловкость – средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным; Интеллектуальное развитие: сформированность

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание преобладает над долговременным.</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы.</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность: в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы.</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность: в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.</p>
--	---	---

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Занятия, умения, навыки соответствующие психолого-педагогической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлиаса – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Звучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессирующие матрицы Равена» – изучение логики мышления; изучение связности (Дембо-Рубинштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Слушать парю», «Два Барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Дюжанный – сердитый», «Безмалый крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С. Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил; - Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз; - Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьёй; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком заданий; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.