

КТУ ООШ «села Новый Колутон»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
учащийся Андросовой Миланы  
8 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросова Милана Рустамовна  
 Возраст: 18.08.2006  
 Класс: 8

Ф.И.О. родителей:  
 Отец  
 Мать Андросова Екатерина Александровна  
 Дом. адрес. телефон: село Новый Колудон  
 Ф.И.О. классного руководителя: Нирозникова А.Ф

Заключение и рекомендации ОПМПК DS: -ПИН  
 Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
 Психолог: Гузева Е.П.

Общие направления на период реализации программы

- 1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.
- 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Форма обучения ребенка Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

## 2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень- снижен Моторная ловкость – низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость. Особенности памяти: кратковременное	Общий осведомительный уровень- повысился Моторная ловкость – средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным; Интеллектуальное развитие: сформированность

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;          Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;          анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;          Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.          Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.          Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;          анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;          Временные и пространственные отношения: сформированы.          Эмоционально- волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.          Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>
--	--	--

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлипа – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессивные матрицы Равена» - изучение логичности мышления; изучение самооценки (Дембо-Рубенштейн
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С.Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

#### 4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;</li> <li>- Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;</li> <li>- Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз;</li> <li>- Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.</li> </ul>
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уделять ребёнку достаточно внимания;</li> <li>- Проводить досуг всей семьёй;</li> <li>- Не допускать ссор в присутствии ребёнка.</li> </ul>
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;</li> <li>- Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;</li> <li>- Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.</li> </ul>
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не прибегать к физическому наказанию!</li> <li>- Чаще хвалить ребёнка.</li> <li>- Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время;</li> <li>- Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.</li> </ul>
Посещение спортивной секции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.</li> </ul>
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	

КГУ ООШ «села Новый Колутон»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения  
учащийся Андросова Руслана  
7 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

### 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросов Руслан Рустамович  
 Возраст: 10.05.2009  
 Класс: 7

Ф.И.О. родителей:  
 Отец  
 Мать Андросова Екатерина Александровна  
 Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон  
 Ф.И.О. классного руководителя: Андриянов А.В.

Заключение и рекомендации ОПМПК  
 DS: -ЗПР  
 Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
 Психолог: Гузева Е.П.

Общие направления на период реализации программы  
 1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.  
 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Форма обучения ребенка  
 Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

### 2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень- снижен Моторная ловкость – низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость. Особенности памяти: кратковременное	Общий осведомительный уровень- повысился Моторная ловкость – средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным; Интеллектуальное развитие: сформированность

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;          Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;          анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;          Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.          Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.          Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;          анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;          Временные и пространственные отношения: сформированы.          Эмоционально- волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.          Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>
--	--	--

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике



				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлипа – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессивные матрицы Равена» - изучение логичности мышления; изучение самооценки (Дембо-Рубенштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С.Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

	учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			
	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».

#### 4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;</li> <li>- Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жестких правил;</li> <li>- Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз;</li> <li>- Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.</li> </ul>
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уделять ребёнку достаточно внимания;</li> <li>- Проводить досуг всей семьей;</li> <li>- Не допускать ссор в присутствии ребёнка.</li> </ul>
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;</li> <li>- Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;</li> <li>- Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.</li> </ul>
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не прибегать к физическому наказанию!</li> <li>- Чаще хвалить ребёнка.</li> <li>- Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время;</li> <li>- Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.</li> </ul>
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.</li> </ul>

КГУ ООШ «села Новый Колутон»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
психолого-педагогического сопровождения  
учащегося Петрова Данила  
2 класса

Специалист сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

### 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Петров Данил Игоревич

Возраст: 21.11.2012

Класс: 2

Ф.И.О. родителей:

Отец Петров Игорь Станиславович

Мать Петрова Ольга Ивановна

Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон

Ф.И.О. классного руководителя: Вьюнова Е.М.

Заключение и  
рекомендации ОПМПК

DS: -ЗПР

Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

Общие направления на  
период реализации  
программы

1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.

2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Форма обучения ребенка

Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

### 2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Педагог-психолог	<p>Общий осведомительный уровень- снижен                      Моторная ловкость – низкий уровень                      сформированности                      Характеристика деятельности:                      Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;                      Критичность: снижена;                      Работоспособность: низкая;                      Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;                      Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая</p>	<p>Общий осведомительный уровень- повысился                      Моторная ловкость – средний уровень сформированности                      Характеристика деятельности:                      Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;                      Критичность: снижена;                      Работоспособность: средняя;                      Темп деятельности: медленный                      Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость.                      Особенности памяти: кратковременное запоминание</p>

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;</p> <p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.</p> <p>Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме;</p> <p>анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;</p> <p>Временные и пространственные отношения: сформированы.</p> <p>Эмоционально- волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.</p> <p>Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний . Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>
--	--	---

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике

				конкретного ученика
	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлипса – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессивные матрицы Равена» - изучение логичности мышления; изучение самооценки (Дембо-Рубенштейн
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С.Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности			коррекционно-развивающие занятия

учебной деятельностью,  
профилактика социальной  
дезадаптации.  
Коррекционно-  
развивающие занятия

«Коррекция  
поведения и  
общения».

#### 4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослых и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;</li> <li>- Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;</li> <li>- Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз;</li> <li>- Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.</li> </ul>
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уделять ребёнку достаточно внимания;</li> <li>- Проводить досуг всей семьёй;</li> <li>- Не допускать ссор в присутствии ребёнка.</li> </ul>
Организовать режим дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить чёткий распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;</li> <li>- Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;</li> <li>- Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.</li> </ul>
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не прибегать к физическому наказанию!</li> <li>- Часте хвалить ребёнка.</li> <li>- Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время;</li> <li>- Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.</li> </ul>
Посещение спортивной секции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.</li> </ul>
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога	