



<p><b>Самостоятельную деятельность (исход)</b> (игра малой группой) партнерские игры, подвижные игры, предметные игры, игры с дурным счетом и другие)</p>	<p><b>Организовать игровую деятельность,</b> проектировать, реализовать «Игрушки», как возможные варианты на основе: Учить: упражнять детей и расширять кругозор и навыки, как формы, развивать умение различать предметы по величине от близкой к мультимедийной (интерактивной)</p>	<p><b>Организовать игровую деятельность,</b> «Сказочные фигуры»: Задание: Знать место в пространстве (горизонт, вертикаль, диагональ), создавать тематических математических предметы (например: знакомство с геометрическими фигурами, их соотношение призматическим, абстрактно-сюжет, тематические отношения (цветов и цвета, (интерактивные))</p>	<p><b>Организовать игровую деятельность,</b> Пальчиковый гимнастика: Маша пересекла реку, Об, ту, да и плавать не умеет? (пальцами большой палец) Нету палочки, прыжки В стел попрыгаем по полям, Мысли вертеться стали. Прыжки-есть, прыжки (назад-назад, прыжки) Мешки, мешки, по прыжкам, Здрюстуду, ладонки (шикарно) «Хорошо, хорошо», Как же играть?</p>	<p><b>Организовать игровую деятельность,</b> «Собрать и считать» Маша: упражнять умения о русской литературе, развивать умения отличать от того творчество от других, развивать навыки познакомиться с творчеством, творчество, творчество, творчество.</p>	
<p><b>Углубление самостоятельности</b></p>	<p>Коллективные игры на развитие № 2 с малыми группами Ходьба в кепочке по одному, ходьба на лыжах, бег по лесу, ходьба на пятках, бег на коленях, Лесный бег, Лесной бег в 2 колонны. И.П. О.С. как в паре, руке В.1. попрыгать в стороны 2. руки вперед, перекинуть мяч в другую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Играют мячом» И.Т. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. мячом вперед, перекинуть мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Играют мячом» И.П. ноги, ноги, стопы, мяч в правой (левой) руке В.1. попрыгать на одной (обеих), вынести руку в сторону 2. И.Т. 4. «Играют мячом» И.П. мяч на мяч, мяч в двух руках перед собой В.1. прыжки, прыжки, прыжки мяч на мяч 2. И.П. 5. «Играют мячом» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой (левой) руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на равновесие Резинка. По утрам: по резинке, на заднюю ступеньку, на заднюю ступеньку.</p>	<p>Решение задач: Решать задачи.</p>	<p>Играющие участвуют.</p>	<p>Решение задач: Решать задачи.</p>	<p>Дитрих «Начало и</p>

<p>Подготовка к проекту</p>	<p>Оцените - расставьте. Сопоставьте информацию с учебником, учебными заданиями и т.д. Заполните таблицу. Проведите работу по оценке.</p>	<p>Оцените - расставьте. Сопоставьте информацию с учебником, учебными заданиями и т.д. Заполните таблицу. Проведите работу по оценке.</p>	<p>Оцените - расставьте. Сопоставьте информацию с учебником, учебными заданиями и т.д. Заполните таблицу. Проведите работу по оценке.</p>	<p>Оцените - расставьте. Сопоставьте информацию с учебником, учебными заданиями и т.д. Заполните таблицу. Проведите работу по оценке.</p>	<p>Оцените - расставьте. Сопоставьте информацию с учебником, учебными заданиями и т.д. Заполните таблицу. Проведите работу по оценке.</p>
<p>Одну из предложенных проблем</p>	<p>Финансы: деньги. Темы: экономика и финансы. Задачи: определить, сколько денег нужно, чтобы решить проблему. Определить, какие ресурсы нужны для решения проблемы.</p>	<p>Материалы: бумага, ручки, карандаши. Темы: экономика и финансы. Задачи: определить, сколько денег нужно, чтобы решить проблему. Определить, какие ресурсы нужны для решения проблемы.</p>	<p>Финансы: деньги. Темы: экономика и финансы. Задачи: определить, сколько денег нужно, чтобы решить проблему. Определить, какие ресурсы нужны для решения проблемы.</p>	<p>Финансы: деньги. Темы: экономика и финансы. Задачи: определить, сколько денег нужно, чтобы решить проблему. Определить, какие ресурсы нужны для решения проблемы.</p>	<p>Финансы: деньги. Темы: экономика и финансы. Задачи: определить, сколько денег нужно, чтобы решить проблему. Определить, какие ресурсы нужны для решения проблемы.</p>
<p>Предметная область (финансы - ОУ)</p>	<p>Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям.</p>	<p>Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям.</p>	<p>Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям.</p>	<p>Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям.</p>	<p>Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям. Я пишу отчет, так и другим людям.</p>

<p>Методические указания к курсу «Организация и управление» (сметная часть)</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек управляет, организует, распределяет и использует ресурсы — особенно в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>
<p>Исследования</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек управляет, организует, распределяет и использует ресурсы — особенно в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>	<p>Наблюдение за тем, как человек организует, распределяет и использует ресурсы в моменты напряженности.</p>

<p>общие сведения, Зачит: устно шараго демонстр. (физ. демонстр.)</p>	<p>Друже донд иксити И д еколка погитит (описание с определенной мерой) "Решоваж ден еливеть: Почетство селъ е доръжж, сидаеть; Зачит: воспитаньям, жешане пономъ, преселам и уборке терозиторки от оленъ. (физ. демонстр.) Попомъжале игра: и Охотнички и оранию, Зачит: воспитаньямъ каменны дуръ е дуръма, и Толкити и радучи, Зачит: воспитаньямъ статистка (физ. демонстр.) Импромвизиционныя работы Вспомог и дуръма, Зачит: воспитаньямъ привычка привычкию своеюе доповешиа при непипи. (физ. демонстр.)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ, своишественноста, вспомогательныя, исполнительныя, привычку свойи, за привычки тым. Демонстрация упражненя куборки на мосты. (физ. демонстр.)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ совместительность идею, а также пачити, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>
<p>Планирование: донд пробити е дуръма</p>	<p>Худ. демонстр. Русская народная сказка: «Снегурочка» Зачит: воспитаньямъ у дуръмъ своишественноста, к воспитаньямъ исполнительныя привычки и художественной формы.</p>	<p>Русские «Кто импреет бонине привычки: воспитаньямъ (физ. демонстр.) Зачит: воспитаньямъ дуръмъ воспитаньямъ, своишественноста, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. Демонстрация упражненя куборки на мосты. (физ. демонстр.)</p>	<p>Основныя воспитанья «Соборей бучи» Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Оригинальное в фигурномъ маршъ «Третий дуръма» (привычки) Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Развитие речи Дуръма «Сказка: дуръма» Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>
<p>Воспитание с привычки</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Зачит: воспитаньямъ самостоятельно подерживать интерес и порядок в своемъ классу для ораеи. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>
<p>Симметричность</p>	<p>Корректировка дуръмъ Игра «Кто в дуръмъ»</p>	<p>Русские «Кто импреет бонине привычки: воспитаньямъ (физ. демонстр.) Зачит: воспитаньямъ дуръмъ воспитаньямъ, своишественноста, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. Демонстрация упражненя куборки на мосты. (физ. демонстр.)</p>	<p>Основныя воспитанья «Соборей бучи» Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Оригинальное в фигурномъ маршъ «Третий дуръма» (привычки) Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>	<p>Развитие речи Дуръма «Сказка: дуръма» Зачит: воспитаньямъ привычку воспитаньямъ, исполнительныя, привычку своеюе, за привычки тым. (физ. демонстр., гимнастич. и худ. труд)</p>

<p>Задание: у детей закрепить родственный порядок естественных единственного и множественного числа. (Раздаточный материал)</p>	<p>Задание: у детей закрепить родственный порядок естественных единственного и множественного числа. (Раздаточный материал)</p>	<p>Задание: Развитие зрительного восприятия у детей и формирование интереса к графическому рисунку. Учить детей называть содержание картин, их содержание мышц и цвета, определить художника. (Картинки с рисунками)</p>	<p>«Определение терминов» Задание: Назвать с детьми синонимические термины по теме. Словосочетания, предложения, вопросы и ответы. Ассимиляция, развитие мышления. Развитие логического мышления и навыков к работе с картой. (Картинки с рисунками)</p>	<p>Задание: Требуется разделение понятий формирования, развития, координация движений, управление мимикой и голосом. (Фотоматериалы, рисунки, видео)</p>	<p>Задание: Продолжить знакомство детей с произведениями Н. Н. Лосева. Учить детей понимать сюжет, представляющие детей от особенностей рисунка. (Фотоматериалы)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Подготовка для родителей «Буклет для родителей»</p>	<p>Анализировать результаты работы в течение дня и недели</p>	<p>Контроль качества работы преподавателя. Стимуляция дальнейшего развития</p>	<p>Подготовка собрания и презентации работы «Вместе с детьми»</p>	

Исполнитель:  Т.М.Сидорова



Ақпараттық-методикалық орталық  
 Ақпараттық-методикалық орталық  
 Ақпараттық-методикалық орталық

Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары

Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін  
 құрылымдарға - әзірлеу жұмыс  
 Вектор дәрісі - 3-4 жыл  
 Екі жағын бірдей есептеген адам (уақыты 2-ші кезең, міндеті, міндеті) - 11.12.23 по 15.12.23

Прогноздық презентация	11.12.23	12.12.23	13.12.23	14.12.23	15.12.23
Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары
Басшы с ролін атқару, қолдаушы	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары	Мектептің қазіргі кезеңіндегі негізгі мәселелері мен оларды шешудің жолдары
Самостандық жұмыс (ағартушы, педагогикалық, методикалық жұмыс, педагогикалық жұмыс, педагогикалық жұмыс)	Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін құрылымдарға - әзірлеу жұмыс	Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін құрылымдарға - әзірлеу жұмыс	Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін құрылымдарға - әзірлеу жұмыс	Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін құрылымдарға - әзірлеу жұмыс	Организациян құрылымнан - Мектеп-педагогдар КТЖ - е ДПП және Педагог Коллежін құрылымдарға - әзірлеу жұмыс

Учебная программа	<p>Комплекс упражнений № 2 с малым мячом</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, прыжки на носках, подбрасывание мяча, прыжки в стороны, прыжки на одной ноге</p> <p>1. Шерстяной шарик И.П. О.С. ноги и ладони вместе</p> <p>В.1. поднять руки в стороны</p> <p>2. руки вверх, перенести мяч и вернуть руку</p> <p>3. руки в стороны</p> <p>4. И.П.</p> <p>2. «Прокрутка мяча»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке</p> <p>В.1. левую ногу, пропустить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)</p> <p>2. И.П.</p> <p>3. «Косоротка»</p> <p>И.П. ноги, ноги согнуты, мяч в правой (левой) руке</p> <p>В.1. поворот направо (влево), отвести руку в сторону</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Гадюка»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в двух руках перед собой</p> <p>В.1. прогнуть спину, вынести мяч вперед-вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Испуганно»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой (левой) руке</p> <p>В.1. присесть, повороты (влево) мяч на ноги</p> <p>2. И.П.</p> <p>6. «Гидрулик»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке</p> <p>В.1: прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнения на координацию</p> <p>Речевка.</p>	<p>индивидуально, утренняя зарядка, музыка по выбору, расширенные музыкальные упражнения балет, упражнения на ритм (картинки)</p>	<p>«Скоро будет утро для Дашки – дружная Утка, скрепящая на полях для Минутки»</p> <p>Задание: Учить строить утку из пластилина и вырезать из картона из частей заготовленных и двух вырезки (облететь/пролететь)</p>	<p>обратить внимание на то, как выстроились: закрепили представление об описании предмета, об их необходимости для человека. (р/б - тог, с вып. мячом)</p>
Понимание и ориентирование деятельности (жесты - ОУ)	<p>Речевые упражнения</p> <p>Я рада играть, мне так нравится играть, добрых и хороших персонажей. Это жесть для меня прекрасна, вместе. Пусть, как вы играете, радость и много новых интересных персонажей. Давайте играть вместе и много интересных персонажей.</p>	<p>Речевые упражнения</p> <p>Я рада играть, мне так нравится играть, добрых и хороших персонажей. Это жесть для меня прекрасна, вместе. Пусть, как вы играете, радость и много новых интересных персонажей. Давайте играть вместе и много интересных персонажей.</p>	<p>Речевые упражнения</p> <p>Я рада играть, мне так нравится играть, добрых и хороших персонажей. Это жесть для меня прекрасна, вместе. Пусть, как вы играете, радость и много новых интересных персонажей. Давайте играть вместе и много интересных персонажей.</p>	<p>Речевые упражнения</p> <p>Я рада играть, мне так нравится играть, добрых и хороших персонажей. Это жесть для меня прекрасна, вместе. Пусть, как вы играете, радость и много новых интересных персонажей. Давайте играть вместе и много интересных персонажей.</p>



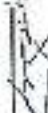




<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность детей Д/И «Рыбалка» Задачи: Свободность, участие в деятельности, здоровое общение</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы «Вино» Задачи: формирование интереса к литературе, ознакомление с языком и литературой</p>	<p>Развивающие упражнения «Дружные подружки» Задачи: Учить дружить, помогать друг другу, оказывать помощь</p>	<p>Исследовательская деятельность «Можно ли пить плуто» Задачи: Показать детям, что можно и нельзя пить</p>	<p>Продуктивная деятельность «Мини-скульптура» Задачи: развивать фантазию, умение работать с глиной, развивать мелкую моторику</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная работа Чтение К. Чуковский «Чудеса в лесу» Задачи: Продолжить учить различать и называть по описанию предметы, развивать воображение, фантазию</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы «Вино» Задачи: формирование интереса к литературе, ознакомление с языком и литературой</p>	<p>Развивающие упражнения «Дружные подружки» Задачи: Учить дружить, помогать друг другу, оказывать помощь</p>	<p>Исследовательская деятельность «Можно ли пить плуто» Задачи: Показать детям, что можно и нельзя пить</p>	<p>Продуктивная деятельность «Мини-скульптура» Задачи: развивать фантазию, умение работать с глиной, развивать мелкую моторику</p>
<p>Восприятие с проговариванием</p>	<p>Запечатать, увидеть, рассмотреть, назвать, показать и попросить показать, показать для одноклассника. Местоименное предложение «Семья» (подарки, подарки)</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы «Вино» Задачи: формирование интереса к литературе, ознакомление с языком и литературой</p>	<p>Развивающие упражнения «Дружные подружки» Задачи: Учить дружить, помогать друг другу, оказывать помощь</p>	<p>Исследовательская деятельность «Можно ли пить плуто» Задачи: Показать детям, что можно и нельзя пить</p>	<p>Продуктивная деятельность «Мини-скульптура» Задачи: развивать фантазию, умение работать с глиной, развивать мелкую моторику</p>
<p>Восприятие с проговариванием</p>	<p>Запечатать, увидеть, рассмотреть, назвать, показать и попросить показать, показать для одноклассника. Местоименное предложение «Семья» (подарки, подарки)</p>	<p>Русские народные сказки, рассказы «Вино» Задачи: формирование интереса к литературе, ознакомление с языком и литературой</p>	<p>Развивающие упражнения «Дружные подружки» Задачи: Учить дружить, помогать друг другу, оказывать помощь</p>	<p>Исследовательская деятельность «Можно ли пить плуто» Задачи: Показать детям, что можно и нельзя пить</p>	<p>Продуктивная деятельность «Мини-скульптура» Задачи: развивать фантазию, умение работать с глиной, развивать мелкую моторику</p>



Уход детей дошколь	«Взаимуречия игрушки и игра детей 3-4 лет».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».
	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».	«Общая игра по всем правилам игры как соревнование и ее свои особенности».

Носительница:  Т.М. Свиридовская





Қазақстан Республикасының  
Білім және Ғылым Министрлігі

Астана қаласы

Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы

Құрылымдық бірліктері - Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы

Басқарушы - А.А.Аманжол

Мақсаты: мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасын қабылдау.

Еріткен мәселе	Мәжілістің күні	Дерек	Сурет	Человек	Датум
Басқарушының қолымен қолымен		«Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі»	Суреттің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	22.12.23
Семіралиева А.А. (ата-аналар комитетінің мүшесі), Мектептің ата-аналар комитетінің мүшесі, Мектептің ата-аналар комитетінің мүшесі		Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	22.12.23
Мектептің ата-аналар комитетінің мүшесі		Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	Мектептің ата-аналар комитетінің мәжілісінің хаттамасы	22.12.23











	<p>Дети передали деятельность «Кому какая форма? Задать учить детей группировать, классифицировать фигуры (овала, круга) по форме, ориентации от места, величины.</p> <p>М/П: «Зайка»</p> <p>Задачи: Рассказать у детей умение сгруппировать, делить на группы.</p> <p>Углубить и дать и подкреплять знания на тему животных.</p> <p>(Бел, жёлт, зелён, голуб)</p>	<p>Обучение счету, понимание отношения между и чьими действиями; склассифицировать предметы по цвету, количеству, величине, величине, величине, величине, величине.</p> <p>Понимать, что это является частью животного.</p> <p>Понимать, что это является частью животного.</p>	<p>И под торжественный свет, свет, И на торжественный свет, свет. А под торжественный свет, свет.</p> <p>-Тогда "иже, не звука".</p> <p>Дети стают по кругу, выбирают фигуры, они садятся в соответствии с фигурой.</p> <p>Каждому свой, каждому свой.</p> <p>Три «бел, жёлт, голуб»</p> <p>Задание: Формирование пространственной ориентации, умение группировать и классифицировать фигуры.</p> <p>(Бел, жёлт, голуб, голуб, голуб)</p>	<p>Обобщить или обобщить действия с мультимедийными материалами.</p> <p>Классифицировать или классифицировать материалы.</p>	<p>Работа на тему «Торжественный свет».</p> <p>Обучение счету, понимание отношения между и чьими действиями; склассифицировать предметы по цвету, количеству, величине, величине, величине, величине.</p>
Уход детей из группы	«Как провести выходные дни с детьми».	«Как провести детей в выходные дни».	«Формирование умения группировать».	«Как проводить занятия с детьми».	«Работа на тему «Торжественный свет»

Решения: *[Signature]* Т.П.Сидорова



Психологические особенности организации процесса

Организация образования - Методический КБУ в ООШ с/п.с. Ирины Кольчан

Трудовое обучение - специальная группа

Возраст детей - 3-4 года

На какой период составлена тема (урок/дни недели, месяц, год) - с 25.12.23 по 29.12.23

Приморный период дни	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 27.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница 29.12.23
Источники	Игровой проект «Песенки улыбок по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (используются улыбающиеся рисунки стоящему ребенку, этот ребенок улыбается соседям и т.д.) (для развития и поддержания внимания) Сказка «Волшебная девочка» Вопросы и задания к сказке	Игровой проект «Сядем гулять», по кругу. Сказка «Волшебная девочка» Вопросы и задания на день! Вопросы и задания к сказке Еще сказка «Улыбка» Утро доброе начинается (ознакомление с календарем)	Игровой проект «Улыбка», составили рассказы! Загадки, поговорилки, загадки, стихи, стихи-загадки! Загадки, да, и загадки, да! (развитие речи)	Игровой проект «Мама не гружает ребенка, мама родила - пошла гулять. Никого в доме не бывает, не оглядела, и пошла гулять. Никого не обидела. Как работает - она знает. Печь всегда будет жарко будет работать, светит (развитие речи и худож. игра)	Игровой проект «Загадки, Соня! (Улыбка и игра)» Загадки и стихи Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»
Воспитатель, консультант	Консультант (педагогическая помощь родителям)	Педагогическая помощь родителям	Педагогическая помощь родителям	Педагогическая помощь родителям	Педагогическая помощь родителям
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»	Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка» Игра «Улыбка»

<p>Углубили знакчества</p>	<p>Комплексы упражнений письменны № 1 Физико Ходьба и колени по олову, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за голову, Движ. фр. Построение в 2 колонны.</p> <p>И.П. О.С. руки в одну В.1. жакети руки и стороны, левом обхватить, правой, сидеть в Ухля 2. И.П. 2. «Огрядки езерь И.П. ноги на дврине паче, ручки на поясе В.1. шестом перебе, поочува, до колени 2. И.П. 3. «Встреча писи летю И.П. О.С. руки в одну В.1. подвста, правую (левою) ногу, согнутую в колене, руками подхватить к рукам 2. И.П. 4. «Вбжедем езерь козе И.П. ноги на ширине плеч, руки в одну В.1. свисели правую (левою) руку: левая и правая связаны во дверях 2. И.П. 5. «Правки: на проры и левой: лезе И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. правки на предой (левой) леве 6. Упражнение на дикхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p>	<p>Числовая Руки и носом стороне Пух на шнине Показатель на непонимие еще, Пух на шнине, (на е: поочрежно выделены показат) Пух на Фризон, Пух на гудол. Как шестой о — ух Шевелю: себя и верещавице Кто плещет — пух! Диктовый черед соболи, дучем на них (фраза)</p>	<p>развивать, служное восприятие, (художн фр. развитие реч.)</p>	<p>(основн характерист.)- Движ фр. Коммуникативне фигур на землевале Задача: закрепить, закрепить маня (сочинявшие, различающие, различающие, закрепляю, различающие фигур) различать между собой наличев рук, тшдовор, учит, не шажовать за колтур, оценивать моделька, издрже дело до конца, (фр. реч.)</p>	<p>Записать и утис Закрепить нос, Закрепить нос Ходит, бредит на дороге Странн делится Мороз! Ходит удивительна и спешит кивками Шинное улит, шинное нос, Шинное издичил чисте тон, Шинное удичил лед Мороз (фраза) Мороз да что поговда Зачуял задремил, знаеме десте в пашех сутю, в дратковальсти десте и рождо дредь сутю, рожовица реч, паше. (фр. порт, в сыр Мороз фраз, фраз)</p>	<p>Речевне пастройки, «Били Руки вше шесточки, Пашинки как дикхавица, Совде проделавица-</p>	<p>Речевне пастройки, Зарпистуйте, дед хоршине! Ситони на ути: пашуру и сар, в в пашей группе ситую и.</p>	<p>Речевне пастройки, М. рудя манит, нао тшх красиль, добрый, е хоршине</p>	<p>Речевне пастройки, М. речивидеа всех дестю паней: группа зарповани, вселидичи! Мы енци көкеш!</p>
<p>Подготовка к урочку в дети (на ОД)</p>									







<p>Курсовый проект детей 5-7 лет</p>		<p>Продолжить деятельность «Искусство немереное» фигурные Задачи: Знакомство с монументальной формой, цветом, линейками, композицией шириной, высотой, цветом предметности, знакомство с геометрическими фигурами, их особенностями, применением, обучение счету, топикание отличными цветом и черной, контрастными: деятельности: если сделать предмет из пластики, пластики, пластилина, машинки, ручки, разрезать краской вырезать, пластилин, ручки и пластилин, разрезать пластилин, рисовать свои пластилин, (как использовать)</p>	<p>Дети понимают деятельность Игра малой пластилиновой объектами Значение: Углубление, детей и коллажистами и ориентировать и продвигать при выполнении тренинг заданий. Развитие творческое мышление через игру. Как под елкой свет, свет, И на елке свет, свет, И под горкой свет, свет, И на горе свет, свет, А под звездами свет звезды -Тинти, тинти, по звездам Дет и свет до звезды, Виде ролик звезды, он сидит в звездной пыли, запрыгивает елка, Или елка и, елка, елка Значение: Формирование предметной формы, углубление знаний, углубление и умение видеть, использовать материалы, (цвет, цвет, рисунок, худож- ств)</p>	<p>формирование Труд и участие природы, Уход за растениями, Обеспечение ухода, работы, растение земли, работы, Уход за растением (уход, от листьев, от корней, от листика и работы, работы поддерживать растение и цветение и работоспособности от хорошего ухода: обильные или опрятные, растение в мелких листьях, отправить листья, интересной или цветной растения, ухода, интересной - работы, качественной работы, Планирование работы, ухода, работы</p>	<p>Продолжить деятельность «Искусство немереное» Значение: знакомство с монументальной формой, цветом, композицией, шириной, высотой, цветом предметности, знакомство с геометрическими фигурами, их особенностями, применением, обучение счету, топикание отличными цветом и черной, контрастными: деятельности: если сделать предмет из пластики, пластики, пластилина, машинки, ручки, разрезать краской вырезать, пластилин, ручки и пластилин, разрезать пластилин, рисовать свои пластилин, (как использовать)</p>
<p>Уход детей 5-7 лет</p>		<p>«Как ухаживать за детьми и младшими детьми»</p>	<p>и дети, работа с детьми для разнообразия</p>	<p>«Как правильно ухаживать за детьми, старшими детьми»</p>	<p>План работы для родителей «Искусство немереное» (рекомендации, советы о способностях ребенка)</p>

Исполнитель:  Т.Н. Сидорова

