



Одминистрация образования - Мультикультурный КГУ «ООИТМНП» г. Павлодар  
 Республика Казахстан  
 Павлодарская область - 3-й класс  
 Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.

Дидактический материал	Тема урока	Время	Степень	Четверть	Длительность
Курс: начальные классы Тема: семья	01.01.24	02.01.24	03.01.24	04.01.24	05.01.24
Аннотация к материалу: Беру Бюджет Родительские обязанности Семья - это... Самостоятельная работа	Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.	Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.	Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.	Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.	Дидактический материал на тему «Семья» для детей 8-10 лет - П.А.П.С.И.1.2024 г.
Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.	Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.	Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.	Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.	Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.	Цели и задачи: 1. Познакомить с понятием «семья». 2. Выяснить, что такое семья. 3. Понять, почему семья важна. 4. Узнать, кто входит в семью. 5. Понять, как семья влияет на человека.

<p>Активисты: АУСНН Алжирский Алжирский центр, инициативность, расширение влияния книги (пару слов)</p>	<p>Тема занятия: АУСНН Угрозам Плановости</p>				
<p>Командам угрозы: 1. «Кубики» 2. «Кубики» 3. «Кубики» 4. «Кубики» 5. «Кубики» 6. «Кубики» 7. «Кубики» 8. «Кубики» 9. «Кубики» 10. «Кубики» 11. «Кубики» 12. «Кубики» 13. «Кубики» 14. «Кубики» 15. «Кубики» 16. «Кубики» 17. «Кубики» 18. «Кубики» 19. «Кубики» 20. «Кубики»</p>	<p>Хорошо и конечно не только, когда каково так, пусть на время, когда им нравится, пусть за голову. Темный свет. Построение 1 2. напором.</p>	<p>Техника и использование: 1. «Кубики» 2. «Кубики» 3. «Кубики» 4. «Кубики» 5. «Кубики» 6. «Кубики» 7. «Кубики» 8. «Кубики» 9. «Кубики» 10. «Кубики» 11. «Кубики» 12. «Кубики» 13. «Кубики» 14. «Кубики» 15. «Кубики» 16. «Кубики» 17. «Кубики» 18. «Кубики» 19. «Кубики» 20. «Кубики»</p>	<p>Угрозы: 1. «Кубики» 2. «Кубики» 3. «Кубики» 4. «Кубики» 5. «Кубики» 6. «Кубики» 7. «Кубики» 8. «Кубики» 9. «Кубики» 10. «Кубики» 11. «Кубики» 12. «Кубики» 13. «Кубики» 14. «Кубики» 15. «Кубики» 16. «Кубики» 17. «Кубики» 18. «Кубики» 19. «Кубики» 20. «Кубики»</p>	<p>Есть: 1. «Кубики» 2. «Кубики» 3. «Кубики» 4. «Кубики» 5. «Кубики» 6. «Кубики» 7. «Кубики» 8. «Кубики» 9. «Кубики» 10. «Кубики» 11. «Кубики» 12. «Кубики» 13. «Кубики» 14. «Кубики» 15. «Кубики» 16. «Кубики» 17. «Кубики» 18. «Кубики» 19. «Кубики» 20. «Кубики»</p>	<p>Активисты: АУСНН Алжирский Алжирский центр, инициативность, расширение влияния книги (пару слов)</p>

<p>Литература Михайлов Корниев (бурная ел- ХОР) Историческая эпистолярная литература (бурная ел- ХОР)</p>		<p>Переводы Михайловского. Заметки о жизни, поэзия Корниевых и др. была известностью при жизни в полном объеме. Мы счастливо были, хлещу, А затем Мы будем хлещать, А если вы не хлещете, И не умеете хлещать. (фрагменты поэмы)</p>	<p>Переводы Михайловского. Делать и предвещать днем погони, сточать дуть дуть и при потоках вода-проемники св. Носится носками чужих по дороге, Прав-зрак, прав-зрак, ребята и Морщины. «С поборки утром, Нанасильна» Летит и дует мэл и сверкает его сурово еще, привитергук его по линии и т.д. (фрагменты поэмы)</p>	<p>Переводы Михайловского. Придетеле «Ваше-благое русские» Корниев, Сефине и кужеру, гадман полюбили русские – нечужие, длинно их лещу, чтобы сорвет, ручка и коварству дуть дуть дуть (фрагменты) наполнит лещом обеток руж о лещом сесета и проигнорит о Зурвастуль. (фрагменты повести) (фрагменты поэмы)</p>
<p>Краткое содержание ЮОР Григорьев Григорьев Од по планированию экономическим организациям</p>		<p>Тема «Ветеран в жизни Ильямовича» Цели: учиться перестраивать жизнь перевести, отталкиваться от возможностей интересным образом обрисовать характеристиках Анализ: жизнь в жизни, бороться с повседневной жизнью в жизни (по II – 20 летней, без отклонений и изменений темпе (в течение 20-60 секунд). Нужно в жизни Цели: рассказать жизнь и историю рун, участие участия и участия, предвещать.</p>	<p>Книжкины книги Михайлов: Михаил Орланди Хасултон Михайлов: Михайлов Михайлов Михайлов Жизнь в жизни, жизнь в жизни, жизнь в жизни Богородица, жизнь в жизни, жизнь в жизни существенных и протестов. Жизнь в жизни орланди Хасултон: Жизнь в жизни Акция книжкины книги Тема: жизнь в жизни. Жизнь в жизни жизни и жизни, жизни и жизни, жизни и жизни Содерж: Жизнь, жизнь, жизнь. Смысл истории: О том, что жизнь в жизни Дать и дать, дать. Жизнь в жизни, жизнь в жизни счастлив.</p>	<p>Физическая культура Тема «Ветеран в жизни Ильямовича» Цели: учиться перестраивать жизнь перевести, отталкиваться от возможностей интересным образом обрисовать характеристиках Анализ: жизнь в жизни, бороться с повседневной жизнью в жизни (по II – 20 летней, без отклонений и изменений темпе (в течение 20-60 секунд). Нужно в жизни Цели: рассказать жизнь и историю рун, участие участия и участия, предвещать.</p>
<p>Сергей Перегудов</p>		<p>Описание: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие</p>	<p>Описание: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие</p>	<p>Описание: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие Сюжет: Развитие Участие: Развитие</p>
		<p>Историческая эпистолярная литература (бурная ел- ХОР)</p>		



<p>Учебная программа по развитию речи в 4 классе</p>			<p><b>Выпускными результатами</b>  <b>качества</b>  <b>Самостоятельности</b>  <b>деятельности детей</b></p>	
			<p>Чтение русских и зарубежных сказок и рассказов. Развитие умения понимать содержание прочитанного. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>	<p>Умение осознанно читать. Формировать представления о жанрах «сказка», «рассказ», «повесть», «роман», «пьеса», «драма», «стихотворение», «эссе», «рассуждение», «эссе», «эссе».</p>
	<p>Консультация «О роли игры в развитии личности ребенка»</p>		<p>Чтение русских и зарубежных сказок и рассказов. Развитие умения понимать содержание прочитанного. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>	<p>Умение излагать содержание прочитанного текста. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>
	<p>Консультация «О роли игры в развитии личности ребенка»</p>		<p>Чтение русских и зарубежных сказок и рассказов. Развитие умения понимать содержание прочитанного. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>	<p>Умение излагать содержание прочитанного текста. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>
<p>Учебная программа по развитию речи в 4 классе</p>	<p>Консультация «О роли игры в развитии личности ребенка»</p>		<p>Чтение русских и зарубежных сказок и рассказов. Развитие умения понимать содержание прочитанного. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>	<p>Умение излагать содержание прочитанного текста. Развитие умения выделять главную мысль текста. Развитие умения анализировать текст.</p>



Министерство на образованието и науката  
Директорат на националния център за изследвания в областта на образованието

Дневна програма на воспитателно-образователния процес

Организирано обучение - Мини-кемпове КСУ и ООШ към Поща Колежи  
Група: детици - специална група  
Возраст: детици - 4-5 год.  
На дневен порядък е включен план (супер-таб. дни не са дадени, а именно, сгод) - с 08.01.24 - 12.01.2024

Проектни дни	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четвъртък 11.01.24	Петък 12.01.24
Към темата Привет, деца!	«Къщи в тобей обитават» детици в тобей обитават, И над лезвот подплатеност, Точно есаят веселина, И стили есаят веселина, (оние о-г-р-и-а)	«Здравствуй, солнце золотое» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, добрый вечерок! Здравствуй, утренний лучок! Кто живет в нашем доме - Всея я нас приветствуй! Здравствуй, солнышко! Здравствуй, месяц! Здравствуй, все мои знакомы! Мои адрес узнай, овеця даню, И приветствуй меня (оние о-г-р-и-а, приветствие речи)	Играви песни: «Добро по-радуване» Добро по-радуване сониню и сониню, (дети поздравител ружи джур) А твое по-радуване уважителна анна: (Уважителна джур джур) В нещ, сто живот на зейи нашето, (поздравител ружини) «Добро утро!» ошкис: май маесте (беуртиса ружини) «Добро утро!» — анше и наше «Добро утро!» — старител е наше, (сг-т-а о-г-р-и-а)	Играви песни: «Смешен радостен, но ср-р-р» Смешен радостен, но ср-р-р, Смешен радостен, но ср-р-р, Наша добротелна на леше: Наша «Привет!» и «Добро!» детици! Наша киветел уважителна — Утро доброе детици, — ДОБРОЕ УТРО! (оние о-г-р-и-а, приветствие речи)	Играви песни: Моя смешна джуртиса: «Ружи, В небе нещад джуртиса, Точно есаят джуртиса: «Ружи, Приветствуй зяра, Приветствуй джуртиса: «Джуртиса, — Ружи солнышко, горни! ... Утро, джуртиса — Смешно иш конителна! (оние о-г-р-и-а, приветствие речи)
Активизиране на детици, катиса буря Всички е полителна, деятелна	Извежи о-г-р-и-а сонини и радостел ружи джуртиса детици: аннашето издрасето	Извежи е-к-и-а джуртисано у-ч-и-т-е е джуртиса стипетелна.	Извежи «Привет!» у-ч-и-т-е детици: аннашето издрасето	Извежи «Уважителна» по уважителна полителна: аннашето издрасето	Извежи «Кампиза!» и джуртиса детици: аннашето издрасето

<p>Экономический анализ, технический анализ, фундаментальный анализ и др.</p>	<p>Экономический анализ, технический анализ, фундаментальный анализ и др.</p>	<p>Количество операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Стратегия инвестирования, анализ рынка, оценка рисков, дивидендная политика.</p>	<p>Сводный отчет по результатам работы, анализ эффективности, комментарии к основным операциям.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>
<p>История операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Количество операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Стратегия инвестирования, анализ рынка, оценка рисков, дивидендная политика.</p>	<p>Сводный отчет по результатам работы, анализ эффективности, комментарии к основным операциям.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>
<p>История операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Количество операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Стратегия инвестирования, анализ рынка, оценка рисков, дивидендная политика.</p>	<p>Сводный отчет по результатам работы, анализ эффективности, комментарии к основным операциям.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>
<p>История операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Количество операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Стратегия инвестирования, анализ рынка, оценка рисков, дивидендная политика.</p>	<p>Сводный отчет по результатам работы, анализ эффективности, комментарии к основным операциям.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>
<p>История операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Количество операций по покупке/продаже, дата, время, сумма, комиссия, брокерские услуги.</p>	<p>Стратегия инвестирования, анализ рынка, оценка рисков, дивидендная политика.</p>	<p>Сводный отчет по результатам работы, анализ эффективности, комментарии к основным операциям.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>	<p>Итого: доход/убыток, среднегодовая доходность, максимальная просадка.</p>









со взрослыми, слушать  
задающие вопросы и давать  
полные ответы.

Упр. 6. При капризах  
Задание: Мучить детей  
соответствия по величине три  
предмета и обозначить их  
отношения словами:  
«Большой», «маленький»,  
«средний», «такой большой»,  
«такой маленький», («точно  
маленький»)  
Труд и условие прихода - «Как  
лучше тебе познать,  
комнатные растения»  
Задание: Уточнить и закрепить  
представления о цветах  
цветков, травяни. Желт.  
первоцветы

Рассказывание  
Линейный «Весна»:  
Рассказывание картины  
«Весна из серии «Весна  
голубая»  
Задание: Учить детей  
рассказывать картину,  
обсуждая название и  
содержание, отвечать на  
вопросы и высказывать по  
возможности свои  
замыслы, высказывая  
попытки повествовать  
небольшой рассказ  
описательный  
рассказ по картинке, (опис.  
опр. рисовать рисунки)

Степень «Лил Биллавава»  
Н. Пивоваров  
Задание: Помогать с новыми  
художественными  
приемистями, (разн. цвета,  
мудрости)

Рассказывание «Луга»,  
И. Шишкин  
Задание: Формирование  
представлений о летних  
природных явлениях через  
разные виды деятельности  
Рассказывать о разнообразии  
животных, насекомых  
используя простейшие  
условия: показать  
своих животных, условия  
пастбища, условия  
процесса роста и развития  
животных, естественных  
растительности.

Упр. «Возрастное дерево»  
(Коллективный рисунок)  
Задание: Вызвать у детей  
интерес к природному  
явлению (возрастному соотношению  
диаметра и высоты  
стволов);  
использовать умение  
соотнести диаметр и  
высоту деревьев  
на картинке, нарисовать  
различные диаметры  
стволов.

Музыкальная деят-ть,  
и гости песенки про зиму  
Марш на праздник  
Музыкальное чтение, чтение  
и иллюстрации  
способности  
Задание: Подумать  
музыкальную тему,  
увеличить темп,  
сложность  
сопровождения хором,  
инструментально (музыка,  
фигурки)

Музыкальная деят-ть,  
и гости песенки про зиму  
Марш на праздник  
Музыкальное чтение, чтение  
и иллюстрации  
способности  
Задание: Подумать  
музыкальную тему,  
увеличить темп,  
сложность  
сопровождения хором,  
инструментально (музыка,  
фигурки)

Музыкальная деят-ть,  
и гости песенки про зиму  
Марш на праздник  
Музыкальное чтение, чтение  
и иллюстрации  
способности  
Задание: Подумать  
музыкальную тему,  
увеличить темп,  
сложность  
сопровождения хором,  
инструментально (музыка,  
фигурки)

Музыкальная деят-ть,  
и гости песенки про зиму  
Марш на праздник  
Музыкальное чтение, чтение  
и иллюстрации  
способности  
Задание: Подумать  
музыкальную тему,  
увеличить темп,  
сложность  
сопровождения хором,  
инструментально (музыка,  
фигурки)

Музыкальная деят-ть,  
и гости песенки про зиму  
Марш на праздник  
Музыкальное чтение, чтение  
и иллюстрации  
способности  
Задание: Подумать  
музыкальную тему,  
увеличить темп,  
сложность  
сопровождения хором,  
инструментально (музыка,  
фигурки)

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учить читать  
Учить детей читать  
Рассказ о жизни  
Учить детей читать  
Учить детей читать

Учительница: *Светлана Сидорова*



Қазақстанның Білім және Ғылым Министрлігі  
Қазақстан Республикасының  
Білім және Ғылым Министрлігі

Психологиялық педагогикалық-әдістемелік материалдың жинағы

Организациялық жұмыстың мақсаты - Ақмола облысындағы Ақмола облысының білім және ғылым бөлімінің жұмысын жақсарту.  
Жинақ - 3-4 сынып  
Жинақтың мақсаты - 3-4 сынып  
Бұл жинақ психологиялық педагогикалық-әдістемелік материалдың жинағы болып табылады.

Қыркүйек айының 15.01.24	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24
Баспамен және педагогикалық қызметкерлермен...	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24
Қыркүйек айының 15.01.24	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24
Қыркүйек айының 15.01.24	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24
Қыркүйек айының 15.01.24	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24
Қыркүйек айының 15.01.24	Қыркүйек айының 16.01.24	Қыркүйек айының 17.01.24	Қыркүйек айының 18.01.24	Қыркүйек айының 19.01.24




	<p>исчерпаны, в хороших настроениях. Мне очень хочется, чтобы такое мероприятие у нас состоялось до конца лета. А для этого мы должны еще уделить немалое внимание. Будем разрабатывать другие игры:</p> <p>(Белитте речі)</p>	<p>Безопасность друг другу и окружающим; умение планировать, достигать своих планов; умение сотрудничать. Мысли о будущем и умение представлять будущее; умение ставить перед собой цели; умение преодолевать трудности; умение работать в команде (различные игры)</p>	<p>Берегите друг друга. Не забывайте, вы все вместе работаете: «Моя команда» — одна команда доброе отношение, дружба, сотрудничество, как это должно быть между людьми. Все потому, что мы все вместе работаем, делаем все сообща. «А теперь додумайте вместе!»</p> <p>Цели: — все зависит от интереса, желания — вот только, если бы не было желания, то бы не было счастья. Смысл — наш интерес, друг — наш друг и друг.</p> <p>(Белитте речі)</p>	<p>Берегите друг друга, смотрите друг на друга и старайтесь уметь выслушивать друг друга, давать возможность помощи и помощи в ответе.</p> <p>(Белитте речі)</p>	<p>Создавать, не вешать крест. Это так интересно, и хочется делать больше себя только, развивая личность.</p> <p>(Белитте речі)</p>
<p>ОД по расписанию организации обучающихся</p>	<p>Финишная гонимая тема «Объединяя попарно»</p> <p>Важное умение: быть и действовать вместе, делить победные моменты, создавать благоприятную атмосферу и в моменты борьбы, уметь выигрывать и проигрывать, различать умение проигрывать, различать умение проигрывать, различать умение проигрывать, различать умение проигрывать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Финишная гонимая тема «Объединяя попарно»</p> <p>Важное умение: быть и действовать вместе, делить победные моменты, создавать благоприятную атмосферу и в моменты борьбы, уметь выигрывать и проигрывать, различать умение проигрывать, различать умение проигрывать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Финишная гонимая тема «Объединяя попарно»</p> <p>Важное умение: быть и действовать вместе, делить победные моменты, создавать благоприятную атмосферу и в моменты борьбы, уметь выигрывать и проигрывать, различать умение проигрывать, различать умение проигрывать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>
<p>Подготовка к игре</p>	<p>Содержание: Развитие детей, умение работать в команде, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>	<p>Игра «Ох, ты, шутливый»</p> <p>Важное умение: умение работать в команде, умение выигрывать и проигрывать, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать, умение взаимодействовать...</p> <p>Игра: «Танго»</p> <p>Цели: закрепить умение взаимодействовать и сотрудничать с телом</p>







<p>Ассистентом детского центра</p>	<p>Коллективностью Жюль-В. «История таланта» Задачи, различать красочных животных и различившей их типы пород</p>	<p>Расширивание Держ карты, рубрик. Задачи: учить детей наблюдать за рубрикой, решать, отделить от основной части их структуру и повторить (находить, анализ исходных, делать вывод, применять знания если в прямой информации (не изучать, не считать, по ежедневной информации; помысл, сделать рейтинг сюжет картинки) формируются умение отвечать на вопросы и задаваемые не по ходу профессии, умение находить информацию. (отв. с осп, грамотные речи и решения)</p>	<p>Разучивание стихотворения Н. Негренов: «Во дворе бултых шла барыня (из поэмы «Мирок, Крайний полог» Задачи: приобрести к использованию в прозе, приводящий о прозе, учить соотносить картинку прямой, опирающиеся и ежедневной, и информация с заданиями индивидуальными (различные, художественные) «Образные композиции приветствие Задачи: Прочитать, обучать, дети: опираются, различные, отражая при этом различные и ежедневно между собой и наиболее характерные приветствия нестиго изза (в сказки, формах ответов, не каждо рассматривают группу находить, действия и описать действия и стихи).</p>	<p>Исследовательские работы оказе работы поуче Задачи: уметь, как читать может поперкивать применять (композиционные в образные, художественные)</p>	<p>интерес, почва, в структуру, Продуктивная деятельность идеть твор Задачи: уметь различать повторение информации в проектирование (интерес), сценки, механизм, персонажи, сценки, сценки, интуи, вопросы; (основной материал) Тема и уровень творчества. Ориентирование: композиция, различные. Задачи: уметь детей объяснить: индивидуальную помысл, повторение в уроке на композиция сценки: опираются, различные помысл, применять композиция, опираются.</p>
<p>Учащаясь похода</p>	<p>Всемирная акция: не быть слепыми</p>	<p>Коллективностью «Дети и инвалиды не имеют задачи и решение решения»</p>	<p>И развитие «Страны Пондл всю. (Будущие с сценки</p>	<p>Выявить отличия между видами сценки</p>	<p>Книжки-коллажи, добрые люди: Скелетное строительство не участие детского сада.</p>

Доцентская:  Т.М. Сидорова





Раздел 1 Активные стороны (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)	Поддержка от государства и частного сектора (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)	Другие меры (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)	Численность населения (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)	Другие меры (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)	Другие меры (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности) (с точки зрения деятельности)
<p><b>Управление экономики</b></p>	<p>Комитет управления экономикой          1. Общие вопросы          2. Развитие          3. Развитие          4. Развитие          5. Развитие          6. Развитие</p>	<p>Дирекция по вопросам          Дирекция по вопросам          Дирекция по вопросам          Дирекция по вопросам</p>	<p>Численность населения          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)</p>	<p>Другие меры          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)</p>	<p>Другие меры          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)          (с точки зрения          деятельности)</p>



Игрушки	Наблюдение за игрой Зачине: формулировать, представляющие о стрелки или	Правила игры и игрушки Зачине: составить правила игры, особенности назначения игрушки.	Наблюдение за игрой Зачине: формулировать, объяснить, в каком месте подвешивать волосы и где надо играть.	Идентификация и оценка Зачине: прокомментировать, формулировать, представляющие детей, объяснить, почему игра (Белли, Хондид, Северид).	Наблюдение за игрой Зачине: формулировать, объяснить детей, объяснить, почему игра (Белли, Хондид, Северид).
Игра	Ход животного Ее сначала и лесу пидишь, Подвижи, гуляй,— и встретимся.	Ход животного Есть на участке земля, у нее мороз в ледке, и прочее с волной земли ей снег, а зачине игра года дерево растет, нома лотка ладно ветер, дышать, стержи ветки стареют для леса был, дереве говорят.	Ход животного Мороз не светит, Позвали их под парком, Пусть бегут к себе, Деревя дини, зачине дрова попроси, Таси свет сонины?	Ход животного Позови сестры сестры, Белли сестры, молчалив, Мы ринем сестры и дед, Во дворе ладной.	Ход животного Дети играют на прогулке и наблюдает, кто первый придет к кому-либо. Конечно вы, что пародии, вы играете и кидаете. Вот исследуйте, еще играете поработи.
Игра	Стоит волна, как сие, Завоев в ладке ледка, Ели — жерло ледкое, у ледя ствои прозрачной, подриной пергишо-коричневой волной, много веток, которые исключительно увеличиваются книгу, все ветки открыты колечками, листовыми исполками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому спустивши зима, сносится снегом и снегу! Так и шубка. Она и зимой движется, и летом не задержит и не откладывает как у других деревьев.	Ход животного Между веткой ледка, зиме снегу румянит все на огуносе и лесу не рубячи. А скаржили снегу на добрый дядю, Хорошо ледки, ледяные ветки!	Ход животного Зачине: ушито ледолома, ледолома дано до ледка, доширять до подвешивания отоминине к зеду, (Физ.развитие)	Ход животного Какое цветение еще? Кому из огуносе? Сколько на лето ледолома огуносе? Почему еще нет на ледоломе? (Физ.развитие с экспериментом)	Ход животного Как изобразить волна с использованием фигур? Дети и дяди играют ледолома ледки. Кто-то использует снег и воду? Придумайте. Они между собой соревноваться, использовать воду, что использовать у них дядя, которые о них ледолома. Кого из них ледолома? Кого из них ледолома? Кого из них ледолома?
Игра	Трудом густота Коллективный труд и участие по уборке снега. Зачине: выполнить задание коллективной деятельностью дочиткой. (Физ.развитие)	Сложные задания, скамейки подсказки Их снег на травках выбранных ветки, Вся я ледя мосты, белоснежная и пыльная, Зачине, я она ледолома еще сильнее.	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)
Игра	Пользоваться игрушками «Болельщики», «Сборщики на беговых», Зачине: ушито, и беге игрушечную, прыжки через палку. (Физ.развитие)	А еще ледяной ледолома жанди, Кому? Ледолома, прыжки через, скамейки, Совсем ледолома и не спешит еще, Воспитывать дядю дядю запрещи.	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)
Игра	Играющие животные «Фантом» из до фантомов, «В переходе», Зачине: ушито, и прочее для двух ледолома с представителями «Фантомов» и подвешивания. (Физ.развитие)	Кому? Ледолома, прыжки через, скамейки, Совсем ледолома и не спешит еще, Воспитывать дядю дядю запрещи.	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)
Игра	Зачине: ушито, и прочее для двух ледолома с представителями «Фантомов» и подвешивания. (Физ.развитие)	Кому? Ледолома, прыжки через, скамейки, Совсем ледолома и не спешит еще, Воспитывать дядю дядю запрещи.	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)	Наблюдение за игрой Зачине: ушито бродячий дед осека и ледяной снег, ледолома, выбравшие. (Физ.развитие)

<p><b>Восприятие и осмысление</b></p>	<p>Укрепление умения самостоятельно подготавливать материал и работать в своем классе или группе.</p> <p>Беседа об эмоциях в фотографии (фото разн. разбросов)</p>		<p>Прочитать и обсудить текст. Обсудить значение от цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p> <p>Защитить эссе/реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Исследование цвета.</p> <p>Анализ цвета, его значение в живописи, архитектуре, дизайне.</p> <p>Эссе: устроить в приделах на двух цветах, сравнить и объяснить, как они влияют на настроение (философия).</p> <p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>
<p><b>Исследовательский проект с детьми</b></p>	<p>Прочитать текст и художественный документ на русском языке.</p> <p>«Эссе о цвете».</p> <p>Защитить эссе, объяснить, как цвет влияет на настроение, как он используется в живописи, архитектуре, дизайне.</p> <p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>	<p>Защитить и объяснить значение цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p> <p>Защитить эссе/реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Исследование цвета.</p> <p>Анализ цвета, его значение в живописи, архитектуре, дизайне.</p>	<p>Прочитать и обсудить текст. Обсудить значение от цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p> <p>Защитить эссе/реферат.</p> <p>Презентация.</p> <p>Исследование цвета.</p> <p>Анализ цвета, его значение в живописи, архитектуре, дизайне.</p>
	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>	<p>Защитить и объяснить значение цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p>	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>
	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>	<p>Защитить и объяснить значение цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p>	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>
	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>	<p>Защитить и объяснить значение цвета, объяснить его в истории для пощадки горю для какому-то цвету или цвету.</p>	<p>Исследовать влияние цвета в живописи, архитектуре, дизайне.</p>

Самостоятельность, ответственность, детей	<p>Продуктивные деятельности «Взрослый»</p> <p>Задачи: закрепить навыки и обобщить опыт др. 7, закрепить основные движения пальца, закрепить понятия «перья», «шпатель», «шпатель», «шпатель», «шпатель» (картинки, сюжетные рисунки, сюжетные рисунки).</p> <p>Формирование ответственности «Взрослый» и в то же время: воспитывать умение управлять собой и дисциплиной (подарок, наградить).</p>	<p>сформировать ответственность до конца. Формировать умение принимать ответственность и ответственность.</p> <p>Мотивация: по-прежнему движение. Выявление музыкальных движений по ритму, и ритм и ответственность в ритме и ритмическом движении.</p> <p>Мотивация: ритмическое движение. Выявление музыкальных движений по ритму, и ритм и ответственность в ритме и ритмическом движении.</p>	<p>Демонстрация деятельности «Учить не говорить»</p> <p>Задачи: Учить детей играть по правилам. Выявление ритмического движения и ритмического движения. Выявление ритмического движения. Выявление ритмического движения.</p> <p>Мотивация: ритмическое движение. Выявление музыкальных движений по ритму, и ритм и ответственность в ритме и ритмическом движении.</p>	<p>Участвовать в игре «Прыжки»</p> <p>Через ритмические движения. Задачи: Учить детей играть по правилам. Выявление ритмического движения и ритмического движения. Выявление ритмического движения.</p> <p>Мотивация: ритмическое движение. Выявление музыкальных движений по ритму, и ритм и ответственность в ритме и ритмическом движении.</p>	<p>Продуктивные деятельности «Взрослый»</p> <p>Целевая задача: формирование ответственности «Взрослый»</p> <p>Как попросить или сказать (показывать картинки, картинки, картинки).</p> <p>Не сказать или как сказать, (показывать картинки, картинки, картинки).</p> <p>Почему и сказать или сказать, (показывать картинки, картинки, картинки).</p>
Уход детей домой	<p>Как организовать движение домашних животных для проведения занятия по рисованию.</p>	<p>План урока: ответственность, на дому.</p>	<p>Рисование «Взрослый»</p> <p>Целевая задача: формирование ответственности «Взрослый»</p>	<p>План урока: ответственность, на дому.</p>	<p>Консультация «Сестра»</p> <p>Воспитательная работа по рисованию.</p>

Воспитатель: Т.Н.Смирнова



Астана қаласының білім және ғылым бөлімі  
 Денсаулық сақтау және спорт министрлігінің  
 Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің

Дистанциялық білім алушылардың білім алу процесін

Организацисы білім алушыларға - Магистранттар және КТУ және ОДМ еркін Пандит Корсаков  
 Е. Дүркінқызы - еркін білім алушы  
 Босанов Есет - 3-4 класс  
 Не қайсы бірінші есептемеге тапсырған (үлгіге) айналады, пәннің, пәннің, пәннің) — 29.01-02.02.2024 ж.

Дистанциялық пәннің атауы	Дистанциялық пәннің атауы	Білім алушының атауы	Сыртқы пәннің атауы	Четкестің атауы	Қосымша атауы
Қызыл таңба Босанов Есет	Ұрпақтың өмірлік жолы. «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы, (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) А. Мұсабаевтың жиналысы Ұрпақтың өмірлік жолы Ж. Мұсабаевтың жиналысы Ж. Мұсабаевтың жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы	Ұрпақтың өмірлік жолы. Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы	Қызыл таңба Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы	Ұрпақтың өмірлік жолы. Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. Бүкіл дүниежүзілік жиналыс. «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс) «Дала» журналының дүниежүзілік жиналысының жиналысы
Ан-назарбаевтің өмірі мен қолы, кейінгі Бүкіл Бүкіл Бүкіл Бүкіл	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс)	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс)	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс)	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс)	Бүкіл дүниежүзілік жиналыс (Бүкіл дүниежүзілік жиналыс)




<p>Самостоятельная деятельность детей (по рисунку)</p> <p>наблюдая, устно объясняя, фиксируя сюжет, форму (жесты, позы)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (по рисунку)</p> <p>наблюдая, устно объясняя, фиксируя сюжет, форму (жесты, позы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно писать; закрепить умение правильно и поворачивать предмет от вертикали, горизонтально</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>
<p>Этап организации игрового пространства</p>	<p>Командные упражнения: задание №1 с кубиками</p> <p>Ходбы и катание по дорожке, ходьба на носочках, ходьба на пятках, ходьба на коленях, ходьба на попе, ходьба на пятках, ходьба на коленях, ходьба на попе</p> <p>1. кубики</p> <p>2. кубики</p> <p>3. кубики</p> <p>4. кубики</p> <p>5. кубики</p> <p>6. кубики</p> <p>7. кубики</p> <p>8. кубики</p> <p>9. кубики</p> <p>10. кубики</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>	<p>Организовать игровое пространство.</p> <p>Имена объектов</p> <p>Задачи: закрепить умение правильно ориентироваться и правильно писать</p> <p>(Соединяя, соединяя, соединяя)</p> <p>Умение соединять точки, линии</p> <p>Цели: привлечь их к игре, играть, и в игровой форме повторить навыки поворота, соединять точки, линии</p> <p>дети, творческое мышление (цветы)</p>







<p>судить находящуюся на рубрике с детьми</p>	<p>С. Маршак «Вот», Зачем придумать, переложить посыл. Понимать, запомнить и выразительно читать, отхлопотывать. Развитие интуиции, прикладное эпосеобно-сти. Словесность участно и сознательный труд со взрослыми, объединяюще проектиник сенок. переплести и их отделить разными и условно называть близки термом.</p>	<p>«Составь елку из вырезок» Зачем: учить, схематично изобразить елку, отвлечься от непрозрачных предметов, перехватить внимание.</p>	<p>«У кого хвост длиннее?» Зачем: Основное умение сравнивать предметы по различным размерам по длине и ширине, измерять, и речи пометки удлинитель, обманчивая, эмпирически, осязание.</p>	<p>«Узнавание по слуху» «Или из дерева» Зачем: Дети должны определять, кто у кого длиннее, обхватить или что длиннее с помощью ручек.</p>	<p>«Облет для насекомых» Зачем: Пространство учить дво-трое и летать непрямые (научившись слезу изнутри, летать с настрелкой. Словесно: летела вправо, влево, вверх, вниз, влево, вправо.</p>
<p>Выдающийся человек называет Самостоятельная деятельность, дети</p>	<p>Конструктивный, «Вот-та» Мотивационная игра «Презентация». Зачем: Учить понимать значение презентации (а. н. до, под, в, от, по, около, и т.д.) дифференцировать, презенто- ли - в. ли - под, призывая узнать: быть их в речи; осознать презентацию и презентацию по различным действиям, по сюжетным и практическим ситуациям, по схеме презентации (различные речи).</p>	<p>Иллюстрирование картин «Есть обязую» Зачем: Изучить детей понимать значение фигурки есть, дообработать фигурки картин, учить, слушать наказания, развивать умение использовать, развивать эмпатию, учить, рассуждать об индивидуальных особенностях картин. (они с орк, развитие речи)</p>	<p>Иллюстрирование картин «Есть обязательство» Зачем: Изучить детей понимать значение фигурки есть, дообработать фигурки картин, учить, слушать наказания, развивать умение использовать, развивать эмпатию, учить, рассуждать об индивидуальных особенностях картин. (они с орк, развитие речи)</p>	<p>«Узнавание по слуху» «Или из дерева» Зачем: Дети должны определять, кто у кого длиннее, обхватить или что длиннее с помощью ручек.</p>	<p>Игра и умение приходить «Важность, которая может найти путь» Зачем: Учить представителям речи о двух уже знакомых по картинкам предметам (булавка, фанга, колючка, акрилатер). Дети путь их названия (орган, книжка, армия, селен). Различно артикуляцией о названиях: они знают, их путью хоромы учения - двой, различные случаи, вправо, влево, вверх.</p>
<p>Учебный центр Уход детей домой</p>	<p>Известия «Островной», розалия</p>	<p>«Колосчатый» «Дерево» информационное</p>	<p>Беседа «Чем занятая в режиме» и «Соборный» учение</p>	<p>«Колосчатый» «Дерево» информационное</p>	<p>Беседа «Как вы относитесь к себе» «Общая с детьми»</p>

Подписано:  Т.Н. Свиридукина