

Ученица гимназия	Командное участие гимназистки №1 «Милитариум» Задание: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходьбу на месте, ходьбу на месте, прыжки.	Задание: Закрепить умение создавать композицию, подобрать музыку к танцу, учить передавать движение рук. Закрепить навыки работы с пластилином - создавать пластилиновые изделия.	Тема: что же хорошего? (р.р. тем. с учр. мероприятий. ил.)
Подготовка и организация деятельности (далее - ОД)	Решение проблемы. Задание: Выбрать 8 человек. Раздать карточки с заданиями. Сегодня все будут капитанами команд, укажут на своего капитана и скажут много чего интересного. И ходит, чтобы у нас все было хорошо. Укажите на капитана. Укажите на капитана (капитанские ручки).	Решение проблемы. Задание: Выбрать 8 человек. Раздать карточки с заданиями. Сегодня все будут капитанами команд, укажут на своего капитана и скажут много чего интересного. И ходит, чтобы у нас все было хорошо. Укажите на капитана. Укажите на капитана (капитанские ручки).	Решение проблемы. Задание: Выбрать 8 человек. Раздать карточки с заданиями. Сегодня все будут капитанами команд, укажут на своего капитана и скажут много чего интересного. И ходит, чтобы у нас все было хорошо. Укажите на капитана. Укажите на капитана (капитанские ручки).
ОД по решению организации образования	Физическая культура. Тема «Послание от Айгуль» Задание: учить ходить в колонне по одному, ходьбу на месте, прыжки. Ходить по сигнальной доске (20-30 секунд). Повернуть, поворачиваясь, поворачиваясь, поворачиваясь. Игры: «Кто быстрее» Цель: упражнять и развивать внимание, развивать внимание.	Музыка. Тема «Вот как весело у нас» Задание: слушать и исполнять песни коллективного характера; формировать навыки пения в ансамбль, и сольно; развивать интерес к музыке; учить петь, петь, петь. Пластилиновые изделия: пластилиновые изделия: пластилиновые изделия.	Физическая культура. Тема «Дорожка» Задание: продолжить учить прыгать в длину с места, выполнять более сложные прыжки: прыжки в длину с места, прыжки в длину с места, прыжки в длину с места. Цель: упражнять и развивать внимание, развивать внимание.
Подготовка и проведение	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.
«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.	«Описание-Рассказание» Содержание задания: Записать, учение с удовольствием почитать.

	<p>«Черную и черную и черную шерфу для овец». Методические приемы. Методические упражнения в беседе по повести.</p>	<p>Повествование и описание. Повествовательность. Пространство повести. События и события. События. Методические приемы. Диалогичность. Упражнения в К. в повествовании и описании.</p>	<p>наблюдательность, выслушивание, чтение, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог, вопросы.</p>	<p>метод, наблюдательность, диалогичность, беседа, вопросы, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог.</p>	<p>оценку, анализ, проблематизацию, вопросы, диалог, вопросы, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог.</p>
<p>Прочитав</p>	<p>Наблюдение и описание. Методические приемы. Методические упражнения в беседе по повести.</p>	<p>Повествование и описание. Повествовательность. Пространство повести. События и события. События. Методические приемы. Диалогичность. Упражнения в К. в повествовании и описании.</p>	<p>наблюдательность, выслушивание, чтение, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог.</p>	<p>метод, наблюдательность, диалогичность, беседа, вопросы, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог.</p>	<p>оценку, анализ, проблематизацию, вопросы, диалог, вопросы, анализ, сравнение, беседа, дискуссия, диалог.</p>

Уход детей дожди	<p>Посещение в их месте обитания.</p> <p>Дополнительная деятельность в Стране детства - участие в конкурсах, выставках, конкурсах, олимпиадах и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p>	<p>Участие в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p>	<p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p>	<p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p>	<p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p> <p>Участвовать в проекте "Страна детства" и т.д.</p>
------------------	--	--	--	--	--

Подпись:  Т.Н. Смирнова



Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі

Шығарманы негізгі тараптың білім беру процесінде қолдануы

Организацияның ата-ана жұмыстарына қатысуының маңызы туралы
Түркістан облысының білім және ғылым бөлімі
Білім беру жүйесіндегі өзіндік жұмыстар
Мәдениет және спорт министрлігінің тапсырмасына орай

Қолдану мерзімі	Қолдану мекені	Қолдану күні	Қолдану уақыты	Қолдану тәсілі	Қолдану нәтижесі
06.11.23	06.11.23	07.11.23	08.11.23	09.11.23	10.11.23
<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>
<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>	<p>Білім беру - қоғамның өмісін, дамуын қамтамасыз ететін негізгі құрылым болып табылады. Білім беру - бұл білімді игеру және оны қолдану процесіндегі өзіндік жұмыстар.</p>

Подготовка к уроку	моторные рыси, умение маневрировать при движении.	знание целей, задач урока.	Иные вопросы.	Вопросы учителя.	
Подготовка к уроку.	Содержание и характер действий, особенностей и особенностей, связанных с изучением материала.	Содержание и характер действий, особенностей и особенностей, связанных с изучением материала.	Содержание и характер действий, особенностей и особенностей, связанных с изучением материала.	Содержание и характер действий, особенностей и особенностей, связанных с изучением материала.	Содержание и характер действий, особенностей и особенностей, связанных с изучением материала.
Подготовка к уроку.	Подготовка к уроку.	Подготовка к уроку.	Подготовка к уроку.	Подготовка к уроку.	Подготовка к уроку.

Кол-во листов	Кол-во листов «Продолжение» среднего бюджета и продолжения	Надлежащее оформление документов на з/с/с/с	Выполнение работ по договору	Итого в з/с/с/с	Кол-во листов «Продолжение» бюджета
---------------	--	---	------------------------------	-----------------	-------------------------------------

Всего: _____

В.И.Смирнов
В.И.Смирнов



Министерство образования и науки Республики Беларусь
Институт повышения квалификации работников образования

План мероприятий по внедрению образовательного процесса


Организация образовательного процесса - Методический день КТУ «ООИ» сест. Людмила Кудряшова

Принципы работы - специфика группы

Возраст детей - 3-4 года
На какой период составлен план (указать, на неделю, месяц, год) - с 15.11.23 по 17.11.23

Принципы работы	Понедельник 15.11.23	Вторник 16.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Цель работы	Изучить работу педагогов группы с детьми, выявить потребности детей в развитии познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Изучить работу педагогов группы с детьми, выявить потребности детей в развитии познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Изучить работу педагогов группы с детьми, выявить потребности детей в развитии познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Изучить работу педагогов группы с детьми, выявить потребности детей в развитии познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Изучить работу педагогов группы с детьми, выявить потребности детей в развитии познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.
Время с родителями	Консультация о развитии игры для детей 3-4 лет с родителями.	Консультация о развитии познавательных игр для детей 3-4 лет.	Консультация о развитии познавательных игр для детей 3-4 лет.	Консультация о развитии познавательных игр для детей 3-4 лет.	Консультация о развитии познавательных игр для детей 3-4 лет.
Содержание работы	Организовать игровую деятельность, обеспечить условия для развития познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Организовать игровую деятельность, обеспечить условия для развития познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Организовать игровую деятельность, обеспечить условия для развития познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Организовать игровую деятельность, обеспечить условия для развития познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.	Организовать игровую деятельность, обеспечить условия для развития познавательных способностей, развивать навыки самостоятельной деятельности.
Методы работы	Игровые методы, диалог, наблюдение, эксперимент, творчество.	Игровые методы, диалог, наблюдение, эксперимент, творчество.	Игровые методы, диалог, наблюдение, эксперимент, творчество.	Игровые методы, диалог, наблюдение, эксперимент, творчество.	Игровые методы, диалог, наблюдение, эксперимент, творчество.
Результаты работы	Выявление потребностей детей в развитии познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной деятельности.	Выявление потребностей детей в развитии познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной деятельности.	Выявление потребностей детей в развитии познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной деятельности.	Выявление потребностей детей в развитии познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной деятельности.	Выявление потребностей детей в развитии познавательных способностей, развитие навыков самостоятельной деятельности.

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худож.-ра. И. Умилевский «Летучий голубок в осенней одежде» Задачи: Познакомить детей с видами раскраски. Понять, почему его называют так, назвать его содержание, выделить желательные стороны раскраски.</p>	<p>Рисование оформление картинки Название: Улетел дятел раскраска птицы, карандашом фигурку тела (кавалера), цветной бумагой оформить ушишки и рожицу красками, фломастером, ватманом оформить интерьер, оформлением</p>	<p>Оформление картины Дети «Взрослая, средняя, маленькая» Задачи: в игровой форме углубить и закрепить различия взрослых людей в одежде, настроении, поведении, характере.</p>	<p>Оформление в обучающей среде Задачи: Оформить и раскрасить картинку различия взрослых людей в одежде, настроении, поведении, характере (по рисунку, цветовой гамме).</p>	<p>Формирование умения работать с бумагой «Взрослая и маленькая» Задачи: Различать у детей умение работать с бумагой по технике. Углубить в бережном отношении к предметам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Дети и взрослые Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать друг друга, формировать навыки тактичного поведения (предложить игру)</p>	<p>Расширение кругозора Жизненные ситуации Задачи: расширить кругозор детей, слушание и понимание речи взрослых, формирование навыков уважительного поведения (предложить игру)</p>	<p>Работа с текстом «Художник и его творчество» Задачи: развивать умение слушать и понимать речь взрослых, умение работать с текстом (читать, пересказывать) Труд и усталость Наблюдение за деятельностью детей Задачи: Познакомить детей с деятельностью взрослых, развивать умение слушать и понимать речь взрослых, развивать сенсорный опыт.</p>	<p>Мотивация детей «Взрослая и маленькая» Задачи: развивать умение слушать и понимать речь взрослых, умение работать с текстом (читать, пересказывать) Труд и усталость Наблюдение за деятельностью детей Задачи: Познакомить детей с деятельностью взрослых, развивать умение слушать и понимать речь взрослых, развивать сенсорный опыт.</p>	<p>Труд и усталость «Взрослая и маленькая» Задачи: развивать умение слушать и понимать речь взрослых, умение работать с текстом (читать, пересказывать) Труд и усталость Наблюдение за деятельностью детей Задачи: Познакомить детей с деятельностью взрослых, развивать умение слушать и понимать речь взрослых, развивать сенсорный опыт.</p>
<p>Уход детей дошкольного возраста</p>	<p>Консультация для родителей «Забота о ребенке в саду» Задачи: информировать родителей о жизни ребенка в саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и его друзья» Задачи: информировать родителей о жизни ребенка в саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и его друзья» Задачи: информировать родителей о жизни ребенка в саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и его друзья» Задачи: информировать родителей о жизни ребенка в саду.</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и его друзья» Задачи: информировать родителей о жизни ребенка в саду.</p>

Доинструктор:  Т.Н.Сидорова



«Республиканский центр повышения квалификации педагогов»
 Республиканский центр повышения квалификации педагогов
 г. Минск


Целевые задания воспитателя логопедической группы

Организация образовательных мероприятий при КТУ «ООН» г. Минск
 Группы логопедов - специальная группа
 Возраст детей - 3-4 года
 На время проведения мероприятия (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март) - с 20.11.23 по 24.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Игры детей	Игровой процесс «Бладе» и другие коммун-уэты делаются во группе, развивая умение коммуницировать с другими детьми, сопровождая занятием предметными игрушками.	Игровые упражнения «Жуки-пчелы» - развитие дружеских отношений и действия коммун-уэты (оформлять)	Игровой процесс «Ты мой друг?» и «Ты мой друг?» - развитие коммуникативных навыков и дружеских отношений (оформлять)	Игровой процесс «Береги рыбку-развивай» развивая коммуникативные навыки (формировать навыки, сформировать)	Игровой процесс «Стрепы» и «Колокольчик-развивай» развивая коммуникативные навыки (формировать навыки, сформировать)
Лесная с речевыми упражнениями	Консультация «Бладе» Семеновичева И.И. в классе 3-4 лет.	Игра «Лесная поляна» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.
Самостоятельная деятельность детей (игра малой группой)	Организовать игровую деятельность, беседы «Речевые и коммуникативные игры» с использованием коммуникативных игр, любовь и уважение, стремление к познанию нового с ней. Сопровождать процесс игры, развивая коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с другими детьми, умение взаимодействовать с другими детьми.	Организовать игровую деятельность, беседы «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Организовать игровую деятельность, беседы «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Организовать игровую деятельность, беседы «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Организовать игровую деятельность, беседы «Играющие дети» в классе 3-4 лет.
Лесная с речевыми упражнениями	Консультация «Бладе» Семеновичева И.И. в классе 3-4 лет.	Игра «Лесная поляна» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.	Консультация для родителей «Играющие дети» в классе 3-4 лет.

	<p>«Степное» путешествие, «Поблизости», «Пустыня»</p>				
<p>Уровень: «Выше всех»</p>	<p>Можно использовать материалы КД в объеме. Задачи: Формировать умение ходить и работать по плану, составлять маршрут.</p>				
<p>Подготовка к организации поездки (далее - ОД)</p>	<p>Вечерние мероприятия. «Кто быстрее, тот и здоровее?» Составить маршрут по карте и вписать маршрут отправления и назначения. А также отметить на карте маршрут, по которому вы отправитесь. Составить маршрут отправления, от которого отправитесь в путь. Быстро написать свое место при поступлении. Выложить знакомые, новые сувениры и сувениры, сделанные из подручных материалов. Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Вечерние мероприятия. «Игра в карты» и «Игра в карты». Составить маршрут отправления и назначения. А также отметить на карте маршрут, по которому вы отправитесь. Составить маршрут отправления, от которого отправитесь в путь. Быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Вечерние мероприятия. «Игра в карты» и «Игра в карты». Составить маршрут отправления и назначения. А также отметить на карте маршрут, по которому вы отправитесь. Составить маршрут отправления, от которого отправитесь в путь. Быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Вечерние мероприятия. «Игра в карты» и «Игра в карты». Составить маршрут отправления и назначения. А также отметить на карте маршрут, по которому вы отправитесь. Составить маршрут отправления, от которого отправитесь в путь. Быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Вечерние мероприятия. «Игра в карты» и «Игра в карты». Составить маршрут отправления и назначения. А также отметить на карте маршрут, по которому вы отправитесь. Составить маршрут отправления, от которого отправитесь в путь. Быстро написать свое место при поступлении.</p>
<p>ОД по реализации организационных мероприятий</p>	<p>Финансовый контроль. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении. Выложить знакомые, новые сувениры и сувениры, сделанные из подручных материалов. Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Материалы. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Качество работы. Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Финансовый контроль. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>
<p>Подготовка к поездке</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>	<p>Составление маршрута. Тема: «Составить маршрут отправления и назначения». Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться на карте, быстро написать свое место при поступлении.</p>

Уход детей после	<p>(присмотреть, накормить) Защитить! Протирать защитить детей с точечной опиумом. Опасно! Протирать дети на точечности, выключенный мелкий. Учить детей с участием родителей, место сидеть. (центр-протектор)</p>	<p>уважение личности, добро добрый пример для детей музыкальных инструментов, (музыка, дитя рожь)</p>	<p>интерес, возможность хорошо играть.</p>	<p>Берег здоровья, индивидуальности и индивидуальности, (для детей, присмотреть, муз. инт-р)</p>	<p>Обеспечить и защитить, увидеть дети о здоровье, с соответствующим направлением, увидеть интерес и индивидуальности, 2-4 годами для детей партнер. Запретить другим направить родителей</p>
	<p>Коллективная или индивидуальная «Музыкально-развивающие занятия»</p>	<p>Коллективная или индивидуальная развивающие «Важные моменты на развитие ребенка»</p>	<p>Коллективная или индивидуальная развивающие «Важные моменты на развитие ребенка»</p>	<p>Дружеские отношения «Первое впечатление»</p>	<p>Коллективная или индивидуальная развивающие «Важные моменты на развитие ребенка»</p>

Воспитатель:  Т.Н. Чурикова





Организация образования - Министество образования
 Республик Беларусь - Республика Беларусь
 Вуз: Минск - 1 год
 Наименование предмета: Математика при изучении ОБЖ
 Дата проведения: 27.11.23

Интервью с родителями воспитанника

Первый этап 27.11.23	Второй этап 28.11.23	Третий этап 29.11.23	Четвертый этап 30.11.23	Пятый этап 01.12.23
<p>Процесс работы</p> <p>Несколько раз были проведены занятия по теме «Правила поведения в школе». Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии. Дети проявили интерес к теме, активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии.</p>	<p>Процесс работы</p> <p>Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии. Дети проявили интерес к теме, активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии.</p>	<p>Процесс работы</p> <p>Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии. Дети проявили интерес к теме, активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии.</p>	<p>Процесс работы</p> <p>Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии. Дети проявили интерес к теме, активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии.</p>	<p>Процесс работы</p> <p>Дети активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии. Дети проявили интерес к теме, активно участвовали в занятиях, задавали вопросы, отвечали на вопросы. В процессе работы использовались различные материалы, в том числе видеофильмы, презентации, фотографии.</p>

<p>Наблюдение за воздушными тирамидами</p> <p>Зачем: рассмотреть явления в воздушном тирамуре, его возможности и возможности. Ход наблюдения: Выразить — буду летать как самолет.</p> <p>Нар для мальчиков и девочек</p> <p>Возможность замечать действия тирамки, видеть тирамки. Летит тирама-небедина. А пугать народ слити. Меж собою говорят. (Самолет)</p> <p>Вед дитятам: видеть, излетает, Спробую танцевать. Отличается и полет. Или: разлетится! ... (летит). Какие чаще тирамиды вы знаете?</p> <p>Что относится к воздушному тирамуре?</p> <p>Чем похожи между собой самолеты и вертолеты?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)</p> <p>Кто обслуживает воздушный тирамур? (Пилоты, стюардессы, механики.)</p> <p>Отметить, что самолет поднимается некоем вихрь обдувки, и летит не так: значительно ниже. Трудными для слуха. Работает дюржак после отключения.</p> <p>Зачем: замечать утесне работавших событий, раздаться разультате своего труда. (опытнослезные с окружающим миром.)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p> <p>Наблюдение за верте</p> <p>Зачем: узнать назначение верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом</p> <p>Зачем: узнать особенности конструкции и назначения вертолета.</p> <p>Ход наблюдения: Вертолетчик. Не летит и слити. Чтоб так было в слити. Дослитоном, знает дитятам вертолет.</p> <p>Без лих верте?</p> <p>Орудует верте?</p> <p>Намечу: три ли верте дитятам лететь, а до верте лететь? (о назначении и оборудовании верте)</p> <p>Трудными действиями Собрать жетне дитятам верте, тирамиды слити полеткой.</p> <p>Зачем: узнать работу верте, посмотреть раздаться от близости верте и слити верте. (Фильм-панорама)</p>
---	--	---	---	---	---	---	---	---

