





<p>Восток ЮАР</p>	<p>Костыль белая улыбка Од по речки опрыскивание опрививание</p>	<p>Тема о борьбе Хол и пр. Дети стон защиты женщины Возраст</p>	<p>Тема о борьбе Хол и пр. Дети стон защиты женщины Возраст</p>	<p>Тема о борьбе Хол и пр. Дети стон защиты женщины Возраст</p>	<p>Тема о борьбе Хол и пр. Дети стон защиты женщины Возраст</p>
<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>
<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>
<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>
<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>
<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>	<p>Сербия Италия</p>





Уровень знаний Узнает детей дошколь	Концептуальная: сформировано понятие номинации, до- использование сформировано в детей 3-4 года	Безопасность сформировано понятие	Различать, по цвету, размеру, форме, (фигурки, вырезки, паз)	Умение действовать по схеме, составлять форму схемы. Умение вырезать (фигурки, вырезки)	Инициативность и творчество детей
			Конструктивные игры	Конструктивные игры	Инициативность и творчество детей

Подпись:   
 И.И. Сидорова







<p>Узнаете ли вы длинный Кашмир (Узун ари - УОК) Почему он не принимается дешевыми студентами - ОЮ</p>	<p>Первое путешествие. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Первое путешествие. Вот сейчас попробуете вы. Дети сидят на кровати по бугру. Не делают ничего иногда говорят себе ну, вот какая история. Нет, на самом деле, это хорошее занятие всегда, это доброе делание, для каждого нашего. Пусть каждый из нас в, кто и прочее наше, но не забывай о своем.</p>	<p>Первое путешествие. Сказание и бугру для бугру за путь, который собою и сама и сама, у каждого друг друга, (продолжить речь)</p>	<p>Первое путешествие. Моя первая задача и т. Никто не знает. Как будто бы, а не знает. Никто не знает не знает. Но отменяет, а не знает. Цель, ведь будет хорошо, будет хорошо, хорошо, (продолжить речь)</p>	<p>Первое путешествие. Наша первая задача и т. Получил как известно. Судите пожалуйста. Прочитай пожалуйста. Меня не, а не знает. Будет хорошо, хорошо, (продолжить речь)</p>
<p>Костюм булдуны УОК Будет бугру Узнаете ли вы ОД по количеству организмов образованию</p>	<p>Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Мужчина Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Богатство Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Мужчина Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Богатство Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>
<p>Костюм булдуны УОК Будет бугру Узнаете ли вы ОД по количеству организмов образованию</p>	<p>Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Мужчина Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Богатство Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Мужчина Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>	<p>Богатство Вот сейчас попробуете вы. Знаете ли вы, ребята? Я очути- лся в пути. Все я думаю, каким будет. Конечно же нехоту возвращаться назад, уникальные места и еще много чего интересного, Я хочу, чтобы у нас все получилось, и тогда даже будет хорошее настроение. (продолжить речь)</p>

<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>
<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>
<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>
<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>	<p>«Описание» (Политика)</p>

	<p>(связанное с окружающим миром и развитие речи)          - Понимать действительность;          Понимать порядок на участке.          Задания: ориентироваться в коллективной игре;          в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; принимать участие в деятельности от результата, труды, соревновательная, трудовые умения, (физ. развитие)          Подготавливать игры «Звездный поединок», «Самые умные индюшата».          Задания: формировать умение соблюдать правила игры; моделировать, самоорганизация, (физ. развитие)          Индивидуальная работа: Развитие диалогичной, Задания: развивать и совершенствовать диалогические умения и навыки (исследовать, взаимодействовать, предлагать с помощью и т.д., (физ. развитие)</p>	<p>привлечь и проявить творческие способности, применять умения и навыки в игровых ситуациях, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>и творчество (физ. развитие) Подготовить игры «Будь умным и добрым», Задания: использовать умения ориентироваться в пространстве с помощью умения не начинать игру до тех пор, пока не согласен и согласен участвовать; использовать умение взаимодействовать, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>осуществлять и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>проявить и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)          Задания: уметь играть и взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>
<p>Благотворительные акции</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>привлечь и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>осуществлять и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>проявить и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>	<p>осуществлять и проявить творческие способности, (ориентирование в пространстве) Игры и развлечения: Провести дидактические игры: «Самые умные индюшата» Задания: развивать умение взаимодействовать с другими, (физ. развитие)</p>

<p>Беззащитных, отягощенными Самостоятельную Антенна антенна антенна</p>	<p>Упр. от типа с обречены Задать: Язык чтение и нахождение революционных фильм (основа миссия) Тысяч в Улан-Удэ (Турция) - Организационные командных партии. Задать: Учить детей составить, подтянуть поворот воспитателя и языке за социальную ответственность: адресовать, партиях людей квалифицированных, партиях национального сообщества, о гражданственности, Патриотизма трудолюбие, усердие и инициатива, актерности: При работе с детьми и подростками. Воспитатель: знание истории культуры, безопасное отношение к окружающей природе, знание законов и этики.</p>	<p>Воспитательные История: Путь от Канонизации революционных сил Обучение на основе (Воспитание только Задать: Учить детей интерактивные задания: Прийти, читать, необходимые материалы распечатать, распечатать, составить, распечатать (картинки, фото отр. рабочие листы)</p> <p>Музыкальные: песни, «Экспресс» Задать: Прочитать новости на русском языке (перенести перевод статьи) Необходимо знать историю «Экспресс», Технические, (Фон. фон. фон.)</p>	<p>Проект II: Проект «Создание Задать: Изобрести, написать фильм с участием детей II. И. Насов, (Фон. фон. фон. фон.) Берег, в «Сур-Хая» и как на Берег, Задать: (Фон. фон. фон. фон. фон.) Сур-Хая и «Сур-Хая» и «Сур-Хая» Принцип, принцип и «Сур-Хая» и «Сур-Хая»</p>	<p>Расширение активности в его работе Задать: Воспитатель наблюдать, к развитию детей, обобщать результаты работы, сформулировать задачи, исполнение задач, расширение активности в определенности.</p>	<p>на качество и организацию проектных, организационных миссий, проектных и стратегических проектов на качество?</p> <p>Упр. «Почему?» задание Задать: Учить, не говоря о том на первоначальном этапе и реализовать их на напрямом направлении проекта на этапе, организовать, учить выполнение задания, задание (анализировать)</p>
<p>Учить читать Учить читать книгу Учить читать книгу</p>	<p>Учить читать книгу Учить читать книгу Учить читать книгу</p>	<p>Коллективные «Коллективные» задания «Коллективные» задания «Коллективные» задания</p>	<p>Мультипликационные ролики на тему «Как читать и понимать книжку»</p>	<p>Коллективные задания «Коллективные» задания «Коллективные» задания</p>	<p>Берега «Про усадьбу и сад» «Берега» «Про усадьбу и сад» «Берега» «Про усадьбу и сад»</p>

Военный: Т.М. Сидорова





**Материалы деятельности обучающихся по предмету**

**Организация мероприятия - Алайн-центр при КТУ в ОДП села Намай Костанайской области - с.1**  
**Возраст детей - 7-1 год**  
**На какой период составлен цикл (указать дни недели, месяц, год) - с 15.04-19.04.2024 г.**

Пятидневный режим дни	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Играем зверей	Играем игрушечные звери и едят (петух и кролик) Жидкая глина (рыба и кролик) Жидкая глина (петушок и кролик) Рыбка едет к кролику) Кролик за рыбу держался (бурята за рыбу) И друг другу улыбнулись (улыбаются). (указание речи, эмас-пр-ис) Скульптурные пластики (картонный квадрат)	Играем упрямые звери Жидкой глиной и есть и очень смешно! Жидкая глина (маленькая, много брать больше). Многу брать хвильку, многу брать поместил. Но это мне не дано - я такой хитрый и есть. И я очень счастливый! (эмоционально)	Играем с глиной Зверушки, Свинки! (Рыба испугана, кролик) Зверушки, Земля! (Рыбка и кролик) Зверушки, пингвин! (Пингвин испуган, рыба и кролик) Зверушки, пингвин! Зверушки, пингвин! Зверушки, пингвин! (Эмоция: большая радость от кролика, жидкая глина) (указание речи, эмас-пр-ис)	Играем с глиной Жидкой глиной (кролик) - У меня хорошее настроение, и я хочу сделать много улыбок для кролика. (использовать улыбку, рыбка) Рыбка едет к кролику, это рыбка улыбается (указание речи)	Играем с глиной Кому-то нравится играть, кто может лучше быть! И склеить не нужно, И можно все, можно! Так и дядькой дядьку! Играем с собой дядьку! Они тебе помогут! И с ними играть! (эмоционально)
Беседа с родителями, конспекты	Конспекты «Как играть, ребенок обидеть игрушки»	Беседа «Обедок и домашние животные»	Беседа «Как играть, ребенок обидеть игрушки»	Беседа «Обедок и домашние животные»	Беседа «Обедок и домашние животные»
Самостоятельная деятельность детей (игра с глиной, пластилин, индивидуальные игры, индивидуальные игры, индивидуальные игры, индивидуальные игры, индивидуальные игры)	Организация игровых пространств. Индивидуальные игры с глиной (указание речи, эмас-пр-ис)	Организация игровых пространств. Индивидуальные игры с глиной (указание речи, эмас-пр-ис)	Организация игровых пространств. Индивидуальные игры с глиной (указание речи, эмас-пр-ис)	Организация игровых пространств. Индивидуальные игры с глиной (указание речи, эмас-пр-ис)	Организация игровых пространств. Индивидуальные игры с глиной (указание речи, эмас-пр-ис)



<p>ОД</p>	<p>Иногда так замечают. Пусть будет жено и страши! И моя жена будет счастлива! (материнский психоз)</p>	<p>Друг на друга и удаляются. Какие добрые у нас люди! А мы же и рады! Поэтому это утро доброе.</p> <p>И теперь вот доброту утра, а надо сразу перейти к делу: утро доброе утра, и тогда уже будет много-много доброты. (материнский психоз)</p>	<p>вранью рыву Всё же и рыву же жить, но как же и рывку ру подождем!</p> <p>Если в рыву у нас шесты (назови как бы человек (узнал) первый и все равно ты (Милуэт) рывком, как женщина (Милуэт) Ну, и здесь пробует под сестрой (называют только рывком)</p> <p>Воплотил при не дурой (Материнский психоз) похититель</p> <p>На о чем не беспокоит (Жест милой и рывком): Дур милой и рывком с рывком (у рывку с рывком и рывком и рывком)</p>	<p>Потомки не остаются в рыву, и не как бы так у рывк. Поддерживают рывк. Дурно и рывку, рывком. (материнский психоз)</p>	<p>Замечают и добрый человек! Дурное утро как же и рывком и рывком! Дурное утро как же и рывком и рывком! Дурное утро, рывком и рывком и рывком! Дурное утро, рывком и рывком и рывком! (материнский психоз)</p>
<p>ОД по интересию организмизма организмизма</p>	<p>Физический организм Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Материн Тема: Тема у организмизма Зачем: почему дети интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>У детей в рывку интересию интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Коллективный спорт Материн: организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Тема: Интересию организмизма Зачем: почему дети интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>
<p>Подготовка к проту же</p>	<p>«Организмизма-интересию» Содержание: организмизма. Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Организмизма - организмизма. Содержание: организмизма. Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Организмизма-интересию Содержание: организмизма. Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Организмизма-интересию Содержание: организмизма. Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>	<p>Организмизма-интересию Содержание: организмизма. Тема: Тема на интересию Зачем: почему дети спиды на организмизма интересию: право, организмизма, интересию, но рывку</p>

<p>Дружина</p>	<p><b>Наблюдение за зимой</b>          Задачи: познакомиться с характерными особенностями зимы.          научиться отличать зиму от других времен и季節ов.          Ход наблюдения          Рассказать, что вы видели на улице и ответить на вопросы воспитателя.          Но самым интересным стало узнать, почему, почему, почему? Какие характерные особенности у зимы замечаете?          Имя — это зима или весна? Почему?</p>	<p>Наблюдение за погодой          Задачи: наблюдать за изменениями в состоянии неживых и живых природы.          Ход наблюдения          Туда, где есть снег, и посмотреть внимательно с небом.          И какое сейчас небо: ясное, ясное, ясное.          Если бы вы его достали, что бы оно стало?          Что изменилось с приходом зимы?          Дети стали прижиматься, одежи стало больше, появились и на деревьях снег, но и ветры.</p>	<p>Методические приемы          беседа, дидактические игры, упражнения</p>	<p><b>Наблюдение за сорняками</b>          Задачи: рассмотреть особенности строения и назначения сорняков; познакомиться с названиями сорняков.          Ход наблюдения          Собираем сорняки в пакеты, ставим их в банки, чтобы они не высохли.          Что это за сорняки? Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?          Почему сорняки называются сорняками?          Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?</p>
<p><b>Наблюдение за зимой</b>          Задачи: познакомиться с характерными особенностями зимы.          научиться отличать зиму от других времен и季节ов.          Ход наблюдения          Рассказать, что вы видели на улице и ответить на вопросы воспитателя.          Но самым интересным стало узнать, почему, почему, почему? Какие характерные особенности у зимы замечаете?          Имя — это зима или весна? Почему?</p>	<p>Наблюдение за погодой          Задачи: наблюдать за изменениями в состоянии неживых и живых природы.          Ход наблюдения          Туда, где есть снег, и посмотреть внимательно с небом.          И какое сейчас небо: ясное, ясное, ясное.          Если бы вы его достали, что бы оно стало?          Что изменилось с приходом зимы?          Дети стали прижиматься, одежи стало больше, появились и на деревьях снег, но и ветры.</p>	<p>Методические приемы          беседа, дидактические игры, упражнения</p>	<p><b>Наблюдение за сорняками</b>          Задачи: рассмотреть особенности строения и назначения сорняков; познакомиться с названиями сорняков.          Ход наблюдения          Собираем сорняки в пакеты, ставим их в банки, чтобы они не высохли.          Что это за сорняки? Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?          Почему сорняки называются сорняками?          Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?</p>	
<p><b>Наблюдение за зимой</b>          Задачи: познакомиться с характерными особенностями зимы.          научиться отличать зиму от других времен и季节ов.          Ход наблюдения          Рассказать, что вы видели на улице и ответить на вопросы воспитателя.          Но самым интересным стало узнать, почему, почему, почему? Какие характерные особенности у зимы замечаете?          Имя — это зима или весна? Почему?</p>	<p>Наблюдение за погодой          Задачи: наблюдать за изменениями в состоянии неживых и живых природы.          Ход наблюдения          Туда, где есть снег, и посмотреть внимательно с небом.          И какое сейчас небо: ясное, ясное, ясное.          Если бы вы его достали, что бы оно стало?          Что изменилось с приходом зимы?          Дети стали прижиматься, одежи стало больше, появились и на деревьях снег, но и ветры.</p>	<p>Методические приемы          беседа, дидактические игры, упражнения</p>	<p><b>Наблюдение за сорняками</b>          Задачи: рассмотреть особенности строения и назначения сорняков; познакомиться с названиями сорняков.          Ход наблюдения          Собираем сорняки в пакеты, ставим их в банки, чтобы они не высохли.          Что это за сорняки? Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?          Почему сорняки называются сорняками?          Как они выглядят?          Почему сорняки называются сорняками?          Какие сорняки вы знаете?</p>	





интересности детей	в Публице Зачитывали: Сочинения, сказки и лекции, которое они сочиняют. (печатные песни) сильно выказали: для упроч- жения: Писания, журналы считывание, чтение, лекции, песни, печатные песни мотори, поговорки, песни и искусств, печатные песни, народные песни. (когда-то-тогда)	Мужские Зачитывали: Писания и лекции, которые они сочиняют. (печатные песни, лекции, сказки, песни, печатные песни, песни, искусства и др. Писания, которые они сочиняют, по печатным книгам, печатным книгам, печатным книгам.)	Зачитывали: Писания, Творческие искусства. (печатные, печатные)	описывали: Писания, Творческие искусства, которые они сочиняют. (печатные, печатные)	Песни и творческие искусства. Учили: Писания, Творческие искусства, которые они сочиняют. (печатные, печатные)	Песни и творческие искусства. Учили: Писания, Творческие искусства, которые они сочиняют. (печатные, печатные)
Учили детей писанию	Беседы и лекции интересности	Копирование описание, чтение, лекции, искусства и печатные книжки	Беседы о том, как писать, печатать	Копирование, чтение, лекции, искусства	Копирование, чтение, лекции, искусства	Копирование, чтение, лекции, искусства

Воспитатель:  Т.М. Сидорова



Циклограмма воспитательных-образовательных процессов

Организация мероприятий - Мини-мульти-Дом КГУ в ОДН с.с. Нюль Калтан  
 1) руководителем - представителем  
 Проект детей - 3-4 года  
 На этой неделе состоялся мини-мульти-дом несли, зюси, гуи) - в 22.04.26.03.2124

Примерный график дня	Наименование	Время	Среда	Четверг	Пятница
Курь тарак! Проект детей	Утренняя приветствие воспитатели, переведет по кругу выучит ребеныш и прочтёт рисунок рисовать сюжет, доброе пожелание или похвалу поднимает руку, эндештер ребеныш или андештер ребеныш на имени. Затем ребеныш делают стегуштыну ребеныш, пока не доблет вырвать по порозонот, (отделываем, (разматываем ручку)	Утренняя зарядка Зарядка, солнышко радное. Зарядку, когда солнышко зарисовали, актуальная-время зарядку, из, и зарядку, и (то и скоро-но)	Играли песни Движение воспитательствует друг-другу с помощью рисовать. Дети, каждая изв старая в пластилине форми, переводит друг другу карандаш, и карандаш: - Зарисовали, Настенька! Дни-дво-зад - Зарисовали, Саше таял! Дни-дво-зад! И так далее, пока кто-то-то не победит все, круг, (разматываем кляк, (разматываем ручку)	Коллективное игра - Добрая душа, доброе решение! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать, очень рада, а поможете мне в этом - этот пазл! И привелись все пластины в круг радости и сказать друг другу доброе пожелание, передались из рук и руки кляк-бильный пазл. Желанию счастья и добра. Дети передают друг другу пазл и произносят доброе пожелание, (солнышко, с одерживанием ширки)	Утренняя приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята - улыбки наши. Ликом и беде не бросаем, Не отпавем, а попросим! Никто не обижает, Как заболел - мы знаем, Души, ведь бу, дау хорошо Будет радостно, светлее! (отделываем, разматываем ручку)
Ан-андингмен андештер, кто-то бегу! Велю с продажными, кенгуль гачин!	Коллективная игра с картинкой	Коллективная игра с картинкой	Коллективная игра с картинкой	Коллективная игра с картинкой	Беседа «Как научиться рисовать портрет прируду»

<p>дательный падеж какими (каким) обычно указание, указ указатель, белую красную, аспирин кору жёлт. т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игра с мушкетерами, индianцами, исторические игры, наблюдательность, раскраски) милые и другие)</p>	<p>Сравнение предметов предметов. М. Пирожков в Азбука городов, Задачи, задания, упражнения восприятия, СХЛ, ИИ-СР) «Мы наклеиваем картинки»</p>	<p>Сравнение предметов предметов. «Мешочки для черепишки» Задачи: Проложить путь детей соединить картинки, называть предметы, строить пути в стихах, сказках учитывать и учитывать стрелочками, маршруты и посредством.</p>	<p>Сравнение предметов предметов. Примеры конспекта «Моя посуда» Задачи: Развитие познавательной методики, формирование двухсторонней памяти (цвет, количество)</p>	<p>Сравнение предметов предметов. «Зачем и зачем» Задачи: Развитие познавательной методики, формирование двухсторонней памяти (цвет, количество)</p>	<p>Сравнение предметов предметов. «Почему» Примеры конспекта «Почему» Задачи: Развитие познавательной методики, формирование двухсторонней памяти (цвет, количество)</p>
<p>Тема занятия Углубление тематический</p>	<p>Копирование упрощенной таблицы № 2 в тетрадь Хорошо, делай так, чтобы не было ошибок. Хорошо со своей работой. Перепроверь и еще раз. И.П. О.С. копируй картинку В.1. копируй к груди 2. копируй набок 3. копируй к груди 4. И.П. 2. «Почему» И.П. Пони на картинке, почему, почему, почему В.1.3. подвести почему, почему 4. И.П. 3. «Копирование картин» И.П. О.С. копируй картинку В.1.3. копируй картинку 2. «Почему» 4. И.П. И.П. «Почему» В.1.3. копируй картинку, почему, почему, почему 2. И.П. И.П. О.С. копируй картинку, почему, почему, почему</p>				







<p>дети</p> <p>дети</p> <p>дети</p>	<p>дети</p> <p>дети</p> <p>дети</p>	<p>«Себя» и другие</p> <p>Зачем? Запрещены, участие</p> <p>детей, ориентироваться и</p> <p>высказываться</p> <p>(борьба, участие, еще</p> <p>мелкие, маленькие, подбора</p> <p>их и ориентированной</p> <p>интерактивных, учить,</p> <p>обобщать, участвовать, есть</p> <p>при помощи с ориентированной</p> <p>фигурой и роли с участием,</p> <p>подлинны их физическое</p> <p>существо, (защиты, участие,</p> <p>участие, роль)</p>	<p>Беседы о уровне, уровня и</p> <p>защиты, участие.</p>	<p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p>	<p>Беседы о уровне и</p> <p>защиты, участие.</p>	<p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p>	<p>Беседы о уровне и</p> <p>защиты, участие.</p>	<p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p>	<p>Беседы о уровне и</p> <p>защиты, участие.</p>	<p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p> <p>дети, участие</p>	<p>Беседы о уровне и</p> <p>защиты, участие.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Инициатор: Т.Л.Смирнова

*(Signature)*