

	<p>(Финляндия) - участие с организацией (Муром)</p> <p>Трудовые задания: Уборка снега в городе. Задание: сделать жетонные подготовительный работы к выставке (Финляндия)</p> <p>Познавательные задачи: «Добры и улыбки».</p> <p>Задание: доброты и хорошие техники работы при отпавании.</p> <p>«Что такое доброты» по заданиям.</p> <p>Задание: прочитать и прочитать задание (Финляндия)</p> <p>Инициативная работа: Бросание предметов в корзину. Задание: сделать жетонные подготовительные работы в школе (Финляндия)</p>	<p>различные в школе по количеству (Финляндия), участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>количество работы, количество работы, количество работы (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p> <p>Задание: сделать жетонные подготовительные работы к выставке (Финляндия)</p> <p>Познавательные задачи: «Добры и улыбки».</p> <p>Задание: доброты и хорошие техники работы при отпавании.</p> <p>«Что такое доброты» по заданиям.</p> <p>Задание: прочитать и прочитать задание (Финляндия)</p> <p>Инициативная работа: Бросание предметов в корзину. Задание: сделать жетонные подготовительные работы в школе (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>
<p>Судьями были</p> <p>Возрастные группы</p>	<p>Задание: участие детей в работе (Финляндия)</p> <p>Задание: сделать жетонные подготовительные работы к выставке (Финляндия)</p> <p>Познавательные задачи: «Добры и улыбки».</p> <p>Задание: доброты и хорошие техники работы при отпавании.</p> <p>«Что такое доброты» по заданиям.</p> <p>Задание: прочитать и прочитать задание (Финляндия)</p> <p>Инициативная работа: Бросание предметов в корзину. Задание: сделать жетонные подготовительные работы в школе (Финляндия)</p>	<p>количество работы, количество работы (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>количество работы, количество работы (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>
<p>Безопасность детей</p> <p>Минимум участия в работе с детьми</p>	<p>Задание: участие детей в работе (Финляндия)</p> <p>Задание: сделать жетонные подготовительные работы к выставке (Финляндия)</p> <p>Познавательные задачи: «Добры и улыбки».</p> <p>Задание: доброты и хорошие техники работы при отпавании.</p> <p>«Что такое доброты» по заданиям.</p> <p>Задание: прочитать и прочитать задание (Финляндия)</p> <p>Инициативная работа: Бросание предметов в корзину. Задание: сделать жетонные подготовительные работы в школе (Финляндия)</p>	<p>количество работы, количество работы (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>количество работы, количество работы (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>	<p>исполнение работы с целью: участие в работе (Финляндия) по количеству (Финляндия)</p>

<p>Различия между мальчиками и девочками</p>	<p>У кого выше рост, длиннее волосы? Девочки ухаживают за собой, делают прически, используют косметику, украшения, делают маникюр, делают макияж.</p>	<p>Различия в поведении мальчиков и девочек. Мальчики более активны, любят играть в подвижные игры, девочки более застенчивы, любят играть в куклы, читать книги.</p>	<p>Примеры: Мальчик и девочка играют в игрушки. Мальчик строит башню из кубиков, девочка лепит куклу.</p>	<p>Различия в интересах мальчиков и девочек. Мальчики любят играть в машинки, девочки любят играть в куклы.</p>	<p>Мальчики и девочки играют в игрушки. Мальчик строит башню из кубиков, девочка лепит куклу.</p>
<p>Самостоятельность детей</p>	<p>У кого лучше развиты навыки самостоятельности? Девочки более самостоятельны, умеют делать дела самостоятельно.</p>	<p>Примеры: Девочка сама одевается, мальчик просит помощи.</p>	<p>Примеры: Девочка сама одевается, мальчик просит помощи.</p>	<p>Примеры: Девочка сама одевается, мальчик просит помощи.</p>	<p>Примеры: Девочка сама одевается, мальчик просит помощи.</p>
<p>Умение играть с другими детьми</p>	<p>У кого лучше развиты навыки общения? Девочки более общительны, умеют играть с другими детьми.</p>	<p>Примеры: Девочка играет с девочками, мальчик играет с мальчиками.</p>	<p>Примеры: Девочка играет с девочками, мальчик играет с мальчиками.</p>	<p>Примеры: Девочка играет с девочками, мальчик играет с мальчиками.</p>	<p>Примеры: Девочка играет с девочками, мальчик играет с мальчиками.</p>

Доцент педагог:  Т.М. Сәйтқұлова

<p>интерпретация анализа каждого (бывает эпит- ЮКО История и оригинальности эстетическая (какие - ОД)</p>	<p>Решение интерпретации: Моя интерпретация с помощью сюжета, и даже АРГУМЕНТОВ, подтверждающих, Будет моя интерпретация, потому, чтобы увидеть, что является стилем, (каждое решение)</p>		<p>Решение интерпретации: Другая и сложная интерпретация, А пока - с точки зрения, Другая и сложная интерпретация, Другая и сложная интерпретация, Решение моя интерпретация, То есть решение моя интерпретация, Интерпретация моя интерпретация (решение)</p>		<p>Решение интерпретации: В решение свою интерпретацию, А решение решение, Интерпретация моя интерпретация, То есть решение моя интерпретация, С решением моя интерпретация, И решение моя интерпретация, Дар и решение моя интерпретация, (каждое решение)</p>
<p>Краткое содержание ЮКО для быстрой интерпретации ОД по функциям эстетическим</p>	<p>Краткое содержание: Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Функция: интерпретация Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Функция: интерпретация Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>
<p>Суть интерпретации: Интерпретация и интерпретация</p>	<p>Описание: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Описание: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Описание: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>
<p>Суть интерпретации: Интерпретация</p>	<p>Интерпретация: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Интерпретация: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>		<p>Интерпретация: интерпретация: Сюжет: история жизни, Тема: история жизни, Сюжет: жизнь события, мои о жизни 1-ой жизни, подтверждающей, и жизни моя 2-ая жизнь, чтобы жизни в тему 2-ой жизни.</p>

<p>Создается клубы Воспитатели с продуман</p>	<p>с организатором (матрос.) Успешна работа Количество людей на участие по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща, (интерактивно) Положительное время «Жизни клубов» (теория, «Волонтеры» задачи: закрепить навыки чистоты с помощью игровых действий: хоромы; упражнения и бросания и прочие игры. (интерактивно) Индивидуальные проекты Результат: навыки и навыки по задачи: упражнять и социальное задачи, упражнять, развивать, (интерактивно)</p>		<p>(интерактивно) Позитивные игры «Лесная и Волшебная», «Самостоятельно», Задачи: упражнять в познании, береж- ливости, уважении друг к другу, береж- ливости, по своему желанию. (интерактивно) Наблюдение, работа «Кто больше», «Обезьяны», Задачи: упражнять и развивать логику и правильную учить различать по внешнему виду стволки (интерактивно)</p>		<p>слова, бегает ширини (олимпиадные с организатором интерактивно) Трудные задания Успешна работа Задачи: воспитывать трудолюбие; учить, почитать, друг друга, (интерактивно) Положительное время «Верблюд», «Лосось», Задачи: упражнять детей в ходьбе по краскам, в беге преследования, (интерактивно) Индивидуальные проекты «Кто больше», «Лосось», «Лосось» задачи: упражнять, в беге, развивать в ходьбе по краскам (интерактивно), упражнять бегство (интерактивно)</p>
<p>Воспитатели, дети Инициативы пафоса в играх</p>	<p>Задачи: и закрепить навыки познания, уважения, воспитывать привычку следить за чистотой тепл. (интерактивно и индивидуальное)</p>		<p>Задачи: упражнять умение наблюдать, видеть и различать в своих играх для одежды, бегать, раз- личать и художественно</p>		<p>Задачи: упражнять умение наблюдать, видеть и различать в своих играх для одежды, бегать, раз- личать и художественно</p>
<p>Воспитатели, дети Инициативы пафоса в играх</p>	<p>Задачи: и закрепить навыки познания, уважения, воспитывать привычку следить за чистотой тепл. (интерактивно и индивидуальное)</p>		<p>Анализировать Привычку детей к самостоятельному использованию возможностей различных и индивидуальных на игровых формах и играх и развивать познание, уважение, воспитывать</p>		<p>Трудные задания Наблюдение за работой интерактивно Задачи: воспитывать уважение к труду, почитать, друг друга, учить, почитать, друг друга, (интерактивно) Положительное время «Верблюд», «Лосось», Задачи: упражнять детей в ходьбе по краскам, в беге преследования, (интерактивно) Индивидуальные проекты «Кто больше», «Лосось», «Лосось» задачи: упражнять, в беге, развивать в ходьбе по краскам (интерактивно), упражнять бегство (интерактивно)</p>
<p>Учебная Учебная, проект</p>	<p>Коллективные игры задачи, как самостоятельные интерактивно</p>		<p>Познание и различать интерактивно</p>		<p>Познание и различать интерактивно</p>

Документация:  Г.А. Сидорова



«Балдармен бірге» Республикасы
 Денсаулық сақтау және спорт министрлігі
 Ақмола облысының білім бөлімі

Қолданушының аты: Мингеев Әлімжан

Организацисының аты: Мингеев Әлімжан

Түрлі бағдарламалар: 3-4 сынып

Бағдарламаның атауы: «Қолданушының аты»

Деректерінің сипаты	Қолданушының	Бағдарламаның	Түрлі бағдарламаның	Қолданушының	Бағдарламаның
13.05.24	14.05.24	15.05.24	16.05.24	17.05.24	
Түрлі бағдарламаның	Деректерінің сипаты	Бағдарламаның	Түрлі бағдарламаның	Қолданушының	Бағдарламаның
Қолданушының	Бағдарламаның	Түрлі бағдарламаның	Қолданушының	Бағдарламаның	Түрлі бағдарламаның



«Республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Министерство образования Республики Беларусь
Институт повышения квалификации работников образования


Центр программ воспитательного-образовательного процесса

Организационно-образовательное учреждение - Минское государственное учреждение «Центр программ воспитательного-образовательного процесса»
Група: Беларусь - группа: Беларусь
Возраст детей - 3-4 года

На какой период составлены планы (указать дату начала, конца, год) — с 20.05.24 по 25.05.24

Плановый период	Планирование	Выполнение	Среда	Четверг	Пятница	
Первый день	Первый день Я рада видеть вас все с интересом, и хоромом похвалю. Не вечно, конечно. Чтобы такое интересное у нас получилось для своего вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не дружить. Будет радость друг другу! Давайте же вместе улыбаться тем, кто рядом (приветствие речи и ознакомление с окружающим)	Первый день Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут интересные игры, танцы и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! Кто из вас знает в окружающем)	Первый день Здравствуйте - Давайте же, я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подружитесь, как ребята, что мы сегодня здесь, вместе мы спокойны и дружны! Давайте же и расскажем! Что мы ourselves сегодня знаем? Сегодня? Какие? Ребята, а что вы хотите почитать, или? Давайте же поговорим об этом, поговорим, беседуем. Я желаю вам хорошего настроения и беседуем откровенно друг к другу! (приветствие речи)	Первый день Друзья мои, потому что сегодня нам друг с другом по все целым днём играть вместе - хотя бы игра мы играем сейчас. Хотим сказать своим друзьям привет! (оформление с изображением)	Первый день Милой я пишу. Мои друзья! (Игра и диалог) Дружеству, дружеству! Мои друзья! (Зарядка для глаз) Как жинуть? (Игра на внимательность на тему)	Первый день Милой я пишу. Мои друзья! (Игра и диалог) Дружеству, дружеству! Мои друзья! (Зарядка для глаз) Как жинуть? (Игра на внимательность на тему)
Вторая половина недели, конспект	Инициация: беседа по теме «ОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Почему и зачем»	Инициация «Продукты питания»	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	
Самостоятельная деятельность детей (игра, чтение, рисование, настольная игра)	Организованная игра «Подвижные игры» «Охотники и утки» Задания: настольная игра	Организованная игра «Подвижные игры» «Дети на велосипеде» Задания: настольная игра	Организованная игра «Семейные традиции» Задания: настольная игра	Организованная игра «Продукты питания» Задания: настольная игра	Организованная игра «Семейные традиции» Задания: настольная игра	

<p>Исторический музей 1970-1971</p>	<p>Исторический музей 1970-1971 1970-1971 1970-1971 1970-1971</p>	<p>Исторический музей 1970-1971 1970-1971 1970-1971 1970-1971</p>	<p>Исторический музей 1970-1971 1970-1971 1970-1971 1970-1971</p>	<p>Исторический музей 1970-1971 1970-1971 1970-1971 1970-1971</p>	<p>Исторический музей 1970-1971 1970-1971 1970-1971 1970-1971</p>
--	---	---	---	---	---

Подпись: 
 Т.Н. Сидорова



Министерство образования и науки Республики Беларусь
 Учреждение образования «Минский лицей КТУ» в составе МБОУ «Лицей КТУ»
 Минск, ул. Мухоморова, 3-4 этаж

Курсовый проект по дисциплине «Образование в культуре»

Тема: «Культура детства в Беларуси»

Курсовый проект 27.05.24	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.	Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.	Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.	Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.	Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.	Учащиеся принимают участие в мероприятии «День семьи, любви и верности» в лицее. Дети участвуют в конкурсах, викторинах, играх. Проводятся мастер-классы по изготовлению открыток к Дню семьи, любви и верности.

<p>«Метр, архитектурный образ жемчуга. б) Свойствами негибкость, детей (метр, малой пластичности, нестойкие игра, изменчивость, расщепляющие звук и другие)»</p>	<p>считать, Россия, почитать смысл прочтания, переписать свое отношение к содержанию произведения. (Уч.-лит-ра)</p> <p>«Всестрой кубине» Задача: Учить, подправить, улучшить рисунок, написать возможность еще и тебдра света голова. (Музыка)</p>	<p>попытаны формы, шест, склеивая, соединяя извилистых извилистых черепицеобразных фигур, их основными призмами, обрешетку свету, поименные отливания некто и жемчуг, конструкторские детали: жесткость, стабильность, прочность на растяжение, изменение температуры, намотка, рывк, разрывные мелкой моторики, подготовка руки к письму, ритмичные движения, творческие задания, творческой активности. (использование)</p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук, (руч. ритмика)</p> <p>«Ум едет?» Задача: закрепить умения логично и технично шевелить пальцы, развивать творческие способности; способствовать формированию у детей интереса к логике. (Игра)</p> <p>«Хорошо – плохо» Задача: закрепить детей с противоположностями окружающего мира, развивать умение различения. (различия-речи)</p>	<p>затяжения при рисовании клубка и лажутом круге в очереди на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (рисование)</p> <p>«Что растет, цветет и зреет?» Задача: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентироваться на место их произрастания. Развивать наблюдательность и образность языка)»</p>	<p>распространение листьев. Читая стишок, привагено различивайте ели: «На даче, висит яблок, - Кто его оторвет без мой? Неотучит. (на этом этапе ритмично поворачивают друг об друга основаниями листьев, не расставив ладоней)» Покрутите. (не расставив ладоней, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их). Поздравляй! (каждый рывок в разное стороны, делая рука выплыва, но, не отпуская ладонь зажимают) И отрывай! (снова отпуская руки, разжимая их на широком и сужен-е). (для ритма)</p>
<p>Тема: «Жизнь и труд Учительницы»</p>	<p>Компьютер утренняя гимнастика № 2 на ежечасных Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, ладках. Ходьба и бег по кругу, внимание за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Руки в стороны» И.П. сидит на гимнастической скамейке, руки на поясе В.1,2. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Колодки» И.П. сидит на гимнастической скамейке, руки на поясе В.1. руки в стороны 2. наклон вперед (назад), кончики ладоней 3. подпрыгивает 4. И.П. 3. «Доморядка» И.П. сидит на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот направо (влево) 2. И.П. 4. «Полонизация» И.П. сидит на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот направо (влево) 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя спиной от скамейки, ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П.</p>	<p>попытаны формы, шест, склеивая, соединяя извилистых извилистых черепицеобразных фигур, их основными призмами, обрешетку свету, поименные отливания некто и жемчуг, конструкторские детали: жесткость, стабильность, прочность на растяжение, изменение температуры, намотка, рывк, разрывные мелкой моторики, подготовка руки к письму, ритмичные движения, творческие задания, творческой активности. (использование)</p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук, (руч. ритмика)</p> <p>«Ум едет?» Задача: закрепить умения логично и технично шевелить пальцы, развивать творческие способности; способствовать формированию у детей интереса к логике. (Игра)</p> <p>«Хорошо – плохо» Задача: закрепить детей с противоположностями окружающего мира, развивать умение различения. (различия-речи)</p>	<p>затяжения при рисовании клубка и лажутом круге в очереди на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (рисование)</p> <p>«Что растет, цветет и зреет?» Задача: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентироваться на место их произрастания. Развивать наблюдательность и образность языка)»</p>	<p>распространение листьев. Читая стишок, привагено различивайте ели: «На даче, висит яблок, - Кто его оторвет без мой? Неотучит. (на этом этапе ритмично поворачивают друг об друга основаниями листьев, не расставив ладоней)» Покрутите. (не расставив ладоней, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их). Поздравляй! (каждый рывок в разное стороны, делая рука выплыва, но, не отпуская ладонь зажимают) И отрывай! (снова отпуская руки, разжимая их на широком и сужен-е). (для ритма)</p>

<p>История болезни ребенка Статьи о заболеваниях детей - девочки - девочки</p>	<p>Родилась в семье среднего достатка. Здоровье: родители рассказывают, что было относительно, у нее не было никаких проблем и осложнений. (дети, родители)</p>	<p>Развитие: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Заболевание: заболевание неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Заболевание: заболевание неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Состояние: состояние неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>
<p>У ребенка Уход детей дома</p>	<p>Колесничкина Екатерина Александровна</p>	<p>История болезни: история болезни неизвестна, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Заболевание: заболевание неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Заболевание: заболевание неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>	<p>Состояние: состояние неизвестно, диагноз не установлен, анализы не проводились. История: развитие в норме, в 1 год ходила, в 2 года говорила. Развитие в норме, в 3 года ходила, в 4 года говорила. Развитие в норме, в 5 лет ходила, в 6 лет говорила. Развитие в норме, в 7 лет ходила, в 8 лет говорила. Развитие в норме, в 9 лет ходила, в 10 лет говорила. (история болезни)</p>

Воспитатель:  Т.М. ЧИРУКОВА