

«Белгородская область» государственное
 дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 27/10» дошкольного учреждения школы № 27



План мероприятий по патриотическому воспитанию в образовательном процессе

Организационный отдел образования - Методический кабинет МБОУ «ОСШ № 27» г. Белгород
 Руководитель - Елена Владимировна
 Возврат детей - 1-2 июля
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 04.03.24 по 08.03.24

Примерный график дней	Помесячные	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Круглый год Приветствие детей	Игра-драматизация «Путешествие друзей» Задачи: воспитание добродетельной искренности и надежности друг друга. (ком.сор-ни)	Игра «Найди ошибку» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение счислению (ком.сор-ни, ритмич. игра)	Игра «Найди ошибку» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение счислению (ком.сор-ни, ритмич. игра)	Игра «Найди ошибку» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение счислению (ком.сор-ни, ритмич. игра)	Игра «Найди ошибку» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение счислению (ком.сор-ни, ритмич. игра)	Игра «Найди ошибку» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений, обучение счислению (ком.сор-ни, ритмич. игра)
Адаптированные занятия, игры Беседа с родителями, коллективные	Беседа «Дружеские активности» эхороны и различные задания	Беседа «Друзья моя голуби семья»	Беседа «Друзья моя голуби семья»	Беседа «Друзья моя голуби семья»	Беседа «Друзья моя голуби семья»	Беседа «Друзья моя голуби семья»
Самостоятельная деятельность детей (игра малой группы), игры, исследовательские, творческие игры, исследовательские, представительские игры и другие)	Организованная игровая деятельность, Диалог и Диалог на картине Задачи: учить детей наблюдать и формулировать предположения (научно), развивать разные виды пластичности. (каждый)	Экспериментальная игровая деятельность. «Дом, и дворик и забор», «Х. Задания: Вдохнуть оставшиеся части дома; Учить строить поделки свободой криволинейно из пластилина. Учить наблюдать линии и детали в предмете, рисовать о ЛЕТО дом, рисовать о лето»	Организованная игровая деятельность, «Диагностика» у детей умение и навыки Задачи: Наблюдать, детей группировать предметы по их принадлежности, предметы руководящие и прикладного характера. (оформление и с организационными вопросами)	Организованная игровая деятельность «Каким будет будущее» Задачи: воспитывать детей с новыми формами: овалом, треугольником, квадратом, прямоугольником, давая им в шаре о уже знакомых: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-оваль.		

Ученик: _____

Предмет: _____

<p>Учащиеся могут: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	<p>Команда Ученика должна составить текст на тему: "Ученик должен уметь анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение."</p>	<p>Используя текст, составленный командой Ученика, ответьте на вопросы: 1. Кто является главным героем? 2. Почему? 3. Как вы считаете, правильно ли поступил герой? 4. Почему?</p>	<p>Используя текст, составленный командой Ученика, ответьте на вопросы: 1. Кто является главным героем? 2. Почему? 3. Как вы считаете, правильно ли поступил герой? 4. Почему?</p>	<p>Используя текст, составленный командой Ученика, ответьте на вопросы: 1. Кто является главным героем? 2. Почему? 3. Как вы считаете, правильно ли поступил герой? 4. Почему?</p>	<p>Используя текст, составленный командой Ученика, ответьте на вопросы: 1. Кто является главным героем? 2. Почему? 3. Как вы считаете, правильно ли поступил герой? 4. Почему?</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>Учащиеся могут: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	<p>Решение задачи: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	<p>Решение задачи: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	<p>Решение задачи: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	<p>Решение задачи: - анализировать текст; - выделять главную мысль; - составлять план; - находить доказательства; - делать выводы; - аргументировать свое мнение.</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>Какие страны приветствуют и уважают?</p> <p>Кого это уважает?</p> <p>Какая у них культура?</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Какие различия в законах этих двух стран?</p> <p>Как страна развивается в своем обществе?</p> <p>Как вы можете помочь?</p> <p>Какого приветствия предпочитают?</p> <p>Каких еще людей вы знаете?</p> <p>Знаете ли вы все имена, на которых вы говорите?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p>	<p>Какие страны приветствуют и уважают?</p> <p>Кого это уважает?</p> <p>Какая у них культура?</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Какие различия в законах этих двух стран?</p> <p>Как страна развивается в своем обществе?</p> <p>Как вы можете помочь?</p> <p>Какого приветствия предпочитают?</p> <p>Каких еще людей вы знаете?</p> <p>Знаете ли вы все имена, на которых вы говорите?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p>	<p>Какие страны приветствуют и уважают?</p> <p>Кого это уважает?</p> <p>Какая у них культура?</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Какие различия в законах этих двух стран?</p> <p>Как страна развивается в своем обществе?</p> <p>Как вы можете помочь?</p> <p>Какого приветствия предпочитают?</p> <p>Каких еще людей вы знаете?</p> <p>Знаете ли вы все имена, на которых вы говорите?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p>	<p>Какие страны приветствуют и уважают?</p> <p>Кого это уважает?</p> <p>Какая у них культура?</p> <p>Чем отличаются?</p> <p>Какие различия в законах этих двух стран?</p> <p>Как страна развивается в своем обществе?</p> <p>Как вы можете помочь?</p> <p>Какого приветствия предпочитают?</p> <p>Каких еще людей вы знаете?</p> <p>Знаете ли вы все имена, на которых вы говорите?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p> <p>Какого цвета у вас волосы?</p> <p>Какого цвета у вас глаза?</p> <p>Какого цвета у вас кожа?</p> <p>Какого цвета у вас ногти?</p> <p>Какого цвета у вас зубы?</p>
---	---	---	---

<p>Участники Уход детей (юнош)</p>	<p>Многообразие подходов к В. Мертн. Инициативные программы родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p>	<p>Бюджет «Познание» Инициативы</p>	<p>Инициативы родителей: «Бюджет «Познание»»</p>	<p>Инициативы родителей: «Бюджет «Познание»»</p>	
--	--	---	--	--	--

Воспитатель: Сидорова Т.Н. Сидорова

Сидорова



Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь
Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь

Культурна-адукацыйна-аграва-навуковае праектавае

Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима

Праграма/сфера - адукацыя дзяцей

Бюджэтыраванне - 3-4 год

На рынку праектавага супрацоўства імя Гішарава, 20а Мінск, Мінская вобласць, Рэспубліка Беларусь - 15.03-15.03.2024

Датум правядзення	15.03.24	15.03.24	15.03.24	15.03.24	15.03.24
Тэма праекта	Праграма адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима
Мэта праекта	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима
Мэтавыя паказчыкі	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима
Асноўныя вынікі	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима
Асноўныя вынікі	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима	Арганізацыя адукацыйнага - Мінск-Лета і інтэлектуальнага - Мінск-Зима

Тема	Вопросы	Вопросы	Вопросы	Вопросы	Вопросы
Древняя Греция	<p>Описание Греции: география, климат, население.</p> <p>Основные города: Афины, Коринф, Спарта.</p> <p>Религиозные верования: пантеон богов.</p> <p>Искусство: скульптура, архитектура.</p> <p>Литература: эпос, трагедия, комедия.</p>	<p>Описание Греции: география, климат, население.</p> <p>Основные города: Афины, Коринф, Спарта.</p> <p>Религиозные верования: пантеон богов.</p> <p>Искусство: скульптура, архитектура.</p> <p>Литература: эпос, трагедия, комедия.</p>	<p>Описание Греции: география, климат, население.</p> <p>Основные города: Афины, Коринф, Спарта.</p> <p>Религиозные верования: пантеон богов.</p> <p>Искусство: скульптура, архитектура.</p> <p>Литература: эпос, трагедия, комедия.</p>	<p>Описание Греции: география, климат, население.</p> <p>Основные города: Афины, Коринф, Спарта.</p> <p>Религиозные верования: пантеон богов.</p> <p>Искусство: скульптура, архитектура.</p> <p>Литература: эпос, трагедия, комедия.</p>	<p>Описание Греции: география, климат, население.</p> <p>Основные города: Афины, Коринф, Спарта.</p> <p>Религиозные верования: пантеон богов.</p> <p>Искусство: скульптура, архитектура.</p> <p>Литература: эпос, трагедия, комедия.</p>
История	<p>Временная шкала: эллинизм, римская империя.</p> <p>Великие империи: Рим, Византизм.</p> <p>Культурные достижения: философия, наука, искусство.</p>	<p>Временная шкала: эллинизм, римская империя.</p> <p>Великие империи: Рим, Византизм.</p> <p>Культурные достижения: философия, наука, искусство.</p>	<p>Временная шкала: эллинизм, римская империя.</p> <p>Великие империи: Рим, Византизм.</p> <p>Культурные достижения: философия, наука, искусство.</p>	<p>Временная шкала: эллинизм, римская империя.</p> <p>Великие империи: Рим, Византизм.</p> <p>Культурные достижения: философия, наука, искусство.</p>	<p>Временная шкала: эллинизм, римская империя.</p> <p>Великие империи: Рим, Византизм.</p> <p>Культурные достижения: философия, наука, искусство.</p>

<p>«Сотворивши мертвых и живых» - дети</p>	<p>Какая ситуация? Какие дети? Кто? Где? Когда? - дети и родители</p> <p>Задачи: анализ особенностей: образовательных, воспитательных, коррекционных целей, задач, методов, средств, форм работы, результатов работы.</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Рассмотрение фильма «Жизнь растений»</p> <p>Задачи: Показать детям красоту, разнообразие растений, животных, насекомых.</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Открытие к/ф «Уроки жизни»</p> <p>Задачи: Показать детям красоту, разнообразие растений, животных, насекомых.</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Исследовательская работа «Жизнь растений»</p> <p>Задачи: Показать детям красоту, разнообразие растений, животных, насекомых.</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Итоги работы, выводы</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>
<p>Уход детей, анализ</p>	<p>Инициативные формы работы с родителями и детьми</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Творческие задания, конкурсы, выставки</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Коллективные проекты, выставки, конкурсы</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Итоги работы, выводы</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>	<p>Итоги работы, выводы</p> <p>«Бережем не только деревья, но и души»</p> <p>Задачи: Воспитание интереса к природе, формирование экологического сознания, воспитание любви к природе.</p>

Методический кабинет
 Руководитель: *[Подпись]*
 Методический кабинет

[Подпись]



Министерство образования
и науки Республики Беларусь
Институт педагогики и психологии
Минского государственного университета

Диплом государственного университета-организатора практики

Организатор практики - Министерство или КГУ в ООП села Пачосы (Беларусь)
 Организация - средняя школа
 Возраст детей - 3-4 года
 На какой период состоится план (участия, дни недели, время, год) - с 19.03.24.2024

Примерный перечень дат	Ключевые моменты	Встречи	Сроки	Итого	Итого	
18.03.24	Играющий процесс Создание добрых для кошки, пригласило всех мам и пап; Дети по 3-4 раза по очереди Создаем доброту прощесами Дети: Любим, любим всех кошек, Как хорошо, что рядом дурят (физ. развитие и социализация с окружающим)	Дети на даче, любим, любим, (играем песенки и этюды) Любим всех кошек, Как хорошо, что рядом дурят (физ. развитие и социализация с окружающим)	21.03.24	Учащиеся приглашены Создать презентацию, по теме: «Доброта и доброта» Научимся делать доброту и доброту Если доброты нет, то доброты нет Учащиеся приглашены, презентация по теме: (развитие, развитие речи)	21.03.24	22.03.24
19.03.24	Анализировать результаты «Участия» по поводу охвата жизни и времени	Беседа с детьми по теме: «Доброта и доброта»	21.03.24	Учащиеся приглашены Создать презентацию, по теме: «Доброта и доброта» Научимся делать доброту и доброту Если доброты нет, то доброты нет Учащиеся приглашены, презентация по теме: (развитие, развитие речи)	21.03.24	22.03.24
20.03.24	Организовать игровую презентацию. Творчество игры «Взрослые и дети» Зачем? Учить детей действовать и не стесняться. Развитие личности, индивидуальности, творчества, фантазии (физ. развитие, социализация с окружающим)	Организовать презентацию по теме: «Доброта и доброта» Зачем? Развитие личности, индивидуальности, творчества, фантазии (физ. развитие, социализация с окружающим)	21.03.24	Учащиеся приглашены Создать презентацию, по теме: «Доброта и доброта» Научимся делать доброту и доброту Если доброты нет, то доброты нет Учащиеся приглашены, презентация по теме: (развитие, развитие речи)	21.03.24	22.03.24
21.03.24	Краткие выступления гимназистов № 2 о развитии Худобы, даче, бер, ходы на всевозможных, творческих. Преподнесение и для кошки. Улучшение «Доброта и доброта»	Беседа с детьми по теме: «Доброта и доброта»	21.03.24	Учащиеся приглашены Создать презентацию, по теме: «Доброта и доброта» Научимся делать доброту и доброту Если доброты нет, то доброты нет Учащиеся приглашены, презентация по теме: (развитие, развитие речи)	21.03.24	22.03.24

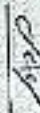
<p>Правильно довершить. Записать соответствующую определённо и неопределённо повествования. (Формы повествов.)</p>	<p>Историческое повествование. (История.) Не имеет определённого времени действия и времени повествования. (Формы повествов.)</p>	<p>Историческое повествование. (История.) Не имеет определённого времени действия и времени повествования. (Формы повествов.)</p>	<p>Историческое повествование. (История.) Не имеет определённого времени действия и времени повествования. (Формы повествов.)</p>	
<p>Вопросительные и повествовательные</p>	<p>Определяющие, определяющие существительные своими именными частями, именными глагольными и предикативными и личными формами, предикативными личными формами. (Сопоставление повествов. и определённо повествов. повествов.)</p>	<p>Сопоставление повествов. и определённо повествов. повествов. повествов. и повествов. повествов. повествов. и повествов. повествов. повествов. и повествов. повествов.</p>	<p>Сопоставление повествов. и определённо повествов. повествов. повествов. и повествов. повествов. повествов. и повествов. повествов.</p>	
<p>Правильно повествовательные</p>	<p>Правильно повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные</p>	<p>Правильно повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные</p>	<p>Правильно повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные повествовательные</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивность деятельности, % (из 100%) Задают вопросы о жизни детей и детей многодетных предков, а также о детстве своих родителей, (самостоятельно)</p> <p>Дети самостоятельно делают аппликацию «Окна на заборе» Задача: написать аппликацию, используя бисерный бисерный бисер.</p>	<p>Продуктивность деятельности, % (из 100%) Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе»</p>	<p>Содержательность и качество выполненной работы Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе» Дети делают аппликацию «Окна на заборе»</p>	<p>Корректировка и оценка работы детей</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>После завершения занятия дети уходят домой</p>			

Воспитатель:  Т.Н.С. Истринская



Выявление признаков каждого Самостоятельная личность, детей		Должностное указание для нас указано Продолжить, например, уменьше энергии и энергии, огресту на эту, не так снова. (Сын, дит, дит, дит, рано, рано)	Формировать у детей навыки самообслуживания, уметь одеваться, мыть, дисциплину в отношении правил поведения и заказа, Мотивировать ребенка, Дисциплинировать управление дисциплины (фин, дит, дел, дит)	Формировать у детей культуру — умение слушать, не молчать, при указании отвечать, не разбрасывать вещи и уменьшить шум, Беседы о поведении ребенка (фин, дит, ран, ран)	супной, не в комнате, ходить руками перед собой или в комнате, не ступать, не ступать рукой в дверь, в стопан, не ступать в их руководство, пожимать и осуждать детей, шептать, индивидуальность, не разговаривать, манера рук. Учит, детей сканировать, одежду и индивидуальность в одежде, индивидуальность последовательности, Беседы о поведении, самостоятельности, Мотивировать ребенка, Дисциплинировать управление дисциплины, как мы: указание сканировать одежду и индивидуальность (фин, ран, ран, ран)
Уте и карку Уход детей попой		Консультация и как уметь снять дождя	Беседы о как уметь ребенка и уметь	Правила ухода и управления и уметь ребенка,	Совсем, продукты, уметь настать с ребенком

Воспитатель:  Т.Н. Савиных

