

Директор школы № 304 директор школы

С. А. Астахова
2023 года



Циклотраjectory воспитательно-образовательных проектов

Организация образования - **Мини-центр при КГУ в ООИИ села Новой Кудряво**

Группа/класс - **старшая группа**

Возраст детей - **4-5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **01.10. - 06.10.2023**

| Примерный расписание | Понедельник 01.10.23 | Вторник 02.10.23 | Среда 03.10.23 | Четверг 04.10.23 | Пятница 05.10.23 |
|---|--|---|--|--|--|
| Приветствие детей | Приветствие детей: утренний фитбол, встреча детей в меркантильном одежде. С помощью быстрой игры познакомить детей с темой проекта. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, охраны природы. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, игровые игры, познавательные игры, познавательность, рассматривание книг и другие) | <p>Реализуется в виде игровой деятельности (игрушки, дидактические, познавательные, творческие, исследовательские, экспериментальные, образовательные потребности детей).</p> <p>Игры в игровом уголке, рынках, рассматривание книг, рассматривание природы (уход за комнатными растениями).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Творческая мастерская «Возрастные особенности дошкольников» (иллюстрации, художественные задания). Развитие воображения, фантазии, памяти детей, умение общаться и предлагать объективные объекты.</p> | <p>Словесная игра «Что загадал?» (развитие речи, взаимодействие с окружающим миром).</p> <p>Ударты: Формирование умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, различать, сравнивать их.</p> <p>Активный отдых с детьми, различать понятия: разные меры длины, массы, из словесных, математических.</p> | <p>К. Чуковский «Мойдодыр» (различительная литература, развитие речи).</p> <p>Задача: Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Лабиринт творчества (анимация, развитие речи).</p> <p>Выделять доказательства: чтение в творческом процессе, не боясь делать ошибок. Вероятно обратиться к работе материалу и инструментам, по окончании работы все убрать на свои места и провести и порадовать себя работой.</p> | <p>Познавательные - исследование семян для всхожести.</p> <p>«Потребности растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задача: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы о роли воды в жизни растений, делать логические умозаключения.</p> | <p>Конструируем: «Из чего сделан автомобиль?» (развитие фантазии, интерес к конструированию и различению материалов).</p> <p>«Показываем» (развитие речи).</p> <p>Задача: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | |
| <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | <p>Речевка: Каждый день зарядку делай, Вуздешь сильным, будешь смелым! Зарядке в порядке – Спасибо зарядке!</p> <p>Конспект утренней гимнастики Первая половина октября (с кубизмом)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с передвижением (вперед-назад). 2. «КУБИК О КУБИК» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Вышагивание: 1- кубик вперед, 2- ступня с кубиком о кубик, шагнуть – ступня – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в кубиках перед грудью. Вышагивание: 1- шагик вперед, кубик в сторону, 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п. лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Вышагивание: 1- согнуть ноги в коленях – вправо, 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ДРЕВНЯШКО» И. п. лежа на животе, руки с кубиком выпрямлены за головой. Вышагивание: 1-2 – поворот набок, на живот, левая нога вправо, 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «КОДСКОКИ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики за спиной. Вышагивание: 5-10 шагов, шаг вперед, чередуя правую и левую ногу. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «цветом», как «мыши», «медведь с большой хвостик». | | | | |
| <p>Подготовка к организационной деятельности (длина - ОД)</p> | <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы послушать и рассмотреть, узнать поздравить, обсудить поздравительные письма, сделать открытку, выразить свою активность по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети поздравят писемку и организационно сделают задание из «книжки писемки».</p> | | | | |
| <p>ОД по развитию двигательной организации</p> | <p>I. Физкультура Тема: «Мы помогаем порезвиться» Задачи: Учить построению в колонну по одному, ходьбе в колонне со сменной направленности, подскоком вперед на месте.</p> | <p>I. Музыка Тема: «Осенние гости в наш садик» Задачи: продолжить формировать навыки восприятия ритмического характера музыки и песни, умения выполнять танцевальные движения. I. Казахский танец «Жуу» Музыка: Создать хорарий жанра «содержимое танца», передать «кайрамы», «бейнеу».</p> | <p>I. Физкультура Тема: «Мы помогаем работать» Задачи: научить подскокам: ноги вместе, ноги врозь, ходьбе в колонне со сменной направленности; поворотом на четвереньках в разных направлениях.</p> | <p>I. Музыка Тема: «Осенние гости в наш садик» Задачи: продолжать формировать навыки восприятия ритмического характера музыки и песни, умения выполнять танцевальные движения.</p> | <p>I. Физкультура Тема: «Мы помогаем порезвиться» Задачи: Учить построению в колонну по одному, ходьбе в колонне со сменной направленности, подскоком вперед на месте.</p> |
| <p>Между ОД проводится физкультминутки</p> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>Государственная администрация по выбору детей, включая их переводы из одного класса в другой.</p> | <p>Государственный департамент образования и науки, штат Нью-Йорк.</p> | <p>Последний выпускной экзамен по математике и естественным наукам, проведенный в штате Нью-Йорк.</p> | <p>Школа Раймонда и Эвелин Макки.</p> | <p>Государственный департамент образования штата Нью-Йорк, включая переводы из одного класса в другой.</p> |
| <p>Имя детей: _____</p> | <p>Здесь и ниже перечислены дети, которые не прошли выпускных экзаменов по математике и естественным наукам, проведенных в штате Нью-Йорк.</p> | | | | |

Выполнено: _____ 11/14/2014



«Общество с ограниченной ответственностью»
 Дирекция по образованию и воспитанию
 г. Минск, ул. К. Либкевича, 4
 2023 года

Циклограмма посещения и по образовательного процесса

Организации образования - Минис-центр при КГУ и СОШ села Новини Копельского
 Группа/класс - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (составить дни недели, недели, года) 09.10.2023 - 13.10.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 09.10.23 | Вторник 10.10.23 | Среда 11.10.23 | Четверг 12.10.23 | Пятница 13.10.23 |
|---|---|---|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний сбор, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Семейные игры детей и игровых партнеров (роли и не роли). | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по актуальным вопросам детей, вопросам их воспитания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подлинности, настольные игры, подвижность, рассмотрение книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной деятельности детей. (самоблуживание) организационная подготовка в течение дня, с учетом индивидуальности и образовательных потребностей детей. Игры в игровом уголке, рассказы, декоративные аппликация, раскраски, настольные игры (лото, лото, конструкторы, рассматривание книг, труд в уголке). Индивидуальная работа с детьми. | Квест-игра «В гости к леговику» (основы математики, аппликация, развитие речи) Задачи: Закрепление навыков в логическом и логическом и логическом и логическом; различать и называть их. Запечатать овощи в пакеты, различать и называть их. | Чтение Т. Маршалл «Цифры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Закрепление навыков. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Обработка пластилина карточкой, создание кружков и пластины; формы из квадратов и треугольников, формы улитки, создание картин. | Познавательная - исследование пластилина, развитие самостоятельности. «Как вода поступает в листья» Исследование с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить, как вода поступает по трубкам. | Конструирование «Весеннее дерево» (формирование умения различать и называть цвета). Развитие мышления, ориентации в пространстве. «Листья желтые летят» (формирование умения различать и называть цвета). Задачи: формировать умение различать и называть цвета. |
| Утренняя гимнастика (двигательная) | Речевка: Осень пришла к нам нам, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>книжки по рисунку воспитателя</p> <p>Индивидуальная работа: «Брось дощечку», «Итак, тебе тоже добожат до фляжки?»</p> <p>Цели: учить выкладывать аппликацию с мячом, рисовать с шаблон, выстригу бег.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Виды: фигурочных, сюжетных картинок, брызги и др.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Виды: учить выкладывать, приклеивать, сортировать, желанием</p> <p>По сюжетным играм: «Ворона и сойка», «Птичий двор»</p> <p>Цели: учить покрывать аппликацию и раскрашивать детали, лепить детали из пластилина</p> <p>Индивидуальная работа: Раскраска, аппликация.</p> <p>Виды: учить покрывать раскраской, раскрашивать и вырезать, раскрашивать детали, раскрашивать детали.</p> | <p>Виды: выбирать, приклеивать, раскрашивать, лепить и т.д.</p> <p>Виды: учить выкладывать, сортировать, желанием</p> <p>Индивидуальная работа: «С. Ворона и сойка»</p> <p>Виды: учить выкладывать, сортировать, желанием</p> <p>«Перейди реку»</p> <p>Виды: учить выкладывать, сортировать, желанием</p> | |
| Воспитание с помощью художественной, самостоятельная игра (активность) | Послеоперационное рисование, окрашивание одежды и шапочки, мытье рук | Словесные игры «Полож-ка шапку» | Чтение художественной литературы А. Барто «Доводец-пумаха» | Ситуативные беседы, игры малой подвижностью «Шерка», «Сидячие-посидишки» | Зачитывание стихов с иллюстрациями | Игры по сюжетным картинкам, сюжетно-ролевым играм |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными картами, беседа, дидактические игры, музыкальная культура речи, чужая речь | Игровые упражнения «Назови слово» - упражнять в образовании существительных уменьшительного - ласкательного значения. Обработать диалог. | Игровые упражнения «Чуждый звук» - различать фонематические представления, фонематический анализ, кинематическую материю | Игровые упражнения «Внимательный слушатель» (или «Глаз звук») - различать фонематические представления, внимание. | Игровые упражнения «Эхо» - различать чуждые, произвольные, гласных звуков, различать слуховое внимание, память. | Игровые упражнения «Зашифрованное слово» - различать артикуляцию, слуховое внимание, память. |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самоблуживание) | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, организация работы с пластилином. | Строительные-конструктивные игры «Построй» | Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие психических процессов «Длинно», «Линия», «Пятнышко» | Игровые упражнения «Насос» | Трудовая деятельность Сбор игрушек с территории сада. <p>Виды: развивать умение выбирать игрушки за собой.</p> |
| Узнай детей своей | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | |

Воспитатель: _____ Т.Н.Савицкая



Программа воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Центр для БУЭ «ЮНИ с.п.т. Нормы Коллегии»

Группы/классы - старшая группа

Возраст детей - 4-5 лет


На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10 - 20.10.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 16.10.23 | Вторник 17.10.23 | Среда 18.10.23 | Четверг 19.10.23 | Пятница 20.10.23 |
|---|--|---|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с родителями на территории. Создание благоприятной обстановки для детей. Сказочные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Встреча с родителями, консультации | Встречи с родителями на территории - встречи детей, общение по телефону. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, двигательная, ознакомительная познавательная, организационная педагогика в течение дня, с учетом контингентности и индивидуальных потребностей детей.</p> <p>Игры и игровые уголки, рассказы, рассматривание книг-раскрасок, изобразительные игры (раскраски, аппликация, конструирование, оригами, лепка, рисование), игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> | | | | |
| | <p>Творческая мастерская</p> <p>Аппликация «Наше утро» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передавать в аппликации образ городской усадки; вырезать дома из бумаги, сложившей гармошкой и наклеить пополам; совершенствовать технику вырезания пополам.</p> | <p>Квест-игра «Стрелы дружбы» (основные математические, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания математических понятий «друзья», «враги». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p>Чтение Л. Толстого «Ваня и собака» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Рассказать о представлениях о жизни животных.</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Учить вырезать пополам из пластилина путем скручивания веревки из теста, вырезать круг из квадрата. Учить делать делан путем обрывания.</p> | <p>Познавательная - исследовательская деятельность «Взаимодействие с окружающей средой, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с разными ветрами и жизнью растений.</p> | <p>Конструирование: «Стройки и гаражи для своей машины» (на условиях) (развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить различать варианты выполнения сооружений на условиях преобразования постройки в другую ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Цели урока: Развитие мелкой моторики (вспомогательная).</p> | <p>Цели урока в перспективе: Дети знают день недели. Умеют считать – считать друзей? Знают утренний гимнастик. Вспомогательные материалы (с инструментами): 1. Ленты красные на стол поперек в перспективе, с черными линиями черт поперек, за чертой. Без черт и черт поперек. 2. «СЕРУЧ ВВЕРХ» И. п.: стол, ноги на ширине плеч, руки с обручем сверху. Выполнение: 1 – обруч вверх, 2 – обруч вверх, 3 – обруч вверх, 4 – обруч вверх, 5 – обруч вверх, 6 – обруч вверх. Повторить: 3 раз. 3. «ПОВЕРНУТЬ И. п.: стол, ноги на ширине плеч, руки с обручем сверху. Выполнение: 1 – обруч вверх, 2 – повернуть вправо, 3 – обруч вверх, 4 – обруч вверх, 5 – обруч вверх, 6 – обруч вверх. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, 2 – встать, 3 – присесть, 4 – встать, 5 – присесть, 6 – встать. Повторить: 4 раз. 5. «ПОВОРОТ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вверх, 2 – обруч вверх, 3 – обруч вверх, 4 – обруч вверх, 5 – обруч вверх, 6 – обруч вверх. Повторить: 4 раз. 6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к основной деятельности (вводно-подготовительная часть):</p> | <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обменяться информацией, поделиться интересными фактами, поговорить, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды для основной деятельности. (Может быть)</p> | | | | |
| <p>ОД по развитию интеллектуальной ориентации</p> | <p>1. Физкультура Тема: «Разноцветные колесо» Задачи: прокатывание мячей, подкатывание мяча вперед, назад, вправо, влево, между предметами в зрительно заданном направлении.</p> | <p>1. Музыка Тема: « Путешествие в осенний лес» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и пластического характера, умения выполнять танцевальные движения. 2. Казахский язык «Кызылтер» Мекенге Кайырат, туран айырылса, даяктай болуу жатып калу.</p> | <p>1. Физкультура Тема: «Разноцветные колеса» Задачи: прокатывание мячей, подкатывание мяча вперед, назад, вправо, влево, между предметами в зрительно заданном направлении.</p> | <p>1. Музыка Тема: « Путешествие в осенний лес» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и пластического характера, умения выполнять танцевальные движения.</p> | <p>1. Физкультура Тема: « Путешествие в осенний лес» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и пластического характера, умения выполнять танцевальные движения.</p> |
| <p>Между ОД проводится физкультминутка</p> | | | | | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей, беседы с детьми о правильном восприятии окружающей среды (осенние изменения в окружающей среде, изменения в природе, изменения в погоде, изменения в жизни животных (различные речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за деревьями и природными объектами (связь с окружающей средой, наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдения за деревьями, наблюдения за животными).</p> | <p>Наблюдение за животными (наблюдение за птицами, наблюдения за насекомыми).</p> | <p>Наблюдение за насекомыми (наблюдение за мушками, наблюдения за бабочками).</p> | <p>Наблюдение за осенними изменениями в природе (наблюдение за деревьями, наблюдения за животными).</p> | <p>Наблюдение за осенними работами на огороде (наблюдение за овощами, наблюдения за фруктами).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«С хлопья на хлопья».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди реку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> | | <p>Какие игры по теме «Куда вы пойдёте?» Как вы будете себя вести? Какие вы будете делать? Почему вы не будете делать, а будете делать? Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие координации движений. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«Выбор» упражнения. Задачи: учить самостоятельно выполнять упражнения в различных ситуациях.</p> <p>Самостоятельная игра с использованием материалов.</p> | <p>учить выговаривать на подготовку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие навыков. Задачи: научиться умению в бросках мяча двумя руками.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игра и деятельность)</p> | <p>Последождерное разделение, выделение звуков в стихотворении.</p> <p>Сложные игры «Кому что нужно».</p> | <p>Сложные игры «Кому что нужно».</p> | <p>Сложные игры «Кому что нужно».</p> | <p>Сложные игры «Кому что нужно».</p> | <p>Игра «Кому что нужно».</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проводится по желанию. Индивидуальная работа с детьми проводится по желанию. Индивидуальная работа с детьми проводится по желанию.</p> <p>Игра-упражнение «Дождик брызгает» Упражнения и подбор художественных и прикладных, объективных детей.</p> | <p>Игра-упражнение «Кто из предметов» Упражнения и подбор художественных и прикладных, объективных детей.</p> | <p>Игра-упражнение «Кто из предметов» Упражнения и подбор художественных и прикладных, объективных детей.</p> | <p>Игра-упражнение «Кто из предметов» Упражнения и подбор художественных и прикладных, объективных детей.</p> | <p>Игра-упражнение «Кто из предметов» Упражнения и подбор художественных и прикладных, объективных детей.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Выполняется в виде различных игр (игровых, дидактических, познавательных, творческих, исследовательских, экспериментальных, трудовых, самостоятельная деятельность детей, самообслуживания).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|
| | Габриелова, деятельность по выбору детей, заявки и консультации по обращениям. | К. рентабельно, как руководителем при оформлении. | Настоящие печатные материалы направлены на различные детские проекты: «Дорога», «Путь». | Игра малой аудитории, и «Мелодия». | Презентация деятельности. Сборники лучших работ. Удачи! Спасибо за участие и помощь в развитии во время работы. |
| Участие детей в работе | Всегда и активно участвуют, отвечают на вопросы родителей по вопросам и различным работам, делают выводы. | | | | |

Воспитатель:  Т.Н. Ситковская

«Бюджетное учреждение
«Детский сад №1» дошкольного типа»



Целеграмма воспитательного образовательного процесса

Организация образования - Мини-центр при КГУ - СОШ с.п.с. Новой Куды 1010

Группа/класс - старшая группа

Возраст детей - 4-5 лет

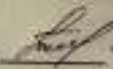
На какой период составлен план (указать: дни недели, месяц, год) 23.10.2023 - 27.10.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 23.10.23 | Вторник 24.10.23 | Среда 25.10.23 | Четверг 26.10.23 | Пятница 27.10.23 |
|--|---|---|---|---|---|
| Привет детей | Привет детей: утренний флеш-моушн, встречи детей с утренним настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Сопровождение детей до групповых помещений (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры напольной подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и другие) | Решаются в виде различных игр (игры, двигательные, познавательные, творческие, познавательные, экспериментальные, сюжетные, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) образовательные потребности детей. Игры в игровом уголке: раскраски, раскрашивание аппликаций, изготовление игр (пазлы, домино, конструкторы, раскраски, куклы, игрушки). Индивидуальная работа с детьми. | «Развитие рисования сюжетной картины «Весенний день» и составление рассказа по ней (сюжетно-модельное, рисование, развитие речи) Задание: Определить, какой уксус детей составляет (показываю образец рисования по картине, прищипываю палец). | В. Дружеский «Вруч дедушке сувениры» (сюжетно-модельная литература, развитие речи) Задание: Выслушать, выразить свое отношение к бабушке (уходряя). Лаборатория творчества (выполнение, развитие речи) Игра: «Угадай, что это?» (показываю предмет и называю) Помощь, для выполнения (показываю образец выполнения) | Познавательные - исследование свойств деятельности. «Стихи и музыкальные приемы» (сюжетно-модельное, развитие речи) Задание: Наблюдать за движением воздуха (наблюдать, прищипываю палец). Рисование. Сюжетно-модельное. Рисование, эксперимент: Учим детей делать кашу. | Конструирование «Фондарики» - Учим детей делать кашу (сюжетно-модельное, развитие речи). Задание: Наблюдать за движением воздуха (наблюдать, прищипываю палец). «Кто быстрее?» (сюжетно-модельное, развитие речи). Задание: Рисование фонетических упражнений. «Волшебный шарик». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | На игровой площадке сторонами. На игровой площадке не вставать ножками к лицу Использовать ножки по назначению | | развивать умение ориентироваться, понимать назначение частей тела Уметь ходить и разбивать стенки для формирования позвоночника и опорно-двигательной системы |
| Утренняя гимнастика (Движительная активность, игровая активность) | <p>Речевка: Физкульт-урой!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Привет тебе зарядку! Делай зарядку каждый день зарядку! Самой веселой! Будешь здоровой!</p> <p>Комплекс утренней гимнастики Перед началом попрыгай (с матом)</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с произвольными направленными движениями. 2. «МЯЧ ВПЕРЕД» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками вперед. Выдыхание: 1 – поворот с мячом вперед, прыгнуть, выдох рывком назад. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч с матом опущены. Выдыхание: 1 – поднять мяч вверх, 2 – поднять вперед, 3 – поднять вправо, 4 – поднять влево, 5 – вернуться к и. п. Повторить 4 раза. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч с матом вперед. Выдыхание: 1 – поворот в правую сторону, 2 – поворот в левую сторону, 3 – поворот в левую сторону, 4 – поворот в правую сторону, 5 – вернуться к и. п. Повторить 4 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И. п. ноги параллельно, мяч держать двумя руками вперед. Выдыхание: 1 – присесть, мяч в правых руках перед собой, левую держать прямо, смотреть вперед, 2 – вернуться к и. п. Повторить 5 раз. 6. «ПЕРЕДВИЖИ МЯЧ» И. п. ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выдыхание: 1 – толкнуть обе руки вперед и передать мяч в левую руку, 2 – вернуться к и. п. (мяч в левой руке), 3 – толкнуть обе руки вперед, передать мяч в правую руку, 4 – вернуться к и. п. Повторить 4 раза. 7. Ходьба и бег по площадке с двигательными упражнениями.</p> | | | | |
| Подготовка к организационной деятельности (двое - один) | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать тему для занятия по интересу, договориться о привлекании т. д. Дети приглашают родителей к организации среза (формирования деятельности, обсуждения). | | | | |
| ОД по развитию индивидуальной организации | <p>Физкультура Тема: «Поможем Зайке стать здоровее» Задачи: привить любовь к занятиям физкультурой и подвижным играм; развивать координацию движений; воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и песни; развивать характер, умение выполнять танцевальные движения. Каллиграфический язык</p> | <p>Физкультура Тема: «Поможем Зайке стать здоровее» Задачи: привить любовь к занятиям физкультурой и подвижным играм; развивать координацию движений; воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и песни; развивать характер, умение выполнять танцевальные движения.</p> | <p>Физкультура Тема: «Поможем зайке» Задачи: развивать координацию движений; воспитывать самостоятельность; развивать умение выполнять танцевальные движения на четвереньках с</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>возвращение с окружающей средой)</p> <p>Трудовая деятельность. Подвешивание корушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах (отрабатывать с окружающей средой)</p> <p>Самостоятельные игры с вышитым материалом.</p> | <p>Сосиски, сосиски, трапезка, птички и т.д. дети разрезают сосиски или птички (разрезают трапезку и сосиски с помощью ножниц)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камней и сорняков. Задачи: научиться работать в коллективе, (для развития)</p> <p>Подвижные игры. «Прялки» и т.д., «Брось и лови». Задачи: упрочить и закрепить, бросать и ловить мяч двумя руками. (для развития)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закрепить навыки и приемы чередования предметов. (для развития)</p> | <p>Сосиски, сосиски, трапезка, птички и т.д. дети разрезают сосиски или птички (разрезают трапезку и сосиски с помощью ножниц)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закрепить навыки и приемы чередования предметов. (для развития)</p> <p>Самостоятельные игры с вышитым материалом.</p> | <p>Умение работать по заданию своей группы (обучить, для развития)</p> <p>Индивидуальная работа. «Брось и лови». Задачи: упрочить и закрепить умение удерживать мяч двумя руками. (для развития)</p> <p>Самостоятельные игры с вышитым материалом.</p> | <p>Задачи: уметь быстро работать по заданию воспитателя, закрепить навыки движений. Задачи: развивать ловкость, выносливость, умение работать в коллективе. Задачи: закрепить навыки и приемы чередования предметов. (для развития)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закрепить навыки и приемы чередования предметов. (для развития)</p> |
| <p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игра (активность)).</p> | <p>Последствиями развития, складывающиеся в процессе, и т.д.</p> | | | |
| <p>Словесные игры «Котик»</p> | <p>Чтение художественной литературы «Рыбки»</p> | <p>Ситуационные беседы, игровая ситуация и т.д. (задачи, для развития)</p> | <p>Заучивание стихов с помощью мнемонических приемов.</p> | <p>Цели: на развитие мышления и воображения.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, моделирование, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Ср игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин «Осень в парке» Задачи: формировать умение различать оттенки на вопросы по картинке.</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Сални высушивает предметы» Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширить кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Игра-драматизация «Медвежонок и козляток» Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, координировать игровые действия и эмоциональные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Ср игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным; доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Творческая деятельность по выбору детей и изготовление поделок и пластилином. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке и определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство коллективизма. Игры на развитие памяти «Потери как были» Задачи: Развить зрительную память.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказки, чтение, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. Игровое упражнение «Загадки «шпион» звуков» Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадай загадку, дорисуй отгадку.</p> | <p>Игровое упражнение «Громко-тихо» Учить детей подбирать слова по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.</p> | <p>Игровое упражнение «Лодочка и пароход» Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> | <p>Игровое упражнение «Лин да брася - цвета пинавай» Управлять и подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> | <p>Игровое упражнение «Звоночки-ка» Активизировать слуховой аппарат дошкольного ребенка. Развивать навыки коммуникативного общения. Развивать слух - речевой аппарат.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> | | | | |

Воспитатель:  Т.Н.Сияткова





Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр при КТУ «ООИИ села Новий Колотон»
Группа/класс - старшая группа
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 30.10.2023 – 03.11.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 30.10.23 | Вторник 31.10.23 | Среда 01.11.23 | Четверг 02.11.23 | Пятница 03.11.23 |
|---|---|---|--|--|--|
| Приним детей | Приним детей: утренний фильтр, встреча детей с добрыми настроениями. Создание благоприятной обстановки для детей. Садик спокойной игры (15 мин) | | | | |
| Встречи с родителями, консультации | Встречи с родителями по вопросам здоровья детей, оказания им помощи. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p>Реализуются в виде различной детской деятельности (игровой, двигательная, познавательная, творческой, исследовательская, самостоятельная деятельность, коммуникативная) образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, рассматривание книг-ресурсов, настольные игры (шахматы, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> | | | | |
| | <p>Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру»</p> <p>«Под грибом» (индивидуально, худ.литра)</p> <p>Задачи: Учить вырезать поделку из прямоугольника путем сгигания верхов уголка, вырезать круг из квадрата. Учить лепить детали путем обрывания.</p> | <p>Словесная игра «Обрядки, на что похоже» (развитие речи, познавательные)</p> <p>околоживотном игром)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать и изображать образы на основе словесного изображения предметов.</p> | <p>ИКТ-урок «Хитрые задания с баками пришло функциональные литературы, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, об морали.</p> <p>Лаборатория творчества (индивидуально, развитие речи)</p> <p>Новшцы склад выложить к себе.</p> <p>Поднять вышитый колечком игром).</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Мир дерева» (познавательная с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей узнавать виды из древесины, познакомиться с объектами (образцы, структура, твердость, эластичность, шероховатость, прочность, тошноты и свойствами (режется, горит, плавится, не тонет в воде).</p> | <p>Конструирование: «Встречаем по речке» (развитие речи)</p> <p>«Мир дерева» (познавательная с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей узнавать виды из древесины, познакомиться с объектами (образцы, структура, твердость, эластичность, шероховатость, прочность, тошноты и свойствами (режется, горит, плавится, не тонет в воде).</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | не берёт в расчёт количество повторений упражнения Через 2 недели в правой руке | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | <p>Ремёзка: Вей у нас хорошо Вей у нас в порядке, Потому что то уграм Делам зарядку! Дружим себя в порядке! Делай каждый день зарядку! Смейся веселит! Будешь здоровей!</p> <p>Комплекс утренней гимнастики Вторая половина октября (с обручем) 1. Ходить вращая обруч по кругу по часовой стрелке и в обратную сторону, по кругу, по диагонали, по кругу, по диагонали, по кругу, по диагонали. 2. «СОБРУЧ ВВЕРХ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены, выдох: поднять 1 – обруч вперед, 2 – обруч вверх, выдох: руки вперед, 3 – вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3. «СОВОРОТЫ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выдох: поднять 1 – обруч вперед, 2 – повернуть обруч вправо, вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, обруч в опущенных руках перед ступней. Выдох: присесть, обруч поднять, выдох: вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 5. «СФЕРЫ» И. п. стоя, ноги на ширине плеч, обруч в руках перед ступней. Выдох: поднять 1 – левую руку вперед, обруч перед собой, 2 – вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Дети собираются все вместе для того, чтобы подгот.ть материал, уметь доложить, общаться со сверстниками, пообщаться с родителями, воспитателями по поводу, деятельности в рамках в.к.д. Дети получают задание в организации бригады (разделывание фруктов, овощи, ягоды, фрукты). | | | | |
| ОД по различным двигательной организации | 1. Физкультура Тема: «Наша организация» Задачи: подготовить двух человек (один встает вперед, другой назад), делить команды по одному, поделить на четвереньках с опорой на локти. | 2. Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать ритмический рисунок, маршируя, уметь выразить с помощью движений. 3. Изобразительное искусство Тема: «Кто кто?» Задачи: закрепить, зарисовать фигурки животных, птиц, рыб, зверей, насекомых. | 3. Физкультура Тема: «Вперед и назад» Задачи: научиться ходить по кругу, по диагонали, по кругу, по диагонали, по кругу, по диагонали, по кругу, по диагонали. | 4. Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать ритмический рисунок, маршируя, уметь выразить с помощью движений. | 4. Физкультура Тема: «Наша организация» Задачи: подготовить двух человек (один встает вперед, другой назад), делить команды по одному, поделить на четвереньках с опорой на локти. |
| Между ОД проводится физкультминутка | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: формировать умение трудиться самостоятельно.</p> <p>Посильные игры</p> <p>«Домашний театр», «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: уметь бегать по всей площадке, выносливая команда по инт. заданию воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добегает до флажка?».</p> <p>Цели: уметь выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Задачи: приучить работать в коллективе, оказывать помощь другому.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать оживление и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обруч друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>то, что они добры все время, боистовые.</p> <p>Соревнования, упражнения, музыка и жонглирование.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: уметь выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Посильные игры:</p> <p>«Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цели: уметь подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: уметь сортировать разное количество шаров по одной нитке, рука на шнуре.</p> | <p>Задачи: приучить работать свободно, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Посильные игры:</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по цвету различные пары: «Беге к березе».</p> <p>Задачи: уметь быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«С кошки на кошку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Передай репку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, системная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики) | | | | |
| | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Услышишь — хлопни» — развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Внимательный слушатель» (или «Где звук?») — развивать фонематическое представление, внимание.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Назови картинку и найди первый звук» — учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Загадаю — опишишь звуком» — закрепление навыков артикуляции гласных звуков. Услышь загадку, определи отгадку.</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Громко-шепотом» — учить детей различать сильные и слабые звуки, проговаривать их громко и на шепотом.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной деятельности детей, самообслуживания) | | | | |
| | <p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка «Круг дружбы».</p> | <p>Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол».</p> | <p>Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие логических процессов «Доминио», «Лото», «Палки».</p> | <p>«Лодочка и веревка».</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закрепить правильное произношение звуков, слов.</p> | <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Черезополосные растения.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, читать сказки. | | | | |

Воспитатель:  Т.Н.Светковская