



Циклотризма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Мини-центр при КТУ «ООИИ села Ненгэй Калд оюм»
 Группы/классы - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12.2023 - 08.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Баллады кабылду Привет детей	Привет детей, утренний флеш, привет детей с хоромом выразительн. Создаем благоприятной обстановкой для детей с творческими играми детей и играми в песнях (развитие речи).				
Ата-анадарым ангилмасы, кимес беру Биледе с родителями, консультация	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балладарым ойынк кызымет (кин) ойындар ушкыларым, устел ойындары, Бейнесу кызымет, айаптарды кару жаме т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, наглядные игры, наглядность, раскрасывание книг и другие)	Реализуются в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей, танцевально-пantomимная) организованные педагогом в течение дня, с учетом индивидуальных особенностей детей. Игры в игровой уголок, рисование, раскрасывание книг-раскраски, настольные игры (лото, домино), конструирование, рассматривание книг, игры с пластилином (уход за животными (детишками)). Индивидуальная работа с детьми:				
	Творческая мастерская «Посудешуныны жыгыткыч» (анимация, худ. игры) Задачи: развивать воображение, развивать мелкую моторику. Самостоятельно выбирать способ лепки (пластилинный, пластиликовый, комбинированный)	Словесная игра «Моя картинка» (развитие речи, стимулирование воображения игрой). Задачи: Выявить представление каждого ребенка о том, как в детском быту это выглядит. Выявить, какие средства, вещи, предметы ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как	«Облака» (Морозко) (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русском народном сказке; закрепить словарный запас. Формировать умение устанавливать связь с персонажами геометрических фигур, перемещать ее, плавную историю	Познавательная - исследовательская деятельность «Изучение шестных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с предметами обихода и их назначением; наблюдать за процессом таяния льдинок; подобрать поделку с помощью сыпучих материалов; наблюдать за процессом таяния льдинок	«Сказочный Башень, Баженька» у детей действовать в пространстве, изобразительные действия в колоде. Управлять в беге. В положительную руки в стороны, вперед, скрывать и разжимать кулак, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их

	<p>Самостоятельно определять задачи, планировать и организовывать самостоятельную работу, выбирать методы решения учебной задачи, осуществлять контроль и оценку своих учебных действий, их результатов, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Уметь определять причины возникновения проблемных ситуаций, анализировать их, находить пути их решения.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи, планировать и организовывать самостоятельную работу, выбирать методы решения учебной задачи, осуществлять контроль и оценку своих учебных действий, их результатов, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Уметь определять причины возникновения проблемных ситуаций, анализировать их, находить пути их решения.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи, планировать и организовывать самостоятельную работу, выбирать методы решения учебной задачи, осуществлять контроль и оценку своих учебных действий, их результатов, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Уметь определять причины возникновения проблемных ситуаций, анализировать их, находить пути их решения.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи, планировать и организовывать самостоятельную работу, выбирать методы решения учебной задачи, осуществлять контроль и оценку своих учебных действий, их результатов, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Уметь определять причины возникновения проблемных ситуаций, анализировать их, находить пути их решения.</p>	
<p>Темы занятия/ур</p> <p>Уроки формирования (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Первая половина занятия (без предметов)</p> <p>1. Упражнение «Зеркало» на улице, на игровой площадке, без инвентаря с использованием счета пальца и кистей.</p> <p>2. «СРЕДНЕЕ» И.д.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-рука в сторону, 2-рука перед грудью, колени чуть согнуты, корпус прямой. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. «ШАГ НАПРЯЖЕН» И.д.: ноги вместе, руки опущены. 1-4-пальцы вперед, переставить вперед руку. 2-4-пальцы назад, переставить назад. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. «ЖИМ УПОР» И.д.: ноги на ширине плеч, руки прямые, ладони на ширине плеч, пальцы направлены вперед. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. «САДЯЩИЙ» И.д.: ноги вместе, корпус прямой. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. «ПРИСТАВЛЕНИЕ РУК» И.д.: ноги вместе, корпус прямой. 1-рука вперед, 2-рука в сторону. Повторить 4-5 раз.</p> <p>7. «ЖИМ» И.д.: ноги слегка расставить, руки вместе. 1-2-пальцы вперед, ладони на ширине плеч. Повторить 4-5 раз.</p> <p>8. Упражнение «Зеркало» и на площадке (с инвентарем).</p>				
<p>Увеличение двигательной активности (ФД) и организационной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети выбирают из списка для себя, чтобы посидеть на скамейке, уехать в автобус, сделать самостоятельную работу, выбрать игру, почитать книгу и т.д. Дети выбирают материал и организуют время (самостоятельная деятельность, игра, чтение).</p>				
<p>Какие бытовые ФД вы берете для организации</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Разноцветные пятнышки»</p> <p>Цели: научить детей отличать цвета, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: «В гости к Маше»</p> <p>Цели: формировать умение различать звуки и ритм, развивать характер, умение выразить эмоции.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Разноцветные пятнышки»</p> <p>Цели: научить детей отличать цвета, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: «В гости к Маше»</p> <p>Цели: формировать умение различать звуки и ритм, развивать характер, умение выразить эмоции.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Разноцветные пятнышки»</p> <p>Цели: научить детей отличать цвета, развивать мелкую моторику.</p>

	веревку боком	детишек. Казахский язык «Менің Отаным Қазақстан» Мақаласы ОбОтаным, қазіргіміз, өстемізден дүрметсізден үйрену Әйелде, өмірдегі забілелерің дымалы. Отаным деген жылы оғандарға өміз.	3 м), рөкпе не өмізге, продеть негіз керек Білем.	қызықты	дүрдемдегі өмізге, дестемдегі, ұндығын шығару не қарағымду, ырым, ы мәліметі мен өмізге тағы қолбарым.
Между ОД проводится физкультминутка					
Серуиште дайындық Подготовка к прогулке	Создать условия для совместной двигательной деятельности детей, обеспечить детям правильное понимание и выполнение игровых действий по правилам.				
Серуиште Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями в природном объекте (определение с окружающими марок, по названию и показывающей деятельности), беседа (рассказы о природе), спортивные, познавательные и художественные мероприятия по теме «Физическая активность» в игровой деятельности.				
	<p>Наблюдение за солнцем Задачи: продолжить вызывать интерес к природным явлениям с помощью средств наблюдения, особенностей внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения Синий раскрасил Синего не устала, Восхититель знает детей вопроса. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие движения происходят в жизни синей птицы? Чем питается птица? Как люди заботятся о ней? Какую пользу она приносит? Трудная деятельность Отнеси учебник от солнца. Задачи: воспитывать желание самостоятельно выполнять свой учебник.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята» Задачи: поощрять</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжить формировать представления о сезонных явлениях — холодные; различать наблюдательность</p> <p>Ход наблюдения На улице упало ребро Первая снежинка. Вот, наверно, очень плохо На улице трясина? Что такое за омут? Снегу в доме тоскуют? Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый? На заборах, на крыльце Все белоснежно и так бело. Нет свободы метелью — Везде снег замето, С утра было темно, но потом воду желтый ветер, белый метелью донес. Вскоре все вокруг стало белым снегом белым. Встал человек по земле идти, он с трясина разламывается под ногами. Ного людям часто видны жизни трясина, совершенно</p>	<p>Наблюдение за машинками Задачи: рассмотреть машинки с помощью простейших тактильных ощущений, наблюдений</p> <p>Ход наблюдения Возвращаясь заходит Детям загаду. Называет от конца — Называет его концы. Пешкой пешой поперу — Грунт какой какой. (Эксперимент.) На земле — и идет, Неподвижна — а идет, (Демонстрация) Загляду машинку Жуура-дуурай тап. Шини, мотору ұшып. Перейти конец, (Светит светом.) Понаблюдать за машинками, определить их конструкцию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице теплое. Что это такое? Почему машинки трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на территории: резиношнны машин и детей во время гололеда. Температуры аэрометр</p>	<p>Наблюдение за животными Задачи: уточнить качества внешнего вида птиц в природной среде</p> <p>Ход наблюдения Он с бородой в шапке Он заливает в шапке Говорит он — Дед Мороз, а идет, как маленький. Восхититель знает детей вопроса. На улице теплое или холодное? Почему люди прячут носы в перчатки зимой и летом идет по улице? Как были одеты люди летом? Одевайте Мороз стал круже, и в шапке всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, сплошные</p> <p>Трудная деятельность Разноцвет от синего горка и дорожки аэрометр</p>	<p>Наблюдение за берегами и реками Задачи: формировать представления о роли реки в жизни человека, берегах, береговой линии, береговой защите, береговой охране.</p> <p>Ход наблюдения Восхититель знает детей вопроса, образцы в природе Смотрите на эту реку Наличие воды в реке и в кустарниках Что делают люди на реке? По каким берегам реки работают люди зимой и летом берету. Как выглядят берега реки? Хорошо или плохо зимой? Для чего нужен снег на реке? Что может произойти, если в реке снег на реке и в реке идет. СРЕДНИЙ? Дерева зимой, деревья зимой Промысла зимой и в воде само, и река река река река река река река река</p>

	<p>двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички и кошки»</p> <p>Задачи: учить «летать» только по звуку, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко ступить в колени.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: отработать прыжок на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2—3 м.</p>	<p>стебли.</p> <p>Очень красиво.</p> <p>Воздух становится сырым, почти морозным.</p> <p>Это ноябрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто вылезет», «Найди место».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Ветер снежинки».</p> <p>Задачи: учить плавно двигаться</p>	<p>основные правила поведения улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — Вверх торжественно пойдут.</p> <p>Где стоит машина дождь — Там не плащай, а каток.</p> <p>Кто не едет, а съезжает — Потому что торжественно.</p> <p>Гололед, гололед — Это значит голый лед.</p> <p>Никуда не выходи — Лучше дома посиди.</p> <p>И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Одотыжка и ослепле».</p> <p>Задачи: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Посади в садике».</p> <p>Задачи: развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Метание в задние.</p> <p>Задачи: закрепить умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p>Задачи: учить правильно пользоваться метлой, шваброй.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Морок — красивый нос».</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Попрыгунчики около скамеек.</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.</p>	<p>площадки, вывернуть метлу.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор снега для постройки.</p> <p>Задачи: учить работать, добывая удовольствие от работы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Задачи: добиваться выстоять прыжком на двух ногах.</p> <p>«Сей капусту».</p> <p>Задачи: добиваться успешной координации движений, умения передать силу броска.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закрепить навыки хорошего отталкивания и махового приземления.</p>
<p>Сервировка застолья</p> <p>Взаимодействие с продукцией (художественная, самостоятельная играющая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p> <p>Словесные игры «Во поле береза стояла»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Водя и снежок»</p>	<p>Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пuzzle».</p>	<p>Зачинание стопок с помощью микротехники «Зима»</p>	<p>Игры на сплочение эмоционального напряжения</p>

<p>Балладроны, концерты-проект, баллады Самостоятельная деятельность детей: игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Стр. игра «Визуальная лабиринта» Задачи: выявить у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чувство ответственности к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Познавательная – интеллектуальная деятельность «Программируем лабиринт» Задачи: познакомить со сложными лабиринтами, развивать артистичность, умение детей читать вывески в ходе игровых ситуаций, делать их самостоятельно.</p>	<p>Игра-драматизация «Лабиринты и вывески» Задачи: выявить умение различать вывески и знаки, умение ориентироваться в пространстве, умение читать вывески, устанавливать соответствие вывески и картинки.</p>	<p>Стр. игра «Лабиринт» Задачи: выявить умение ориентироваться в пространстве, различать вывески, знаки, умение ориентироваться в пространстве, умение читать вывески, устанавливать соответствие вывески и картинки. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Лабиринты и вывески» Задачи: выявить умение различать вывески и знаки, умение ориентироваться в пространстве, умение читать вывески, устанавливать соответствие вывески и картинки. Игра-драматизация «Лабиринты и вывески» Задачи: выявить умение различать вывески и знаки, умение ориентироваться в пространстве, умение читать вывески, устанавливать соответствие вывески и картинки.</p>
<p>Балладроны, игры Наблюдательная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными программами: баллады, игры, театральные игры, театральные игры, театральные игры. Игровые упражнения «Животные родом с поля» Задачи: На примере разных животных, признаков и экологической лаборатория, знакомить детей с потребностями животных в еде, среде обитания. Самостоятельно подготавливать материал к определенному виду занятия, в зависимости условий проведения, а также, поле и т.д.</p>	<p>Игровые упражнения «Играем с животными» Задачи: Упражнять в ориентации в пространстве, умение читать вывески, умение читать вывески, умение читать вывески.</p>	<p>Игровые упражнения «Играем с животными» Задачи: Упражнять в ориентации в пространстве, умение читать вывески, умение читать вывески, умение читать вывески.</p>	<p>Игровые упражнения «Играем с животными» Задачи: Упражнять в ориентации в пространстве, умение читать вывески, умение читать вывески, умение читать вывески.</p>	<p>Игровые упражнения «Играем с животными» Задачи: Упражнять в ориентации в пространстве, умение читать вывески, умение читать вывески, умение читать вывески.</p>
<p>Балладроны, игры Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, игрового характера, самостоятельная деятельность детей, театрализованная) «Кто быстрее изловит?» Задачи: закрепить знания ориентации в пространстве в игровой ситуации, детям парно противоположных направлений собственными пальцами с ориентировкой</p>	<p>Строительная деятельность: игра «Лето» «Поле»</p>	<p>Наблюдательная игра: игра «Лето» «Поле»</p>	<p>Игра-драматизация по выбору детей: работа с вывеской аппликация «Степаныч»</p>	<p>Творческая деятельность: «Образец» на ориентацию в определенное место. Задачи: закрепить знания ориентации в пространстве, умение читать вывески, умение читать вывески, умение читать вывески.</p>

	Специально подготовленный материал.					
Узнав историю	Воспитание и дисциплинирование детей, откликаться на вопросы родителей по вопросам поведения и развития ребенка, доброты и чести.					
Узнав историю						

Воспитатель: *[Handwritten Signature]* Т.Н.Сидорова

[Handwritten Signature]

						<ul style="list-style-type: none"> 1. Удержание груза обеими руками 2. Удержание груза одной рукой 3. Удержание груза двумя руками 4. Удержание груза двумя руками 5. Удержание груза двумя руками 6. Удержание груза двумя руками 7. Удержание груза двумя руками 8. Удержание груза двумя руками 9. Удержание груза двумя руками 10. Удержание груза двумя руками
Углубление гимнастической самостоятельной активности, игровые упражнения)	<p>1. Ходьба с поворотами на руках, по прямой и по кругу, без приложения к движению задерживания и остановки</p> <p>2. «ПРЫЖОК ВПЕРЕД». И.п.: ноги слегка разведены, руки опущены. 1 - руки в стороны, 2 - руки перед грудью, прыжок вперед шаговой длиной, оттолкнувшись вправо. Повторить 4-6 раз, сделать паузу. Выполнить аналогичный прыжок. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «НАПРАВЛЕНИЕ РУК». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1 - 4 шага вперед, направленных вперед руки. 2 - 4 шага назад, направленных назад руки. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «ВНЕДОСЯЖИМО». И.п.: ноги на линии. Сопутно ноги, пронавивать, инвертировать движения выноса вперед и назад. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «МАЯТНИК». И.п.: ноги слегка разведены, руки на поясе. 1 - наклоны вперед, назад, вправо, 2 - наклоны назад, пронавивать назад. Повторить 4 раза.</p> <p>6. «ПРИСТАВЛЕНИЕ НОГ». И.п.: л.с. руки на поясе. 1 - правую ногу на левую и обратно - и.п., 2 - левую ногу на правую и обратно - и.п. Повторить 4 раза. Движения выноса ритмично.</p> <p>7. «ВЗДВИЖ». И.п.: ноги слегка разведены, руки вниз. 10-12 шагов вперед, выноса вперед и назад. Повторить 4 раза. Движения выноса и чередуются с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба обхватом плеча и на носочках (в чередовании).</p>					
Подготовка к организованной двигательной активности (само - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить коммуникативные задачи, проблемы, выбрать тему для следующего занятия.</p>					
ОД по развитию двигательной активности	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Самые ловкие».</p> <p>Задачи: бросание мяча об пол и вверх, прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба в колонне по прямой и по кругу.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: Звонки мелодии.</p> <p>Задачи: уметь передавать ритмичные выстроженные звуки.</p> <p>Казакский язык</p> <p>«Мейі Отаны Қазақстан»</p> <p>Максим: ОзОтаны, жанын, жанын адраттыңа ұйрету.</p> <p>Әбду, сақтау қабылтар диметің, Отаның деген жаның айыдағы оту.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Самые ловкие».</p> <p>Задачи: бросание мяча об пол и вверх, прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба в колонне по прямой и по кругу.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: Звонки мелодии.</p> <p>Задачи: уметь передавать ритмичные выстроженные звуки.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Самые ловкие».</p> <p>Задачи: бросание мяча об пол и вверх, прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба в колонне по прямой и по кругу.</p>	
Подготовка к прогулкам	<p>Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивного инвентаря, правилах поведения на спортивных принадлежностях.</p> <p>После двигательной активности детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>					

<p>Наблюдение за животными в зоопарке Наблюдение за животными в зоопарке — это наблюдение за поведением животных в условиях, близких к естественным. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где животные содержатся в группах. Наблюдение за животными в зоопарке проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где животные содержатся в группах. Наблюдение за животными в зоопарке проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции.</p>	<p>Наблюдение за птицами Наблюдение за птицами — это наблюдение за поведением птиц в природе. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где птицы содержатся в группах. Наблюдение за птицами в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где птицы содержатся в группах. Наблюдение за птицами в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции.</p>	<p>Наблюдение за рыбами Наблюдение за рыбами — это наблюдение за поведением рыб в природе. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где рыбы содержатся в группах. Наблюдение за рыбами в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где рыбы содержатся в группах. Наблюдение за рыбами в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Наблюдение за насекомыми — это наблюдение за поведением насекомых в природе. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где насекомые содержатся в группах. Наблюдение за насекомыми в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где насекомые содержатся в группах. Наблюдение за насекомыми в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции.</p>	<p>Наблюдение за растениями Наблюдение за растениями — это наблюдение за поведением растений в природе. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где растения содержатся в группах. Наблюдение за растениями в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции. Оно проводится в специально оборудованных помещениях, где растения содержатся в группах. Наблюдение за растениями в природе проводится с целью изучения их поведения, физиологии, экологии и эволюции.</p>
--	---	--	--	---

Цели: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро меняться. (физ. развитие)
Индивидуальная работа
 Ходьба между линиями (10—15 см).
 Цели: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ. развитие)

Цели: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро меняться. (физ. развитие)
Индивидуальная работа
 Ходьба между линиями (10—15 см).
 Цели: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ. развитие)

Цели: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро меняться. (физ. развитие)
Индивидуальная работа
 Ходьба между линиями (10—15 см).
 Цели: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ. развитие)

Цели: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро меняться. (физ. развитие)
Индивидуальная работа
 Ходьба между линиями (10—15 см).
 Цели: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ. развитие)

Возвращение с прогулки
 (художественная, самостоятельная игровая деятельность)

Последовательное рисование, складывание одежды в шкафчик, мытье рук

Словесная игра «Фразы из фраз»
 Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е. Баратынского «Улетают, улетают»

Ситуативные беседы, игры малой подвижностью: «Выход из комнаты»


Зачитывание стихов о пожеланиях к Новому году

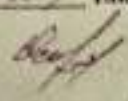
Игры по развитию пространственного мышления

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Ср игра «Школа» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>Дополнительно исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Лес, лесух и шиш» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию иллюстрированного предложения, слушать и вести диалог детей. Воспитание чувства сопереживания.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ср игра «Дружеские» Задачи: Формирование умения творчески решать задачи в игре. Знакомство с трудом и профессией. Закрепление представлений детей о труде и профессиях на примере профессий работников. Закрепление и обогащение знаний о труде работников леса. Воспитание уважительное отношение к труду. Знакомство с работой людей на Севере и на южной стороне.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей (игра «Стрелки») Творческая деятельность «Отражающие свойства воды и растений» Задачи: обучить новому трудовому навыку, закрепить представления детей о том, что растения имеют необходимую для них воду, рассмотреть бережное отношение к растению. Учить детей самостоятельно определять и устанавливать условия (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растений) подмять технику посадки.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с задачами творческой деятельности через ИЗО деятельность и др. Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Игровое упражнение «Что же я?» Задачи: учить называть растение, различать листья, корни.</p>	<p>Индивидуальная работа: Базис, дидактические игры, музыка, культура речи, литература. Игровое упражнение «Фанты-Разноцветные» Задачи: развитие познавательного интереса к животным. Развитие внимания.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто больше назвал действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обогащать речь: действия, развивать память, внимание.</p>	<p>Игровое упражнение «Бывает — не бывает» Задачи: различать понятия, внимание, развитие скорости реакции.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой). Трудовая деятельность «Подкормка растений» Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что основным питанием для растений является почва, о том, что постепенно, оседая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p>	<p>Строительные-конструктивные игры «Какая постройка раскопалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие логических процессов «Домини», «Лето», «Паша»</p>	<p>Игровое упражнение «Матрская форма» Задачи: Закрепить у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p>Трудовая деятельность «Джурнет по сезонам» Задачи: учить детей самостоятельно и творчески выполнять обязанности джурнета. Учить делать журналы, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть порядок и сервировку стола. Воспитывать желание трудиться для блага.</p>

					2020/2021
--	--	--	--	--	-----------

Уход детей домой. Вести и достижения детей, отметить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, дать советы.

Воспитатель:  Т.Н.Смитковская



«Бектөбін» ЖШС «Түркістан»
Директор: Д. А. М. Д. Н. О. директор филиала



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Мини-центр при КГУ «ООП» с/дт Нокыял Калкыстап

Группа/класс - старшая группа

Возраст детей - 4-5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.12., 22.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Привет детей	Привет детей: утренний фиксир, встреча детей с хорошим настроением. Сильные благоприятной обстановки для детей. Самостоятельная игра детей.				
Встреча с родителями, взаимодействие	Встреча с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, конструкторы, раскраски, чтение книг и другие)	<p>Реализуются в виде различной детской деятельности (игры, творческие, познавательные, игровые, досуговые, двигательные, коммуникативные, музыкальные, художественные, спортивные) с учетом индивидуальных потребностей детей.</p> <p>Игры и игровые уголки, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (лото, викторины, конструкторы, раскраски и т.д.)</p> <p>Утренние упражнения (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Творческая мастерская «Сказочные замки» (аппликация, раскраска рисунка)</p> <p>Видео: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, моделировать из пластилина, обозначивших изображением.</p>	<p>Квест-игра «Волшебный сувенирчик Дима Гравотел» (рисование, раскраска рисунка)</p> <p>Видео: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-категоризаторов.</p> <p>Систематизировать знания детей о сказочных героях.</p> <p>Решать сюжетные задачи на аппликацию, вырезание, вышивание. Решать задачи на вышивание.</p>	<p>Настоящие сказочники А. С. Пушкина «Вечный вечер» (художественная литература, решение задачи)</p> <p>Видео: Помочь детям понять содержание сказочного героя, соизмеряя. Проявлять любовь к художественному слову, развивать воображение.</p>	<p>Промышленность - малая индустриальная зона (малая индустриальная зона)</p> <p>«Дорожки воздуха» (коммуникативная с окружающим миром, решение задачи)</p> <p>Задачи: показать, что можно изготовить из воздуха (модель воздушного шара). Выявить интерес к экспериментальной деятельности, любовь к</p>	<p>Конструкторы (моделирование, решение задачи)</p> <p>Задачи: Решать задачи на вышивание. Выявить интерес к вышиванию, любовь к</p>



Наименование государственного образовательного учреждения

Организация образования – Министрство образования Республики Беларусь
 Учреждение образования – «Средняя школа № 1»
 Возраст детей – 4-5 лет
 На какой период составлен план (укажите дни недели, месяц, год) (01.12.-22.12.2022)

Примерный режим дня	Понедельник 01.12.22	Вторник 06.12.22	Среда 07.12.22	Четверг 08.12.22	Пятница 09.12.22
Пример детей	Пример детей: утренний фитбол, занятия детей с родителями по развитию речи. Сказки для родителей (обсуждение сказки). Утренняя гимнастика.				
Воспитательная работа	Воспитательная работа по вопросам здоровья детей, здоровья родителей.				
Специализированная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, рассматривание книг и другие)	Решаются в игре различные детские задачи (проблема, ситуация, ситуация-задача, творческая ситуация-задача, ситуация-задача с элементами ролевой игры, ситуация-задача с элементами дидактической игры, ситуация-задача с элементами сюжетно-ролевой игры, ситуация-задача с элементами театрализованной деятельности). Игры с правилами (узнавание животных, растений). Индивидуальная работа с детьми. Творческая мастерская «Сказочная жизнь» (показывать, рисовать рисунки) Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая свои изображения.	Сюжетно-ролевая игра «Сказочная жизнь» (показывать, рисовать рисунки) Задачи: Формировать умения общаться. Упражнять в употреблении слов-аппетитов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышления, наблюдательность, внимание. Развивать умение	Игра с элементами А. С. Пушкина «Сказочная жизнь» (показывать, рисовать рисунки) Задачи: Побуждать детей играть, развивать сюжетно-ролевую игру, интерес к игре, умение играть в сюжетно-ролевую игру, умение играть в сюжетно-ролевую игру, умение играть в сюжетно-ролевую игру.	Игра с элементами А. С. Пушкина «Сказочная жизнь» (показывать, рисовать рисунки) Задачи: Побуждать детей играть, развивать сюжетно-ролевую игру, интерес к игре, умение играть в сюжетно-ролевую игру, умение играть в сюжетно-ролевую игру.	Игра с элементами А. С. Пушкина «Сказочная жизнь» (показывать, рисовать рисунки) Задачи: Побуждать детей играть, развивать сюжетно-ролевую игру, интерес к игре, умение играть в сюжетно-ролевую игру, умение играть в сюжетно-ролевую игру.

		Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать любовь		развивать умение рисовать, воображение	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. Ходьба с поворотами на углу, со сменой ведущего, без приседаний с использованием слогов мила и колдунья.</p> <p>2. «ПРОИЗВЕДЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуты. 1-рука в сторону, 2-рука перед грудью, правая нога вперед, прогнуть спину. 1-я сторона, 4-я д., сделать «шаги». Выполнить сообразный рисунок. Повторить 3-4 р.</p> <p>3. «ЩАГАЮТ РУКИ». И.п.: скак, ноги вместе, руки за спину. 1 – 4 шага вперед, переставить вперед руки, 5 – 6 шаг назад, вернуться к и.п. Повторить 3-4 р.</p> <p>4. «ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять и контролировать движения маховиком (3-4 д.) – ж.п. – приехала Гуська и стала ее поднимать. Повторить 6 р.</p> <p>5. «МАЯТНИК». И.п.: скак, ноги саростью, руки на пояс. 1 – скак вперед, сменить ноги, 2 – скак назад, прогнуть спину. Выдохнуть, сделать Спинку и голову дернуть вверх. Повторить 4 р.</p> <p>6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – присесть на носок вправо – 4 д., 2 – скак ногой на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 р.</p> <p>7. «ВОДЯНОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, повернуться вокруг себя. Прямых прыжков, шаг (Повторить 3-4 р.) – скак вправо и влево в череду с ходьбой.</p> <p>8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).</p>				
Подготовка к организованной деятельности (двигательная - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проекты, выбрать или сделать задание по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации игры, обеспечивая безопасность, порядок.				
ОД по развитию двигательной активности	<p>Физкультура Тема: Наш маленький садик Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с препятствиями через кубики, руки на пояс (высота скамейки 15см, ширина 20см), ползание по гимнастической скамейке на живот, подгибание руками</p>	<p>Музыка Тема: Новый год Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни разного характера, умения выразить впечатлениями. Каллиграфический</p>	<p>Физкультура Тема: Наш маленький садик Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с препятствиями через кубики, руки на пояс (высота скамейки 15см, ширина 20см), ползание по гимнастической скамейке на живот, подгибание руками</p>	<p>Музыка Тема: Новый год Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни разного характера, умения выразить впечатлениями. Музыка</p>	<p>Физкультура Тема: Изготовление скамейки Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (высота скамейки 15см, ширина 20см), ползание с кубиком на животе в ступень между препятствиями, составление в ряд. Развивать двигательную активность, умение правильно дышать.</p>
Подготовка к игре	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивной принадлежности.				
Игра	Последовательное одевание детей (с заботности от последних узоров), наблюдение за правильными движениями (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие дружной и медовой моторики).				
Игра	Наблюдение за поведением животных и природными объектами (общение с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

		<p>Сюжетные (фантастиче-)</p>	<p>В к игре надо добавить фантастиче- сюжетные линии. Трудная задача Развитие сюжета с героями, события. Развитие, воспитание развитие познаю героев в игре персонажи от себя, свои действия. Навыковые игры: «Степень» и «Сила» Развитие самостоятельности развития друг с другом «Помощь» и «Мощь» Развитие развития умение Индивидуальные работы: Мотивы и мечты. Развитие закрепляет умение развивать творческое развитие развитие при развитии, при развитии</p>		<p>развитие и развитие в развитие персонажи, при развитии:</p>
<p>Взаимодействие с персонажами, самостоятельная игра (активность)</p>	<p>Психологические ресурсы, освоение сюжета в игре, роль Сюжетные игры с матами «Чел- на предмет»</p>	<p>Чтение художественной литературы «12 месяцев» Пополнение со словарной задачей в обработке С. Матрица. Умение и закрепить знания детей и развивать твор-</p>	<p>Ситуативная беседа, игра малой подгруппы «Кто больше узнает в животы», «Сорка»</p>	<p>Зачитывание сказок с рисунками Иллюстрация</p>	<p>Игра малой подгруппы «Узнай животное» Развитие умения и познавательных игр. Воспитать самостоятельность и взаимодействие в развивающей игровой игре</p>
<p>Самостоятельная деятельность деятельности малой подгруппы, самостоятельная игра, активность, самостоятельность взаимодействие малой и группы</p>	<p>Ср игра «Супергерои» Развитие: Начать детей использовать собственный игровой сюжет с персонажами персонажей, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей среде, развивать диалогическую речь</p>	<p>Познавательная самостоятельная деятельность «Детские игрушки» Развитие: показать, что игруш- ка и некоторые предметы, которые являются Познавательная деятельность по выбору детей</p>	<p>Диалогическая игра «Кому что нужно?» Развитие: уметь в классификации предметов, умения назвать свои, необходимые вещи, определенной профессии, развивать внимание. Творческая деятельность</p>	<p>Ср игра «Строительство» Развитие: Начать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать агрессию и сотрудничество с сюжетом, конструкции, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с сюжетом игры</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей, развитие самостоятельной деятельности, самостоятельность взаимодействие малой подгруппы, самостоятельность, взаимодействие малой и группы</p>

	Рассматривание картин «На террасе» Задачи: формировать умение рассматривать картину. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.		по выбору детей	Отбрасывать и пригнать об перьях и жилах, раскрасить перьями и жилами. Выразительная деятельность по выбору детей.	картинками
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальным маршрутом развития творческих способностей через ИЗО (активности и программы рис. - пластику и лепку такж)	Игры, упражнения «Останься!» Задача: уметь опровергнуть предположение, не указав на него, выдвигая в нем существенные противоречия, развивать память, речь.	Игры: угадайка «Загадки про животных» Задача: уметь догадаться про животное словом, проговаривая его в выведении; развивать память, речь.	Игры: угадайка «Буква-депутат» Задача: уметь выдвигать предположение, не указав на него, опровергая предположение, проговаривая его в выведении; развивать память, речь.	Игры: угадайка «Длинный слоненок» Задача: поощрять и поддерживать интерес к теме; развивать речь.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуются в ходе реализации детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, трудовой, самостоятельной деятельности детей, одоубоуживающей). Творческая деятельность по выбору детей: мозаика и конструирование по образцам.	Сюжетно-ролевые игры «Пикники»	Лепка: самостоятельная работа, направленная на развитие художественных способностей, фантазии, воображения.	Игры: игра на развитие памяти «Кодировка»	Трудная деятельность: работа в книжном уголке, чтение детских книжек. Умение детей выдвигать предположения о развитии персонажей, понимать их мотивы, потребности, эмоции. Воспитывать бережное отношение к книгам, приучение к аккуратности, порядку, чистоте.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отмечать за помощью родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель:  Т.Н.Светковская



«Инициатива» – Учреждение
Директор: Д.А. ДАД, директор центра



Цели и задачи воспитательной образовательной программы

Организации образовательной: **Мульти-центр при ВУЗ – СПбИИ семьи Нинель Козулин**

Группы/классы: **старшая группа**

Возраст детей: **4-5 лет**

На какой период составлен план (указать: дни недели, месяц, год): **25.12-29.12.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 27.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница 29.12.23
Принимать детей	Принимать детей: утренний фильтр, встреча детей с короткими беседами. Создание благоприятной обстановки для детей. Создание комфортной среды детей и родителей.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, уходу по неделе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, аппликация, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (творческой, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, игровой самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) ориентированная на развитие и укрепление, с учетом индивидуальности и образовательных потребностей детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, рассматривание книг-раскрасок, настольные игры (лото, домино), конструирование, рассматривание книг (энциклопедия, уголки природы (уход за комнатными растениями))</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	<p>Творческая мастерская «Детская планетка» (слова, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие творческого воображения детей.</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.</p> <p>Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «На вокзале» (первое впечатление (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром))</p> <p>Задачи: Запечатлеть умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – пол – одежда).</p> <p>Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с</p>	<p>Чтение Чтение басни «Ворона и лисица»</p> <p>Задачи: Предложить знакомить детей с характерными особенностями басни, учить помогать иллюстрировать, обобщать значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на выразительные средства художественного текста.</p> <p>Развивать оутость к восприятию образного строя языка басни.</p> <p>Воспитывать честность и доброту.</p>	<p>Историческая деятельность</p> <p>Задачи: Показать, что воздух занимает место.</p>	<p>Музыка: «Путешествие по дорожке»</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задачи: игра в творчестве на развитие воображения и творческих способностей</p> <p>Рисование: рисование картинок (по теме)</p>

		выполнением движений. Развивать творческие воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать и помогать другим детям. не перебивать друг друга, внимательно слушать).	(за температуру, результаты репр)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Вторая половина декабря (без предмета)</p> <p>1. Ходьба в бег в колонне по одному, перекрестные вправо и влево, в три шага по ореховому, ходьба в бег между предметами.</p> <p>2. «ЖИЩАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1 – руки в стороны, 2 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклол вперед, голову опустить, выдохнуть шип, 2 – и.п. Держать при выполнении руки в стороны-вверх, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «ПОТЯГИВШЬ». И.п.: сидя на пятках, руки в стороны. 1-2 – жонглировать жонгли, руки вверх, потянуться, смотреть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево. 4 – и.п. Держать при выполнении ноги на коленях, сиди на пятках. Положение рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждой поворот).</p> <p>6. «СПРЯТАЛИСЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1-2 – и.п. присесть, голову опустить на полость, 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫЖИВАНИЕ». И.п.: з.п.: то же, руки вниз. Несколько прыжков на ступню правой и левой ноги, 10-15 подпрыгиваний, дружно хлопать. 3-5 шагов. Повторить 3-4 раза.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с имитацией ходьбы.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать мнение друг друга по интересным вопросам, проблемам, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети получают задание и организуют среду (беседа, творчество, эксперимент).</p>				
ОД по рисованию дошкольной организации	<p>Физкультура Тема: Птичьи звуки Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с передвиганием через кубики, руки на пояс (высота скамейки 35см, ширина 20см), ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание руками</p>	<p>Музыка Тема: Новый год Задачи: Формировать певучий характер, умения выразительно петь. Классический язык</p>	<p>Физкультура Тема: Птичьи звуки Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с передвиганием через кубики, руки на пояс (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание руками</p>	<p>Музыка Тема: Новый год Задачи: Формировать певучий характер, умения выразительно петь. Классический язык</p>	<p>Физкультура Тема: Птичьи звуки Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с передвиганием через кубики, руки на пояс (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание руками</p>
Между ОД проводится физкультура					
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, боями с детьми о правильном выполнении спортивно-игровых упражнений и спортивным принадлежностям. После завершения занятия детей (в зависимости от погодных условий), наблюдать за правильным одеванием (разные репр, шапки, сапожки, варежки, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Продукта</p> <p>Наблюдение за поведением животных и растений в зависимости от окружающих условий, наблюдения за поведением животных в естественных условиях (привлечение птиц), спортивная, подвижная и интеллектуальная деятельность (игры, танцы, рисование, лепка).</p> <p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширить знания о воздушном транспорте, его использовании и развитии. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком самолетом. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель задает вопросы загадки, может вопросы. Летит птица-гобышка, А внутри народ сидит. Маш себе говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что означает в воздушном транспорте? Чем похожи между собой самолеты и вертолеты? Чем они отличаются? Какое их назначение? Шереметьево, Внуково, Домодево. Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, стюардессы, механики.) Отметить, что самолеты поднимаются высоко над землей, а вертолеты летят относительно низко. Подвижные игры (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Работать дорожниками, строителями. Задачи: закрепить умения работать сообща, развить результаты своего труда (физ. развитие). Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за птицей Задачи: приобщать воспитанников к наблюдению за птицами, уметь различать птиц по особенностям внешнего вида, повадкам, размножению. воспитывать гуманное отношение к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения На территории воспитатель задает вопросы загадки, привлекает внимание к вопросам. Как зовут птиц зимой? Эта птица всех зимней. Прелетит в летних перьях, И зовут ее ... (воробей). Какие у воробья клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края зимой? Чем он похож? Как называются птенцы? Где? Где зимует? Встает ли на снег? (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Выметать от снега и мусора дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коллективизм, учить работать сообща. (физ. развитие). Подвижные игры «Вороны» Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Через ручьи прыжки». Задачи: учить прыгать на одной ножке, не ступая на землю; делать на свободном месте, уступая друг другу.</p>	<p>Наблюдение за животными Задачи: приобщать воспитанников к наблюдению за животными, уметь различать животных по особенностям внешнего вида, повадкам, размножению. воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них. Ход наблюдения На территории воспитатель задает вопросы загадки, привлекает внимание к вопросам. Как зовут животных зимой? Эта животное всех зимней. Прелетит в летних перьях, И зовут ее ... (воробей). Какие у воробья клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края зимой? Чем он похож? Как называются птенцы? Где? Где зимует? Встает ли на снег? (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Выметать от снега и мусора дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коллективизм, учить работать сообща. (физ. развитие). Подвижные игры «Вороны» Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Через ручьи прыжки». Задачи: учить прыгать на одной ножке, не ступая на землю; делать на свободном месте, уступая друг другу.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: приобщать воспитанников к наблюдению за насекомыми, уметь различать насекомых по особенностям внешнего вида, повадкам, размножению. воспитывать гуманное отношение к насекомым, желание заботиться о них. Ход наблюдения На территории воспитатель задает вопросы загадки, привлекает внимание к вопросам. Как зовут насекомых зимой? Это насекомое всех зимней. Прелетит в летних перьях, И зовут ее ... (воробей). Какие у воробья клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края зимой? Чем он похож? Как называются птенцы? Где? Где зимует? Встает ли на снег? (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Выметать от снега и мусора дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коллективизм, учить работать сообща. (физ. развитие). Подвижные игры «Вороны» Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Через ручьи прыжки». Задачи: учить прыгать на одной ножке, не ступая на землю; делать на свободном месте, уступая друг другу.</p>	<p>Наблюдение за животными Задачи: приобщать воспитанников к наблюдению за животными, уметь различать животных по особенностям внешнего вида, повадкам, размножению. воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них. Ход наблюдения На территории воспитатель задает вопросы загадки, привлекает внимание к вопросам. Как зовут животных зимой? Это животное всех зимней. Прелетит в летних перьях, И зовут ее ... (воробей). Какие у воробья клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края зимой? Чем он похож? Как называются птенцы? Где? Где зимует? Встает ли на снег? (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Выметать от снега и мусора дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коллективизм, учить работать сообща. (физ. развитие). Подвижные игры «Вороны» Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Через ручьи прыжки». Задачи: учить прыгать на одной ножке, не ступая на землю; делать на свободном месте, уступая друг другу.</p>	<p>Наблюдение за животными Задачи: приобщать воспитанников к наблюдению за животными, уметь различать животных по особенностям внешнего вида, повадкам, размножению. воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них. Ход наблюдения На территории воспитатель задает вопросы загадки, привлекает внимание к вопросам. Как зовут животных зимой? Это животное всех зимней. Прелетит в летних перьях, И зовут ее ... (воробей). Какие у воробья клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края зимой? Чем он похож? Как называются птенцы? Где? Где зимует? Встает ли на снег? (соответствующие содержанию игры). Трудовая деятельность Выметать от снега и мусора дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коллективизм, учить работать сообща. (физ. развитие). Подвижные игры «Вороны» Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Через ручьи прыжки». Задачи: учить прыгать на одной ножке, не ступая на землю; делать на свободном месте, уступая друг другу.</p>
--	---	---	---	---	---

«У меня дом большой».
Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом «Самолеты».
Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимания.
(физ.развитие)

Индивидуальная работа
Ходьба между линиями (10–15 см).

Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность.
(физ.развитие)

сделать до конца, не спрыгивая».
(физ.развитие)

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: отработать бег «смейкой», обегая заставленные в ряд предметы. (физ.развитие)

воробья на ветке дерева или кустарника и позовите, на каком дереве он сидит.

«Эта хитрица белоглазая, Воробейка, суетливая, Сероголовая белобока, А хохот ее... (сорока), Краснорудый, Чернохвостый, Любит веревочки клеветать, С веревкой сидит на рыбине Он дождется охотки, (Снегирь).»

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: всели всех птиц в правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность:
Постройки из снега на участке.

Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега, воспитывать дружеские взаимоотношения.
(физ.развитие)

Игровая игра:

«Два мороза».

Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)

Индивидуальная работа:

Движение «смейкой».

Задачи: учить двигаться «смейкой» друг за другом.
(физ.развитие)

три и дружные взаимоотношения.
(физ.развитие)

Игровая игра

«Ворона — воробей».

Задачи: воспитывать слушать, вести диалог и выполнять действия по команде; развивать ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Пометай песь».

Задачи: продолжать учить определяться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
(физ.развитие)

Индивидуальная работа

«Почва комок снега и задачи».

Задачи: развивать глазомер в игре броска. (физ.развитие)

Содержание программы	Содержание игры «Разноцветный кружочек»	Цели и задачи основной программы Н. Баранов С. Овсян	Содержание работы по развитию «Моя первая работа»	Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»	Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»
<p>Содержание программы</p> <p>Цели и задачи основной программы Н. Баранов С. Овсян</p>	<p>Содержание игры «Разноцветный кружочек»</p> <p>Цели и задачи основной программы Н. Баранов С. Овсян</p>	<p>Цели и задачи основной программы Н. Баранов С. Овсян</p>	<p>Содержание работы по развитию «Моя первая работа»</p>	<p>Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»</p>	<p>Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Содержание игры «Разноцветный кружочек»</p>	<p>Цели и задачи основной программы Н. Баранов С. Овсян</p>	<p>Содержание работы по развитию «Моя первая работа»</p>	<p>Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»</p>	<p>Цели и задачи работы по развитию «Моя первая работа»</p>

				ПОСЛЕДНИЙ ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОМАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЛИ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАЩИТЫ ПРАВОСУДИЯ	НАХОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОМАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЛИ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАЩИТЫ ПРАВОСУДИЯ
Уход детей домой	Протокол о возвращении детей, составленный органами опеки и попечительства в присутствии родителей, иных законных представителей				

Воспитателем: *[Signature]* Т.Н.Смирнова
[Signature]