



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Мини-центр для КТУ и ООШ села Николь Кличевский  
 Группа/класс - старшая группа  
 Возраст детей - 4-5 лет  
 План составлен на период 06.05.-12.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.24	Вторник 07.05.24	Среда 08.05.24 <i>(дв. к.д.р.с.)</i>	Четверг 09.05.24	Пятница 10.05.24
Привет детей	Привет детей: утренний фильтр, встреча детей в игровой зоне с ролевым сюжетом. Создание благоприятной обстановки для детей. Создание благоприятной обстановки для детей в игровой зоне (разные роли).				
Встреча с родителями, консультации	Встреча с родителями по вопросам здоровья детей, отдыха на природе				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование, вырезание, вышивание и т.д., экспериментальная деятельность, самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры (с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей). Игры в игровой зоне, рассказы, раскраски, юмор-раскраски, вырезание и игра (длина, ширина), конструирование, рассматривание книг, чтение, уголки природы (уход за комнатными растениями) Инициативная работа с детьми.				
	<b>Развивающая игра «Весна идет»</b> (индивидуально с окружающими играми). Задачи: выработать соответствующий язык под чтение стихотворения.		<b>Игра - эксперимент «Хватит смеяться»</b> (составление с окружающими игр, чтение речей). Задачи: научиться со свободным произношением имени.		<b>Творческая мастерская «Подписываем-буксуют»</b> составление писем (детей). Задачи: закрепить умение читать и писать с использованием различных материалов, научиться вырезать по контуру, раскрашивать, приклеивать, оформлять букеты. Вырезать и клеить буквы, использовать их в творчестве. Получить удовольствие от процесса.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (без предметов)				

<p>активность, игровая деятельность)</p>	<p>на ножки. Повторять 4 раза          3. «КАЧАЛКА». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1-2 - качать вперед, 3-4 - назад, 5-6 - вправо, 7-8 - влево. Повторять 3-4 раза          4. «ПЛОСКОЕ ВЕРТЯ». И.п.: ноги слегка раздвинуть, руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, 2 - и левую, 3 - и правую, 4 - и левую. Повторять по 4 раза          5. «ПРΟΣМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (или спину, у детей). 1-2 - поворот направо, 3-4 - влево, 5-6 - вправо, 7-8 - влево. Повторять 3 раза          6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: ноги, руки упор локти. 1 - вытянуть ноги вперед, 2 - назад, 3 - вправо, 4 - влево. Повторять 5 раз          7. «КОЛОДЦЫ ПИТАНИЕ». И.п.: ноги слегка раздвинуть, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Приседания на коленях. Повторять 3-4 раза          8. Дыхательная гимнастика</p>			
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются на место для того, чтобы познакомиться, узнать имена, обвести, запомнить место, проложить маршрут, определить деятельность по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети понимают пользу и организацию среды (организация деятельности, договоренности)</p>			
<p>ОД по развитию коммуникативной организации</p>	<p><b>Физическая культура</b>          «Подготовка к деятельности»          Задание: формировать навыки сотрудничества, развивая координацию движений</p>		<p><b>Музыка</b>          «Дружба-рука из музыки»          Задание: развивать коммуникативные навыки и творческие навыки</p>	<p><b>Математическая культура</b>          «Задание по ориентации»          Задание: формировать навыки ориентации в пространстве и умение решать задачи в пространстве»          Математическая игра «Собери пирамиду»</p>
<p>Подготовка к игре</p>	<p>Создание условий для коммуникативной деятельности детей, работа с детьми и правилами взаимодействия (выработка правил взаимодействия и сотрудничество при выполнении задания)          Подготовительные задания детей (в зависимости от условий) направлены на формирование навыков (правила игры, навыки взаимодействия, развитие дружелюбия и навыков сотрудничества)</p>			
<p>Процесс</p>	<p><b>Наблюдение за группой инферна</b>          Задание: проанализировать взаимодействие с работой инферна, выявить частоту общения, отметить увеличение в труду инферна.          Как наблюдение          Воспитатель задает детям вопросы:          Что это за инферна?          Как называется человек.</p>		<p><b>Наблюдение за группой джунгли</b>          Задание: формировать способность проявлять результаты труда; отметить увеличение в труде инферна; отметить роль, отметить характерные черты поведения и взаимодействия рабочего инферна джунгли.          Как наблюдение          Сопоставить задания          Какую роль играет инферна?          Почему не пачкается?          Пусть бежит ко мне.</p>	<p><b>Наблюдение за игрой на участке детского сада</b>          Задание: уметь увидеть и различить игру по материалу, размеру, месту; отметить наблюдательность, умение, активность, образовательные отношения и навыки.          Как наблюдение          Воспитатель задает детям вопросы, предлагает ответить на них.          Какие игры привлекли к вам на участке?</p>

какой из них?  
 Какие они бывают  
 типы?  
 В чем различия между  
 учебным и учебно-  
 исследовательским?  
 Познавательный и  
 учебно-исследовательский  
 типы познавательной  
 деятельности  
 Учебный тип познавательной  
 деятельности характеризуется  
 тем, что учащиеся  
 должны формировать  
 определенные умения и навыки  
 в процессе познавательной  
 деятельности и развивать  
 познавательные способности  
 познавательный тип познавательной  
 деятельности характеризуется  
 тем, что учащиеся  
 должны формировать  
 определенные умения и навыки  
 в процессе познавательной  
 деятельности и развивать  
 познавательные способности

Что такое учебный тип?  
 У него четыре  
 для него тебе нужно?  
 У него четыре типа:  
 для него тебе нужно?  
 Учебный тип познавательной  
 деятельности характеризуется  
 тем, что учащиеся  
 должны формировать  
 определенные умения и навыки  
 в процессе познавательной  
 деятельности и развивать  
 познавательные способности

Какой из них?  
 Какие они бывают  
 типы?  
 В чем различия между  
 учебным и учебно-  
 исследовательским?  
 Познавательный и  
 учебно-исследовательский  
 типы познавательной  
 деятельности  
 Учебный тип познавательной  
 деятельности характеризуется  
 тем, что учащиеся  
 должны формировать  
 определенные умения и навыки  
 в процессе познавательной  
 деятельности и развивать  
 познавательные способности



					погружение в мир. Цели: развивать артистичность, умение выразить эмоции, воображение, фантазию, умение слушать и понимать, фантазировать.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Послеобеденное развлечение, складывание обоев в шкафчик, мытье рук				
Самостоятельная деятельность детей (игра малой подгруппы, настольные игры, изготовление книг и другие)	Чтение Э. Александрова «Радина»		Зачитать стихи с помощью марионетки «Марты»		Игра на синтезаторе (использование клавиатуры)
	Познавательная – исследовательская деятельность. «Дети мажут веревки» Задачи: Познакомить детей с таким природным материалом, как веревка, его свойствами и ролью в жизни человека.  Творческая деятельность по выбору детей		Сюжетно-ролевая игра Цели: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви и заботы о окружающей обстановке, воспитание к малышам. Творческая деятельность по выбору детей		Творческая деятельность по выбору детей (рисование, лепка)  Тренинг: изготовление «Бережливого человечка» из пластилина. Цели: Учить детей изготовлять индивидуальную поделку, воспитывать бережливое отношение к окружающим предметам, развивать фантазию.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: боевые, дидактические игры, игровая культура речи, сюжетные игры, развитие творческих способностей (серию ИЗО, деятельность в других видах речи, сюжетно-ролевая игра).				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		Музыка Слушайте музыку. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать внимательно до конца).		Артикуляция Формировать умение правильно держать язычок и пальчики во рту; научиться произносить звуки, слоги, слова, предложения, предложения.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных детских деятельности (игровых, дидактических, познавательных, творческих, исследовательских, экспериментальных, трудовых, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Поддержка комнатных растений» Задачи: закрепить умение по внешнему виду растений ухаживать и поливать растения		Строительные-конструктивные игры Зоопарк для двух животных Задачи: Закрепить навыки совместной и самостоятельной деятельности (собрать детали для животных); продолжать учить обгрызать глину по трафарету. Игровое удовольствие		Трудовая деятельность «Сделай подарок маме» Цели: воспитание бережного отношения к подаркам. Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений,

	<p>Вопрос: Укажите дату окончания выполнения работ. Необходимо указать дату в календарном календаре.</p> <p>Ответ: 2024 г. 15.05.2024</p>	<p>Вопрос: Укажите дату окончания работ с указанием с/г/д.</p> <p>Ответ: 2024 г. 15.05.2024</p>	<p>Вопрос: Укажите дату окончания работ с указанием с/г/д.</p> <p>Ответ: 2024 г. 15.05.2024</p>
<p>Укажите дату окончания работ</p>	<p>Вопрос: Укажите дату окончания работ с указанием с/г/д.</p>		

Выполнено: *[Signature]* И.И. Иванов



**Программа воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования – Муниципальный центр при КГУ в ООИИ села Новой Косовки  
 Группа/класс – старшая группа  
 Возраст детей – 4-5 лет  
 План составлен на период 13.05-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24					
Привет детей	Привет детей, утренний фильтр, встреча детей с запиской из школы. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)									
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, ответы на вопросы.									
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игры, занятия, проекты, творческие, исследовательские, экспериментальные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание карт-разрешов, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение, уголки природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красное оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Формировать образное восприятие, воображение. Раскрасить, представляющая в цвете, образные представления.</td> <td>Диалог «Необычный район» (общающиеся с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы окружающего предмета рукотворного и природного мира.</td> <td>Чтение К. Чуковский «Дядя Федор и динозавры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспроизводить содержание произведения.</td> <td>Познавательное – исследование песка (исследование песка) «Из истории посуды» (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с типом посуды, как предмет, применяемый в быту, воспитывать его бережливости.</td> <td>Коллективное «Объект культуры» Задачи: Знакомство с названием формы, цвета, величины, создание выразительных элементов: предметов, линий, знакомства с предметными фигурами, их выразительными признаками, обучение форму, размещение сплюснутая голова и т.д.</td> </tr> </table>					Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красное оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Формировать образное восприятие, воображение. Раскрасить, представляющая в цвете, образные представления.	Диалог «Необычный район» (общающиеся с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы окружающего предмета рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Дядя Федор и динозавры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспроизводить содержание произведения.	Познавательное – исследование песка (исследование песка) «Из истории посуды» (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с типом посуды, как предмет, применяемый в быту, воспитывать его бережливости.	Коллективное «Объект культуры» Задачи: Знакомство с названием формы, цвета, величины, создание выразительных элементов: предметов, линий, знакомства с предметными фигурами, их выразительными признаками, обучение форму, размещение сплюснутая голова и т.д.
Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красное оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Формировать образное восприятие, воображение. Раскрасить, представляющая в цвете, образные представления.	Диалог «Необычный район» (общающиеся с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы окружающего предмета рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Дядя Федор и динозавры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспроизводить содержание произведения.	Познавательное – исследование песка (исследование песка) «Из истории посуды» (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с типом посуды, как предмет, применяемый в быту, воспитывать его бережливости.	Коллективное «Объект культуры» Задачи: Знакомство с названием формы, цвета, величины, создание выразительных элементов: предметов, линий, знакомства с предметными фигурами, их выразительными признаками, обучение форму, размещение сплюснутая голова и т.д.						
Утренняя	1. Ходьба по коврику, по петлях, с выполнением заданий по сигналу. Без сигналов, проделывать. Перестроение в колонну по три									









	<p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прикожи впереве зметя</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, считать силу с быстротой. (физ. развитие)</p>	<p>комда. (физ. развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Дятел»</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и организационные навыки игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки. (физ. развитие)</p>		<p>весь машин, работавшие на строительство дома. (физ. развитие)</p> <p>Игра: «Самый меткий»</p> <p>Трудная деятельность: Пыльца, взорванная в носике зверьки (поддержка дыхания, плавать от носа: носадля)</p> <p>Задачи: показать, провер увлекательном отношении в труду в природе. (физ. развитие)</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу «Полюбка — поймай»</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бровке</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ. развитие)</p>	<p>равновесие и устойчивость бровку. (физ. развитие)</p>
<p>Взаимодействие с родителями (содержательная, совместительная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное развитие, складывание «лежки» в шахмат, метки рук</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рисование)</p>	<p>Самостоятельные игры «Полтер»</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	<p>Ситуационные бои «Сова», игры малой подвижности «Танки у пруда»</p>	<p>Звуковые стихи с помощью мимикейки «Вода»</p>	<p>Игры малой подвижности «Супер-герои»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рисование)</p>	<p>Стр. игра «Взлет самолета»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Ушище, злая вода»</p> <p>Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней</p>	<p>Аппликация «Вышивание в выделенном красном цвете в подарок маме и бабушке»</p> <p>Задачи: Учить вырезывать и вышивать красный цвет: вырезать части цветка (среды угла нитки)</p>	<p>Средняя игра «Взлет самолета»</p> <p>Задачи: стимулировать развитие связной речи</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Цветы»</p> <p>Трудная деятельность: признание мамы по стилю и стилю, вместе с</p>

<p><b>Содержание</b></p>	<p>1. Введение</p>	<p>2. Описание</p>	<p>3. Методика</p>	<p>4. Результаты</p>	<p>5. Заключение</p>
<p><b>Введение</b></p>	<p>Актуальность темы исследования</p>	<p>Цели и задачи исследования</p>	<p>Методология исследования</p>	<p>Объект и предмет исследования</p>	<p>Структура работы</p>
<p><b>Описание</b></p>	<p>Характеристика объекта</p>	<p>Описание методов</p>	<p>Описание результатов</p>	<p>Обсуждение результатов</p>	<p>Выводы</p>

Выполнил: *[Подпись]*







<p><b>ЦД по различным направлениям ориентации</b></p>	<p>Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения статических упражнений.</p>	<p>Музыка: Жана-Себастьян Бах: «Кораллы» №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45, №46, №47, №48, №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56, №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64, №65, №66, №67, №68, №69, №70, №71, №72, №73, №74, №75, №76, №77, №78, №79, №80, №81, №82, №83, №84, №85, №86, №87, №88, №89, №90, №91, №92, №93, №94, №95, №96, №97, №98, №99, №100.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Дети и барабаны»</p> <p>Задачи: развитие умения пользоваться всеми частями музыкального инструмента, совершенствование исполнительских навыков, развитие творческих способностей, развитие музыкального слуха, развитие памяти.</p>	<p>Словесно-игровые задания: загадки, ребусы, кроссворды, анаграммы, шарады, скороговорки, скороходы, скороговорки, скороходы.</p>	<p>Культурно-просветительские задания: чтение, просмотр фильмов, прослушивание музыки, посещение выставок, музеев, театров, концертов, спектаклей, экскурсий, прогулок.</p>	<p>Задачи: формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, развитие творческих способностей, развитие музыкального слуха, развитие памяти.</p>					
<p>Метод: ЦД проводится фронтально.</p>										
<p><b>Средние задания</b></p> <p><b>Подготовка к проекту</b></p>	<p>Создание условий для реализации творческих способностей детей, обеспечение условий для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, активности, самостоятельности.</p> <p>Постановка задачи: создание условий для реализации творческих способностей, обеспечение условий для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, активности, самостоятельности.</p>									
<p><b>Сроки</b></p> <p><b>Проект</b></p>	<p>Наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения заданий, обеспечение условий для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, активности, самостоятельности.</p> <table border="1" data-bbox="279 1120 1560 1545"> <tr> <td data-bbox="279 1120 518 1545"> <p><b>Наблюдение за детьми на участке детского сада.</b></p> <p>Задачи: узнать, умеют ли различать птиц по окраске, размеру, голосу; различать особенности птицы; наблюдать за поведением птиц в природе.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Познакомить детей с птицами, рассмотреть их в природе.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> </td> <td data-bbox="518 1120 790 1545"> <p><b>Наблюдение за убранными участком.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> </td> <td data-bbox="790 1120 997 1545"> <p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> </td> <td data-bbox="997 1120 1268 1545"> <p><b>Наблюдение за строительной деятельностью.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> </td> <td data-bbox="1268 1120 1560 1545"> <p><b>Наблюдение за поведением птиц.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> </td> </tr> </table>					<p><b>Наблюдение за детьми на участке детского сада.</b></p> <p>Задачи: узнать, умеют ли различать птиц по окраске, размеру, голосу; различать особенности птицы; наблюдать за поведением птиц в природе.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Познакомить детей с птицами, рассмотреть их в природе.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за убранными участком.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за строительной деятельностью.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за поведением птиц.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>
<p><b>Наблюдение за детьми на участке детского сада.</b></p> <p>Задачи: узнать, умеют ли различать птиц по окраске, размеру, голосу; различать особенности птицы; наблюдать за поведением птиц в природе.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Познакомить детей с птицами, рассмотреть их в природе.</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за убранными участком.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в поле, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за строительной деятельностью.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>	<p><b>Наблюдение за поведением птиц.</b></p> <p>Задачи: рассмотреть птиц в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе, узнать, как они ведут себя в природе, как они общаются друг с другом.</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p> <p>Какой они размера?</p> <p>Какой у них окрас?</p> <p>Что делают?</p> <p>Какие звуки издаёт птица?</p>						









самостоятельная игровая деятельность)	«Грибок»					
<p>Балларная өйлеу (с-аркет), ойындары</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Стр игра «Банко»</p> <p>Задачи: выбрать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Опробовать в игре разные социальные действия, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Бумажная планшета»</p> <p>Задачи: научить узнавать предметы, следящие из бумаги, определять их качество (цвет, гладкость, толщину, эластичность)</p>	<p>Игра-драматизация «Девочка-чумбач»</p> <p>Задачи: Учить детей изобразительным действиям создавать сюжет, артикулировать с основным персонажем в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Ду игра «Грибок» - халыдайы</p> <p>Задачи: закрепить в предметной деятельности ребенка положительные привычки (предметов или объектов)</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Творческая деятельность</p> <p>«Пусторная композиция»</p> <p>Задачи: закрепить умение использовать материалы и инструменты, использовать навыки работы с детьми, воспитывать аккуратность при работе с инструментами. Воспитывать любовь к культуре, бережно относиться к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	
<p>Балларная жематты</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, музыкальная культура детей, сказки, чтение, рисование творческих символических карт ИЗО, деятельность в двигательные речи, основы математики)</p>					
	<p>Развитие речи</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названию предметов и качеств, выделять за пределами ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и качеств.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: завтра, сегодня, вчера.</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, декламировать произведения по ходу).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подпевать простейшие мелодии из песенных текстов, маршево, барабаны, металлофоны.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Способность воспринимать общественные правила и нормы поведения. Предоставлять формировать у детей основы культуры поведения и поведения в обществе: этикетика и необходимые задержки, правила, навыки работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо извиняться, оказывать помощь.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии, отрезать бороздки, затем вырезать по контуру.</p>	

Базисными видами являются:	Реализуются в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что проваляло в прорези?» Задачи: закрепить умение узнавать буквы и речные глаголы, закрепить умение слов в предложениях.	Строительные-конструктивные игры «Домики»	Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие логических процессов «Домино», «Лото», «Волны».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Птица веселая»	Трудовая деятельность «Выполнение задания: изготовление рисунков» Задачи: закрепить умение различать цвета, умение вырезать по контуру, умение рисовать буквы, закрепить умение различать и правильно применять предлоги для тела.
Убедившись	Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, домашнее задание				
Узнав детей домой					

Воспитатель:  Т.Н. Сигитовская  












<b>Методические принципы, организационно-методические условия деятельности.</b>	Индивидуальная работа с детьми осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
	Совместная игра - «Совместно»	Играющей парностью - «Взрослый и один ребенок»	Играющей парностью - «Два ребенка»	Совместная игра - «Вместе»	
<b>Самостоятельная деятельность детей: игры, виды активности, игровые формы, игровые ситуации, развивающие игры и др.</b>	<p>Ступень «Совместной игры»</p> <p>Взрослый организует, направляет, поддерживает деятельность детей, организует и направляет деятельность детей.</p> <p>Формируются навыки решения задачи, формируется умение сотрудничать.</p> <p>Тактически направленность по выбору детей.</p>	<p>Тактически направленность по выбору детей, развиваются навыки.</p> <p>«Взрослый»</p>	<p>Цели игры: развиваются навыки общения, умения договариваться, распределять роли, соблюдать правила, взаимодействовать в игре.</p> <p>Взрослый организует, направляет, поддерживает деятельность детей, организует и направляет деятельность детей.</p> <p>Формируются навыки решения задачи, формируется умение сотрудничать.</p> <p>Тактически направленность по выбору детей.</p>	<p>Ступень «Совместной игры»</p> <p>Взрослый организует, направляет, поддерживает деятельность детей, организует и направляет деятельность детей.</p> <p>Формируются навыки решения задачи, формируется умение сотрудничать.</p> <p>Тактически направленность по выбору детей.</p>	<p>Играющей парностью - «Взрослый и один ребенок»</p> <p>Играющей парностью - «Два ребенка»</p> <p>Играющей парностью - «Взрослый и один ребенок»</p> <p>Играющей парностью - «Два ребенка»</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
	Совместная игра - «Совместно»	Играющей парностью - «Взрослый и один ребенок»	Играющей парностью - «Два ребенка»	Совместная игра - «Вместе»	
	Совместная игра - «Совместно»	Играющей парностью - «Взрослый и один ребенок»	Играющей парностью - «Два ребенка»	Совместная игра - «Вместе»	

