

<p>активность, игровая деятельность)</p>	<p>на ножки. Повторять 4 раза 3. «КАЧАЛКА». И.п.: ноги, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 - качать вперед, 3-4 - назад; встать, поднять ноги. Повторить 3-4 раза 4. «ПЛОСКОЕ ВЕРТЯ». И.п.: ноги слегка раздвинуть, руки на талию. 1 - поднять правую ногу, жонглируя 2, 3 и 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000</p>			
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются на место для того, чтобы познакомиться, узнать имена, обрести уверенность, решить проблемы, связанные с деятельностью по интересам, договориться о правилах и т. д. Дети понимают пользу и организацию среды (организация деятельности, договоренности)</p>			
<p>ОД на развитие личностной организации</p>	<p>Физическая культура «Подготовка к деятельности» Задания, формирующие навыки сотрудничества, взаимопомощи, координации движений</p>		<p>Музыка «Дружба-рука из музыки» Задания, развивающие эмоциональность, музыкальные навыки</p>	<p>Математическая культура «Задания на ориентацию» Задания, формирующие навыки ориентации в пространстве и времени «Музыкальная игра»</p>
<p>Подготовка к игре</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, работа с детьми и правилами взаимодействия (взаимное сотрудничество, обмен мнениями и сотрудничеством)</p> <p>После обсуждения условий игры (задания, условия, правила) дети понимают правила поведения (правила игры, правила взаимодействия, правила сотрудничества и взаимопомощи).</p>			
<p>Процесс</p>	<p>Наблюдение за игрой в группе Задания, формирующие навыки сотрудничества, взаимопомощи, координации движений Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: «Что это за игра?» «Как называется игра?»</p>		<p>Наблюдение за игрой в группе Задания, формирующие навыки сотрудничества, взаимопомощи, координации движений Ход наблюдения Составление задания Игра по заданию Помощь по заданию «Путь бегу к вам»</p>	<p>Наблюдение за игрой в группе Задания, формирующие навыки сотрудничества, взаимопомощи, координации движений Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: «Представьте задание детям» «Какие задания предлагаете вы им на урок?»</p>

					погружение в мир. Задачи: сплести прелесть, уметь выжить, проявить волевые качества, сделать свой выбор (принять, отказаться)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Послеоперативное разделение, складывание обложки в шкафчик, мытьё рук				
Самостоятельная деятельность детей (игра малой подвижности, настольные игры, изготовление книг и другие)	Чтение Э. Александрова «Радина» Познавательная – исследовательская деятельность. «Дети мажут верою» Задачи: Познакомить детей с таким природным материалом, как пестер, его свойствами и ролью в жизни человека. Творческая деятельность по выбору детей		Зачитать стихи с помощью марионетки «Мурты» Сюжетно-ролевая игра Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви и заботы о старших и младших. Творческая деятельность по выбору детей		Игра на синтезаторе с использованием эмоционального сопровождения Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Колоски» Тренинг: «Посадим овощи» «Посадим овощи колосковых растений» Задачи: Учить детей изготовлять различные поделки из семян овощей, переделать растения; воспитывать любовь к растениям.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: боюды, дидактические игры, игровая культура речи, сюжетные игры, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность в различных видах речи, освоение математики.				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		Музыка Слушайте музыку. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать внимательно до конца).		Аппликация Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; научиться покрывать поверхность картонки, бумаги, клеить длинные полоски.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных детских деятельности (игровых, дидактических, познавательных, творческих, исследовательских, экспериментальных, трудовых, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Поддержка комнатных растений» Задачи: закрепить умение по внешнему виду растений ухаживать и поливать растениями		Строительные-конструктивные игры Зоопарк для двух животных Задачи: Закрепить навыки совместной и самостоятельной деятельности (собрать клетки для животных); продолжать учить обгрызать сыро тесто по трафарету. Игровое упражнение		Трудовая деятельность «Сделай салат из овощей» рисование (убираем бабочку в салат, поделочка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений,

	<p>Вопрос: Укажите здесь основные моменты истории при подготовке вопросов. Необходимо изложить при ответе в виде и содержания. Необходимо выделить культуру, характер личности и основные черты, которые относятся к ней.</p>	<p>Вопрос по содержанию: при ответе указать с кем связан. Также необходимо указать на основные моменты, которые относятся к культуре, личности и основным чертам, которые относятся к ней.</p>	<p>Вопрос по содержанию: при ответе указать с кем связан. Также необходимо указать на основные моменты, которые относятся к культуре, личности и основным чертам, которые относятся к ней.</p>
<p>Укажите здесь ответ</p>	<p>Вопрос по содержанию: при ответе указать с кем связан. Также необходимо указать на основные моменты, которые относятся к культуре, личности и основным чертам, которые относятся к ней.</p>		

Выполнено: *[Signature]* И.И. Иванов



Программа воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Муниципальный центр при КГУ в ООИИ села Новой Косовки
 Группа/класс – старшая группа
 Возраст детей – 4-5 лет
 План составлен на период 13.05-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Привет детей	Привет детей, утренний фильтр, встреча детей с запиской из школы. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи)				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, ответы на вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игры, занятия, проекты, творческие, исследовательские, экспериментальные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание карт-разрешов, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение, уголки природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красное оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Формировать образное восприятие, воображение. Раскрасить, представляющая в цвете, образные представления.</p> <p>Диалог «Необычный район» (общающиеся с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы окружающего предмета: рукотворного и природного мира.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Дядя Федор и динозавры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать внимательно по объему текста, сопереживать его героям, правильно воспроизводить содержание произведения.</p> <p>Познавательное – исследование песка (исследование песка, развитие речи) «Из песка что можно сделать» (ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с типом природного явления, как песок, приобщить его к окружающему миру.</p> <p>Коллективное «Объект культуры» (познавательная деятельность, развитие речи) Задачи: Знакомить с объектами культуры, цвета, величины, создавать небольшие коллективные произведения: предметной, знакомства с предметными, фигурками, их использованием, приемы, обучение, создание объекта и т.д.</p>				
Утренняя зарядка	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Без сигналов, проделывать. Перестроение в колонну по три				

<p>Готовность (сознательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч встать над головой с боков. 1 - обруч вверх, опустить. 2-4 - и.п. 3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч встать 1 - обруч вперед. 2 - боком вперед. 3 - выдохнуть, обруч вперед. 4 - и.п. 4. «ВОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки на плечи, обруч на полу перед ногами. 1-2 - прыжки вперед, обруч вверх. 3-4 - и.п. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сиди в обруче, ноги вперед, руки на плечи (за головой). 1-2 - наклон вперед, корпусом коснуться пола. 3-4 - и.п. 6. «ВСТРЕЧАЮТСЯ». И.п.: ноги, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 - шагуны, коснуться пола в обруч. 3-4 - и.п. 7. «ВЫЖИТЬ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на плечи, обруч на полу сбоку. 8-10 - прыжки на месте, прыжки вперед. Обруч встать на плечи на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Упрабле по желанию учителя.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (акция - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы подвести итоги мероприятия, узнать новости, обсудить результаты работы, поделиться опытом, рассказать о впечатлениях по поводу, поделиться о правилах и т.д. Дети получают задания и организационные функции (назначают ответственных, дежурных).</p>				
<p>ОД по развитию двигательной организации</p>	<p>Физическая культура «Береги зрение» Мотив: развитие двигательных способностей и координации движений. Игр.</p>	<p>1.Классный язык «Класс» Мотив: Сетле корпарат язык содержит фольклорные игры, загадки, сказки. 2.Музыка «Мы встречаем гостей» Мотив: музыкальное оформление мероприятия.</p>	<p>Физическая культура «Степем здоровее» Мотив: формирование привычек к здоровому образу жизни и развитию физической культуры со спортом.</p>	<p>Музыка «Рассветный туман край родной» Мотив: развитие творческих способностей и музыкального вкуса. Участие в музыкальном конкурсе.</p>	<p>Физическая культура «Береги зрение» Мотив: развитие двигательных способностей и координации движений. Игр.</p>
<p>Подготовка к игре</p>	<p>Мотив: ОД проводится физкультура. Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правилах использования спортивного инвентаря, оборудовании и спортивной принадлежности. Подготовительные задания: детей (в зависимости от количества условий), выделены на определенные задания (развитие речи, развитие самоорганизации, развитие дружелюбия и игровой культуры).</p>				
<p>Игра</p>	<p>Наблюдение за развитием навыков и приобретением опыта игры (коммуникация с окружающими людьми, взаимодействие и использование игровой деятельности), беседа (развитие речи), спортивная, подвижная и интеллектуальная игры организационные моменты (физическая активность, творчество).</p>				
<p>Наблюдение за игрой на участке детского сада Мотив: учить играть и развивать умение взаимодействовать, играть, взаимодействовать с окружающими. Ход наблюдения: Выявление, анализ игры.</p>	<p>Наблюдение за уборочными работами Мотив: расширить знания о роли машин в выполнении трудовых работ, особенности их строения, - определить, какие машины используются на участке, воспитывать интерес к технике, уважение к труду.</p>	<p>Наблюдение за игрой Мотив: расширить знания о различных видах игр, их особенностях и правилах, формировать навыки взаимодействия с другими детьми. Ход наблюдения: Вместе с детьми нам рассказать, что мы играем - играем.</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой Мотив: расширить и расширить знания о роли техники на разных этапах строительства, - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение за игрой Мотив: расширить знания о роли техники на разных этапах строительства, - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>	

	<p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прикожи впереве з шеста</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, считать силу с быстротой. (физ. развитие)</p>	<p>комда. (физ. развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Дятел»</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и организационные навыки игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки. (физ. развитие)</p>		<p>весь машин, работавшие на соревновательные движ. (физ. развитие)</p> <p>Трудная деятельность: Пыльца, взорванная в посуде держали, подержать дровиш, плыть от берега (посуда).</p> <p>Задачи: показать, провер увлекательном отношении в труду в природе. (физ. развитие)</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу «Полюбка — поймай»</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бровке.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ. развитие)</p>	<p>равновесие и устойчивость бровку. (физ. развитие)</p>
<p>Взаимодействие с родителями (содержательная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное разделение, складывание «лежки» в шахмат, мотыль рук</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индентивность, рисование)</p>	<p>Самостоятельные игры «Полтер»</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	<p>Ситуационные боюды «Сова», игры малой подвижности «Танцы у пруда»</p>	<p>Звуковые стихи с помощью инвентаря «Велю»</p>	<p>Игры малой подвижности «Пустынь»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, индентивность, рисование)</p>	<p>Стр игры «Валет салом»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салом красоты», вызвать желание выложить красиво, воспитывать культуру поведения в общественных</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «У шара, зная вода»</p> <p>Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней</p>	<p>Аппликация «Вырешивание в выделении красного цвета в подарок маме и бабушке»</p> <p>Задачи: Учить вырезывать и выкладывать красный цветик; вырезать части цветка (среды угла лучей)</p>	<p>Средняя игра «Валет в службу салом»</p> <p>Задачи: стимулировать развитие связной речи.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Цветы».</p> <p>Трудная деятельность: припаривание палец во стакане и ступице, вместе с</p>

<p>Содержание</p>	<p>1. Введение</p>	<p>2. Описание</p>	<p>3. Технические характеристики</p>	<p>4. Требования к эксплуатации</p>	<p>5. Заключение</p>
<p>Введение</p>	<p>Целью данного документа является описание конструкции и принципов работы устройства, а также указание на его основные технические характеристики.</p>	<p>Устройство представляет собой компактный прибор, предназначенный для измерения температуры в различных средах.</p>	<p>Основные технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диапазон измерения: от -20 до +100 °C Точность измерения: ±0,1 °C Время отклика: не более 10 секунд 	<p>Устройство должно использоваться в соответствии с требованиями, указанными в разделе 4. Не допускается использование устройства в агрессивных средах.</p>	<p>В заключение следует отметить, что данное устройство является надежным и удобным в использовании прибором, который может быть применен в различных областях науки и техники.</p>
<p>Технические характеристики</p>	<p>Диапазон измерения: от -20 до +100 °C</p>	<p>Точность измерения: ±0,1 °C</p>	<p>Время отклика: не более 10 секунд</p>	<p>Диапазон влажности: от 10 до 90%</p>	<p>Срок службы: не менее 10 лет</p>

Выполнено: *[Подпись]* *[Подпись]*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Математический КЛУБ в ООШ с.с. Невский Колтычи
 Группа/класс - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 План составлен на период 20.05-24.05.2024

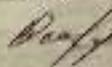
Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Воспитатели кабинеты Привет детей	Привет детей: утренний флеш-арт, встречи детей с героями мультфильмов. Случайное дидактическое общение для детей. (См. приложение 1)				
Ата-акалариси наблюдения, игры Беседа с родителями, вспомогательная	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Воспитатели в группе наблюдения	Рассказы в виде диалогов детей (используя игровые, дидактические, познавательные, творческие, исследовательские, экспериментальные, проблемные, самостоятельную активность детей, самодисциплину) организованные педагогом и принимаемые с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей детей.				
Игры-драмы, игры обязательные, бытовые сюжетные, сюжетно-ролевые игры (интеграция с Б.)	Игры в свободном времени, рассказы, рассуждения о природе, дидактические игры (пазлы, лото), викторины, рассматривание картин, чтение книг, просмотр мультфильмов. Наблюдения за работой с детьми.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, наглядные игры, индивидуальность)	Творческие мастерские «Рыбки в аквариуме» (наблюдения, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, различать в рыбки.	Игра «Кто как перемещается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение лексического словаря детей, развитие	Сценка Сюзанн «Кораблик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на	Познавательная - исследовательская деятельность «Бумажка, ее значение и свойства» (ознакомление с окружающим миром).	Подвижная игра «Палочки» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, принимать и выполнять по

<p>птица прилетает весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пищу приносят птенцы? Каких еще птиц вы знаете? В какой пещке зимовей, И в морозы он герой, Смелее, на лету резвится, Не орел, но все же птица (Воробей.) Овражской — серогатая, Позавка — воробьята, Кривушка хрипловатая — Известная персона. (Ворова.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вестя. (Сорока.) (ознакомление с окружающей средой) Трудовая деятельность: Взакатывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. (физ. развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ. развитие)</p>	<p>Почему ползучую машину называют машинной-фантазией? Какую работу она выполняет? Чем похожа машинная-фантазия на бензокоп? Чем отличается? Что за диоринк укладкой трояк серебры на мостовой? Это механический диоринк, серебри к нему прикреплен большой серебры. Посередине между пералыни и злымим колесами прикреплен маленький зрелый шесток. Скажили они по стальной проволоки, поэтому шесток у них жесткая, золотая. Почему те до машины выжидают убирать улитки утром? Почему там машина мы вызывает чудо-дворничков? (ознакомление с окружающей средой) Трудовая деятельность: Сборка участка сухих листьев, веток, ветрышка их на жесткая. Задачи: приучить к чистоте и порядку; называть предметы в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ. развитие) Подвижные игры «Кто самый быстрый?» «Дорожки». Задачи: различать самостоятельность и организацию подвижных игр, меткость, точность, умение соблюдать правила. (физ. развитие)</p>	<p>попрыски Как называются эти игрушки? Какого размера они могут быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какие птицы приносят голубки? Где они вылетают гнезда? Почему голубки называют почтальонами? Про сороку говорят, что она стучит, про воробья — шуршит, про голуба, что он ворует. (ознакомление с окружающей средой) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора Задачи: приучить к чистоте и порядку на участке. (физ. развитие) Подвижные игры «Два голуба» Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бегать по сигналу, не останавливаясь назад). «Спешим».</p>	<p>какие птицы приносят голубки, голубки и орнитолог. (Крылья) Где и на какой высоте они живут? Каким образом они летают? Где они живут (в какой пещке)? Каким образом они летают? (в пещке) Целый день он летает! Какие птицы приносят голубки? Куда летают голубки? Летит голубка по воздуху, Летит голубка по воздуху. Сел на ветку голубка голубка. Он летает — это ... (Крылья голуба) Посмотреть механизм. Особенная часть — юбка. Стальными зубами он прорезает в шестке, набирает ее, шесток в шесток, и выжимает в круги голубки — сложилась. Это такая сложная машина. На углу пыльный край, Как желтый желтый Носит плечи с шариком, Помогает строить дом. (Крыль) Какого размера он</p>	<p>птицы. Почему птицы приносят голубки, голубки и орнитолог. Какого размера они могут быть? Какого размера? Где и на какой высоте они живут? Каким образом они летают? (в пещке) Целый день он летает! Какие птицы приносят голубки? Куда летают голубки? Летит голубка по воздуху, Летит голубка по воздуху. Сел на ветку голубка голубка. Он летает — это ... (Крылья голуба) Посмотреть механизм. Особенная часть — юбка. Стальными зубами он прорезает в шестке, набирает ее, шесток в шесток, и выжимает в круги голубки — сложилась. Это такая сложная машина. На углу пыльный край, Как желтый желтый Носит плечи с шариком, Помогает строить дом. (Крыль) Какого размера он</p>
--	---	---	---	--

	<p>Исследовательская работа Путешествие вокруг света Задание: разработать программу, выявить оптимальные маршруты, составить карту с выносками. (Формат презентации)</p>	<p>Исследовательская работа Рынокские диктанты Задание: определить рынок, проанализировать и описать в мультимедиа. (Формат презентации)</p>	<p>Задание: уметь работать с картой по плану, при выполнении задания сделать более четкие выкладки, использовать диктанты р/р (Формат презентации)</p> <p>Исследовательская работа Рынокские диктанты Задание: уметь работать с картой по плану и мультимедиа материалы, сделать карту себя (Формат презентации)</p>	<p>Исследовательская работа Задание: уметь работать с картой по плану, при выполнении задания сделать более четкие выкладки, использовать диктанты р/р (Формат презентации)</p> <p>Исследовательская работа Задание: уметь работать с картой по плану и мультимедиа материалы, сделать карту себя (Формат презентации)</p> <p>Исследовательская работа Задание: уметь работать с картой по плану и мультимедиа материалы, сделать карту себя (Формат презентации)</p>	
<p>Серушкин сайт</p>	<p>Посетительского рейтинга, олимпиады «Секрет в олимпиаде» и др.</p>				
<p>Воспитание с прогулками познавательная.</p>	<p>Словесные игры «Ласковый котик»</p>	<p>Чтение С. Я. Маршака «Берега»</p>	<p>Ситуативные беседы, игры и др. подмастерья</p>	<p>Зачинки, стихи с элементами аппликации «Калитки»</p>	<p>Игры на развитие пространственного воображения</p>

самостоятельная игровая деятельность)	«Гитиско»					
<p>Балларная өйүнчө-аркыт, оюндары</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Стр игра «Банко»</p> <p>Задачи: выбрать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Опробовать в игре разные социальные действия, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Бумажная планшета»</p> <p>Задачи: научиться узнавать предметы, следящие из бумаги, определять их качество (цвет, гладкость, толщину, эластичность)</p>	<p>Игра-драматизация «Девочка-чумбуй»</p> <p>Задачи: Учить детей изобразительным действиям создавать сюжет, артикулировать с основным участком в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ду игра «Грибной-холодильник»</p> <p>Задачи: закрепить в предметной деятельности ребенка положительные привычки (предметов или объектов)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность</p> <p>«Пусторная композиция»</p> <p>Задачи: закрепить умение отличать цвета, различать оттенки, использовать материалы (бумага, картон, клей, краски, фломастеры, маркеры) для создания композиции при повторении рисунка. Воспитывать аккуратность при работе с цветом и инструментами. Воспитывать любовь к искусству, бережно относиться к окружающей природе. Желание заботиться о ней.</p>	
<p>Балларная жомок жумал</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, музыкальная культура детей, сказки, чтение, рисование творческих символических карт ИЗО, деятельность в двигательные речи, основы математики)</p>					
	<p>Развитие речи</p> <p>Словарный запас: Расширять словарный запас ребенка по названию предметов и явлений, выделять за пределами ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: завтра, сегодня, вчера.</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, декламировать произведения по ходу).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подпевать простейшие мелодии из песенных текстов, маршево, барабаны, металлофона.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Способность воспринимать общественные правила и нормы поведения. Предоставлять формировать у детей основы культуры поведения и поведения в обществе: этикетика и необходимые задержаться, приветствие, знакомить работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо извиняться своего присутствия, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Формировать умение правильно держать карандаш и пользоваться им; вырезать по прямой линии; навыки вырезания, затем вырезания по контуру.</p>	

Базисными видами являются:	Реализуются в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что проваляло в прорези?» Задачи: закрепить умение узнавать буквы и речные глаголы, закрепить умение слов в предложениях.	Строительные-конструктивные игры «Домино»	Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие логических процессов «Домино», «Лото», «Волны».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Птица летит»	Трудовая деятельность «Выполнение задания: изготовление рисунков» Задачи: закрепить умение различать цвета, умение вырезать по контуру, умение рисовать буквы, закрепить умение различать и правильно применять предлоги для тела.
Убедителен	Безопасность и достижения детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				
Уход детей домой					

Воспитатель:  Т.Н. Сигитовская


Методические принципы, организационно-методические условия деятельности.	Индивидуальная работа с детьми осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
	Сюжетно-ролевые игры	Игры-драмы	Игры-драмы с элементами сюжетной игры	Сюжетно-ролевые игры	
Специфика деятельности детей: цели, задачи, содержание, методы, материалы, ресурсы, результаты и др.	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Цели: формировать навыки общения, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>Игры-драмы</p> <p>Цели: развивать творческие способности детей, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Игры-драмы с элементами сюжетной игры</p> <p>Цели: развивать творческие способности детей, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Цели: формировать навыки общения, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Задачи: развивать воображение, творчество, умение договариваться, распределять роли, договариваться о правилах поведения и взаимодействия в коллективе; формировать навыки решения проблем, формировать навыки сотрудничества.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	

