



Целевая программа воспитательно-образовательного процесса


Организации образования – Мини-центр при КГУ – ОУИИ села Нарочь Клузьнене
 Группа/класс – старшая группа
 Возраст детей – 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детей	Привет детей у двери фидера, во время детской утренней гимнастики. Создание благоприятной обстановки для детей. Сильно поощряю и рад детей и игриво.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, ухода за детьми.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, рассматривание книг и другие)	Реализуются в виде различной активной деятельности (творческой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, игровой, самостоятельной деятельности детей, самообслуживания) с учетом интересов и потребностей детей. Игры и игрушки (уборка, раскрашивание, декоративные игры-раскраски, выкладывание игр (доски, лото), игры-ролевые, раскрашивание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				Конструирование: «Город для игрушек» - раскраска, фактурное конструирование из пластилина конструктора. «Спрячь игрушки» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в установлении связи «ре, ле». Развивать умение составлять сюжетный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика (длительная активность, игровая деятельность)	Ребенок: Построиться из обруча. На утренней заре. Подражать друг, имитировать. И друг другу улыбаться. Конспект утренней гимнастики «Облет, наступило лето, и жарко стало».				

	<p>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как летушок.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>1. «Ласточка» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Ладони вместе, стопы широкими, вверх и вниз, и все стояла» (6 раз).</p> <p>2. «Рыбка» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы сумке говорить, рот - поджатым дождик быть» (6 раз).</p> <p>II.ОРУ основная часть с дидактическими упражнениями</p> <p>1. «Ласточка» Поднимаем руки через стороны вверх. И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позу. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Дерево качается» Наклоны вперед-назад. Упражнение вправо-влево! И.п. - ноги на ширине плеч, руки за пояс. 1-3 - наклоны вперед-назад, 2-4 - п. (по 2 руки в каждую сторону)</p> <p>3. «Собираем ласточку» И.п.: ноги на ширине стопы, руки на пояс. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем ласточку). 2-и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Ласточка падает на землю» И.п.: сидя на коленях, руки на колени. 1 - встать на колени, руки вперед. 2 - вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. «Дождинки» Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой). Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Посудки из с земли, выбрать красных листочков.</p> <p>III. Заключительная часть. Легкий бег. Ходьба-бег с выполнением задания для восстановления дыхания. Дыхательное упражнение «Дуем на ласточку» И.п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 3 раза.</p>
Подготовка к организованной деятельности (длется ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Физическая культура Тема: «Мы немножко порезвились» Задачи: Развить двигательную активность. Развить правильное дыхание.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Между ОД проводится фиткультминутка</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и дидактические игры организационные игры с детьми (физическая активность), трудовая деятельность</p>				<p>Наблюдение за березой осенью Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад. Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья. Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем опрыть дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки повисли на березке. Они словно золотые монетки висят на тонком стебле. Выть они суевой, если в середине октября на березе еще есть листья. Трудовая деятельность Собрать листочки березы для аппликации Подвижные игры «Кто самый веткой?» Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье лето скорее соберется?» Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать навыки с проназанным словом. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>				<p>Игры на свете социально-эмоционального характера</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами; беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				<p>Игровое упражнение «Сиди-миди» упражнять в образовании названий предметов в единственном и множественном числе</p>

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных видов деятельности и игр (рисование, аппликация, лепка, конструирование, чтение, экспериментальная, музыкальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)	
		Групповая деятельность Музыкальные игры Игры с дидактическими игрушками Игры с дидактическими игрушками с малыми элементами, аппликация и рисование, игры с трафаретами
Участие детей в занятиях	Базовая деятельность детей, участие в играх, проектах по теме, участие в развитии ребенка, участие в занятиях.	

Выполнено:  Е.И.С. Николаева



Циклограмма воспитательно-образовательных процессов

Организация образования - **Муниципальный центр при КГУ «ООИИ села Новый Колотан»**

Группа/класс - **старший дошкольный**

Возраст детей - **4-5 лет**

На какой период составлен план (укажите дни недели, месяц, год) **04.09.2023 – 08.09.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.23	Вторник 05.09.23	Среда 06.09.23	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23
Принимает детей	Принимает детей, утренний фильтр, встреча детей с коротким выступлением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей и игры по плану (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, ожидания по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в ходе различной детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельной деятельности детей, самообслуживание) организованной педагогом в течение дня, с учетом индивидуальности и образовательных потребностей детей.</p> <p>Игры в игровой уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение сказок, природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми:</p>				
	<p>Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметов. Формирование умения слушания, понимание речи и участия в диалоге.</p>	<p>Квест-игра «Загадки осени» (основы математика, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закрепить умение определять пространственные расположения предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изобразительной простейших природных явлений.</p>	<p>В гости к мудрой Феечке - чтение М. Туржанов «В его прости» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Воспитывать чувство ответственности, умение слушать. Формировать умение внимательно слушать рассказы, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, использовать выражения из текста. Развивать память, навыки речи.</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность «Растениям легче дышать, если понюхать и втряхнуть» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>Конструируем «Мост для машинки» - развивать фантазию, интерес и конструирование из различных материалов.</p> <p>«Нарисуй вместе» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Воспитывать бережные отношения к игрушкам. Управлять и производить игрушку «рыбка». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p>

			<p>лаборатория (аппликация, развитие речи)</p> <p>Знакомить детей с насекомыми и земной безопасностью. Формировать умение работать ножницами, разрывать полоску по линиямгиба.</p> <p>Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Речёвка: Будь здоров! Всегда здоров! Выше дружные друзья! Солнце, воздух и вода, Солнце, воздух и вода, Выше дружные друзья!</p> <p>Контраст утренней гимнастики «Осень наступила»</p> <p>I. вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпую.</p> <p>II. Упражнения с мячом II. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, перекинуть мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз) II. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот направо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз) II. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поднять его; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз) II. п. – стойка на коленях, спина на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом влево (направо) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз)</p> <p>III. Заключительная часть. Игровое упражнение «Пятнышко». Дети стоят по кругу, касаются мяч между собой и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, прыгаясь по кругу, как пятнышко. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному. Речёвка</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по развитию двигательной активности</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Мы жеманно порезвились» Задачи: Развивать двигательную активность Развивать правильное дыхание</p>	<p>I. Музыка Тема: «Осень в гости к нам идет» Задачи: продолжать формировать навыки восприятия различности характера музыки и песен.</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Мы ловкие ребята» Задачи: поскоком, ноги вместе, ноги врозь; ходьба в колонне со смелой направленности; ползание на</p>	<p>I. Музыка Тема: «Осень в гости к нам идет» Задачи: продолжить формировать навыки восприятия различности характера музыки и песен, умение выполнять танцевальные движения.</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Мы ловкие ребята» Задачи: поскоком, ноги вместе, ноги врозь; ходьба в колонне со смелой направленности; ползание на четвереньках в разных направлениях.</p>

		умение выполнять предметные движения. 2. Казахский язык «Салабакта» Мысалы: Жап сөздер (үрей), Кама (қане (диаметр) бір) Әрме айыла жетпекте	жетексіздік, в разную направленность.		
Между ОД проводится физкультминутка					
Подготовка к принятию	Создавать условия для самостоятельной деятельности дошкольников, исходя из уровня их индивидуального развития, интересов, потребностей и способностей, принимая во внимание индивидуальные особенности детей (в зависимости от познания мира), наблюдение за природными явлениями (развитие речи, навыки самостоятельного обслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Принятие	Наблюдение за погодными явлениями в природных объектах (отражающиеся с окружающей средой, познавательная и познавательная деятельность), беседа (развитие речи) спортивная, подвижная и психомоторные игры с использованием предметов (физическая активность) - развитие у детей активности.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; уметь называть изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представления об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Трудовая деятельность	Наблюдение за птицами Задачи: рассмотреть повадки и сезонные изменения к жизни растений. Трудовая деятельность Сбор семян. Дети: закрепить умения аккуратно собирать семена травы и промывать их хрупко. Подвижные игры «Добейся к прыжку», «Потряхни киник». Дети: развивать двигательную активность, умение играть в дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. Дети: освоить движения прыжок через дугу (подпрыгнуть и касаясь дуги, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Самостоятельные игры в живописном интерьере.	Наблюдение в огороде за морковью в свежий Задачи: учить детей правилам выращивания овощей (какой стороной высеивать морковь в грядку); закрепить представления о том, как устроены особенности почвы, влияние условий, неблагоприятных для роста овощей. Ход наблюдения Выяснить, спит ли морковь в грядке с кося по улице. Татьяна Феда Кристина Феда Ты садила, а мы рвали. Украшали шлем цветом. Нету ничего вкусней и неароматней бураки. Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла, морковь). Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле	Наблюдение за утками Задачи: различить признаки зимы, утки и уточки, формировать представления о сезонных изменениях в жизни утки, берега и утки. Ход наблюдения Вспомнить, как утки утки, а утки утки. Вспомнить, как утки утки, а утки утки. Вспомнить, как утки утки, а утки утки. Ход наблюдения Вспомнить, как утки утки, а утки утки. Вспомнить, как утки утки, а утки утки. Вспомнить, как утки утки, а утки утки.	Наблюдение за развитием жизни транспорта Дети: рассмотреть виды транспорта, его устройство, назначение, формирование представлений о назначении и роли транспорта. Ход наблюдения Дети: рассмотреть виды транспорта, его устройство, назначение, формирование представлений о назначении и роли транспорта. Дети: рассмотреть виды транспорта, его устройство, назначение, формирование представлений о назначении и роли транспорта. Дети: рассмотреть виды транспорта, его устройство, назначение, формирование представлений о назначении и роли транспорта.

Уборка участка детского сада от опавших листьев.
Подвижные игры
 «Грибок» (мелкий)
 Задача: учить соблюдать правила игры, различать левость и быстроту шага.
 «Солнышко»
 Задача: учить ориентироваться в пространстве: различать вперед и назад.
Подвижная игра
 Задача: совершенствовать прыжки с препятствием вперед.

покрытия клеем)
 Что является растением жизни? (солнце, вода, вода человека)
Найдите характерные особенности человека (морщины, это люди, продолговатой формы, длинные пальцы, носик, ресницы, брови?)
Варите пластилин в разной форме, красками (каждый цвет по своей форме, красные глазки, желтый носик и т.д.)
Что можно приготовить из теста? (блины, блинчики, борщи)
Что такое листья и черешки? (листья желтого цвета)
Тренировка активности
 Сбрось усталость и сбрось боль, учись вылезти из лужки. Вспомни, что такое дружба и общение.
Подвижная игра:
 «Можно ли жить без общения?» и т.д.
Инициативная работа по различным движениям:
 Работа по учебнику техники бег, прыжки, броски, метание (по учебнику).
Самостоятельные игры с инициативным материалом.

раки — это рыба, которая живет в воде. В аквариуме содержится карп, карась, золотой рыбок, а также и другие рыбы. Карп — это рыба, которая живет в пруду, озере, реке. Карась — это рыба, которая живет в пруду, озере, реке. Золотой рыбок — это рыба, которая живет в аквариуме.
Тренировка активности
 Работы по учебнику техники бег, прыжки, броски, метание.
Инициативная работа
 Работа по учебнику техники бег, прыжки, броски, метание.
Самостоятельные игры с инициативным материалом.

дерево — это растение, которое растет в саду, парке, лесу.
 В саду растут яблоки, груши, сливы, вишни, персики, абрикосы, сливы.
 В парке растут березы, сосны, ели, липы, клены, тополя.
 В лесу растут березы, сосны, ели, липы, клены, тополя.
Тренировка активности
 Работы по учебнику техники бег, прыжки, броски, метание.
Инициативная работа
 Работа по учебнику техники бег, прыжки, броски, метание.
Самостоятельные игры с инициативным материалом.

Взаимодействие с прогулками (художественная, самостоятельная)

После каждого занятия, занятия по учебнику, игры по учебнику.

Стихотворения «Угадай, кто это?»

Пение художественной литературы

Сюжетные игры, игры-задания по учебнику (Сказки, стихи)

Инициативные игры с инициативным материалом

Игры на развитие логики и творческого мышления



«Белорусское» Государственное учреждение
Министерства образования Республики Беларусь
«Белорусская» гимназия
г. Минск, 2023 года

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Минцентр при КГУ и ООШ «Белый Колодезь»
Групповое - старшая группа
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09.2023 - 15.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
Принимать детей	Принимать детей: утренний сбор, встречи детей с персоналом учреждения. Семейное воспитание и общение детей с родителями. Семейные воспитательные игры детей.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, развитие навыков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, игровые, познавательные, исследовательские, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) образовательными программами и режимом дня, в котором учитываются индивидуальные потребности детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, ролевые, рассматривание книг - раскраски, настольные игры (шахи, домино), конструкторные, раскраски, рисование, чтение литературы.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Творческие мастерские «Дерево или окошко (Познание)» (языка, развитие речи) Задачи: Учить рисовать известные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета, развивать творческие навыки в рисовании карандашом, красками и другими материалами.</p>	<p>Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развивать детей логично, обобщать знания дошкольников о времени года, лет.</p>	<p>Чтение А. Барто «Вербочка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а также к обобщенным стилям. Развивать навыки литературной деятельности, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Запечатать</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать зависимость между расцветкой листа и увеличением количества фактора для растения.</p>	<p>Конструирование: Изготовление «рабочей» фанеры, изготовление «рабочих» картонных объектов, приклеивание в них вставки (развитие речи) Задачи: способствовать развитию самостоятельности детей, активировать творческие способности детей к творчеству.</p>

			участие детей, распределение обязанностей наций, распределение		
			Лаборатория творчества (аппликация, рисунок, лепка)		
			Выставка детских работ: таблица, фото		
			Формировать умение работать в группе. Развитие художественные, коммуникативные, творческие		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Речевка: На зарядку выходим, На зарядку всех будим. Все ребята говорят: Физзарядка - друг, ребята! Физкультура - наш друг, Наброедем - как скакун. Физзарядка не игра, Не по пред - на зарядку идем!</p> <p>Конспект утренней гимнастики «Упражнения с мячиком»</p> <p>I. вводная часть. И. п. - основная стойка, мячик вправо. 1 - мячик вперед, правую (левую) ногу выдвигать вперед, 2 - вправо (влево) в сторону поворачивать туловище. И. п. - основная стойка, мячик по груди. 1 - вправо, мячик кончиками пальцев; 2 - вправо (влево) в сторону поворачивать туловище; 3-5 раз. И. п. - стойка ноги врозь, мячик вправо. 1-2 - мячик туловищу вперед, руки врозь, кончиками пальцев; 3-4 - вправо (влево) в сторону поворачивать туловище. И. п. - мячик вправо, мячик на затылке. 1 - мячик вперед; 2 - мячик вперед, кончиками пальцев правой (левой) руки; 3 - вправо (влево) в сторону поворачивать туловище; 4 - вертеться в исходное положение (по 3 раза). И. п. - левая на затылке, мячик в кончиками пальцев перед собой. 1 - вправо (влево) поворачивать туловище; 2 - вправо (влево) поворачивать туловище; 3-5 раз. И. п. - основная стойка, мячик вправо. 1 - вправо (влево) в сторону поворачивать туловище; 2 - вправо (влево) поворачивать туловище; 3-5 раз.</p> <p>III. заключительная часть. Упражнения на дыхание Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке поднимаем над головой.</p> <p>Результат:</p>				
Подготовка к организованной деятельности (длина - О.Д.)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать мнения, обсудить основные темы, проблемы, вопросы, связанные с темой занятия, поделиться о прочитанном и т.д. Дети получают информацию и сравнения среди дошкольников, дошкольного учреждения.</p>				
О.Д по рассказу дошкольной организации	<p>I. Физкультура Тема: «Ритмические кланы»</p>	<p>I. Музыка Тема: «Путешествие в осенний парк»</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Разминка как кланы»</p>	<p>I. Музыка Тема: «Путешествие в осенний парк»</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Осенний букет» Задачи: ходьба по шнуру; ориентирование по часовой стрелке.</p>

	<p>Задачи: прокатывание комочек, склеивание комочков, лепка фигурок, лепка между предметами и прокатывание пальчиками.</p>	<p>Цели: формировать умение различать звуки и цвета, различать характер, умение различать плавательные движения.</p> <p>2. Катание комочков «Белый комочек».</p> <p>Материал: Желтый комочек «Берег», Какое платье ты надеваешь? (при раскрутке жакетика).</p>	<p>Задачи: прокатывание комочков, склеивание комочков, лепка между предметами и прокатывание пальчиками.</p>	<p>Цели: формировать умение различать звуки и цвета, различать характер, умение различать плавательные движения.</p>	<p>на черепицах на раскрутке комочков, на раскрутке комочков, склеивание комочков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Составить условия для самостоятельной деятельности по инициативе детей, обеспечить детям в привычном плане деятельности условия для развития творческих способностей и самостоятельности детей (в зависимости от интереса родителей), побуждающие к различным действиям (раскрутка комочков, склеивание комочков, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями в привычных объектах (озерком, деревце с окружающей средой, солнечный свет, температура воздуха, физическая активность) — трудовая деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за жуком Задачи: рассмотреть и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида жука, его жизненные проявления; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький жук Сетку прощито плетет, Если жук ползает, Тут безжалостно и жестко (Плак.) На кусти туком забрел Золотые шпалы, На одушку, толще бисера, Самую прыгучую ову. Он без усилий и рыла Нить прядет, слезла сеть, Чтоб над стайками буравки Вместе с ветром пролететь. — Как выглядит жук?</p>	<p>Наблюдение за муравьями Задачи: рассмотреть и закрепить знания об особенностях внешнего вида муравья, его жизненные проявления; закрепить навыки в окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Он — рабочий изощренный, Сотей — очень рабочий. Ты олений в ногу ступом Из конуса стрит дом (Мурадей). Как он ищет муравья? Как он передвигается? Как он питается? Как он строит муравьиный дом?</p>	<p>Наблюдение за гусеницей Задачи: рассмотреть и закрепить знания об особенностях внешнего вида гусеницы, ее жизненные проявления; закрепить навыки в окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Он — рабочий изощренный, Сотей — очень рабочий. Ты олений в ногу ступом Из конуса стрит дом (Мурадей). Как он ищет муравья? Как он передвигается? Как он питается? Как он строит муравьиный дом?</p>	<p>Наблюдение за гусеницей Задачи: рассмотреть и закрепить знания об особенностях внешнего вида гусеницы, ее жизненные проявления; закрепить навыки в окружающей среде. Ход наблюдения Мощный трудяга Гусеница. Кажется, она Прыгает, как что-то Судит? Чтобы к ней жук Гулял? Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна гусеница активной? Что из нее делают? Нарвите некоторые виды Гусениц, муравьев и объясните, для чего они нужны. Какие животные могут управлять гусеницами или муравьями? Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p>	<p>Наблюдение за комочком Цели: рассмотреть и закрепить знания об особенностях внешнего вида комочка, его жизненные проявления; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Хоть и безжалостный жук, Но жук жук и муравей И муравей. Хоть и безжалостный жук, Но жук жук и муравей И муравей. Милый жук и муравей, Моложе ты слеза жук (Жук). Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Познавательные игры</p>	

	<p>Как он развивается? Где живет и чем питается? Как шум влияет на слуховые? Есть ли время у шума? Как по возможности научить можно предсказывать погоду?</p> <p>- Какие загадки, стихи, песни, пословицы про шума вы знаете?</p> <p>- Где живут звуки?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закрепить умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добей и прыгни», «Попрыгучки».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длину (у скакалки (вперед-назад и в стороны), на двух ногах, стоя и на одной ноге).</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Зачем... (привести примеры) (привести примеры, приближаться к задаче) (привести примеры) (Красноярск).</p> <p>«Утром на открытой поляне без часов узнать время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а в 2—3 часа дня уже гаснут желтые лепестки» (Д. Зуев).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Сопревшие семена одуванчика украшены волосками из тонких белых волосков.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу, «У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закрепить умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Почему он решил сгребать свой урожай? Какие вредители и мушкетеры?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая и видеть себе, но и другим детям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Задачи: учить ходить легко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей самостоятельности).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать самостоятельность.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Цели: закрепить умение различать виды движений, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры «Прелесть», «Возле ручья».</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры, совершенствовать умение воспитателя развивать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по препятствиям. Задачи: добывать удовольствие от ходьбы, укреплять уверенность.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>«Утром на открытой поляне без часов узнать время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а в 2—3 часа дня уже гаснут желтые лепестки» (Д. Зуев).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать самостоятельность, умение прыгать в длину.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игра (деятельность)).</p>	<p>Последовательное разделение, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>	<p>Словесные игры «Назови цвет»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ситуационные беседы, игры малой подвижности «Детский музей», «У кого мечта»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью аниматехники</p>	<p>Игры на склоне социально-медицинского взаимодействия</p>

Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Индивидуальными маршрутами детей с ограниченными возможностями, музыкальной культуры, рисования, лепки, вырезания, творческих способностей через ИЗО, аппликацию, и др. (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Игровое упражнение «Ушкишки болит крылышко» — показать технику-способностям формированию у детей умения тобить окружающих.</p> <p>Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» — способствовать развитию самоназвания детей, формированию добрых отношений с окружающими.</p> <p>Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» — способствовать развитию самоназвания детей, формированию добрых отношений с окружающими.</p> <p>Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» — способствовать развитию самоназвания детей, формированию добрых отношений с окружающими.</p> <p>Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» — способствовать развитию самоназвания детей, формированию добрых отношений с окружающими.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, информационная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация, вырезание из бумаги.</p> <p>Строительная деятельность: строительство построек из кубиков, брусочков.</p> <p>Игры с правилами: игры, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, речь).</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные слова» — формирование умения использовать волшебные слова.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в комнате, мытье посуды, вытирание пыли, мытье игрушек.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвлечь от вопросов родителей по воспитанию и развитию ребенка. Подать стихи.</p>

Воспитатель:  Т.Н. Суськова



Программа воспитания обучающихся по проекту

Организация образования - Машинный центр при КГУ - ГОУН с.с.с.п.с. Напай Ко.с.с.с.п.с.
 Группа/класс - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.09.2023 - 22.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23
Прием детей	Прием детей: утренняя зарядка, встреча детей с хоровым пением. События Событийной программы для детей. Утренняя зарядка.				
Воспитательные беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, интеллектуальность, рассматривание книг и другие)	Развивается и под руководством деятельности творческие, двигательные, познавательные, творческие, все навыки полные, самостоятельные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание, ориентирование, обследование, изготовление, решение проблемные задачи. Игры с широким углом, рисование, экспериментально-исследовательские, настольные игры, чтение, конструирование, рассматривание, чтение, рассматривание. Индивидуальная работа с детьми. Творческая мастерская «Ассоциации смелости и комичности рисования объектно-картинки, развитие речи) Задачи: воспитание у детей различия интеллектуальные и творческие навыки и способности, участие родителей в совместных мероприятиях, стимулировать познавательный интерес.	Качество «В» повышение (на основе мимики, рисование, развитие речи) Задачи: воспитание у детей различия интеллектуальные и творческие навыки и способности, участие родителей в совместных мероприятиях, стимулировать познавательный интерес.	Чтение «Ты и я» и книжки «Б. Б. Каппи» (художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитание доброты, формирование представлений о дружбе и дружестве. Лабиринты творчески (длина, развитие речи) Знакомить детей с лепкой.	Показатели освоения образовательной деятельности «Помогите справиться с проблемами мира, развитие речи) Задачи: уметь обнаруживать звуки.	Конструирование «Формы детской личности» (на основе мимики, рассматривание объектно-картинки) Показать как можно больше предметов (рисование, чтение) Задачи: уметь обнаружить предметы в слове.

<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Лепка предметное изображение солдата голова.</p> <p>Речёвка: Мы спортивные, ребята! Все болтики — берёмся! Перед завтраком скорее На зарядку становись! Комплекс утренней гимнастики «Осень наступила» I. вводная часть. Ходим друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинестологическое упражнение). И.п. - в.п. «После юбки, платки вправо, вверх и вниз, и наоборот» (6 раз) 2. «Ритик» (кинестологическое упражнение), «Чтобы лучше говорить, ритм» (покажем пальцы обеих рук) II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями 1. «Застываем» Показываем руки через стороны вверх И.п. - стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены 1. Руки развести в стороны. 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. 2. «Теряем качаемся» Наклоны туловища вперед. Упражнение прямо ногами! И.п. - ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1-3- наклоны туловища вперед, 2-4-п. п. (по 2 раза в каждую сторону) 3. «Собираем листочки» И.п. - ноги на ширине стопы, руки на поясе: 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола (собираем листочки); 2-п.п. Повторить 5 раз. 4. «Листочки поднимаем на окошко» И.п. - сесть на колени, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 — вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз. 5. «Дождик» Прыжки на двух ногах, руки на поясе (как зонтик), и чередовать с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Полушкины мы с вами, собрали красных листочков. III. Заключительная часть. Пятый бег. Ходьбу обменом с выполнением задания для восстановления дыхания. Дыхательное упражнение «Дуем на листочки» И.п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 3 раза.</p>
<p>Подготовка к организационной деятельности (класс-ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить самые интересные темы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают взрослому в организации среды (совместные действия, бездействия)</p>

<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>1. Физкультура Тема: «Игра на площадке» Задачи: подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад), бег в колонне по одному; ползание на четвереньках с опорой на ладони</p>	<p>1. Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать навыки воспринимать музыку и песен разного характера, учиться выделению музыкальные движения» 2. Классический язык: «Общественные» Макеты: Общественная концерт дарит подарки учителям. Открытка «Байку»</p>	<p>1. Физкультура Тема: «Игра на площадке» Задачи: подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); бег в колонне по одному; ползание на четвереньках с опорой на ладони</p>	<p>1. Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: формировать навыки воспринимать музыку и песен разного характера, учиться выделению музыкальные движения»</p>	<p>1. Физкультура Тема: «Игра на площадке» Задачи: подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); бег в колонне по одному; ползание на четвереньках с опорой на ладони</p>					
<p>Между ОД проводится физкультурный час</p>										
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы о технике и правилах безопасного поведения, спортивные игры, оборудование и спортивный принадлежностей. Последовательное обучение детей (в зависимости от индивидуальных условий) наблюдение за предметами с составлением простейших рассказов самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</p>									
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природных объектах (бликочтение с окружающим миром, внимание к природе и исследования ее деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и познавательные игры, приемы знакомства и исследования (физическая активность), прогулка деятельность</p> <table border="1" data-bbox="263 1041 1543 1556"> <tr> <td data-bbox="263 1041 526 1556"> <p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, назвать условия, необходимые для роста овощей. Ход наблюдения Задача: сидит девочка в темноте в комнате (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, ананасы Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на</p> </td> <td data-bbox="526 1041 790 1556"> <p>Наблюдение за цветочными растениями Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; познать свой фитоборбор лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Ой, мама, я мать. Как пчелочка этот знает? (Мать-и-мачеха.) Бель у цветка мать-и-мачехи интересная особенность: спит спрятанном утром, а просыпается перед</p> </td> <td data-bbox="790 1041 1005 1556"> <p>Наблюдение за плодами именными Задачи: закреплять знания о внешности яблок и земляной груши, учить выделять признаки в картинках и жетонов в описании фруктов; формировать представления об овощных и фруктах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Какое было время года? Как вы догадываетесь, что это?»</p> </td> <td data-bbox="1005 1041 1268 1556"> <p>Наблюдение за крапивою Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Красно-вишневая крапива, А погуще и ярче она. Ты к ней поближе присмотришься, Там крапива большой кусочек. О каком растении говорится? (О крапиве.) У крапивы голые игольчатые шипы, Крутятся в густых и ядовитых крапивных листьях. Листья крапивы богаты витамином С. Давно русский врач сказал: «Берем сырую крапиву, только в</p> </td> <td data-bbox="1268 1041 1543 1556"> <p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания детей о транспорте, развивать умение различать транспортные средства по назначению и особенностям конструкции. Ход наблюдения Дети по улице идут. На работе всех детей. На улицах много машин, А в магазинах много машин. Воспитатель задает детям вопросы: Как называют автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужна ручка? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные стрелки пути автобус останавливается.</p> </td> </tr> </table>					<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, назвать условия, необходимые для роста овощей. Ход наблюдения Задача: сидит девочка в темноте в комнате (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, ананасы Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на</p>	<p>Наблюдение за цветочными растениями Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; познать свой фитоборбор лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Ой, мама, я мать. Как пчелочка этот знает? (Мать-и-мачеха.) Бель у цветка мать-и-мачехи интересная особенность: спит спрятанном утром, а просыпается перед</p>	<p>Наблюдение за плодами именными Задачи: закреплять знания о внешности яблок и земляной груши, учить выделять признаки в картинках и жетонов в описании фруктов; формировать представления об овощных и фруктах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Какое было время года? Как вы догадываетесь, что это?»</p>	<p>Наблюдение за крапивою Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Красно-вишневая крапива, А погуще и ярче она. Ты к ней поближе присмотришься, Там крапива большой кусочек. О каком растении говорится? (О крапиве.) У крапивы голые игольчатые шипы, Крутятся в густых и ядовитых крапивных листьях. Листья крапивы богаты витамином С. Давно русский врач сказал: «Берем сырую крапиву, только в</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания детей о транспорте, развивать умение различать транспортные средства по назначению и особенностям конструкции. Ход наблюдения Дети по улице идут. На работе всех детей. На улицах много машин, А в магазинах много машин. Воспитатель задает детям вопросы: Как называют автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужна ручка? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные стрелки пути автобус останавливается.</p>
<p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, назвать условия, необходимые для роста овощей. Ход наблюдения Задача: сидит девочка в темноте в комнате (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, ананасы Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на</p>	<p>Наблюдение за цветочными растениями Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; познать свой фитоборбор лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Ой, мама, я мать. Как пчелочка этот знает? (Мать-и-мачеха.) Бель у цветка мать-и-мачехи интересная особенность: спит спрятанном утром, а просыпается перед</p>	<p>Наблюдение за плодами именными Задачи: закреплять знания о внешности яблок и земляной груши, учить выделять признаки в картинках и жетонов в описании фруктов; формировать представления об овощных и фруктах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу: «Какое было время года? Как вы догадываетесь, что это?»</p>	<p>Наблюдение за крапивою Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и охранять природу. Ход наблюдения Красно-вишневая крапива, А погуще и ярче она. Ты к ней поближе присмотришься, Там крапива большой кусочек. О каком растении говорится? (О крапиве.) У крапивы голые игольчатые шипы, Крутятся в густых и ядовитых крапивных листьях. Листья крапивы богаты витамином С. Давно русский врач сказал: «Берем сырую крапиву, только в</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания детей о транспорте, развивать умение различать транспортные средства по назначению и особенностям конструкции. Ход наблюдения Дети по улице идут. На работе всех детей. На улицах много машин, А в магазинах много машин. Воспитатель задает детям вопросы: Как называют автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужна ручка? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные стрелки пути автобус останавливается.</p>						

грядке? (свекла морковь).
 Что произошло с растением по сравнению с весной? (на земле подросли ботва, а в земле подросли клубни).
 Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека).
 Назовите характерные особенности моркови (морковь — это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву).
 Назовите характерные особенности свеклы (свекла — это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву).
 Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ).
 Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов).
Трудовая деятельность.
 Сбор урожая в огороде.
 Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудиться в коллективе.
Подвижная игра:
 «Двадцать овощей»
 Задачи: закрепить названия овощей и ловить мяч.
Индивидуальная работа по развитию движений:
 Работа по улучшению техники бега (ловкость, быстрота, сгибание ног в коленях).
Самостоятельные игры с выносным материалом.

вместем и на нем, — берутся капелюк сладкой и драконовое пеклар. Когда цветочек мать и махехи отцветает, он превращается в белую пушистую пухляку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пухлякой — парашютиком, — которая помогает ему улечься подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.
 Собирают цветы в кашу, желе. Пыльцев вострый мать и махехи применяется как отхаркивающее средство.
Трудовая деятельность.
 Сбор лекарственных растений.
 Задачи: познакомиться с фигобир детского сада.
Подвижная игра
 «Кто из листьев больше?»
 Задачи: развивать быстроту бега, выносливость, ловкость.
Индивидуальная работа
 «Прыжки дальше».
 Задачи: учить прыгать в длину с разбега.
 Самостоятельные игры с выносным материалом.


Перечислите характерные признаки осени.
 Почему осенью стало холоднее?
 Что делает человек осенью?
 Как приспособились к разным сезонам к животные в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, много идет дождей.
Трудовая деятельность.
 Уборка участка детского сада от опавших листьев.
Подвижные игры
 «Третьей ладью»
 Задачи: учить соблюдать правила игры, различать дождик и быстроту бега.
 «Слушай»
 Задачи: учить ориентироваться в пространстве; различать интерес к игре.
Индивидуальная работа
 Задачи: совершенствовать прыжки с предложением вперед.
Самостоятельные игры с выносным материалом.


приказанием в зимний раши — она раши вычистит и заживит». В крайнее содержатся новости, убивающие мизрабов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мотковину и перчатки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень много волокон.
 Крапива — многолетнее травянистое растение, распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных местах. Собирать листья в июне — августе.
Трудовая деятельность.
 Работа на хозяйничкай группе: уборка мусора возле здания.
 Цель: приучить к чистоте и порядку; воспитать желание трудиться в коллективе.
Индивидуальная работа
 Развитие движений.
 Задачи: улучшить технику бега (ловкость, быстрота, энергичные отталкивания).
 Прыжки на двух ногах до флажка и обратно, выносным материалом.

включает специальную работу: чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.
 На остановке стоим тише: Люди автобуса ждут и не трогают.
 Надо народу уехать на работу. Все поместиться в автобус цвета.
 Только обидно.
 Что в транспорт безумной.
 Вас же пойду — вы, вы, вы резинкой!
Трудовая деятельность.
 Коллективная работа по отработке по уборке мусора.
 Задачи: формировать навыки коллективного труда.
Подвижные игры
 «Валк и жидкая» «Волк, вытка, у жидкой»
 Цель: учить игровой деятельности по отработке коллективной работы; развивать быстроту и реакцию.
Индивидуальная работа
 Развитие прыжков.
 Задачи: закрепить умение прыгать на одной ноге.

Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук

<p>Информация о личности (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, образование, профессия, должность, стаж работы, место жительства)</p>	<p>Содержание игры (цели, задачи, содержание)</p>	<p>Участники (имена, количество)</p>	<p>Место проведения (адрес, название учреждения)</p>	<p>Дата проведения (число, месяц, год)</p>	<p>Подпись организатора</p>
<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>
<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>	<p>Инициативная группа (название, состав)</p>

Инициатор:  **И.И. Иванов**



	хорошо знакомых природным объектам.		Не ходить с палочками, не падать, возмущаясь к лицу. Примеры безотказной работы в классе. При работе с клеєм, техникума эстетичной работы не требуется.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Ручежка: Два, два, спорт мы любим, Три, четыре - с ним мы дружим. Бодя готов! (веселый топот) Бодя спорит! (взмах спорной)</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Упражнения с кубиками»</p> <p>I. Основная часть. И. п. - основная стойка, кубики в обеих руках ладью. 1 - кубики в стороны; 2 - кубики вверх, ударить ими ладью друг об друга; 3 - кубики в стороны; 4 - исходное положение (5-7 раз). II. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики ладью. 1 - поворот корпуса влево, руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение (6 раз). III. И. п. - стойка на коленях, кубики у ладью. 1-2 - наклониться вперед, положить кубики на пол (ладью) (рис. 34); 3-4 - изклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5-7 раз). IV. И. п. - основная стойка, кубики у ладью. 1 - прыжок, кубики вперед; 2 - исходное положение (5-7 раз). V. И. п. - ноги на ширине, кубики в обеих ладях перед головой. 1-2 - прыжок прыжок на ноги вперед, коснуться кубиками ладью (рис. 35); 3-4 - вернуться в исходное положение (5-7 раз). VI. И. п. - основная стойка, руки в стороны ладью перед кубиками, наклониться на зад. Прыжки на правой - левой ноге вокруг кубиков в обе стороны, к передоножкам с небольшой паузой (7-8 раз).</p> <p>III. Заключительная часть. Упражнения на дыхание. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются на коврик для того, чтобы поделиться своими знаниями, умениями, опытом, обсудить возникшие вопросы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети получают подготовку к организованной деятельности (активизация).</p>				
ОД по различным направлениям организации	<p>I. Физкультура Тема: «Игры и упражнения укрепляют» Задачи: развивать двигательную активность, ловкость. Развивать широкое мышление.</p>	<p>I. Музыка Тема: «Семь раз отсчитав» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и песни; различать характер, умения выразительно исполнять танцевальные движения. 2. Куклы и театр «Обыкновенные» Музыка: «Обыкновенные» Коллаж: «Дарю тебя улыбку» Ученая очередь без у</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Игры и упражнения укрепляют» Задачи: развивать двигательную активность, ловкость. Развивать широкое мышление.</p>	<p>I. Музыка Тема: «Семь раз отсчитав» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и песни; различать характер, умения выразительно исполнять танцевальные движения.</p>	<p>I. Физкультура Тема: «Разнообразие движений» Задачи: развивать ловкость, координацию движений, способность к творчеству. Развивать двигательную активность, ловкость.</p>
	Между ОД проводится физкультура или танцы				

<p>Наблюдение в прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся (игры, задачи и задания, ориентиры, предметы, игрушки, материалы и спортивные принадлежности).</p> <p>Последовательное следение детей (в зависимости от возможностей детей) за предметом и ориентирами (вспомогательные предметы, ориентиры, материалы, самообслуживание, различные упражнения и игровые упражнения).</p>				
<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, действиями птиц и животных, звуками природы, поведением птиц и насекомых, их способностью летать (бесед (различные речи), спортивное, подвижные и музыкальные игры, представления, танцы с ритмичной физической активностью, предметная деятельность).</p> <p>Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представления о назначении автобусов, их назначении в жизни человека. Ход наблюдения Дети по улице идут. На работу всех vezet. Не закурив тонких папачек, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные промежутки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель извещает специальным знаком, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, водитель закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке стоял старенький человек. Когда автобус едет с остановкой. Надо народу успеть на работу</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: расширить и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида птиц, его жизненных проявлениях; формировать представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает поиграть по вопросам. Этот маленький птенец, Селку дружок найдет, Если же он упадет, Тут беда жила и конит. (Паук.) На кукурузе выстроил Элементы гнезда, На опушке, в поле тени, Сильно прилежно жука. Он без устали и рывка Носит, прелед, шпатель сел. Чтоб из стеблей бурьяна Вместе с ветром пролететь Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закрепить умение различно собирать семена цветов и правильно их хранить. Пальчиковые игры «Дымок из трубы». «Подпрыгивание». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Инициативная работа</p>	<p>Наблюдение за птицами в природе и в клетках Задачи: узнать, для чего птицы и животные, как они летают, какие особенности их внешнего облика; закрепить представления о характерных особенностях внешнего облика птиц, его жизненных проявлениях; познакомиться с птицами, их особенностями. Ход наблюдения Задачи: узнать, для чего птицы и животные, как они летают, какие особенности их внешнего облика; закрепить представления о характерных особенностях внешнего облика птиц, его жизненных проявлениях; познакомиться с птицами, их особенностями. Ход наблюдения Задачи: узнать, для чего птицы и животные, как они летают, какие особенности их внешнего облика; закрепить представления о характерных особенностях внешнего облика птиц, его жизненных проявлениях; познакомиться с птицами, их особенностями. Задачи: узнать, для чего птицы и животные, как они летают, какие особенности их внешнего облика; закрепить представления о характерных особенностях внешнего облика птиц, его жизненных проявлениях; познакомиться с птицами, их особенностями.</p>	<p>Наблюдение за муравьями Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Ход наблюдения Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями.</p>	<p>Наблюдение за муравьями Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Ход наблюдения Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями.</p>	<p>Наблюдение за муравьями Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Ход наблюдения Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями. Задачи: расширить знания об особенностях внешнего облика муравья, его жизненных проявлениях; познакомиться с муравьями, их особенностями.</p>

	<p>Всем поместиться в автобус: охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый. Все не войдут: он, умя, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры «Возж и козыга», «Игла», «Игла», «Узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закрепить умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длину и скакалку (используя и катящуюся, и на двух ногах. Сток к ней лезть и бегом).</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>особенности скелета (описание овец окружной формы, красной шкуры имеет клеюю бегом) Чем мыкал при охоте, от этих овец (сукаты, боров) Чем мыкал скота и коровы? (из него вытаскивал).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Задачи: уметь оканчивать овощи. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра: «Игла и овец» Задачи: закрепить название овец и лезть мяч.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: Работа на утолщение тельца бета (детские, быстрота, гибкость и т.д.)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>одежды и организации движений (использовать одежду как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>развитие движений. Индивидуальная работа Задачи: развивать упругость, тренировать мышцы, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное рождение, складывание одежды в шкафчик, мытье рук	Словесные игры «Слово за словом»	Игровые художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Сани топчоты»	Звуковые стихи с помощью музыкальных инструментов	Игры на развитие внимания: «Игра с мячом», «Игра с мячом»
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картинками: беседа, дидактические игры, дидактические игры, дидактические игры, дидактические игры	Игровое упражнение «Вуджик» - содействовать улучшению общения со сверстниками.	Игровое упражнение «Маски» - способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игровое упражнение «Мальчики и девочки» - способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игровое упражнение «Пересядет все, кто...» - способствовать развитию взаимоотношений между детьми.	Игровое упражнение «Новый друг» - формирование дружеских отношений между детьми.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, экспериментальной, трудовой, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)					

	<p>Творческие способности и по- выбору детей, родителей, детей, родителей, учителей и педагогов школы.</p>	<p>С целью развития творческих способностей детей.</p>	<p>Исследования творческих способ- ностей детей, родителей, учителей, педагогов школы. - Динамика, - Дети, - Педагоги.</p>	<p>«Свой путь к успеху» Дети, Родители, Педагоги школы.</p>	<p>Творческие способности Выявление творческих способ- ностей Творческие способности детей, родителей, учителей и педагогов школы. Творческие способности детей, родителей, учителей и педагогов школы. Творческие способности детей, родителей, учителей и педагогов школы. Творческие способности детей, родителей, учителей и педагогов школы.</p>
Тема деятельности	Воспитание и развитие детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, детям школы.				

Воспитатель: *Т.Н.Савицкая*
Корова