



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Минн-центр цнн ВГУ и ООШ с/п. Новый Колотон

Группа/класс - старшая группа

Возраст детей - 4-5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.02-09.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24	Пятник 09.02.24
Приним детей	Приним детей: утренний фильтр, встреча детей с карточкой настроения. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей.				
Восед с родителями, консультации	Восед с родителями по вопросам здоровья детей, обряды на неделе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игры, двигательная, коммуникативная, творческая, исследовательская, познавательная). Формы: самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованных педагогом в помещении для, с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание карт-декораций, настольные игры (шахматы, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение. Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных цветей предметов «Обложка для Бабы и Маши» Задачи: Развитие речи. Задачи: Знакомить с историей русского искусства и его особенностями. Учить выбирать подходящую русскую народную одежду для бабушки и дедушки.	Игра «Один, и отгадай!» Ознакомление с ситуационными картинками. Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета и ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.	Рисование Рисование «Синие и красные краски» Задачи: Учить детей передавать в рисунке предметный образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, правильно раскладывать палитру на листе бумаги. Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кисточкой и красками. Развивать зрительное, тактильное восприятие.	«Найди дерево по описанию» Беседа о деревьях в окружающем мире, развитие речи. Задачи: Закрепить знания детей о видах деревьев, их внешнем строении и строении. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение ветвей и	Конструирование «Изобрази дом» Задачи: Состроить дом, в нем разные комнаты. Учить детей выбирать цвет, форму, соответствующую назначению детали дома.

			образные представления.	меткой, опис и размер стола. Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, раздать и передать, обобщить, проназвать буквы по количеству букв.	
Утренняя гимнастика (сознательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выношением задних ног вперед, на пятках. Бег врассыпну. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вверх, ходят за косичку. 1-2 – косичку вперед, измерять. 3-4 – и.п., косичку назад. Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: ноги скрестком, косичка за спиной. 1-2 – косичку вперед, косичку поднять вверх. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 4. «НЕ ЗАДУШЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упором сбоку, косичка за спиной перед глазами. 1 – косичку поднять (назад) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить до 4 раз каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косички через голову на плечи, шаг за спиной, голову приклонить. 1 – косичку на одну, 2 – на другую. 3 – и.п. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – косичку согнуть, косичку к колену. Упины согнуть. 3 – и.п. То же, левой ногой. Повторить до 3 раз. 7. «ЮДПРЫГТВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет один.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы познакомиться и познакомиться, узнать новости, обсудить собственные и чужие проблемы, поблагодарить тех, кто помог им по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации игры (размещение оборудования, инвентаря).				
ОД по развитию познавательной организации	Физкультура Тема: «Учимся играть в домино» Задачи: повышение функциональных возможностей организма	Музыка Тема: «Мама - топишак моег» Задачи: развитие умения бегать на носочках друг за другом, слышать и понимать в ритме музыки. Календарный язык «Благодаря» Мотивы: Создать настроение игры. Какое тебе танцуют мамы и папы	Физкультура Тема: «Мы толчем пшеницу, мы хлещем руками» Задачи: формировать навыки вытирать и протирать руки	Музыка Тема: «Маминя веселая» Задачи: развитие умения петь, читать и анализировать стихи, правильно передавать мелодию.	Физкультура Тема: «Летчики» Задачи: развитие навыков, самостоятельности, организованности, умения взаимодействовать с другими детьми.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, развитие самостоятельности).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями в природных объектах (в знакомстве с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность). Беседа (развитие речи), спортивные, познавательные и национальные игры, организованные игры (физическая активность), трудовая деятельность.				

	<p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задачи: привлечь детей к подкормке зимующих птиц. (физ. развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ. развитие)</p>	<p>прогнозирование звуков (физ. развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежок в цель. (физ. развитие)</p>	<p>Бегать по старости: делиться мячиком в кругу броском. (физ. развитие)</p>		
<p>Взаиморасширение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Послеобеденное развлечение, исполнение сказки в кафе-тик, миска суп</p>				
	<p>Словесная игра «Разноцветный супчик»</p>	<p>Чтение сказки Р. Киплинг «Самовозка» в переводе К. Чуковского.</p>	<p>Ситуационные беседы, игровой полемизации «Бедный заяц», «Самовозка»</p>	<p>Заучивание стихов о зимних зимовых животных «Пш. фигурки»</p>	<p>Другие занятия с детьми по теме «Зима»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Ср. игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Составление рассказа по картинке на тему «Узнаем ли правильно»</p> <p>Задачи: закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева»</p> <p>Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомиться с ее качествами (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, тонкость) и свойствами (режется, горит, не боится, не тропит и воде).</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Современный бычок»</p> <p>Задачи: способствовать развитию речевого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Список бесед о зиме по теме «Зима»</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ср. игра «Узнаем ли правильно»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Составление деятельности по выбору детей: лепка «Снеговик»</p> <p>Гражданская деятельность «Подарим развлечению»</p> <p>Задачи: рассказать детям о необходимости заботиться о растениях, опрыскать на зиму детей о том, что не все растения питаются для растений зимой, а также о том, что постепенно, сдвигая плечи с ними, высеиваются растения, почва вскрывается. Показать, как высеиваются саженцы растений.</p>

«Беседовое» - 25 «старшеклассники»
Директор школы: М.В.С. (подпись)
М.П. (подпись)

2024 года



Циклограмма воспитательно-образовательных процессов

Организация образования - Муниципальный ЦУ «ДОШКОЛЬНИКИ» г. Новогрудка

Группа/класс - старшая группа

Возраст детей - 4-5 лет


На какой период составлен план (квартал, полугодие, месяц, год) 12.02.-14.02.2024

Проверный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Приним детей	Приним детей: утренний фелет, встреча детей с хоршими поведением. Создание благоприятной обстановки для детей. Совместное планирование дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, сведения о здоровье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, продуктивность, ролевыи игры и другие)	Разнообразная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание; организованная деятельность и игры с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Игры в игровом уголке, рассказы, рассматривание картинок, настольные игры (лото, домино), конструирование, решение проблемных задач. Видеоурочная работа с детьми.				
Творческие мастерская	Дети: «Узнай животных по описанию» (разноцветные с окружающим миром, раскраски)	Дети: Закрепить знания о животных с помощью в уголке природы. Учить узнавать их по описанию.	Евгений Е. Петров «Детская рыбалка» (художественная литература, раскраски)	Дети: «Создай свою картинку» (художественная деятельность)	Конструирование: «Каким образом работают часы?»
Развивать по замыслу (рисование, развитие речи)	Дети: Развивать умение детей выделять содержание своего рисунка и передавать замысел рисунка. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Дети: Закрепить знания о животных с помощью в уголке природы. Учить узнавать их по описанию.	Дети: «Создай свою картинку» (художественная деятельность)	Дети: «Создай свою картинку» (художественная деятельность)	Дети: «Создай свою картинку» (художественная деятельность)
Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.	Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.	Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.	Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.	Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.	Взрослые: Планировать, учитывать особенности детей, развивать творчество, образные представления.
Утренняя гимнастика	Вторник по плану физкультуры (с кубиками).				

<p>Активность, игра (деятельность)</p>	<p>Дети каждой семь (пара): 1. «Собачья выежка» - будить «спящих» Имитация утренней гимнастики Вторая половина ноября (с сентября): 1. Ходьба в бет по кругу, с различными направлениями движения, катание шарика вперед, назад, в стороны, вверх, вниз. 2. «ВООПН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с вытянутыми пальцами вниз. Движениями: 1 - руки с силой давить вперед; 2 - 3 - движениями ладоней вперед-вверх; 4 - вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с вытянутыми пальцами вниз. Движениями: 1 - наклоны вперед; обе правые руки с силой надавить вперед; голову не наклонять; смотреть прямо; глаза на себя; 2 - вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОУЖИЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с вытянутыми пальцами вниз, ноги выпрямлены. Движениями: 1 - подтягивание плечиков; руки в ноги; стараясь дотягивать носочки ног; 2 - вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРЕСДАНЬИ» И.п.: основная стойка, руки с вытянутыми пальцами вниз. Движениями: 1 - прыжки на месте; ладони в стороны; руки с вытянутыми пальцами вперед; 2 - вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с вытянутыми пальцами вниз. Движениями: 1-4 - ладонь правой ладони рука вперед, другая - назад; 5 - ладонь правой смотреть вперед; 6 - вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с различными направлениями.</p>				
<p>Подготовка и организационный момент (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подтянуть внимание, узнать, как они себя чувствуют, проверить, выбрали ли они тему для занятия, договориться о правилах и т. д. Дети получают задание в соответствии с требованиями федерального документа, по которому.</p>				
<p>ОД по результатам индивидуальной организации</p>	<p>Физкультура Тема: «Веселые таночки» Задачи: Подобрать танец под музыку и показать его двумя руками; подкачки на месте 20 раз; повторить 3 раза с перерывом; ходьба по полу; поочередно право, с наклоном на голову (вес 400 граммы)</p>	<p>Музыка Тема: «Музыка веселья» Задачи: формировать навыки восприятия музыки с целью развития характера, умения выполнять танцевальные движения. Классный час «Счастье» Мотивы: Счастье - это когда у тебя есть друзья, которые тебе помогут.</p>	<p>Физкультура Тема: «Веселые таночки» Задачи: Подобрать танец под музыку и показать его двумя руками; подкачки на месте 20 раз; повторить 3 раза с перерывом; ходьба по полу; поочередно право, с наклоном на голову (вес 400 граммы)</p>	<p>Музыка Тема: «Музыка веселья» Задачи: формировать навыки восприятия музыки и умения выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Физкультура Тема: «Музыка веселья» Задачи: Подобрать танец под музыку и показать его двумя руками; подкачки на месте 20 раз; повторить 3 раза с перерывом; ходьба по полу; поочередно право, с наклоном на голову (вес 400 граммы)</p>
<p>Подготовка к занятию</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей, беседа с детьми о правилах поведения на занятии - с целью формирования навыков самостоятельности учащихся (в зависимости от условий), наблюдение за правильным выполнением (развитие речи, навыки самоорганизации, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за осенней листвой Задачи: проследить формирование представлений о</p>	<p>Наблюдение за осенней листвой Задачи: проследить формирование представлений о</p>	<p>Прогулка в осенний лес Задачи: формировать навыки об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).</p>	<p>Наблюдение за осенней листвой Задачи: проследить формирование представлений о</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: узнать про цвета, красочный вид листвы</p>

	<p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (реферат, эссе, доклад, сообщение, статья, сочинение).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Экономическое значение работы с дневным журналом:</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Экономическое значение работы с дневным журналом:</p>		
<p>Воспитатель с группой</p> <p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p>	<p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p> <p>Назначение и цели работы с дневным журналом:</p> <p>«Дневной журнал» «Воспитатель»</p> <p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>	<p>Виды: устный, письменный (эссе, доклад, сообщение, статья).</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Ср игра «Улыбка» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работников на хлебозаводе. Рассматривание картинок «Погода на дворе» Задачи: формировать умение рассматривать картинки.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: показать что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любви к природе. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дидактическая игра «Сказки» Задачи: Развивать у детей интерес к материалу, умение слушать и воспринимать художественное содержание. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Ср игра «Швейные кнопки» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном цехе, формировать паровозиком, предположить, что на предприятии каждой швейной промышленности много трудящихся. Укрепить навыки общественной помощи. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: изготовление аппликаций «Лесенка в деревне» Трудовая деятельность: Уборка помещений дошкольного учреждения. Задачи: привить любовь к труду, воспитывать аккуратность, ответственность.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с развитием творческих способностей через ИЗО, лепилку, и др. Игровое упражнение «Выбери по цвету» вырезать, представить цвета спектра. Учить детей выделять цвета, отталкиваясь от других признаков предметов.</p>	<p>Игровое упражнение «Геометрическое лото» Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p>Индивидуальная работа: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, основы математики. Игровое упражнение «Сказки по выбору» развивает логические мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию собственной речи</p>	<p>Игровое упражнение «Иголки и нитки» Активизировать словарный запас по теме, развивать умение обобщать, отвечать. Развивать культуру речи.</p>	<p>Игровое упражнение «Чей домик» учит выделять, выделять общие признаки, определять принадлежность, воспитывать ответственность, умение слушать.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о деятельности детей, отклик на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, дать советы</p>				

Воспитатель:  Т.Н.Светловская





«Балдармен бірге» ұйырылымы
Директор арнайы АҚСМС директоры кабинеті
Астана қаласы
2024 жыл

Психологиялық көмек көрсету және бағалау нәтижелерін қорытындылау

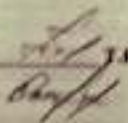
Организациясы ата-ана: **Мәдениетіміз** при БҒУ және ООИИ және **Вашей Клубында**
Группа/класс: **суицидальді топ**
Возраст детей: **4-5 жас**
На какой период назначены психологические занятия, часы: **19.02-23.02.2024**

Примерный результат	Выходные 19.02.24	Внутри 30.02.24	Срок 21.02.24	Названия 23.02.24	Итоговая 23.02.24
Цели детей	Цели детей: у детей формируются навыки доверия, открытости, умения высказываться, умения работать в команде, умения взаимодействовать с другими детьми.				
Задачи и результаты, полученные	Задачи и результаты по итогам занятий детей, слагаемые из них:				
Самостоятельность деятельности детей	Увеличивается умение работать самостоятельно, проявлять инициативу, ответственность, самостоятельность, умение взаимодействовать с другими детьми, умение работать в команде.				
Свобода выбора, самостоятельность, самостоятельная игра, самостоятельность, самостоятельность и др.	Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей (игры, диалоги, творческие задания, ролевые игры и др.), развитие умения работать в команде.				
Психологическая поддержка	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.
Материалы для работы	Материалы для работы: карточки, таблицы, рисунки, презентации.	Материалы для работы: карточки, таблицы, рисунки, презентации.	Материалы для работы: карточки, таблицы, рисунки, презентации.	Материалы для работы: карточки, таблицы, рисунки, презентации.	Материалы для работы: карточки, таблицы, рисунки, презентации.
Итоги работы	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.	Дети и родители получают поддержку, помощь в решении проблем.

					Инициатива детей в процессе проведения занятия.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Вторая половина февраля (с кубиками)</p> <p>1. Ходьба в бег между линиями, бег прерывисто с остановкой, переключение в прыжки.</p> <p>2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – дружим; 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – врозь. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – шадем; 3-4 – и.п. То же, но в прыжки. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: ноги, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам; 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.</p> <p>5. «КУБИКОМ ДО ГОЛЫ». И.п.: ноги, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2 – поворот направо, коснуться кубиком пола пальцы за спиной; 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6. «ЗА КОШЕНЬМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны; 2 – прыжок, похлопывая ладонями, коснуться кубика; 3 – выпрямиться, кубики в стороны; 4 – и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ПРАДСКОКЪ». И.п.: но в слегка расставить, кубики за спиной. 10-12 подскоков. Прятать ритмично прыжками, ноги. Повторить 4 раза, чередуя ходьбой.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (длина - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить семейные планы, проблемы, выбрать тему деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают ведущему в организации среды (домашняя деятельность, досуг).</p>				
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Маленькие ныряльщики»</p> <p>Задачи: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: «Маминя весна»</p> <p>Задачи: развитие умения петь соло по полустишиям, четко и выразительно произносить слова, правильно передавать мелодию.</p> <p>Казакский язык</p> <p>Тема: «Ышкетер»</p> <p>Материал: Сюжет картинки лепестку. Казак тіліне тиг дыбыстарды өткізуге, айыра білуге жаттықтыру.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Путешествие в Африку»</p> <p>Задачи: развитие навыков лазанья и метания валь.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: «Поем и пойтем для мамы»</p> <p>Задачи: развитие умения менять длину звука, интонацию и соответствия со звуком. Характере музыки.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Тема: «Китай поворнок»</p> <p>Задачи: развитие ловкости и гибкости через предметы.</p>
	<p>Между ОД проводятся физкультминутки</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей, бесед с детьми с правильным использованием игрового диалогового и спортивного взаимодействия.</p> <p>Последовательное ознакомление детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение и принципы оздоровления (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (сопоставление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность); беседа (развитие речи), творческие, подвижные и национальные игры организованные взрослыми (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				

<p>Воспитание в игре (Самостоятельная, коллективная игра (активность))</p>	<p>Акцентируется развитие, складываются умения в шафрах, мизансетах</p>	<p>Мультиязычная игра «Сказки и песни»</p>	<p>Мультиязычная игра «Сказки и песни»</p>	<p>Мультиязычная игра «Сказки и песни»</p>	<p>Мультиязычная игра «Сказки и песни»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (активность, коллективная игра, индивидуальная игра, творчество)</p>	<p>Игра «Азбука» Акцентируется развитие детей с игровой целью по развитию активности, воспитать дружеские взаимоотношения и коллективизм, расширить знания детей об особенностях труда, рассмотреть словарь вещей детей: «детишки в саду», «детишки в школе», «детишки в магазине», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду» Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Политическая деятельность детей (активность) «Воздух и вода» Акцентируется со свойством воздуха – не имеет определенной формы, распространяется по всей поверхности, не имеет определенного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, догадываться</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра «Азбука» Акцентируется развитие детей с игровой целью по развитию активности, воспитать дружеские взаимоотношения и коллективизм, расширить знания детей об особенностях труда, рассмотреть словарь вещей детей: «детишки в саду», «детишки в школе», «детишки в магазине», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду» Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра «Азбука» Акцентируется развитие детей с игровой целью по развитию активности, воспитать дружеские взаимоотношения и коллективизм, расширить знания детей об особенностях труда, рассмотреть словарь вещей детей: «детишки в саду», «детишки в школе», «детишки в магазине», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду» Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра «Азбука» Акцентируется развитие детей с игровой целью по развитию активности, воспитать дружеские взаимоотношения и коллективизм, расширить знания детей об особенностях труда, рассмотреть словарь вещей детей: «детишки в саду», «детишки в школе», «детишки в магазине», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду», «детишки в детском саду» Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Методическими рекомендациями: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, развитие творческой самостоятельности детей, НКО, самостоятельность и др. Развитие речи, основы математики (1)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Методическими рекомендациями: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, развитие творческой самостоятельности детей, НКО, самостоятельность и др. Развитие речи, основы математики (1)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Методическими рекомендациями: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, развитие творческой самостоятельности детей, НКО, самостоятельность и др. Развитие речи, основы математики (1)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Методическими рекомендациями: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, развитие творческой самостоятельности детей, НКО, самостоятельность и др. Развитие речи, основы математики (1)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с Методическими рекомендациями: беседа, дидактические игры, упражнения по развитию речи, развитие творческой самостоятельности детей, НКО, самостоятельность и др. Развитие речи, основы математики (1)</p>

			исследовательские			
Индивидуальная деятельность детей	Участвуют в виде различной детской деятельности (творческой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской, музыкально-художественной, игровой)	Творческая деятельность по выбору детей: игры «Шарик», «Колосочки»	Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее», «Пирамиды»	Познавательно-исследовательские игры, направленные на развитие познавательных процессов «Лото», «Пазлы»	Игры «Меняет рисунок», «Кто быстрее», «Кто больше», «Угадай и укажи», «Сравнивай результаты», а также исследовательская деятельность «Рисуй, сравнивай», «Рисуй, сравнивай», «История рисунка», «История рисунка», «История рисунка»	Творческая деятельность «Пространство», «Кто быстрее», «Кто больше», «Угадай и укажи», «Сравнивай результаты», а также исследовательская деятельность «Рисуй, сравнивай», «История рисунка», «История рисунка», «История рисунка»
Узнавание детей	Взаимодействие детей, направленное на развитие познавательных способностей и развитие ребенка, умение общаться					

Воспитатель:  Т.И. Сидорова



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования - Муниципальный центр при КГУ «СНШ с.с.т. Новой Колумнии
 Группа/класс - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 26.02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
Балаларды қабылдау Приветствие детей	Привет детей: утренний диалог, приветствие детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Сопровождение детей в раздевалку и в группу (развитие речи).				
Ата-аналармен әңгімелесу, жәһез беру Беседе с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың әңгіме қазыметі (кімі ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнемау кызыметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, пальчиковые игры, исследовательская, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организована педагогом в течение дня, в учетом индивидуальности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, разукрашивание конь-раскраски, настольные игры (лапки, домино), конструирование, рассматривание книг, чтение. Индивидуальная работа с детьми. Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей аппликацией различными способами (вырезка, мазки бумага, обрывки бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать навыки речи. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Игра – имитационная «Весенние инструменты» (развитие речи, музыка) Задачи: самостоятельные занятия слушать, научиться различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; определять интонации музыкальных инструментов.	Рассказ Л. Квитки «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Выявлять уязвимые места строения и функции людей, ухаживать.	Познавательное – исследовательские деятельности «Чупа-чупа и маковой крушки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомить детей с различными видами маковой крушки	Пальчиковые игры «Ручеёк» (дети выкладывают пальчики в виде ручья, развивая мелкую моторику) Игры с пластилином (вылепить из пластилина различные предметы, рассмотреть предметы)

		высоты	работоспособности		
Температура воздуха	Правильно измерить (формы и методики)				
Условия измерения	Хорошо освещенное помещение, с теплоизоляцией стен, не сквозняк, не сквозняк. Без сквозняков.				
Высота измерения	2 - 1,80 м. Для измерения роста, высота - 1,2 м от пола. 1,7 - высота груди, тахометры 2,4 - р.п. высота плеча - тахометры 4 р.п.				
Время измерения	2 - 1,80 м. Для измерения роста, высота - 1,2 м от пола. 1,7 - высота груди, тахометры 2,4 - р.п. Высота плеча - тахометры 4 р.п.				
Длительность измерения	1 - 10 мин. 2 - 10 мин. 3 - 10 мин. 4 - 10 мин. 5 - 10 мин. 6 - 10 мин. 7 - 10 мин. 8 - 10 мин. 9 - 10 мин. 10 - 10 мин.				
Средняя температура	Дети собираются по месту для теста, чтобы измерить высоту, длину, вес, АД, пульс, температуру, влажность, давление, измерить массу, функциональные возможности, функциональные возможности, функциональные возможности, функциональные возможности.				
Возраст	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины
Высота	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.
Вес	70 кг.	60 кг.	70 кг.	60 кг.	70 кг.
Длина	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.
Площадь	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.
Объем	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.	1,60 м.	1,70 м.
Температура	36,5 °C.	36,5 °C.	36,5 °C.	36,5 °C.	36,5 °C.
Давление	120/80 мм рт.ст.	120/80 мм рт.ст.	120/80 мм рт.ст.	120/80 мм рт.ст.	120/80 мм рт.ст.
Частота пульса	70 уд/мин.	70 уд/мин.	70 уд/мин.	70 уд/мин.	70 уд/мин.
Влажность	50%.	50%.	50%.	50%.	50%.
Давление	100 мм рт.ст.	100 мм рт.ст.	100 мм рт.ст.	100 мм рт.ст.	100 мм рт.ст.
Средняя температура	Дети собираются по месту для теста, чтобы измерить высоту, длину, вес, АД, пульс, температуру, влажность, давление, измерить массу, функциональные возможности, функциональные возможности, функциональные возможности, функциональные возможности.				
Высота	1,70 м.				
Вес	70 кг.				
Длина	1,70 м.				
Площадь	1,70 м.				
Объем	1,70 м.				
Температура	36,5 °C.				
Давление	120/80 мм рт.ст.				
Частота пульса	70 уд/мин.				
Влажность	50%.				
Давление	100 мм рт.ст.				

Наблюдение за ситуацией

Видение: определить условия и особенности явления — ситуация;
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы
Какого цвета снегиря?
У кого грудка такого же цвета?
Посмотрите, какого цвета пестушка-ленив?
Сила снегиря на руке и растаял. Была и вот ее нет!
Вот какие звездочки-малышки
Снег, снег кружится,
Всюду вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертели, как снежок,
(сопоставление с окружающим миром)
Трудная деятельность
Сгребать снег на участке в определенное место;
расчистка дорожки с крыльца (коллективный труд)
Видение: формировать ответственное отношение к труду; уметь выполнять коллективные поручения.
(физ. развитие)
Подвижные игры
«Дед Мороз», «Снег кружится»
Цели: прививать умение выполнять характерные движения; предоставлять детям возможность самостоятельного действия с дефицитной участковой игры.
(физ. развитие)
Индивидуальная работа
«Посадь в садике»
Видение: развивать мелкость, глазомер. (физ. развитие)

Наблюдение за погодой

Видение: уметь замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Об ты, зима-зима-зима!
Убегала все лето,
Угори стала зимняя.
Нас испугала потыла,
Повалила нас сани
Снеговой рухляком
И раскатала снежком
На поля и на леса.
Мы с горы скатились бегом,
И потонули нам сани-сани.
Играйте с нами.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что изменилось в природе?
Чем покрылась земля?
Что лежит на ветках деревьев?
Что делают деревья зимой?
(сопоставление с окружающим миром)
Трудная деятельность
Расчистка дорожки от снега, определение пути
Видение: воспитывать самостоятельное отношение к труду. (физ. развитие)
Подвижные игры
«Снежная карусель», «Возвращайтесь»
Видение: уметь быстро действовать по сигналу воспитателя;
развивать внимание, быстроту.
Бег. (физ. развитие)
Индивидуальная работа
«Своим делом оканчивай»
Видение: предоставлять возможность выполнения.
(физ. развитие)

Наблюдение за снежком

Видение: продолжать различать зимы и снежком, по свойствам.
Ход наблюдения
Белая, утренняя
Пыльница-пыльница,
Ты свети мне на руке,
После полудня,
Полудня-полдень
В воздухе пылыла,
Села и растаяла
На моей ладошке.
П. Рождественская
Полосатый с
окружающим миром
Трудная деятельность
Расчистка дорожки от снега.
Видение: воспитывать самостоятельное отношение к труду. (физ. развитие)
Подвижные игры
«Метель», «Снег полыхнул»
Видение: уметь бегать друг за другом, не отталкивая из предметов, находить варианты построения рывка, быстро действовать по сигналу воспитателя.
(физ. развитие)
Индивидуальная работа
«Кто быстрее?»
Видение: уметь правильно и быстро выполнять задание, развивать силу прыжка.
(физ. развитие)

Наблюдение за трудом дворника

Видение: продолжать знакомство с трудом дворника, формировать желание проводить на работу окружающих, воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию слуховой речи.
Ход наблюдения
После сна идет дворник,
длинный. Ма
расчистит снег и лед. По
двору дворник.
Воспитатель задает детям вопросы
Какие время года сейчас?
Почему вы так думаете?
Кто убирает снег?
Чем он работает?
Кому нужен труд дворника?
(сопоставление с окружающим миром)
Трудная деятельность
Расчистка дорожки от снега
Видение: воспитывать умение правильно держаться в очереди и уметь идти в ногу с ней.
(физ. развитие)
Подвижные игры
«Дед Мороз», «В снегу»
Видение: прививать умение свободно двигаться, не толкаться, друг на друга;
дворник действовать по сигналу воспитателя;
поднять, опущенный над головой.
(физ. развитие)
Индивидуальная работа
«Снежинка»
Видение: способствовать развитию деятельности.

Наблюдение за птицами

Видение: расширить знания и представления о зимней птице; развивать слуховую речь.
Ход наблюдения
Поскольку снегиря в мой
И слышишь его песни.
К. Давыд «Снег и снегирь»
Убегала в деревню!
Воспитатель задает детям вопросы.
Опишите, как вы видите снегиря
Где живут снегиря зимой?
Чем питаются снегиря?
Какие звуки он издает?
С какими птицами вместе зимуют и как вы узнали?
Почему?
У каких снегиря синие крылья? Почему?
длина крыльев и длина хвоста? Почему?
Какие птицы зимуют вместе?
Кроме снегиря зимуют еще какие птицы? Почему?
Воспитатель задает детям вопросы.
Трудная деятельность
Обсуждение зимней птицы
Видение: прививать умение слушать и понимать.
(физ. развитие)
Подвижные игры
«Паралет птицы», «Выйди и займи»
Видение: упражнять в движении, следование с движением.
(физ. развитие)
Индивидуальная работа
Рисование снежков
Видение: способствовать развитию деятельности.
(физ. развитие)

					Ваша роль (ведущий, ведущий диалог и др.)
Сервизы кайфу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Поселенческие рассказы, объяснение единиц измерения, мысл. рук	Сложные игры с цифрами	Математика о Музеуме истории про лагу на юсти Лесе (сказка про Леса Финдуси Адриан и персонажи О. Купковой и В. Андреевой).	Ситуационная беседа, игры на доброту, подвижность «Путь в парк»	Занятия с детьми с помощью мультимедиа «Звуковая»
Балладарные занятия (б-артект, олимпиады, Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, напольные игры, плакатность, раскрашивание книг и другие)	Стр. игра «Банк» Взаим. выборная роль в действовании в соответствии с ней, формирование навыков сотрудничества. Отказ от игры в случае отсутствия действительности, закрепление правил поведения в общественных местах, формирование навыков разрешения споров	Познавательная - исследовательская деятельность «Решением задачи длиной, если вынуть вилку и взвешивать» Взаим. формирование представления детей о выводе задачи для жизни в семье, школе, Учить детей делать выводы и использовать умения общения	Игра-драма «Сказка о Геремко» Взаим. участие детей без себя роли, взаимное разделение обязанностей с ролью. Творческая деятельность по выбору детей	Стр. игра «Динозавры» Будущее, ученики самостоятельно решают задачи и действия в различных ситуациях (формирование навыков решения задачи, умение взаимодействовать, умение высказывать свое мнение, умение слушать мнение других, умение договариваться и решать проблемы) Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драма «Сказка о Геремко» Взаим. участие детей без себя роли, взаимное разделение обязанностей с ролью. Творческая деятельность по выбору детей
Балладарные занятия Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми различия творческих способностей через ИИУ, деятельность и др. Развитие речи Звуковая культура речи Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	Основы этикетки Свойства пространства Развитие умения решать задачи путем составления	Художественная литература Принять участие в художественному составу, анализ, слушать музыку, рисовать, делать в результате игры детской деятельности	Ознакомление с окрестностями Различия в играх Расширить представления о животных, уходе за ними (составление задачи, логика, понимание ситуации, творчество). В ходе исследования и труда поддерживать и труд для исследования и творч. эмоционального участия в работе художественной и дифференциации (анализ, синтез)	Классификация Классификация и др. (проблемы, классификация), классификация и др. (проблемы, классификация), классификация и др. (проблемы, классификация), классификация и др. (проблемы, классификация)

				Уд. ролу и відповідальності завода, школи, батьки (опікунів) дітей, міста, держ.	Місцеві, державні та інші організації
Визначення змісту кабінету Самостійні та колективні діти	Розвивати в дітей різноманітні дружескі, взаємодопоміжні взаємини (дружбу, співпрацю, взаємодопоміжність) Діалогічні гри Повторення друзів друзів Задання: Учити дітей виконувати правила гри. Розвивати вміння вербально висловлювати	Забавляти дітей (іграшки, ігри) Повторення правил гри Задання: Учити дітей виконувати правила гри.	Навчати початку гри, гри, повторення правил виконувати правила гри Задання: Учити дітей виконувати правила гри.	Забавляти дітей (іграшки, ігри) Повторення правил гри Задання: Учити дітей виконувати правила гри.	Забавляти дітей (іграшки, ігри) Повторення правил гри Задання: Учити дітей виконувати правила гри.
Учасники Учасники гри	Виконувати завдання дітей, виконувати завдання дітей, виконувати завдання дітей, виконувати завдання дітей, виконувати завдання дітей.				

Виконав:  Т.Н.Сидоренко