



Циклограмма тематического образовательного процесса

Организатор образовательного процесса - Муниципальное учреждение «ООИИ семьи Новой Кодацкы»
 Руководитель образовательного процесса - старший специалист
 Исполнитель образовательного процесса - специалист
 На какой период составляется план (указать дни недели, месяц, год) 01.01.2024-05.01.2024

Примерный период	Почетное имя	Время	Сезон	Частота	Планируемые мероприятия
01.01.24	02.01.24	02.01.24	03.01.24	04.01.24	05.01.24

Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты
Английский язык	Беседа с родителями	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, озабочен по поводу	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, озабочен по поводу	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, озабочен по поводу

Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты
Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты

Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты
Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты

Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты
Базовый предмет	Цели и задачи	Содержание	Методы и формы работы	Результаты

<p>Таблица маршрута по территории гимназии</p> <p>Утренняя гимнастика (опишем активность, маршрут территории)</p>	<p>Первая половина января (в гимнастической зале)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне по одному, между предметами на носки, без между предметами, расставив по 2 шага с ногой вперед. «ТАЛКИ НА ТРУДЫ». Идти ноги вперед расставлены, талия выпячена. 1-2 – шаг на руки – локот, 3-4 – и.п. – локот. Повторить 6 раз. «ДВОРОТЪ». Идти ноги вперед, ладони за спиной, ладони согнуты в рулон. 1 – локот вперед, 2 – и.п. То же, вперед. Повторить 3 раза. «КОЛЕНУ». Идти шаг, пятка на бегежке. 1-лаву вперед, 2-сгибнуть колени, ладни в колени; 3-выпрямить ноги, ладни вперед; 4-и.п. Спина все время держать прямо. Повторить 5 раз. «ПЛОСКОТРИ ВПЕРЕД». Идти: ноги вперед, ладни на локотках. 1-2 – локот вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 3 раз. «НА НОСОК». Идти: от руки за спину, ладни на полу, перед ладни. 1-присогнуть ногу на носок к колену ладни. 2-и.п. То же, ладни. Повторить 3 раза. «ПОДСКОКИ». Идти: ноги согнуть, расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на носки и ходьба. Повторить 3 раза. Ходьба по ребристой дорожке. 	<p>Идти вперед, отвести тазобедренный сустав, локотки, к грудной клетке.</p>	<p>Задания (Физкультура)</p>
<p>Утренняя гимнастика (опишем активность, маршрут территории)</p> <p>Подготовка к занятиям (физкультура)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поздравить преподавателей, учителей гимназии, учащихся гимназии и родителей. Дети поздравят родителей и организационные органы гимназии.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>	<p>Математика Тема: Вычитание Задания: Формировать навыки восприятия количества, умения считать предметы, умения считать предметы, умения считать предметы, умения считать предметы.</p>
<p>Утренняя гимнастика (опишем активность, маршрут территории)</p>	<p>Между ОД проводится физкультурный урок.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>	<p>Физкультура Тема: Перешагивание Задания: Ходьба по гимнастической скамейке с опорой на носки (ладни согнуты в рулон). Идти по гимнастической скамейке на носки, ладни согнуты в рулон.</p>
<p>Утренняя гимнастика (опишем активность, маршрут территории)</p>	<p>Составить утреннюю гимнастику для детей, исходя из их интересов, наблюдений за поведением детей, умениями и навыками.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>
<p>Утренняя гимнастика (опишем активность, маршрут территории)</p>	<p>Наблюдение за поведением детей, умениями и навыками.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>	<p>Физкультура Тема: Идти вперед, локотки, к грудной клетке.</p>

<p>Степенью калиты подражание с игроу/или (судожественный, самостоятельная игра или игра (активности)).</p>			<p>Есть и у детей, когда люди неосознанно их.) Чтобы могли не потерян от- рожки, это нужно сделать? (Повесить хоругви и подкрепление не спешим, лучше стоять, осеучем) (Одновременно с (ароматизировать)) Грудовая деятельность: Исследования сиреней, горки. Базис: учить собирать сир- в угу и утрасовывать его (ветками). (физ. развитие) Подвесная игра: «Соборы и поезда». Задачи: закрепить, знания в (картесных) движениях и игре, учить взаимодействовать их (физ. развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Существование на участке: - показать спиритический предмет по эпическому (физ. развитие)</p>	<p>«С или на карт» Задачи: учить играть с мяча на карт, развивать равновесие. (физ. развитие)</p>	<p>Игра на этапе социаль- мовысказательного направления</p>
<p>Степенью калиты подражание с игроу/или (судожественный, самостоятельная игра или игра (активности)).</p>	<p>Поэтикопараметрическое развитие, складывание сюжета и персонажи, калиты рече</p>		<p>Структурные основы, игра калиты подражательности «Детский мир».</p>	<p>Зачитывание стихов с помощью многоголосия «На горе»</p>	<p>Игра на этапе социаль- мовысказательного направления</p>
<p>Базис: развитие навыков (сознательная, самостоятельная деятельность, игровые формы игровой деятельности, подражательная, наблюдательная игра, имитационная, драматизация, пантомимическая игра и другие)</p>			<p>Игра-драма «Загадки без слов» Задачи: развивать воображаемость, логику и жестов</p>	<p>С/у игра «Слушай» «Слушай» Задачи: Создать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределять на подгруппы в соответствии с игровыми сюжетами и по окончании длительного игрового действия смена организационной в единицы</p>	<p>Грудовая деятельность Развитие почвы у конических растений. Задачи: Учить детей ухаживать за коническими растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву/ растений; закрепить приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для того.</p>

<p>Валентина Жеребева Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми: пробоудит в соответствии с Индивидуальной картой: Беседа, дидактические игры, музыкальные игры, чтение стихов, чтение по ролям.</p>	<p>количество. Развитие представлений детей о ручной умелости: работа с глиной, пластилин, сое необходимые материалы, необходимые инструменты. Развитие речи, чтение.</p>	<p>Укрепить знания и умения, умение работать самостоятельно. Развитие умения работать самостоятельно. Развитие умения работать самостоятельно. Развитие умения работать самостоятельно.</p>
<p>Баллазаровна Ольга Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация и развитие игровой деятельности (игровые, дидактические, познавательные, творческие, исследовательские, экспериментальные, трудовые, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>	<p>Игровое упражнение «Ковань булавки» Задача: закрепить умение обращаться с булавками (булавка, игла, ножницы, катушка...)</p>	<p>Игровое упражнение «Самый красивый рисунок» Задача: закрепить умение обращаться с материалами (краски, карандаш, бумага, ножницы, клей, вода, кисточка...)</p>
<p>Ульянова Юлия Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями детей, отчеты по вопросам родителей по воспитанию и развитию ребенка, диалог с родителями.</p>	<p>Наглядно-печатная игра: игра, имитация наглядно-печатных игр: «Дорога», «Домик»</p>	<p>Игровое упражнение по развитию речи: работа с бумагой, аппликация «Грибок»</p>

Воспитатель:  Т.Н. Свиридовская



«Республика Беларусь»
 Министерство образования и науки
 2022 год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр при КГУ «ООН» г. Минск
 Группы/классы - Старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.01.2024, 12.01.2024

Примерный период дней	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детям, утренняя физкультура, игры детей с хоровыми инсценировками. Создание благоприятной обстановки для детей. Сюжетно-ролевые игры детей и беседы с родителями по вопросам здоровья детей, ожидания по неделе.	08.01.24	09.01.24	10.01.24	11.01.24	12.01.24
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровые элементы, раскрашивание книг и другие)	Творческие мероприятия Иллюстрирование сказки и базовые	Квест-игра «Все на лужайку» (задания, чтение с оригинальным текстом)	Чтение детской сказки «Три котенка полюбила Дед-Веденю» (художественная инсценировка)	Познавательно- исследовательская деятельность. «Вода и снег» Коллективная с оригинальным текстом, речевые игры	Конструирование «Архитектор» Базовый, развитие способностей, организационный урок. Учить создавать и создавать или инсценировать

<p>«Вечерний город, некоторым иногда угнал на скалах, а наибольшее место ухватил их Белый подражател». Так под светом и нектар оид, словно наконечник, до небу, (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Трудная деятельность Среднее место на участке и среднее место Задать: закрепил, участие обеспечить, запечатки: (фиг. развитие) Помогание игра «Секанки и ветры», «Набу Светлову».</p>	<p>Задать: учить, ходить по кругу, по кругу, воспитание перемещается в разных направлениях, (фиг. развитие) Минимизирующая работа «Огонь на скалах». Задать: учить, сидеть на скалах, с разной точки по кругу, перемещается вперед, (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: в начале игры, «И», — первое движение, у него стопи ну, под, подражи направо-влево, вперед, вправо, вперед, до небу, наконечник, до небу, (описание с орудиями шпора). Все время по кругу, колесами, ассистант информат. Задать: время покрыть место, по кругу откуда идти, другая стоит в сторону! «не в руке». Она и имой ладная, вперед не акцентирует не только как у других деревьев. (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Трудная деятельность Комплексной три на участке по работе с игра. Задать: закрепить участие пользоваться десертной ложкой, (фиг. развитие) Помогание игра «Доминик», «С березки на березку». Задать: ухватить и бере присесть, ну, прыжок через ленту, (фиг. развитие) Минимизирующая работа «Дорожки до фонтана», «В поротки». Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Корич. Значит это, игра, в теплое время года дерево посет: поворачивается ветры, ладная, ступа ветри емплетка диннее. Ель защитит Нероветная одна уроч специал, се можно ухватить, прыгнуть, она не будет ослеплена Мне еще? Ну, нет, мне еще срубит Ель на ступе и ясу не рубила, А ступа есть на дерево жалею, Хорошие лад, ассистант ветри! Скорее провалите, есть покатите и в ступу и в том же направлении ветри, все в мюс молотил, ветри, и она захватит ель слатно, А ступа ладная ветри, жалею, жалею? Ничего, просто ветри, ветри, Совете жалею и не емплеткой ель. Воспитатель задает детям вопросы. Как улететь, самое дерево или неустойчивое? Почему нельзя рубить дерево? (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>
<p>Корич. Значит это, игра, в теплое время года дерево посет: поворачивается ветры, ладная, ступа ветри емплетка диннее. Ель защитит Нероветная одна уроч специал, се можно ухватить, прыгнуть, она не будет ослеплена Мне еще? Ну, нет, мне еще срубит Ель на ступе и ясу не рубила, А ступа есть на дерево жалею, Хорошие лад, ассистант ветри! Скорее провалите, есть покатите и в ступу и в том же направлении ветри, все в мюс молотил, ветри, и она захватит ель слатно, А ступа ладная ветри, жалею, жалею? Ничего, просто ветри, ветри, Совете жалею и не емплеткой ель. Воспитатель задает детям вопросы. Как улететь, самое дерево или неустойчивое? Почему нельзя рубить дерево? (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>					
<p>Мяг. посетил ель и зад по дороге покатил. М Помогание Ветри ель не поглатит М дерево и дала. Самый ветри не поглатит Дорожки, подражи-жалею и, ладная Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета ель? Какой из елей? Ель из него можно сделать? Почему ель не поглатит? (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>					
<p>Мяг. посетил ель и зад по дороге покатил. М Помогание Ветри ель не поглатит М дерево и дала. Самый ветри не поглатит Дорожки, подражи-жалею и, ладная Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета ель? Какой из елей? Ель из него можно сделать? Почему ель не поглатит? (описание с орудиями шпора)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>	<p>Задать: ухватить и прыгать на двух ногах с продвижением назад, в подвешенн (фиг. развитие)</p>					

<p>Возражение и протесты (хулиганство, самостоятельная инициатива, активность).</p>	<p>После уроков участие в подвижных играх «Какое слово потерялось?»</p>	<p>Инициативная работа «Дорожки», «Каминг на крыльях».</p>	<p>Совместное участие в хоровом исполнении, участие в танцах, конкурсах на творчество.</p>	<p>Инициативная работа «Дорожки», «Каминг на крыльях».</p>	<p>Игра на развитие командно-творческих навыков.</p>
<p>Самостоятельная деятельность, инициативы малой группы, творческие игры, выставки, проекты, рассказы и другие.</p>	<p>Игра «Странельетров» Задание: Нарисуй, дорисуй, раскрась, вырежь, склеи и расскажи о своем творчестве.</p>	<p>Инициативная работа «Сказки о братьях»</p>	<p>Игра «Сказки о братьях»</p>	<p>Инициативная работа «Сказки о братьях»</p>	<p>Инициативная работа «Сказки о братьях»</p>
<p>Инициативная работа с детьми</p>	<p>Инициативная работа с детьми</p>	<p>Инициативная работа с детьми</p>	<p>Инициативная работа с детьми</p>	<p>Инициативная работа с детьми</p>	<p>Инициативная работа с детьми</p>

<p>Играете управление «Лесик», играете, плакат ...» Задачи: Запечатать знания детей о естественных особенностях насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Лесик и мушкетеры» Задачи: Углубить и расширить знания детей о естественных особенностях насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Огонь, и отрядом!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предметов в ответ на вопросы взрослого. Развивать эмоционально-волевое поведение.</p>	<p>Играете управление «Найдя дерево по имени» Задачи: Закрепить знания детей о естественных особенностях животных и растений. Учить сравнивать, находить сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Что случилось? Что потом?» Задачи: Углубить знания детей о естественных особенностях животных и растений. Учить сравнивать, находить сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Лесик и мушкетеры» Задачи: Углубить знания детей о естественных особенностях насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Выявляется в виде различной детской деятельности (творческой, двигательной, познавательной, исследовательской, трудовой, игровой, коммуникативной)</p>	<p>Играете управление «Лесик и мушкетеры» Задачи: Углубить и расширить знания детей о естественных особенностях насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Огонь, и отрядом!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предметов в ответ на вопросы взрослого. Развивать эмоционально-волевое поведение.</p>	<p>Играете управление «Найдя дерево по имени» Задачи: Закрепить знания детей о естественных особенностях животных и растений. Учить сравнивать, находить сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>	<p>Играете управление «Что случилось? Что потом?» Задачи: Углубить знания детей о естественных особенностях животных и растений. Учить сравнивать, находить сходства и различия. Воспитывать любовь к природе, бережливость к природе.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о безопасности детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Воспитатель: 
Т.М. НИКИТКОВА



Қазақстан Республикасының
Білім мен Ғылым Министрлігі
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрінің
қарамағындағы Астана қаласындағы
«Астана» қалалық білім бөлімі

Психологиялық психопедагогикалық-образовательлік практика

Организацияның аты: Мектеп-гимназия «Астана» ҚР-ның Білім және Ғылым Министрлігінің қарамағындағы Астана қаласындағы «Астана» қалалық білім бөлімі
 Ғылыми бағыты: - Педагогикалық практика
 Жұмыс түрі: - 4-5 сынып
 Нақты бағыты: тәрбиелік және білімділік, тәрбиелік және білімділік, тәрбиелік және білімділік

Прогноздық режим: Психологиялық практика
 Ата-ананың қатысуы: 18.01.24
 Қатысушылар: 17.01.24
 Қатысушылар: 18.01.24
 Қатысушылар: 19.01.24

<p>Проблемалар мен мәселелер</p>	<p>Проблемалар мен мәселелер</p>	<p>Проблемалар мен мәселелер</p>	<p>Проблемалар мен мәселелер</p>	<p>Проблемалар мен мәселелер</p>	<p>Проблемалар мен мәселелер</p>
<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>	<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>	<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>	<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>	<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>	<p>Бос уақыт пен тәрбиелік, тәрбиелік және білімділік</p>
<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>
<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>	<p>Қызығушылықтар мен мәселелер</p>

Инициаторы/организаторы мероприятия (наименование организации, инициативность, инициаторы)	Содержание проекта (содержание)		Реализованность (Формы работы)
<p>Инициаторы/организаторы мероприятия: Комитет (бюджет) - ЮКО</p> <p>Инициаторы к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Цели: поощрять спорт (без преследования)</p> <p>1. Ходьба в белом халате по району, ходьба в белом халате по городу.</p> <p>2. ПАУЛЫН ВРОЗЕ. Ил.: ноги светла расставить, руки к плечам, ноги в одну. Повороты 6 раз.</p> <p>3. КАУЧАЛСОН. Ил.: ступи ноги вперед, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед. 3-4 - нагнуться, ладони назад. После двух-трех движений - отбав.</p> <p>4. КОСОК ВЕРЗ. Ил.: ноги светла расставить, руки за спину. 1 - голова правую ногу, носок вниз. 2 - и.п. То же, но л. ступи, ладони на спину. Повороты по 4 раза.</p> <p>5. КОСМОТРИ НА ПЕТКИ. Ил.: ступи на коленях, ладони вместе, руки на пояс (на спину, у плеч). 1-2 - поворот направо, носок вперед. 3-4 - и.п. То же, ладони вместе. Повороты по 4 раза.</p> <p>6. КОСАК ПЕТКИ. И.п.: ступи, руки упр. вперед. 1 - нагнуться вперед нос на себя, ладони вперед. 2 - и.п. Движения выполнять только стоя. Дыхание произвольное. Повороты 6 раз.</p> <p>7. ГОД ПИЛ ПЕВАНДИ. И.п.: ноги светла расставить, руки на пояс. Подпрыгнуть с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прятать ладони, выдох. Повороты 3-4 раза.</p> <p>8. Движения произвольны.</p>	<p>Календарный план</p> <p>«Сентябрь»</p> <p>Материал: Сидант бильте, резец? Сидантас жувант берусе уйфру. Музыка «Очень сильная любовь много»</p> <p>«Очень сильная любовь много»</p> <p>Уровень сложности: можно доложить со своей чистей музыкой, играть нето, протеститься на бассейн, руки держат на пояс</p>	<p>Финансирование</p> <p>«Играется в районном здании»</p> <p>Музыка</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p>
<p>Инициаторы/организаторы мероприятия: Комитет (бюджет) - ЮКО</p> <p>Инициаторы к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Цели: поощрять спорт (без преследования)</p> <p>1. Ходьба в белом халате по району, ходьба в белом халате по городу.</p> <p>2. ПАУЛЫН ВРОЗЕ. Ил.: ноги светла расставить, руки к плечам, ноги в одну. Повороты 6 раз.</p> <p>3. КАУЧАЛСОН. Ил.: ступи ноги вперед, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед. 3-4 - нагнуться, ладони назад. После двух-трех движений - отбав.</p> <p>4. КОСОК ВЕРЗ. Ил.: ноги светла расставить, руки за спину. 1 - голова правую ногу, носок вниз. 2 - и.п. То же, но л. ступи, ладони на спину. Повороты по 4 раза.</p> <p>5. КОСМОТРИ НА ПЕТКИ. Ил.: ступи на коленях, ладони вместе, руки на пояс (на спину, у плеч). 1-2 - поворот направо, носок вперед. 3-4 - и.п. То же, ладони вместе. Повороты по 4 раза.</p> <p>6. КОСАК ПЕТКИ. И.п.: ступи, руки упр. вперед. 1 - нагнуться вперед нос на себя, ладони вперед. 2 - и.п. Движения выполнять только стоя. Дыхание произвольное. Повороты 6 раз.</p> <p>7. ГОД ПИЛ ПЕВАНДИ. И.п.: ноги светла расставить, руки на пояс. Подпрыгнуть с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прятать ладони, выдох. Повороты 3-4 раза.</p> <p>8. Движения произвольны.</p>	<p>Календарный план</p> <p>«Сентябрь»</p> <p>Материал: Сидант бильте, резец? Сидантас жувант берусе уйфру. Музыка «Очень сильная любовь много»</p> <p>«Очень сильная любовь много»</p> <p>Уровень сложности: можно доложить со своей чистей музыкой, играть нето, протеститься на бассейн, руки держат на пояс</p>	<p>Финансирование</p> <p>«Играется в районном здании»</p> <p>Музыка</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p>
<p>Инициаторы/организаторы мероприятия: Комитет (бюджет) - ЮКО</p> <p>Инициаторы к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Цели: поощрять спорт (без преследования)</p> <p>1. Ходьба в белом халате по району, ходьба в белом халате по городу.</p> <p>2. ПАУЛЫН ВРОЗЕ. Ил.: ноги светла расставить, руки к плечам, ноги в одну. Повороты 6 раз.</p> <p>3. КАУЧАЛСОН. Ил.: ступи ноги вперед, руки на пояс. 1-2 - наклон вперед. 3-4 - нагнуться, ладони назад. После двух-трех движений - отбав.</p> <p>4. КОСОК ВЕРЗ. Ил.: ноги светла расставить, руки за спину. 1 - голова правую ногу, носок вниз. 2 - и.п. То же, но л. ступи, ладони на спину. Повороты по 4 раза.</p> <p>5. КОСМОТРИ НА ПЕТКИ. Ил.: ступи на коленях, ладони вместе, руки на пояс (на спину, у плеч). 1-2 - поворот направо, носок вперед. 3-4 - и.п. То же, ладони вместе. Повороты по 4 раза.</p> <p>6. КОСАК ПЕТКИ. И.п.: ступи, руки упр. вперед. 1 - нагнуться вперед нос на себя, ладони вперед. 2 - и.п. Движения выполнять только стоя. Дыхание произвольное. Повороты 6 раз.</p> <p>7. ГОД ПИЛ ПЕВАНДИ. И.п.: ноги светла расставить, руки на пояс. Подпрыгнуть с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прятать ладони, выдох. Повороты 3-4 раза.</p> <p>8. Движения произвольны.</p>	<p>Календарный план</p> <p>«Сентябрь»</p> <p>Материал: Сидант бильте, резец? Сидантас жувант берусе уйфру. Музыка «Очень сильная любовь много»</p> <p>«Очень сильная любовь много»</p> <p>Уровень сложности: можно доложить со своей чистей музыкой, играть нето, протеститься на бассейн, руки держат на пояс</p>	<p>Финансирование</p> <p>«Играется в районном здании»</p> <p>Музыка</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p> <p>«Младшие школьники»</p>

<p>Нобельовские за похвалы и таланты и приросты естественные (одиннадцатые с окружающим миром, понаблюдать и исследовать естественность), бесседь (патитте речей), сторуиные, подивные и имевшие, дая игра организационные вопросы (физическая истинность), трудные делительности.</p>	<p>Наблюдение за птицами и на участке лесного сада</p>	<p>Наблюдение за голубками</p>	<p>Наблюдение за стрепетом голубкой</p>	<p>Наблюдение за голубкой</p>
<p>Зачем учить учиться и различать птиц по окраске, размеру, голосу - различать наблюдательность, ласку, воспитанность, добродетельность отпущение к птичке.</p>	<p>Зачем, расширять, знание о роли машины и выделении трудностей работ, особенностей их строения - зрительные умение находить добродетель машины по окраске.</p>	<p>Зачем, расширять знание о птичьем мире птиц, их привычках и среде обитания, формировать, речевые представления о жизни птиц.</p>	<p>Зачем, расширять и воспитать знание о роли птицы на природе, ее строении, с профессией, увидеть удачи к труду зарисовка.</p>	<p>Зачем, расширять знание о стрепете, его строении, с профессией, увидеть удачи к труду зарисовка.</p>
<p>Воспитание сил людей дачны природы, предвещает отпущение, ласку.</p>	<p>Воспитание интереса к технике, умение находить добродетель машины по окраске.</p>	<p>Воспитание, ориентирует беседу с детьми, дачны вопросы.</p>	<p>Воспитание, с детьми поощряет за техникой, работоспособности на воспитательстве. Загнать воспитатель, заливает дачны ласку и организует беседу.</p>	<p>Воспитание, с детьми поощряет за техникой, работоспособности на воспитательстве. Загнать воспитатель, заливает дачны ласку и организует беседу.</p>
<p>Какие птицы прилетают к нам на участок?</p>	<p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Какие птицы прилетают к нам на участок? Какие птицы прилетают к нам на участок?</p>	<p>Какого цвета она может быть?</p>	<p>Какого цвета она может быть?</p>	<p>Какого цвета она может быть?</p>
<p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p>	<p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Какие птицы работают о своих лоточках?</p>	<p>Какого размера? Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Пас, как стрепет пошел дач, ходит вода со лотком. Где предвещает он - станет гладко, будет ровный лоточек.</p>	<p>Пас, как стрепет пошел дач, ходит вода со лотком. Где предвещает он - станет гладко, будет ровный лоточек.</p>
<p>Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносит птица? Какие еще птицы летают?</p>	<p>Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносит птица? Какие еще птицы летают? Из какой птицы вы знаете? Как вы ее видите? Как вы ее видите? Как вы ее видите?</p>	<p>Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Какая машина поет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>	<p>Какая машина поет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>
<p>Охотничья - спортивная, Тонкая - восточная, Крутильная зрительная - восточная, (Джонсон).</p>	<p>Охотничья - спортивная, Тонкая - восточная, Крутильная зрительная - восточная, (Джонсон).</p>	<p>Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Ох, колес - это... (железнодорожный).</p>	<p>Ох, колес - это... (железнодорожный).</p>
<p>Не спит она на месте - на высоте птичье место (Сорока) (опытно-научное о окружающей природе)</p>	<p>Не спит она на месте - на высоте птичье место (Сорока) (опытно-научное о окружающей природе)</p>	<p>Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>
<p>Трудная деятельность: Вексельные песни в лесочине.</p>	<p>Трудная деятельность: Вексельные песни в лесочине.</p>	<p>Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>
<p>Зачем, научиться, поощрительное отпущение к</p>	<p>Зачем, научиться, поощрительное отпущение к</p>	<p>Почему называлась птица? Почему называлась птица? Почему называлась птица?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>	<p>Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет? Как вы видите по дачу стрепет?</p>

<p>гру/ду; ответственность при выполнении поручений. (фот.развитие)</p> <p>Подобные игры: «Цвета карандашей».</p> <p>Задачи: учесть, соблюдать правила игры;</p> <p>по ситуации воспитатель и дети в добром расположении, не раздражаться, друг на друга; разговаривать тихо.</p> <p>«Сидит и ждёт».</p> <p>Задачи: учить быстро реагировать по сигналу воспитателя; задержка внимания долевая игра; приемлемым шадан в разные стороны; воспитывать умение друг к другу? (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>гру/ду; ответственность при выполнении поручений. (фот.развитие)</p> <p>Подобные игры: «Цвета карандашей».</p> <p>Задачи: учесть, соблюдать правила игры;</p> <p>по ситуации воспитатель и дети в добром расположении, не раздражаться, друг на друга; разговаривать тихо.</p> <p>«Сидит и ждёт».</p> <p>Задачи: учить быстро реагировать по сигналу воспитателя; задержка внимания долевая игра; приемлемым шадан в разные стороны; воспитывать умение друг к другу? (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>поднимать желание трудиться и сотрудничать, развивать умение делить по порции. (фот.развитие)</p> <p>Подобные игры: «Кто самый меткий?», «Дорожки».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и прилагательные поднимать игру, меткость, умение, умение соблюдать правила. (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Задачи: учить, развивать, развивать по ситуации, игра, умение делить по порции. (фот.развитие)</p> <p>Подобные игры: «Кто самый меткий?», «Дорожки».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и прилагательные поднимать игру, меткость, умение, умение соблюдать правила. (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p> <p>Подобные игры: «Кто самый меткий?», «Дорожки».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и прилагательные поднимать игру, меткость, умение, умение соблюдать правила. (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Подобные игры: «Кто самый меткий?», «Дорожки».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность и прилагательные поднимать игру, меткость, умение, умение соблюдать правила. (фот.развитие)</p> <p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>
<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	<p>Играющие выстраиваются в ряды.</p> <p>Задачи: развитие скорости, умение концентрироваться, умение устоять усталости, со-ветам игры с биорогом. (фот.развитие)</p>	

<p>Базисарный жестко-мягкий Искусство-дизайн Работа с детьми</p>	<p>Малыш Артчи</p>	<p>по Малышу Артчи</p>	<p>подобранные, между и образы искусства использовать, умение работать с цветом</p>	<p>Достижениям дошкольного искусства, умение работать с цветом, умение работать с цветом</p>
<p>Базисарный жестко-мягкий Искусство-дизайн Работа с детьми</p>	<p>Искусство-дизайн работа с детьми (продукты и сотрудничество с (Искусство-дизайн) искусство: беседа, декоративное искусство, искусство-дизайн)</p>	<p>Основы математики Ориентировка в пространстве Обобщить знания по математике Искусство по отношению к себе (Искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн)</p>	<p>Умственные Искусство Искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн</p>	<p>Онаколение с искусством: искусство искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн, искусство-дизайн</p>
<p>Базисарный жестко-мягкий Искусство-дизайн Работа с детьми</p>	<p>Искусство-дизайн работа с детьми (продукты и сотрудничество с (Искусство-дизайн) искусство: беседа, декоративное искусство, искусство-дизайн)</p>	<p>Искусство-дизайн работа с детьми (продукты и сотрудничество с (Искусство-дизайн) искусство: беседа, декоративное искусство, искусство-дизайн)</p>	<p>Искусство-дизайн работа с детьми (продукты и сотрудничество с (Искусство-дизайн) искусство: беседа, декоративное искусство, искусство-дизайн)</p>	<p>Искусство-дизайн работа с детьми (продукты и сотрудничество с (Искусство-дизайн) искусство: беседа, декоративное искусство, искусство-дизайн)</p>

Подпись: *Т.И.С. Сидорова*

	интересов.		наличие. Разнообразие познавательной и творческой деятельности ребенка, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельную деятельность ребенка.	
Углубленная индивидуальная деятельность (активность, инициативность)	Вторая половина января (с обнулом) 1. Ходьба и Бег между препятствиями, прыжки по елкам, с оставленной по ширине; со своей желанием, с использованием палочек. 2. «ПЕРСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч в наклоне. 1 – обруч вперед, посмотреть. 2 – и.п., скрести «яблоко». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: встань в обруч, ноги широко, обруч у ножек. 1-2 – поворот туловища, посмотреть и обруч. 3-4 – и.п. То же, левая. Скорость в сторону поворот. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги скрести, обруч перед ногами, руки уперевшись. 1-2 – ноги вправо вправо. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги прощ, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – правую ногу вперед – шаг. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, шаг с бегом. 1-2 – прыжок, коснуться обруча пола. 3-4 – и.п. Пальцы соединить, коснуться, коснуться, коснуться, коснуться. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы подготавливать индивидуальные, уметь новости, обходить, выполнять задания, пробовать и др. деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают друг другу в организационной среде (социальная деятельность, дежурство).			
ОД по развитию деятельности организации	Физкультура Тема: Наш маленький стадион Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, прыжки на пояс (высота скамейки 35см, ширина 20см); позы по гимнастической скамейке на живот, поднимать руки	Музыка Тема: Зимняя песенка Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни (каждо характера)	Физкультура Тема: Задачи: Различные упражнения: Задания: прокатывание мячей, подковы, ноги вместе, ноги врозь, скрести между предплечьями и прональным нагнетанием. Задания: размять ладонями ладони, активно, ритмично, правильно, таканно.	Музыка Тема: Зимняя песенка Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни (каждо характера)
Музыка	Музыка Тема: Зимняя песенка Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни (каждо характера)	Музыка Тема: Зимняя песенка Задачи: Формировать навыки восприятия музыки и песни (каждо характера)	Физкультура Тема: Небесные скамейки Задачи: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на пояс (высота скамейки 35см, ширина 20см), позы на околной на ладони и ступни между предплечьями, прональным нагнетанием. Задания: размять ладонями ладони, активно, ритмично, правильно, таканно.	

Месяц: ОД проводится физкультурный

<p>Описание участка от сел, сбор сто в ручьи для постройки горки для играния кукол на санях.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (фот. рисунки)</p> <p>Игровые игры «Алишанка», «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Задачи: упражнять и приучать на двух ногах, сбалансированно двигаться, метания мяшичек, скакать на дорожке.</p> <p>(фот. рисунки)</p> <p>Игровая деятельность «Воронка», «Кургане на крыльях».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе сбалансированно, держась за ручки, в катании с горки на крыльях, упражнения напрыгивание. (фот. рисунки)</p>	<p>Развивать упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в ползании. (фот. рисунки)</p>	<p>Игровая деятельность «Огонь улетает от сел», сбор сто в ручьи для постройки горки для играния кукол на санях.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (фот. рисунки)</p> <p>Игровые игры «Алишанка», «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Задачи: упражнять и приучать на двух ногах, сбалансированно двигаться, метания мяшичек, скакать на дорожке.</p> <p>(фот. рисунки)</p> <p>Игровая деятельность «Воронка», «Кургане на крыльях».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе сбалансированно, держась за ручки, в катании с горки на крыльях, упражнения напрыгивание. (фот. рисунки)</p>	<p>Игровая деятельность «Огонь улетает от сел», сбор сто в ручьи для постройки горки для играния кукол на санях.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (фот. рисунки)</p> <p>Игровые игры «Алишанка», «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Задачи: упражнять и приучать на двух ногах, сбалансированно двигаться, метания мяшичек, скакать на дорожке.</p> <p>(фот. рисунки)</p> <p>Игровая деятельность «Воронка», «Кургане на крыльях».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе сбалансированно, держась за ручки, в катании с горки на крыльях, упражнения напрыгивание. (фот. рисунки)</p>	<p>Игровая деятельность «Огонь улетает от сел», сбор сто в ручьи для постройки горки для играния кукол на санях.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (фот. рисунки)</p> <p>Игровые игры «Алишанка», «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Задачи: упражнять и приучать на двух ногах, сбалансированно двигаться, метания мяшичек, скакать на дорожке.</p> <p>(фот. рисунки)</p> <p>Игровая деятельность «Воронка», «Кургане на крыльях».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе сбалансированно, держась за ручки, в катании с горки на крыльях, упражнения напрыгивание. (фот. рисунки)</p>	<p>Игровая деятельность «Огонь улетает от сел», сбор сто в ручьи для постройки горки для играния кукол на санях.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (фот. рисунки)</p> <p>Игровые игры «Алишанка», «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Задачи: упражнять и приучать на двух ногах, сбалансированно двигаться, метания мяшичек, скакать на дорожке.</p> <p>(фот. рисунки)</p> <p>Игровая деятельность «Воронка», «Кургане на крыльях».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе сбалансированно, держась за ручки, в катании с горки на крыльях, упражнения напрыгивание. (фот. рисунки)</p>
<p>Возвращение с прогулки (существенная, самостоятельная игра на территории детского сада).</p>	<p>Посещать тематические выставки, слушать сказки о жизни в сельской местности.</p>	<p>Игровые игры «Взрыв» и «Кто дальше прыгнет?».</p>	<p>Игровые игры «Взрыв» и «Кто дальше прыгнет?».</p>	<p>Игровые игры «Взрыв» и «Кто дальше прыгнет?».</p>	<p>Игровые игры «Взрыв» и «Кто дальше прыгнет?».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (рекреативная, познавательная, двигательная, игровая, исследовательская, раскрашивание книг и другие).</p>	<p>С/д игра «Безопасность». Задачи: Учить детей распознавать пути и действовать согласно правилам на себе пути. Задачи: уметь видеть в различных ситуациях, об опасностях и неопределенности. Учить моделировать ситуацию. Учить моделировать ситуацию. Учить моделировать ситуацию.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. «Движимся вперед». Задачи: показать, что воздух можно помыть. Изучить, как мыть руки. Изучить, как мыть руки.</p>	<p>Игра-драматизация «Безопасность». Задачи: уметь познакомиться с правилами поведения. Изучить, как мыть руки.</p>	<p>С/д игра «Дорога». Задачи: Продолжить формировать у детей исследовательские представления о труде. Игровые игры: «Дорога», «Дорога», «Дорога».</p>	<p>Игровая деятельность по раскрашиванию книг. Задачи: Учить детей раскрашивать книги и оформлять их. Творчески мыслить, раскрашивать книги, раскрашивать книги, раскрашивать книги.</p>
<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>	<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>	<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>	<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>	<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>	<p>Расширение кругозора и формирование музыкальных навыков. Задачи: Изучить детей.</p>

<p>Наименование работы с детьми</p>	<p>слушать музыку, рассматривать картины, социальность, индивидуальность.</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуют в игре различные действия деятельности (играют, договариваются, подражают, творчески, исследуют, рассказывают, играют, рисуют, лепят, строят, вырезают, вырезают, вырезают)</p>	<p>Спортивно-социальные игры «Тени»</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>
<p>Условия деятельности</p>	<p>Воспитатель обеспечивает по надобности: материалы и оборудование в соответствии с требованиями</p>	<p>Спортивно-социальные игры «Тени»</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>	<p>Играли улитку пафоса с детьми проходили в соответствии с планом улиточной группы: босса, дидактические игры, творческие упражнения (улитка)</p>

Воспитатель:  Т.Н.Сидорова





Қазақстан Республикасының
Білім және Ғылым Министрлігі
Қарағанды облысының Білім бөлімі

Қарағанды облысының білім бөлімінің
Қарағанды қаласының білім бөлімінің
Қарағанды қаласының білім бөлімінің
Қарағанды қаласының білім бөлімінің

Организация образования - Муниципалитет при КТУ «ОДШ» села Нормай Калчын
 1 группа/класс - Ступица Ирина
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать или месяц, месяц, год) 29.01.2024/02.02.2024

Продолжительность занятия: Полчаса Дата: 29.01.24 Время: 31.01.24 Место: Сред Категория: 01.02.24 Категория: 02.02.24

<p>Балалардың сабақтану Принциптері Ата-аналармен айтысушы, әрқашан беру Бесікпен және балалармен қарым-қатынас</p>	<p>Принциптері: ұжымдық жұмыс, әрқашан беру және өзіндік жұмыс (балалармен беру). Бесікпен және балалармен қарым-қатынас.</p>				
<p>Балалардың өмірлік қиматін (өмір) білдіру Утқырлық, үйге ойындалуы, бейнесу салдары, шығармалар қарау және т. б.) Самостратегия ақпараттық әрекет информация, маңызына ие тұлға, ақпараттық ақпарат, ақпараттық ақпарат, ақпараттық ақпарат және т. б.)</p>	<p>Реализуется в виде практической детской деятельности (программ, занятий, игр, экскурсий, самостоятельная деятельность детей, самобезымянное) организованная педагогом в течение дня, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Игры в детском саду, рисование, раскрашивание картинок, чтение сказок, чтение стихов, чтение рассказов (сюжетно-ролевые игры).</p>	<p>Создается игра «Детский праздник, праздник...» (картинки, рисунки, песни) и т. д.</p>	<p>Чтение рассказа В. Житков «Как сын стал кониной от няни» (сюжетно-ролевая игра, рисунки, песни).</p>	<p>Понимательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Детский год» - проект «Учить детей беречь на природе» (сюжетно-ролевая игра, рисунки, песни).</p>
<p>Творческая деятельность «Диагностическая игра» (интерактивная игра) Задание: сконструировать, узнать, придумать свой персональный образ по ролевой принадлежности. Развивать мелкую моторику, рук, формировать умение детей работать с предметами, предметами.</p>	<p>Инициативная работа с детьми.</p>	<p>Создается игра «Детский праздник, праздник...» (картинки, рисунки, песни) и т. д.</p>	<p>Чтение рассказа В. Житков «Как сын стал кониной от няни» (сюжетно-ролевая игра, рисунки, песни).</p>	<p>Понимательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Детский год» - проект «Учить детей беречь на природе» (сюжетно-ролевая игра, рисунки, песни).</p>

Уровень готовности (линейная шкала)	Второй полетный анализ (с обрубью)
<p>Полетная к организационной деятельности (также - ОД)</p>	<p>1. Ходила и бег: сесть, встать, прыгать, приседать с низкого места и колени, с остальной по сигналу; со своей подушкой, с изогнутой спиной.</p> <p>2. «НОС МОТРИ» В ОБРУЧЬ. И.п.: ноги слегка расставить, обруч к пупку. 1 - обруч вверх, посмотреть.</p> <p>3. «ПОДЕРЖИ ОБРУЧ». И.п.: ноги в обруче, ноги свободно, обруч у пола. 1-2 - поворот туловища, посмотреть.</p> <p>4. «НЕ ЗАПЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед лопатки, руки упр обору. 1-2 - ноги прямые прогн. 3-4 - и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги прогн, обруч на нос. 1-2 - приподнять голову, поднять обруч - махов. 3-4 - и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: нос, обруч вниз, хват с боков. 1-2 - прыжок, коснуться обручем пола. 3-4 - и.п. Держи попойку, чтобы не провалилась, спину перепрыгнуть. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ПОДПРЫЖИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Полежи вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Ходила с дыхательными упражнениями.</p>
<p>ОД не расцениваю должностной организации</p>	<p>Физкультура Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять детей, подводя их к тому, чтобы они могли прыгать, ходить между препятствиями, учить прыгать в противоположном направлении.</p> <p>Музыка Тема: «Как гости пришли» Задачи: формировать навыки исполнительства музыки и песни, развивать характер, умение выразить творческие замыслы.</p> <p>Физкультура Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять детей, подводя их к тому, чтобы они могли прыгать, ходить между препятствиями, учить прыгать в противоположном направлении.</p> <p>Музыка Тема: «Как гости пришли» Задачи: формировать навыки исполнительства музыки и песни, развивать характер, умение выразить творческие замыслы.</p> <p>Физкультура Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять детей, подводя их к тому, чтобы они могли прыгать, ходить между препятствиями, учить прыгать в противоположном направлении.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Между ОД пропустить физкультуру</p> <p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей, беседа с детьми о важности использования спортивно-игровых оборудования в спортивной деятельности.</p> <p>После прогулки обсудить детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за поведением детей (увлечение речью, навыки самообслуживания, навыки слушать и слышать родителей).</p> <p>Наблюдение за поведением Задачи: формировать навыки самостоятельной деятельности детей, учить выполнять работу по определению направления и силы ветра, который он несет (стрелочками, и описывать ее: скорость, высота).</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за поведением Задачи: формировать навыки самостоятельной деятельности детей, учить выполнять работу по определению направления и силы ветра, который он несет (стрелочками, и описывать ее: скорость, высота).</p> <p>Наблюдение за поведением Задачи: формировать навыки самостоятельной деятельности детей, учить выполнять работу по определению направления и силы ветра, который он несет (стрелочками, и описывать ее: скорость, высота).</p> <p>Наблюдение за поведением Задачи: формировать навыки самостоятельной деятельности детей, учить выполнять работу по определению направления и силы ветра, который он несет (стрелочками, и описывать ее: скорость, высота).</p> <p>Наблюдение за поведением Задачи: формировать навыки самостоятельной деятельности детей, учить выполнять работу по определению направления и силы ветра, который он несет (стрелочками, и описывать ее: скорость, высота).</p>

<p>Задачи: закрепить умение читать картинку, прочитать пометки и найти буквы (фигуры, предметы).</p>	<p>Развитие мышления. Задачи: запомнить и бережно ухаживать за растениями в цветнике, гербарии.</p>	<p>от года, что было сделано? (Посетила родителей, гуляла в парке, съездила в деревню).</p>	<p>от года, что было сделано? (Посетила родителей, гуляла в парке, съездила в деревню).</p>	<p>Задачи: закрепить умение читать картинку, прочитать пометки и найти буквы (фигуры, предметы).</p>	<p>Развитие мышления. Задачи: запомнить и бережно ухаживать за растениями в цветнике, гербарии.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игра).</p>	<p>Исследовательское исследование, осмысление опыта и информации.</p>	<p>Чтение художественной книги «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Игровые задания: игра «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Чтение художественной книги «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Игра детей «Машинка» (Олег Стрижович).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игра малой подвижностью, настольные игры, подвижные игры, раскраски, рисование).</p>	<p>Ср игра «На станине» (художественная деятельность).</p>	<p>Исследовательское исследование: «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Исследовательское исследование: «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Исследовательское исследование: «Машинка» (Олег Стрижович).</p>	<p>Исследовательское исследование: «Машинка» (Олег Стрижович).</p>

	вечерние работы, добросовестно, ответственно, работая с ответственностью, техникой, закрепить знания, проявить дорожное движение, привнести радость, речь детей.	Полноценная деятельность по выбору детей	Полноценная деятельность, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей
Инициативная работа с детьми	Инициативная работа с детьми, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей	Инициативная деятельность по выбору детей
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Самостоятельная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Самостоятельная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей	Самостоятельная деятельность по выбору детей
Уход детей, личный	Уход детей, личный, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Уход детей, личный	Уход детей, личный, участие в соревнованиях, играх, конкурсах, выставках, проектах, работах.	Уход детей, личный	Уход детей, личный	Уход детей, личный	Уход детей, личный	Уход детей, личный

Воспитатель:  Т.Н.Савицкая