



«Белорусская Республика»
 Директор МДОУ «СОШ» директор школы:
 М.А. Мухоморова
 1724 года

Цикловый план воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр при КГУ «ООШ села Нольки Колтунов»
 Группа/класс – старшая группа
 Возраст детей – 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03.-08.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Присутствие детей	Присутствие детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам заботы детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Решаются в виде различной детской деятельности (игровые, двигательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованные педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>				
	Творческая мастерская «Подарю маме весенний букет» (лепка, развитие речи) Задачи: расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закрепить умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания	Развивающая игра «Весна идет» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.	Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.	Конструирование «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями форма, цвет, величина, создание из пластилина математических фигур. Представление: знакомства с геометрическими фигурами, их основными	

<p>и развивающие отдельные части. Воспитывать в детях интерес к ленте, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>			<p>признаками, обучение счету, понимание отходивших целого и части, конструкторная деятельность; скульптивное предмета из пластилин, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (Двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Первая половина марта (без предметов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАДЬЛЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в верх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3. «КАЧУЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – подтянуть правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, левая на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Препятств. высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика. 				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы послушать выступлениями, узнать новости, обсудить совместные игры, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физкультура «Играем-здоровье укрепляем» Задачи: развитие координации движений и выносливости</p>	<p>Музыка «Подарок милой маме» Задачи: совершенствовать двигательный, танцевальный, певческий навыки. Казахский язык «Сандар» Максагати: Санай блуте, неппе? Суратпа жауап беруте Уйберу.</p>	<p>Физкультура «Раз, два, три повторю» Задачи: закрепление навыков переоборачивания мяча</p>	<p>Музыка «Мамин преддлик к нам прише!» Задачи: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами.</p>	
<p>Между ОД проводится физкультминутки</p>					

Подготовка к
уроку:

Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивно-игровых оборудования и спортивными принадлежностями.
Послеовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познательная и исследовательская деятельность), беседы (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организационные взрослые (физическая активность), трудовая деятельность.

Прогулка

Наблюдение за трудом
популярна
Задачи: продолжать наблюдать за трудом почтальона; обобщать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

Наблюдение за трудом
шофера
Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

Наблюдение за трудом
шоферки
Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (названия и презентационные рабочие интеллекти двоинки).

Наблюдение за трудом
участке детского сада
Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голоду; - развивать наблюдательность, память; воспитывать любознательное отношение к птицам.

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.
Изменилась форма одежды?
Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром)

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Что это за машина?
Как называется человек, который ее водит?
Какие еще бывают машины?
В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?
(ознакомление с окружающим миром)

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Сонечные зайчики
Играют по земле.
Помано их пальчиком —
Путь берёт ко мне.
Ну, весна, как дела?
У меня уборка.
Для чего тебе метла?
Снег смети с приотра.
Для чего тебе ручьи?
Мусор сметь с дорожек.
Для чего тебе метла?
Воспитатель задает детям вопросы:
Кто убирает дорожки?
Чем работает дворник?
Чем мы будем работать, когда инвентарем?
(ознакомление с окружающим миром)

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.
Какие птицы прилетают к нам на участок?
Какого они размера?
Какая у них окраска?
Чем питаются?
Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
Как птицы заботятся о своем потомстве?
Как вы помогаете птицам?
Какую пользу приносят птицы?

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Окружной — сероватая,
Повалка — воровага,
Кривунья хриповата —
Известная персона. (Ворона.)
Не силит она на месте —
На хвосте разносит вести.
(Сорока.) (ознакомление с

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
«Мя — шофера», «Воробушки и автомобиль».

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.
(Физ. развитие)

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве.

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
«Солнечные зайчики», «Дуси-дуси».

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Подвижные игры
«Солнечные зайчики», «Дуси-дуси».

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Подвижные игры
«Солнечные зайчики», «Дуси-дуси».

Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Подвижные игры
«Солнечные зайчики», «Дуси-дуси».

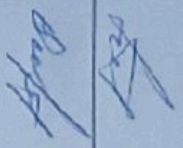
Наблюдение за трудом
Ход наблюдения
Подвижные игры
«Солнечные зайчики», «Дуси-дуси».

<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)</p>	<p>Число выполнений. (физ.развитие)</p>	<p>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения: приносить, уложить, уделить поручения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый поросей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползти, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)</p>	<p>оказавшим миром) Трудовые деятельности: Заселили песок в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать умение друг к другу. (физ.развитие)</p>	<p>Игры на снятие социально-эмоционального напряжения</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Послеодышлиное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>	<p>Чтение 3. Александрова: «Година»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Марш»</p>	<p>Игра на снятие социально-эмоционального напряжения</p>	<p>Игры на снятие социально-эмоционального напряжения</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры).</p>	<p>С/р игра «День рождения куклы» Задачи: Способствовать воспитанию игры на тему из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, у детей умение выбирать роль.</p>	<p>Познавательные – исследовательские деятельности. «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.</p>	<p>С/р игра «Вашин день» Задачи: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Творческая деятельность, по выбору детей: рисование «Капель».</p>	<p>Творческая деятельность, по выбору детей: рисование «Капель».</p>

раскраски, рисунки, кинд и другие)	выполнить в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции».	ветер, что существуют и ролью и жизни человека.	люблю к чистоте и опрятности, заботливого отношения к малышам.	растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь растениям, учить приемам пересадки растений и последовательности.	
Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ по картинке. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картинке; Воспитывать любовь к жанине и нежной природе.	Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей			
Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картинками: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, свободная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и другие виды деятельности.	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Станить руки перед грудью, зажимать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опустить. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выпгибать спину, поочередно поднимать и опускать правые ноги; одновременно стбывать и разгибать их.	Музыка Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отплевкаться, послушивать, пропевание по коши).	Англикани Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала коротким, затем длинные полоски.		
Самостоятельная деятельность детей Реализуется в виде различной детской деятельности (игры, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о их состоянии питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с	Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетку для животных); продолжать учить облы рывать свою постройку.	Игровое упражнение Игры на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десерт на комнатных растениях» Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка).	

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	водой и удобрением. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
------------------	---	---	--

Воспитатель: _____ Т.Н.Ситковская





«Балтықын» Мектеп-бағамы
 Мектеп директорының орынбасары

2022 жыл
 2024 жыл

Диагностика педагогическо-образовательного процесса

Организация образования - Мини-центр при КГУ «ООШ села Новый Колтуон»
 Группа/класс - старшая группа
 Возраст детей - 4-5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03.-15.03.2024

Примерный режим
 дата 11.03.24

Вторник
 12.03.24

Среда
 13.03.24

Четверг
 14.03.24

Пятница
 15.03.24

Приним детей	Приним детей: утренний фильм, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).										
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.										
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровые уголки, чтение книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игры, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями).</p> <p>Иллюстрирование работы с детьми:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 414 375 761">Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)</td> <td data-bbox="295 761 375 1086">Диалог «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td> <td data-bbox="295 1086 375 1411">Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)</td> <td data-bbox="295 1411 375 1736">Познавательная - исследовательская деятельность «Иллюстриция песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td> <td data-bbox="295 1736 375 2069">Конструирование: «Объемный контур» Задачи: Знакомство с понятием формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 414 295 761">Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (оперенья), части, красное оперение. Углубить в рисовании красками, кистью.</td> <td data-bbox="215 761 295 1086">Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы по их признакам: по предмету рукотворного и природного мира.</td> <td data-bbox="215 1086 295 1411">Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</td> <td data-bbox="215 1411 295 1736">Задачи: Познакомить детей с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.</td> <td data-bbox="215 1736 295 2069">Задачи: Знакомство с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.</td> </tr> </table> <p>Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.</p>	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)	Диалог «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)	Познавательная - исследовательская деятельность «Иллюстриция песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструирование: «Объемный контур» Задачи: Знакомство с понятием формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений.	Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (оперенья), части, красное оперение. Углубить в рисовании красками, кистью.	Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы по их признакам: по предмету рукотворного и природного мира.	Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Задачи: Познакомить детей с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.	Задачи: Знакомство с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.
Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)	Диалог «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)	Познавательная - исследовательская деятельность «Иллюстриция песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструирование: «Объемный контур» Задачи: Знакомство с понятием формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений.							
Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (оперенья), части, красное оперение. Углубить в рисовании красками, кистью.	Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы по их признакам: по предмету рукотворного и природного мира.	Задачи: Продолжать учить детей слушать историю по объему текста, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Задачи: Познакомить детей с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.	Задачи: Знакомство с тактильными явлениями, как ветер, причинами его возникновения.							

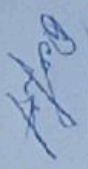
	образные представления.			основным содержанием обучения счету, пониманию отношения целого и части.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег ползком, вращающую. Перестроение в колонны по три</p> <p>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват шире с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поймаешь, на носки. Повторить, 6 раз.</p> <p>3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед. 2 – наклон вперед. 3 – выпрямиться, обруч вперед. 4 – и.п., скатить «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧУ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обод. скатить «до», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сиди в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вперед, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6. «ВСТРЕТИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, ползочки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>социальная деятельность, дежурство</i>)			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Физкультура Тема «Подготовка космонавтов» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</p>	<p>Музыка Тема «Мы веселые ребята» Задачи: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. Казахский язык «Көксем» Максаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ақпан, күл, гүл, қобалек.</p>	<p>Физкультура Тема «Подготовка космонавтов» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</p>	<p>Музыка Тема «Дружба-чудо из чудес» Задачи: развитие тембральных, интонационных и певческих навыков.</p>	<p>Физкультура Тема «Хорошее настроение» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Между ОД проводится физкультурминутки Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (различные речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	Наблюдение за подготовкой явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исполнительская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.	Наблюдение за игрой на машинах Задачи: расширить знания о внешнем виде птиц. Их	Наблюдение за строением тополя Задачи: закрепить и расширить знания о внешнем виде птиц. Их	Наблюдение за почками Задачи: продолжать знакомство
Прогулка	Наблюдение за игрой на участке детского сада Задачи: учить узнавать и	Наблюдение за игрой на машинах Задачи: расширить знания о	Наблюдение за строением тополя Задачи: закрепить и расширить	Наблюдение за почками Задачи: продолжать знакомство	

различать птиц по оперению, размеру, голосу; - различать, наблюдать, слышать, помнить; воспитывать, доброжелательное отношение к птицам.	роли машины и выполнения трудовых работ, особенности их строения; - накрывать, умение находить изображение машины по описанию, воспитывать интерес к технике, уложить к труду взрослых.	поднять и среде обитания, формировать реальные представления о жизни птиц.	рассказать о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя, - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	с деревьями на участке, формировать представления о том, что почва — домик для насекомых.
Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Ход наблюдения Известно с давних времен, что эта птица — почтовый. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.	Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работницей на строительном объекте воспитатель задает детям задачу и организует беседу.	Ход наблюдения На ветках висят комочки. В них дремлют дикие насекомые. Что это за комочки? Где почва находится? А как называется это дерево? Какие части дерева вы знаете? Какие еще деревья вы знаете? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.
Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он горой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — серокрытый, Попадак — воробьята, Крикуля хрипловатая — Известная перелет. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающей природой) Трудная деятельность: Векпальвание песка в песочнице Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Две птицы в полете», «Птички в полете», «Птички в полете», «Птички в полете».	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.
Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он горой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — серокрытый, Попадак — воробьята, Крикуля хрипловатая — Известная перелет. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающей природой) Трудная деятельность: Векпальвание песка в песочнице Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Две птицы в полете», «Птички в полете», «Птички в полете».	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.
Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он горой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — серокрытый, Попадак — воробьята, Крикуля хрипловатая — Известная перелет. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающей природой) Трудная деятельность: Векпальвание песка в песочнице Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Две птицы в полете», «Птички в полете», «Птички в полете».	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки.

<p>правила игры: по сигналу воспитателя бегать в лобок направо или влево, не наталкиваясь друг на друга; раздвигать локти. «Сиди в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закрепить навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ. развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, соотв. силу с быстротой. (физ. развитие)</p>	<p>коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ. развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?» «Догони». Задачи: развивать самостоятельность и организационные навыки игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротах. (физ. развитие)</p>	<p>более частые шаги, энергичные движения рук. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, влево, вокруг себя. (физ. развитие)</p>	<p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ. развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу «Полбрось — поймай» Задачи: совершенствовать движения. (физ. развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закрепить умение держать равновесие. (физ. развитие)</p>	<p>Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закрепить навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ. развитие)</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды и шкафчик, мытье рук</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Мойдодар».</p>	<p>Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Птичка у пруда»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемонических «Весна»</p>	<p>Игра малой подвижности «Путарь»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>С/р игра «Были салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», выразить желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выделить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, и ней растворяются вещества).</p>	<p>Аппликация «Вырезывание и наклеивание красного листа и поларок маме и бабушке» Задачи: учить вырезать и наклеивать красками цветок; вырезать части цветка (средняя часть путем закручивания или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>С/ролевая игра «Зоопарк в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы» Трудная деятельность. Протирание пшени со столом и ступицей, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. Творческая деятельность по выбору детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая ку-клетра речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				

<p>Девка</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Конструировать из природного материала (пшеники, хлопок, шерсть, нитки, лен, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>	<p>Дикультура</p> <p>Культурно-игровые занятия.</p> <p>Воспитывать привязку к предмету, использовать мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закрепить умения пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Онакоптеие с окружающим миром</p> <p>Жизненный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц, зимой: мало птиц, они голодные, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводит птенцов, летом: много бабочек, жуков, стрекот, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Реализуется в виде различной самостоятельной деятельности детей, самообслуживание)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»</p>	<p>Строительно-конструктивные игры «Город»</p>	<p>Наглядно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Доминио», «Лото».</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайчики»</p>	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>			

Воспитатель:  Т.Н.Смитконкина





«Балтасинский райондық білім бөлімі»
Адрес: Қарағанды, М.И. Дулатов көшесі, 100
Т.К. - 100000
2024
года

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр при КГУ «ООН села Новый Колытобе»
Группы/класс - старшая группа
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.03-22.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг 21.03.24	Пятница 22.03.24
Принем детей	Принем детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, рассматривание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Милочко» (лепка, основы математики) Задачи: Закрепить навыки лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, мажливские ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом.	«Солнышко и Тучка» Задачи: определить характер музыки (веселая, спокойная, грустная), (музыка)	Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать кистью и красками, исполнять шпательного характера. Развивать связную речь.		

		Слушание гимна (казахской)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. Ходьба на носках, на пятках, с выкопирован задний по сигналу. Бег полчком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.</p> <p>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хит внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поворачиваясь.</p> <p>3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед. 2 – наклон вперед. 3 – выпрямиться, обруч вперед. 4 – и.п., скрестить «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спиной, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спиной прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять и обруч. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: ноги в обруч, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вперед, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p>6. «ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. 1 одну и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе, обруч на полу сбоку. 8-10 полчком на месте, полкочки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.</p> <p>8. Ходьба по массажным дорожкам.</p>			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, десертно</i>)</p>			
ОД по расширению дошкольной организации	<p>Физкультура «Игровое лото» Цели: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.</p>	<p>Казахский язык «Кактем» Мотивы: Создл коридран жаца содермен толкактару: айтш, кун, гул, кобелек</p> <p>Музыка Тема «Мы встречаем гостей» Задачи: закрепление пройденного материала.</p>	<p>Физкультура «Станем здоровее» Цели: формирование представления о силе защитной физической культурой со спортом.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Между ОД проводится физкультуривутки</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивной игрового оборудования и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (отдыхание с окружающей миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, расширять знания о роли</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке.</p>	

<p>техники на разных этапах строительства, о профессии строителя, - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель задает детям задачу и организуе беседу.</p> <p>Там, где строит новый дом, Ходит воин со штыком. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Будь-дочер)</p> <p>На что похож бульдозер? Какая машина раст колованы? К нам забрался во двор кот, Рост земли у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, сносит в пасть, и вылетает в кузов грутовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подвешенный край. Как великий великан Носит плита с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <p>Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (отнакомление с</p>	<p>формировать представление о том, что почка — долька для листочка.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <p>Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?</p> <p>Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <p>Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почки? Какого цвета листочки? Воспитатель задает детям задачу.</p> <p>Эти маленькие бочки Растекают весной. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудная деятельность. Наблюдение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ. развитие) Подвижные игры</p> <p>«Добети и привети», «Кто скорее добегает по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ. развитие) Индивидуальная работа</p>	<p>размеру, голосу; - различать наблюдательность, павать, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предвдляет отгадки.</p> <p>Какие птицы приглают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?</p> <p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносит птица? Какие еще птиц вы знаете? В серой рубашке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орет, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Ограской — сероватая, Повадка — норватая, Кригуля криловатая — Известная нерсона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вестя. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудная деятельность: Всклывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ. развитие) Подвижные игры: «Цветные дятлобыли». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитатели бегать в</p>
---	---	---

	<p>окрыжающим миром)</p> <p>Трудная деятельность: Помочь взрослым в посадке деревьев (подержать дерево, поить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закрепить умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закрепить умение держать равновесие. (физ.развитие)</p>	<p>Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закрепить навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)</p>	<p>любом направлении, не наталкиваясь друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу носителя; закреплять навыки различия индивидуальными шагами в разные стороны, воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочесть силу с быстротой. (физ.развитие)</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная и ровная деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, раскраски и другие)</p>	<p>С/р игра «Салон сотовой связи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре явления социальной действительности; формировать навыки речевого этикета; формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Теоретическая деятельность по выбору детей.</p>	<p>Теоретическая деятельность по выбору детей: рисование «Катя» Трудная деятельность «Посадка лука». Задачи: учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закрепить знания детей о строении пшеницы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с</p>	<p>С/р игра «Банко» Задачи: выбрать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Теоретическая деятельность по выбору детей</p>	

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, слоговая речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (различные речи, основы математики)	используют, водить и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.		
Самостоятельная деятельность детей	Разнообразие в виде различной самостоятельной деятельности по выбору детей: аппликация «Первые цветы»	Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	Развитие речи Словарный запас. Расширить словарный запас ребенка по названию предметов и явлений, находящихся за пределами его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	Творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Давать советы	Трудная деятельность «Черешковане растения» Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемы правильной посадки черешка растения, приготовления почвы, уходу за ним и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка пальчиковой слепать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать пальцем.	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	

Воспитатель:  Т.Н. Снитковская



2024
год

«Бастықтармен»
Алматы облысының Білім және Ғылым
департаментінің директоры
Ирина Александровна

Циклон рамма негізіндегі білім беру процесі

Организация образования - Мини-центр при КТУ «ООШ с/ен Нолды Колытов»
Группа/класс - старшая группа
Возраст детей - 4-5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.03.-29.03.2024

Примерный режим дня
Понедельник 25.03.24 Вторник 26.03.24 Среда 27.03.24 Четверг 28.03.24 Пятница 29.03.24

Балаларды қабылдау Приним детей	Приним детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, келес беру Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p>Инициативная работа с детьми.</p>
	<p>Игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Сказка Сутеса «Кораблик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: познакомить с действиями поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.</p> <p>Познавательное - исследовательская деятельность «Вулкан, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определить ее качества (цвет, гладкость, толщину, выпуклую поверхность) и свойства (горит, растёт, режется, размокает).</p> <p>Подвижная игра «Испытание» Задачи: формировать умение ориентироваться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, привить ответственность по сигналу. (Физкультура)</p>

<p>Финская гимнастика выпительная активность, игровая свободность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Все подскоком, приседитилю. Пересечение в колоннах по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хвост внутри с боком. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимая на носки. Повторить 6 раз. 3. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вижу». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да, спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторит. 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вперед, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги прощ, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, постынуть, ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (крут) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам. 								
<p>Учимся играть дарты кадмет(булан эри - УОК) Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды. (сокращенная деятельность, дежурство)</p>								
<p>Квесте бойыша УОК блнл беру айыллары ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="558 291 718 672"> <p>Физкультура Тема: «Коржыл с асыккын» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.</p> </td> <td data-bbox="558 672 718 1052"> <p>Музыка Тема «Прощание Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.</p> </td> <td data-bbox="558 1052 718 1433"> <p>Физкультура «Станок здоровья» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культуры</p> </td> <td data-bbox="558 1433 718 1814"> <p>Музыка «Растения, наш край родной» Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.</p> </td> <td data-bbox="558 1814 718 2065"> <p>Физкультура Тема «Игрес с асыккын» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p> </td> </tr> </table>	<p>Физкультура Тема: «Коржыл с асыккын» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.</p>	<p>Музыка Тема «Прощание Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.</p>	<p>Физкультура «Станок здоровья» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культуры</p>	<p>Музыка «Растения, наш край родной» Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.</p>	<p>Физкультура Тема «Игрес с асыккын» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p>			
<p>Физкультура Тема: «Коржыл с асыккын» Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.</p>	<p>Музыка Тема «Прощание Наурыз» Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой.</p>	<p>Физкультура «Станок здоровья» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культуры</p>	<p>Музыка «Растения, наш край родной» Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков.</p>	<p>Физкультура Тема «Игрес с асыккын» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p>					
<p>Серуенте дайылык Подготовка к протулке</p>	<p>Между ОД проводится физкультурный</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное овладение детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (описание с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организационные взрослые (физическая активность), трудовая деятельность.</p>								
<p>Серуент Протулка</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="127 291 191 672"> <p>Наблюдение за уборочными машинами</p> </td> <td data-bbox="127 672 191 1052"> <p>Наблюдение за голубями</p> </td> <td data-bbox="127 1052 191 1433"> <p>Наблюдение за строительной техникой</p> </td> <td data-bbox="127 1433 191 1814"> <p>Наблюдение за полевыми голуби</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="79 291 127 672"> <p>Задачи: расширить знания о роли машин в выполнении трудовых</p> </td> <td data-bbox="79 672 127 1052"> <p>Задачи: расширить знания о птицах, их</p> </td> <td data-bbox="79 1052 127 1433"> <p>Задачи: закрепить и расширить знания о роли техники на разных</p> </td> <td data-bbox="79 1433 127 1814"> <p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке.</p> </td> </tr> </table>	<p>Наблюдение за уборочными машинами</p>	<p>Наблюдение за голубями</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой</p>	<p>Наблюдение за полевыми голуби</p>	<p>Задачи: расширить знания о роли машин в выполнении трудовых</p>	<p>Задачи: расширить знания о птицах, их</p>	<p>Задачи: закрепить и расширить знания о роли техники на разных</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке.</p>
<p>Наблюдение за уборочными машинами</p>	<p>Наблюдение за голубями</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой</p>	<p>Наблюдение за полевыми голуби</p>						
<p>Задачи: расширить знания о роли машин в выполнении трудовых</p>	<p>Задачи: расширить знания о птицах, их</p>	<p>Задачи: закрепить и расширить знания о роли техники на разных</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке.</p>						

работ, особенностях их строения; закрепить умение находить и обрабатывать машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	Ход наблюдения	Воспитатель задает вопросы детям и наблюдает за ответами.	Выделяет ли у дерева четыре колесца?	Скажите, как называются также колесца?	Почему поворачивают машину и называют машинной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой правь стрелка на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посредством между шестнями и задними колесами вращаются мохнатые круглые шестки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому шестина у них жесткая, колючая.	Почему чудо-машины вылетают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погулять на носилках.	Задачи: приучать к чистоте и порядку;	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ. развитие)	Подвижные игры	«Кто самый меткий?», «Догони».	Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость.	
полетах и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.	Ход наблюдения	Известно с давних нам времен, что эта птица — поганка.	Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.	Как называют эту птицу? Какую работу она может выполнять?	Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносит голубь?	Где они вылет свои гнезда? Почему голуби вылетают поганкой?	Про сорочку говорят, что она стрекочет, про поробья — чиркает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность. Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ. развитие)	Подвижные игры	«Догони голубя».	Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту реакции по сигналу, не отставаясь назад.	
профессии строителя; воспитывать уважение к труду взрослых.	Ход наблюдения	Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель выдвигает детям задачу и организует беседу.	Там, где строят новые дома, холит поли со штыря. Где пойдут они — станет гладко, будет ровная площадка. (Будильник)	На что похож будильник? Какая машина рвет котлованы? К нам забрался во двор врот, рвет землю у ворот.	Сотни рук зашевелил без лопаты, Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор.	Основные его части, — ковш, стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, сносит в лопат, и выкидывает в кузов грузовика — самосвала. Это великий великан Носит лопаты с кирпичом. Помогает строить дом. (Крас.)	Какие называют лопаты? Какие названия всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать, дерево, полить его после посадки).	Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ. развитие)				
формировать представления о том, что почва — домик для листочка.	Ход наблюдения	На ветках висят комочки. В них дремлют листочные личинки.	Что это за комочки? Где лички находятся? Как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?	Что обидно у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть лички на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали на березе.	Что произошло с личками? Какого цвета личка? Что появляется из лички? Какого цвета личинка? Воспитатель задает детям задачу.	Эти маленькие бочки распевают весну. А пока в них спят личинки. И растут во время сна. (Почка) (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность. Намечение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.	Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ. развитие)	Подвижные игры	«Добейте и прыгните», «Кто скорее побежит по дорожке».	Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ. развитие)	Иллюминированная работа	Улучшение техники ходьбы по

<p>повность, умение соблюдать правила. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закрепить умение пролезать и подлезать в воротники. (физ. развитие)</p>	<p>движение по сигналу, при выполнении темпа делая более частые шаги, различные движения рук. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: удерживать в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ. развитие)</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закрепить умение быстро двигаться по сигналу. «Полборь» — поймай». Задачи: совершенствовать движения (физ. развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закрепить умение держать равновесие. (физ. развитие)</p>	<p>Задачи: закрепить навыки равновесия в ходьбе по бревну (физ. развитие)</p>		
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная играми деятельность).</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>	<p>Чтение С. Я. Маршак «Бабушки»</p>	<p>Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тенички».</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Камель»</p>	<p>Игры на развитие социально-эмоционального напряжения</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, подвижные игры, раскраски, рисование книг и другие)</p>	<p>Познавательное – исследовательский деятельность. «Бумажная мамокиет» Задачи: научиться узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, оплетающую способность).</p>	<p>Игра-драматизация «Девочки чумазые» Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p>	<p>Игра «Орвичий – холодушка» Задачи: закрепление в представлении и слогаре ребяка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Грудовая деятельность. «Подкормка комматных растений» Задачи: закрепить умение по внешнему виду растений узнавать о их качестве питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Выполнение жёсткие Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				

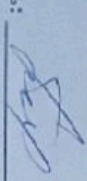
<p>Выдадутся оцифрованные книжки Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровой, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</p>	<p>Сторонельно-конструктивные игры «Домик»</p>	<p>Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие логических процессов «Доминио», «Лото», «Пазлы».</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: записки «Птица несной»</p>	<p>Трудовая деятельность. «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закрепить приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p>
<p>Учте кайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Основы математики
Ориентировка во времени.
Расширить представления о
частях суток (утро, день, вечер,
ночь), их характеристиках
особенностях и
последовательности, объяснить
значение слов: «вчера»,
«сегодня», «завтра».

Музыка
Слушание музыки.
Формировать навыки
культуры слушания
музыки (не отвлекаться,
дослушивать
произведение до конца).
Музыкально-ритмические
движения. Формировать
умение подгрупповать
предметные мелодии на
деревянных ложках,
марacas, барабанах,
металлофоне

**Облакознание с окружающим
миром**
Способствовать осознанию детьми
общепринятых правил и норм
поведения. Продолжать
формировать у детей основы
культуры поведения и веж-
ливого общения: напоминать о
необходимости здороваться,
прощаться, называть работников
детского сада по имени и
отчеству, не вмешиваться в
разговор взрослых, вежливо
выражать свою просьбу,
благодарить за оказанную услугу

Аппликация
Формировать умение
правильно держать ножницы и
пользоваться ими, вырезать по
прямой линии сначала
короткие, затем длинные
полосы

Воспитатель:  Т.Н.Сивтченкова

