Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 23-24 Класс: предшкольный Период: итоговый Сроки проведения: май

		Физическое развитие												
		Физическая культура												
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполня гигиени
№	ФИО ребенка	ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегает с разной скорость ю	активно участвует , демонстр ирует	старается принять участие, демонстр ировать	принимае т участие без интереса	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняе т самостоят ельно
1	Андросов Болат	1			1			1			1			1
2	Григорьев Андрей	1			1			1			1			1
3	Зубченко Василиса	1			1			1			1			1
4	Камолов Саид	1			1			1			1			1
5	Коровина Дарья	1			1			1			1			1
6	Усеинова Даяна	1			1			1			1			1
7	Щербакова Анита	1			1			1			1			1
Всего, N		7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	8	100,0
Средний	5-Ф	0	0,0
Низкий	5-Ф	0	0,0
		8	100

		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	8	98,0	7,836735	98,0	7,836735	98,0	4,408163	55,1
Средний	5-К	0	2,0	0,163265	2,0	0,163265	2,0	3,265306	40,8
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,326531	4,1
		8	100	8	100	8	100	8	100

Высокий	5-П	7	95,9								
Средний	5-П	1	3,6								
Низкий	5-П	0	0,0								
		8	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	8	100,0	8	100,0	8	100,0	8	100,0	5,714286	71,4
Средний	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,285714	28,6
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Высокий	5-С	8	100,0								
Средний	5-С	0	0,0								
Низкий	5-С	0	0,0								
		8	100								

и.о. директора школы_____ Аутаева Г.К.

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			
ıет самостоятельно ıческие процедуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			про существит с чи прил сущ
выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1		1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	6	1	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	86	14	0	100	0	0	100

Развитие речи														
5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			
износит имена тельные, связывая их слительными и агательными с ествительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			разли след литер
произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.8		5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			
Художественная литература														
ıчает причинно-ственные связи, ратурные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делитс информа
различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1		1			1			1			1
0	0	6	1	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	86	14	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков														
5-К.13		5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			Ос
я впечатлениями, щией из различных источников		выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			сост предложен
делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1				1		1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	6	1	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	86	14	0	100	0	0	100	0	0	100

новы грамоты

5-К.18		5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			
авляет простые ия с предложенными словами		правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			расска послов
составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	4	3	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	57	43	0	57

Казахский язык																
5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27					
азывает наизусть ицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает пря		
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10		
1			1			1			1			1		1		
		1			1			1				1		1		
		1			1			1				1		1		
		1			1			1				1		1		
		1			1			1				1		1		
1					1			1				1		1		
1			1			1			1			1		1		
3	0	4	3	0	4	3	0	4	3	0	0	5	2	7		
43	0	57	43	0	57	43	0	57	43	0	0	71	29	100		

		Развитие познавательных и интеллектуальных навык												
5-К.28		5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			Основы математики
мой и обратный счет до 10		делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентиру называет н недели, м
старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	уется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	5
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	71

ов														
5-П.5		5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
ется на листе бумаги, последовательно дни месяцы по временам года		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			полу (фиоле (синий зеленый)
уется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
2	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
29	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование															
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7				
ıает новые цвета :товый) и оттенки , розовый, темно- ı путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепи предста предмет	
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы	элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Лепка														
5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			
т с натуры и по ıвлению знакомые ы разной формы и величины		лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			используют различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			вла коллектив к
лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	используют различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

					Развитие творческих навыков									
5-Т.13		5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
деет навыками ной лепки для общей композиции		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет
владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			
образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструи приро
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование														
5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			
рует из бросового и дного материала		анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			собл безопасно
конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

												Музыка			
5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32				
юдает правила сти на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал	
старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
		1				1		1			1				
0	0	7	0	0	0	7	0	7	0	0	7	0	0	0	
0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			
ıростые мелодии на ьных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит о с
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
7	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
осознанно, выражает свое мнение		знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0