

№	ФИО ребенка	Финансовое развитие													
		3-Ф 1			3-Ф 2			3-Ф 3			3-Ф 4				
		может ходить на пальочках, поднимая колени вверх, подусидя, ходит по одному, по кругу, на пальочках бегает в разные стороны, ловит предмет, различает обозначения	старается ходить на пальочках, поднимая колени вверх, подусидя, ходит по одному, по кругу, на пальочках бегает в разные стороны, ловит предмет, различает обозначения	не может ходить на пальочках, поднимая колени вверх, подусидя, ходит по одному, по кругу, на пальочках бегает в разные стороны, ловит предмет, различает обозначения	прятает на месте на одну ногу, с прищипыванием носика, с высотой и в левую бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную линии	прятает на месте на одну ногу, с прищипыванием носика, с высотой и в левую бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную линии	кладет несколько предметов низкими прыжком, броском	подбегает, подбегает, подбегает	подбегает, подбегает, подбегает	не может подбегать между предметами, подбегает по предметам, подбегает по предметам	подбегает, подбегает, подбегает	подбегает, подбегает, подбегает	подбегает, подбегает, подбегает	подбегает, подбегает, подбегает	не может подбегать между предметами, подбегает по предметам, подбегает по предметам
1	Рамазан Малияр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Серенко Даниил	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0
Всего, N		2	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		8	0	0	4	4	0	8	0	0	0	4	4	4	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	1	5,6
Средний	3-Ф	0	1,6
Низкий	3-Ф	0	0,8
		2	8

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык		Музыка	
				литература					
Высокий	З-К	1	4,0	1	4,0	0,2	0,8		
Средний	З-К	0	1,6	0,2	0,8	1,2	4,8		
Низкий	З-К	1	2,4	0,8	3,2	0,6	2,4		
Высокий	З-П	2	8	2	8	2	8		
Средний	З-П	1,2	4,8						
Низкий	З-П	0,6	2,4						
		0,2	0,8						
		2	8						
		Рисование							
Высокий	З-Т	1	4,0	0,6	2,4	1	4,0	0,8	3,2
Средний	З-Т	0,8	3,2	0,8	3,2	0,6	2,4	1	4,0
Низкий	З-Т	0,2	0,8	0,6	2,4	0,4	1,6	0,2	0,8
		2	8	2	8	2	8	2	8
Высокий	З-С	1	4,0						
Средний	З-С	0,6	2,4						
Низкий	З-С	0,4	1,6						
		2	8						

3-Ф 5		3-К 1				3-К 2			3-К 3			3-К 4		
имет способность соблюдать ежедневных гигиенических навыков		принимает четко задание и некоторые согласные звуки				отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роле, числе, падеже			имет правильный темп речи		
наблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	принимает четко	принимает некоторые из них	не принимает четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает от	согласовывает от некоторые	не согласовывает от	говорит правильно	формирует и правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4

Развитие коммуникативных навыков

3-К 5

3-К 6

3-К 7

3-К 8

3-К 9

Рассказывает о том, что случилось, видел, что делал сам

Рассматривает картинки в книге самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам

Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям

обыгрывает вместе со взрослыми сюжеты, простые сюжеты, роли знакомых персонажей во время свободной игры

пересказывает интересные события, слова и простые фразы во фронтальной беседе

рассказывает о том, что случилось, видел, что делал сам

рассматривает картинки в книге самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам

слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям

обыгрывает вместе со взрослыми сюжеты, простые сюжеты, роли знакомых персонажей во время свободной игры

пересказывает интересные события, слова и простые фразы во фронтальной беседе

пересказывает интересные события, слова и простые фразы во фронтальной беседе

пересказывает интересные события, слова и простые фразы во фронтальной беседе

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

3-К10		3-К11		3-К12		3-К13		3-К14		
наизусть и выразительно читать стихотворения, поэзию		произносит правильно специфические звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	произносит правильно	произносит неправильно некоторые из них	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения
1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1
4	0	4	0	8	4	4	0	0	2	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

3-К.15		3-П.1				3-П.2				3-П.3				3-П.4	
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»				стремится узнавать, но не изучает вещи с интересом и удовольствием				сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, весу, количеству				знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	
составляет простые предложения и, отвечает на вопросы	составляет простые предложения и, отвечает на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любопытны	изучает предметы, проговаривает критикован енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает некоторые	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	
0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
0	0	8	8	0	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	

Рисование														
3-П.5		3-Т.1				3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4				
определяет простейшие направленные относительно себя		использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:				называет правильно основные цвета		размещает изображение на листе бумаги правильно		владеет начальными навыками рисования форм				
определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет начальными навыками частично	пытается применить приобретенные навыки
	1		1		1		1		1		1		1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0

Лепка														
3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявить аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Апликация

3-Т.10		3-Т.11		3-Т.12		3-Т.13		3-Т.14							
соблюдает технику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с образами предметов		размещает и склеивает крупные и мелкие заготовки, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делит их с интересом							
соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается оладить.	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к материалам	
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
1		1		1		1		1		1		1		1	

Конструирование														
3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18	3-Т.19										
различает геометрические формы, украшает их орнаментами	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм	участвует в коллективной постройке	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу										
различает, украшает	не различает, некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытаются конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0

Музыка														
3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с текстом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального сигнала			знает восточные танцевальные движения казахского народа		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не понимает	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет	выполняет движения самостоятельно	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает
1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0
4	4	0	8	0	0	4	0	4	4	4	0	0	8	0
1			1			1			1			1		

**Формирование социально-эмоциональных навыков  
Ознакомление с окружающим миром**

3-Т.25		3-С.1		3-С.2		3-С.3		3-С.4					
знает музыкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей		знает и называет транспортные средства, проекает правила для пешеходов и пассажиров транспорта		имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках					
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет некоторые членов семьи	называет имена членов семьи	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначаль ные представлен ия	имеются частичные представлен ия	пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет не о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки
	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	
0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
0	8	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0

Приложение 1

3-С.5		
наблюдает за обитателями утолка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1
	1	
1	0	1
4	0	4

Лист наблюдений для старшей группы (дети 4-х лет)  
 Учебный год: \_\_\_ 2023-2024

старшая

май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																
		4-Ф.1				4-Ф.2				4-Ф.3				4-Ф.4				
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	бегает на носках, с высоким подниманием колени, медким и широким шагом, в колонне по одному, в разном направлении, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	качает мяч, метает при дальности, бросает мяч препятствия и ловит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	качает, метает, бросает и ловит мячи	пытается качать, бросать мячи и ловить их			
1	Далагова Хава	1			1					1					1			
2	Захан Жәлігер	1			1					1					1			
3	Камолов Эльшад	1			1					1					1			
<b>Всего, N</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		12	0	0	12	0	0	0	0	12	0	0	0	12	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	4-Ф	3	12,0
Средний	4-Ф	0	0,0
Низкий	4-Ф	0	0,0

		3		12		Художественная литература		Казахский язык			
		Различные речи	Различные речи	1,5	6,0	1,333333	5,3	1,5	6,0	1,666667	6,7
Высокий	4-К	1,333333	5,3	1,5	6,0	1,333333	5,3	1,5	6,0	1,666667	6,7
Средний	4-К	1,666667	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Низкий	4-К	0	0,0	3	12	3	12	3	12	3	12
Высокий	4-П	3	10,0								
Средний	4-П	1	2,0								
Низкий	4-П	0	0,0								
		3	12								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	4-Т	1,5	6,0	1	4,0	1,833333	7,3	0,666667	2,7	1	4,0
Средний	4-Т	1,5	6,0	1,666667	6,7	1,166667	4,7	2	8,0	1,833333	7,3
Низкий	4-Т	0	0,0	0,333333	1,3	0	0,0	0,333333	1,3	0,166667	0,7
		3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
Высокий	4-С	0,666667	2,7								
Средний	4-С	1,666667	6,7								
Низкий	4-С	0,666667	2,7								
		3	12								

	4-Ф.5	4-Ф.6	4-К.1	4-К.2	4-К.3								
<p>Знания на члi чрез правила и правила спортниве игра</p>	<p>проваивает быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, в подвижных играх и соблюдает правила спортниве игра</p>	<p>соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p>	<p>использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p>	<p>знает названия предметов: входящих в преде ближайшего окруа</p>								
	<p>проваивает быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, способность соблюдать правила игры</p>	<p>не проваивает быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, способность соблюдать правила игры</p>	<p>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</p>	<p>пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</p>	<p>правильно произносит гласные и согласные, не подбирает слова</p>	<p>произносит правильно, иногда подбирает слова</p>	<p>не правильно произносит, не подбирает слова</p>	<p>использует</p>	<p>старается использовать</p>	<p>не использует</p>	<p>знает названия предметов и явлений</p>	<p>знает названия некоторых предметов и явлений</p>
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	3	0	0	0	0	1	2	1	2	0	2	1
	0	12	0	0	0	4	8	0	4	8	0	8	4
	0	12	0	0	0	4	8	0	4	8	0	8	4
	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1
	0	3	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	1
	0	12	0	0	0	4	8	0	4	8	0	8	4



Развитие речи																			
	4-К.4	4-К.5	4-К.6	4-К.7	4-К.8														
) и явлений, для со- сния	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, и существительном и множественном числе	составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (иллюстрация)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторах содержания произведения	рассматривает самость иллюстрации в книге, с сказку, рассказ	называет числительные по порядку, ис по порядку, пытается соотносить их с существительными в падежах, числе	называет числительные по порядку, ис по порядку, пытается соотносить их с существительными в падежах, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падежах, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать,	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2
0	4	8	0	4	0	8	4	0	4	0	8	4	0	4	0	8	4	8	

**Развитие коммуникативных навыков**  
Художественная литература

Эталоно оценивает	4-К.9				4-К.10				4-К.11				4-К.12				4-К.13	
	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	принимает, использует частично	принимает, не использует	воспринимает дит	старается воспринимать	не воспринимает дит	самостоятельно обдумывает	старается самостоятельно обдумывать	не проявляет интереса	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	проявляет инициативу и самостоятельность	проявляет инициативу и самостоятельность	проявляет инициативу и самостоятельность	правильного произношения звуков к классу: а, о, к, у, ы	правильно произносит некоторые из них	
	1			1			1			1					1			
	1						1								1			
			1															
0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	1	0	2	1	1	
0	8	4	0	4	8	0	8	4	0	4	8	0	4	8	8	4	4	

Казахский язык

	4-К.14	4-К.15	4-К.16	4-К.17	4-К.18							
несит адазского .i.r	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляет в повседневной жизни	пронимает слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	описывает игрушки по образцу небольша	составляет простые предложения	отвечает на простые							
						понимает и называет названия животных, птиц, частей тела человека часто употребляет в повседневной жизни	пронимает слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	описывает игрушки по образцу небольша	составляет простые предложения	отвечает на простые		
неправильно о пронимает	понимает, называет и употребляет	не понимает, называет и употребляет	старается пронимать в	не пронимает	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	3	0	2	0	0	0	0	3	0	2	1
		1				1			1			1
0	0	12	0	8	0	0	0	12	0	8	4	4

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.1	4-П.2	4-П.3	4-П.4	4-П.5									
вопросы	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку	сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) и располагает их в убывающем порядке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	различает части суток, знает их характерные особенности	определяет пространное направление по отношению									
не отвечает на поставленные вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление с	определяет направление с частично
	1		1		1		1		1				1	
	1		1		1		1		1				1	
	1		1		1		1		1				1	
0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	1
0	12	0	0	0	12	0	0	0	12	0	0	0	8	4

Рисование															
	4-П.6	4-Т.1	4-Т.2	4-Т.3	4-Т.4										
течение ию к себе	устанавливает следственные связи	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осколки	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	распознает связно-логичные отг	устанавливает причинно- следственные связи	устанавливает причинно- следственные связи	не пытается устанавливать причинно- следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не использует их	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	распознает связно-логичные отг
						устанавливает причинно- следственные связи	устанавливает причинно- следственные связи	не пытается устанавливать причинно- следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не использует их	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	распознает связно-логичные отг	
0	1	2	1	0	2	1	1	0	4	2	1	1	0	4	2
0	1	2	1	0	2	1	1	0	4	2	1	1	0	4	2
0	4	8	0	0	8	4	0	8	8	0	0	4	4	8	8

	4-Т.5	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8	4-Т.9								
оружьями, гелики	закрашивают рисунки карандашом, кистью	оценивает свою работу и других детей	изучает скульптурный предмет выяв в руки, пытается придать ему характерные черты	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	лепит предметы из нескольких угиляной их расположении пропорции, соединяет								
не ставятся распределит к отгелики	закрашивают т рисунки карандашом , кистью	закрашивают т рисунки карандашом , кистью частично	не пытается закрашивать т рисунки карандашом , кистью	оценивает свою работу и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерны с признаками	изучает частично, пытается передать характерны с признаками	не изучает, не пытается передать характерны с признаками	лепит используя разные приемы	лепит с использовани нем некоторых приемов	не лепит, не может использовать в разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяет части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить, части
	1	1	1	1	1								
	1	1	1	1	1								
0	2	1	0	1	1								
0	8	4	0	4	8								

Лепка														
	4-Т.10	4-Т.11	4-Т.12	4-Т.13	4-Т.14									
Дяк частей, не соблюдае, в части	создае сюжетные композиции на тематическом и окружающей жизни	участвует в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и умеет пользоваться ими	использует различные приемы (фруктов, цветов и ори									
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создае сюжетные композиции	создае сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проведения индивидуальных	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности и при лепке	не соблюдает правила безопасности и	правильно держит ножницы и умеет пользоваться ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы лепки	использует различные приемы лепки
		1		1		1		1		1			1	
				1				1					1	
				1				1					1	
0	0	1	2	2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	0	4	8	8	4	0	4	8	0	4	8	0	4	8

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

		Аппликация													
		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
риски для ни описей, двухтов	размещает и склеивает предметы, согласные на нескольких частях	составляет узоры из элементов каждого орнамента, при помощи геометрических форм, чертует их, последовательно наклеивает						участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет ст- детали, использует их конструктивных ср	
не использует различные присмы	размещает и наклеивает различно- аккуратно	пытается разместить различно- аккуратно	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последова- тельно наклеивает их	составляет узоры частично, последова- тельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллектив- ной работе с интересом	принимает участие в коллектив- ной работе, не проявляет активность	предпочта- ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн- ые детали	различает частицу, называет и использует строительн- ые детали	
0	12	0	0	12	0	0	8	4	0	4	8	0	4	8	
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	1	2	0	1	2	
0	12	0	0	12	0	0	8	4	0	4	8	0	4	8	



### Конструирование

	4-Т.20	4-Т.21	4-Т.22	4-Т.23	4-Т.24		
используют с учетом объекта	проводит творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	конструирует из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:	знает название, предисказание и назначение материала и называет материал из которого они изготовлены		
	не различает, не называет и не использует строгими линиями	при конструировании использует традиционные формы, знаки, образы	не может складывать простые формы по типу «оригами»	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	старается выбирать материалы и придумывает композиции	не различает материалы частично	
	проводит творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать, простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	старается выбирать материалы и придумывает композиции	называет материал
	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1
	2	3	2	1	2	1	3
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
	8	12	8	4	8	0	12

Музыка												
	4-Т.25	4-Т.26	4-Т.27	4-Т.28	4-Т.29							
ты быта личных из атериал, из илены	любит музыку, прослушивание музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отлыскав)	распевляет песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, движения во второй части музыки мечет	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:	определяет жанры к							
	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отлыскав	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент сingt и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнить ее под аккомпанемент сingt и без сопровождения	не может выполнить ходьбу под ритм музыки, мечать движение согласно ритму музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:	определяет жанры к						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	3
0	4	8	0	4	12	0	0	4	8	0	0	12

**Формирование социально-эмоциональных  
навыков**

		4-Г.30				4-С.1				4-С.2				4-С.3				4-С.4	
Умение	умеет играть простые мелодии на фортепиано, на аспапке, на сазырапе, на домбре	воспринимает себя как взрослого, поощряет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя				знает о профессиях и труде взрослых, числом семей, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание				высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг				знает, называет свою страну, уважаемым относит к государственным символам (герб, флаг), гордится своей Республикой Кавказ					
		старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение, частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение			
		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1		
0	0	8	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4	0	4	0	4		

Приложение 1

НАВЫКОВ								
	4-С.5	4-С.6						
<p>Юдину, с тем к лям (флаг, : И Родиной - сстали</p>	<p>знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>устанавливает элементные связи в сезонных изменениях погоды и природе, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>знает правила</p>	<p>знает правила частично</p>	<p>не знает правила</p>	<p>устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность</p>	<p>устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность</p>	<p>не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность</p>
			1	1		1		
			1	1			1	
			1	1			1	
2	0	3	0	1	2	0		
8	0	12	0	4	8	0		