

Келісемін:

Согласовано:

Методист отдела образования

Астраханского района

Сафия Садуахасова Н.Б.

«31» 08 2023 год



**2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбы үшін
ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности для класса
предшкольной подготовки за 2023-2024 учебный год**

Тәрбиеші: Шуш Шижковская Татьяна Павловна
Воспитатель

Пояснительная записка
Перспективный план
по предмету «Основы грамоты»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы грамоты»

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма.
- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);
- различать признаки звуков (гласные – ударные/безударные; согласные – твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;
- упражнять умение составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; определять порядок слогов в слове; составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах

Организованная деятельность: "Основы грамоты"**(3 часа в неделю – 34 недели, 102 часа)**

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
I четверть					
1	«Звуки, которые нас окружают»	учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки, учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику	2	01.09 05.09	
2	«Звук. Его значение в слове»	учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат	1	06.09	
3	Что такое слово?	учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение	1	08.09	
4	«Слово. Как звучат слова»	учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику	1	12.09	
5	«Слово. Его лексическое значение»	учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение	1	13.09	
6	«Что мы знаем о звуках и словах»	учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат	1	15.09	
7	«Звуки и слова – наши лучшие друзья»	учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом	1	19.09	
8	Гласные и согласные звуки	познакомить детей с понятием «гласный, согласные звуки»	1	20.09	
9	Гласные звуки»	познакомить детей с понятием «гласный звук» познакомить детей с понятием «гласный звук»	2	22.09 26.09	
10	В мире гласных звуков	совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове	1	27.09	
11	Гласные звуки	совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове	1	29.09	
12	Гласные звуки - наши друзья	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	03.10	
13	Гласные звуки	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	04.10	
14	Послушаем слова	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	06.10	
15	Что мы знаем и умеем	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	10.10	
16	Как звучат слова?	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	11.10	
17	Как звучат слова?	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	13.10	
18	Новоселье у Петрушки	учить различать согласные звуки на слух	1	17.10	
19	Твердые согласные звуки	учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом	1	18.10	

20	Составляем схему слов	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	20.10	
21	Мягкие согласные звуки I	учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом	1	24.10	
22	Путешествие в страну Звукарик Твердые и мягкие согласные звуки	учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом		25.10	Праздничный день
23		продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки	2	27.10	Приказ №48 от 3 1.08.23
II четверть					
24	«В гости к Маше и медведю»	учить детей подбирать нужные слова к схеме, заканчивать предложения, обводить по точкам	1	07.11	
25	Что мы знаем и умеем	повторение пройденного материала	1	08.11	
26	Волшебный мир звуков	учить называть слова на заданный звук	1	10.11	
27	Дружные звуки	учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику	1	14.11	
28	Чему мы научились	учить детей выполнять звуковой анализ слова	1	15.11	
29	Звуковой анализ слова	учить выполнять звуковой анализ	1	17.11	
30	Звуковой анализ слова «Лук»	учить выполнять звуковой анализ	1	21.11	
31	Звуковой анализ слова «Лес»	учить выполнять звуковой анализ	1	22.11	
32	Звуковой анализ слова «Кот»	учить выполнять звуковой анализ	1	24.11	
33	Звуковой анализ слова «Кит»	учить выполнять звуковой анализ	1	28.11	
34	Звуковой анализ слова «Мак»	учить выполнять звуковой анализ	1	29.11	
35	Всегда твердые согласные звуки	познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми	1	01.12	
36	Звуковой анализ слова «Шар»	учить выполнять звуковой анализ	1	05.12	
37	Всегда мягкие согласные звуки	дать понятие о мягких согласных, учить различать их на слух и по артикуляции	1	06.12	
38	Звуковой анализ слова «Чай»	учить выполнять звуковой анализ	1	08.12	
39	Что мы знаем и умеем	учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах	1	12.12	
40	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	закрепить умение деления слов на слоги	1	13.12	
41	Схема слова. Место звука в слове	способствовать формированию у детей представлений о способе составления звуковой схемы	1	15.12	
42	Звук, его место в слове	закрепить знания детей о слоговой схеме, о видах звуков: гласный и согласный; закрепить умение определять положение звука в словах	1	19.12	
43	В гости к Маше и медведю	учить подбирать нужные слова к схеме, заканчивать предложения по смыслу	1	20.12	
44	Поможем снеговика	делить слова на слоги, определять последний звук в слове	1	22.12	

45	Мудрая сова в гостях у ребят	формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	26.12	
46	Где обедал воробей?	формировать у детей правильное произношение звука	1	27.12	
III четверть					
47	Что за праздник во дворе?	учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук	1	09.01	
48	Буратино в гостях у друзей	учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук	1	10.01	
49	Путешествие в страну слов	учить выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог	1	12.01	
50	Слог. Деление слов на слоги	учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах	1	16.01	
51	Деление слов на слоги по схеме	закрепить умение произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах	1	17.01	
52	Что мы знаем и умеем?	закрепить пройденный материал	1	19.01	
53	Ударение в слове	учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	23.01	
54	Ударные и безударные гласные звуки	формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	24.01	
55	Путешествие в зимний парк	делить слова на слоги, определять последний звук в слове	1	26.01	
56	Значение ударения в словах	формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	30.01	
57	Акбота в гостях у детей	продолжать формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	31.01	
58	Что мы знаем и умеем	продолжать формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	02.02	
59	Поможем Незнайке выполнить задания	формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	13.02	
60	Чему мы научились?	продолжить формировать умение выполнять звуковой анализ слов	1	14.02	
61	Цветные слова	продолжать формировать умения определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов	1	16.02	
62	Звуковой анализ слова	формировать умения выполнять звуковой анализ слова	1	20.02	
63	Поможем Акботе	формировать у детей правильное	1	21.02	

	запомнить названия животных	произношение звука			
64	Звуковой анализ слова «Шуба»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	23.02	
65	Расскажем Незнайке о профессиях	формировать знания о звуках	1	27.02	
66	Звуковой анализ слова «Стол»	формировать знания о звуках выполнять звуковой анализ	1	28.02	
67	Что мы знаем и умеем?	продолжать формировать знания о звуках	1	01.03	
68	Звуковой анализ слова «Стул»	продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	05.03	
69	Путешествие на корабле	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	06.03	
70	Согласные звуки [б] - [п]	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	12.03	
71	Опасности повсюду	формировать понятие гласный «звук», «буква»	1	13.03	
72	Согласные звуки [з] - [с]	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	15.03	
73	Весеннее путешествие	формировать навык делить слова на слоги	1	19.03	
74	Согласные звуки [в] - [ф]	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	20.03	
IV четверть					
75	В стране умников и умниц	продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	02.04	
76	Что мы знаем и умеем?	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	03.04	
77	Полет в космос	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	05.04	
78	Прогулка на лесную полянку	учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова	1	09.04	
79	Согласные звуки [г] - [к]	формировать понятие согласный «звук», «буква»	1	10.04	
80	В гости к тётушке сове	формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	12.04	
81	Согласные звуки [д] - [т]	формировать навык делить слова на слоги	1	16.04	
82	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать навык делить слова на слоги	1	17.04	
83	Чему мы научились?	формировать знания о звуках и словах	1	19.04	
84	Один – много	учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом	1	23.04	
85	Что мы знаем о словах и звуках	учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом	1	24.04	
86	Звуковой анализ слова «Роза»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов	1	26.04	
87	Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»	продолжать учить детей выполнять звуковой анализ	1	30.04	
88	Что мы знаем и умеем?	совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук	1	03.05	
89	Мир важнее всего на свете	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки»	1	08.05	
90	Выручим гнома из беды	продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	10.05	

91	Звуковой анализ слова «Лиса»	продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	14.05	
92	Звуковой анализ слова «Луна»	продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	15.05	
93	Звуковой анализ слова «Щука»	продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ четырех-звуковых слов	1	17.05	
94	Лето солнышком согрето	обобщение пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам	1	21.05	
95	Слова и предложения	закреплять понятие, что предложение состоит из нескольких слов	1	22.05	
96	Звуковой анализ слова «Лист».	закреплять умение выполнять звуковой анализ слов	1	24.05	
97	Повторение	закреплять умения детей делить слова на слоги, закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова	3	27.05 28.05 31.05	
	Итого		102		

Пояснительная записка

Перспективный план по предмету «Музыка»

подготовлено в соответствии со следующими
нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Музыка»

- воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности;

- воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них;

- формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана;

- различать звучание народных музыкальных инструментов;

- приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно;

- обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

Организованная деятельность: "Музыка"
(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов).

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	К
I четверть					
1-2	Встреча с феей Музыки	развивать вокально хоровые умения	2	05.09 07.09	
3-4	На Мишуткиной полянке	учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию	2	12.09 14.09	
5-6	Музыкальная лесенка	обучать, воспринимать выразительность музыки и движений	2	19.09 21.09	
7-6	Волшебный асатаяк	обучать, воспринимать выразительность музыки и движений	2	26.09 28.09	
9-10	Игрушки в гостях у ребят	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	2	03.10 05.10	
11-12	Краски осени в музыке	развивать эмоциональную отзывчивость детей	2	10.10 12.10	
13-14	Юрта собирает друзей	развивать ассоциативное мышление	2	17.10 19.10	
15-16	Нотная семейка	закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	2	24.10 26.10	
II четверть					
17	<u>Тематический утренник</u> «Осень золотая»	развивать музыкально творческие способности, вокально хоровые умения	1	07.11	
18-19	Что у гномика в корзинке?	развивать вокально хоровые умения	2	09.11 14.11	
20-21	Наш весёлый предшкольный класс	учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию	2	16.11 21.11	
22-23	Сказочный зонтик	обучать, воспринимать выразительность музыки и движений	2	23.11 28.11	
24-25	Сказка о хрустальной снежинке	учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию	2	30.11 05.12	
26	Я люблю свой Казахстан!	учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения, воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	07.12	
27	<u>Утренник</u> , День независимости Республики Казахстан	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	1	12.12	
28-29	Скоро праздник Новый год!	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	2	14.12 19.12	
30-31	Новогодний карнавал	развивать эмоциональную отзывчивость детей	2	21.12 26.12	
32	Зимнее путешествие к Снеговика	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	1	28.12	
III четверть					
33	Зимнее путешествие к Снеговика	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	1	09.01	
36-37	Звуковички-шалунишки	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	2	18.01 23.01	
38-39	Мы танцуем и поем,	развивать эмоциональную отзывчивость	2	25.01	

	очень весело живём	детей		30.01	
40-41	Палочки- звучалочки	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	2	01.02 13.02	
42-43	Загадки музыкального Почемучки	учить детей слушать и различать музыку контрастного характера	2	15.02 20.02	
IV четверть					
44-45	Магазин игрушек	учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков	1	22.02 27.02	
46	<u>Праздничное развлечение</u> Поздравляем наших мам и девочек	учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков	1	29.02	
47-48	Весеннее жайляу	учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	2	05.03 07.03	
49	Развлечение «Наурыз зовёт друзей»	учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями	1	12.03	
50-51	Путешествие в аул	учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	2	14.03 19.03	
52-53	Три танца	развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке	2	02.04 05.04	
54-55	Волшебная страна музыкальных инструментов	учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой	2	09.04 11.04	
56-57	Песенки-чудесенки	учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке	2	16.04 18.04	
58-59	Чудо теремок	учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном	2	23.04 25.04	
60	Волшебный сундучок	развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	30.04	
61	Утренник, посвященный Дню Победы	воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам	1	02.05	

		Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности			
62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	14.05	
63-64	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки	2	16.05 21.05	
65	Дружно топнем, дружно хлопнем	учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном	1	23.05	
67	Повторение	внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара	2	28.05 30.05	
	Итого		68		

Пояснительная записка

Перспективный план по предмету «Художественная литература»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Художественная литература»

- демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения целей и задач, определенных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Организованная деятельность: "Художественная литература"**(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов).**

№	Темы ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
I четверть					
1	Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»	учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном	1	04.09	
2-3	Заучивание стихотворения Трутнева «Осень»	учить детей понимать смысл произведения. выразительно читать наизусть стихотворени	2	07.09 11.09	
4	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательностьсюжета, передавать диалогическую речь	1	14.09	
5	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательностьсюжета, передавать диалогическую речь	1	18.09	
6	Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»	учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение	1	21.09	
7	Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»	учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка	1	25.09	
8	Чтение белорусской народной сказки «Пых»	учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка	1	28.09	
9	Просмотр сказки «Волк и семеро козлят»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	02.10	
10-11	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение	2	05.10 09.10	
12	Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»	учить составлять логичный последовательныйсюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания	1	12.10	
13	Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»	расширять представления детей о сказках разных народов	1	16.10	
14	Прсмотр сказки «Гуси лебеди»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	19.10	
15	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений	1	23.10	
16	Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»	продолжать знакомить с произведениямиказахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета	1	26.10	
II четверть					
17-18	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	учить детей понимать смысл произведения. выразительно читать	2	06.11 09.11	

		наизусть стихотворение			
19	Творческое рассказывание. «Девочка и старушка»	учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь	1	13.11	
20	Драматизация русской народной сказки «Колобок»	учить детей умению драматизировать сказку эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь	1	16.11	
21	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь	1	20.11	
22-23	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение	2	23.11 27.11	
24	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка	1	30.11	
25	Творческое рассказывание. «Приключения двух братьев»	формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки	1	04.12	
26	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии	1	07.12	
27-28	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки	2	11.12 14.12	
29	Постановка русской народной сказки «Теремок» Сказка «Как Лиса глупых медвежат помирила»	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку		18.12	Праздничный день Приказ №48 от 3 1.08.23
30			2	21.12	
31	Просмотр сказки «По щучьему велению»	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку	1	25.12	
32	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	1	28.12	
III четверть					
33-34	Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	учить детей понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение	2	08.01 11.01	
35	Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»	учить детей связно и последовательно пересказывать рассказ	1	15.01	
36	Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	учить детей драматизировать сказку, учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения	1	18.01	
37	Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку	1	22.01	

38	Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку	1	25.01	
39	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения	1	29.01	
40	Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»	учить составлять последовательный сюжет спомощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения	1	01.02	
41	Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»	формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования	1	12.02	
42-43	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»	формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	2	15.02 19.02	
44	Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»	формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней	1	22.02	
45	Пересказ произведения Д.И. Тихомирова, «Находка»	формирование навыка пересказа произведения	1	26.02	
46	Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»	формирование навыка пересказа произведения	1	29.02	
47	Просмотр сказки «Кот в сапогах»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	04.03	
48	Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»	формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа	1	07.03	
49-50	Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Мой Дедушка»	формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях	2	11.03 14.03	
50	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно	1	18.03	
IV четверть					
51	Просмотр сказки «Крошечка Ховрошечка»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	01.04	
52	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	04.04	
54	Просмотр сказки «Дюймовочка»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	08.04	
55	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	формировать умение составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания	1	11.04	
56	Творческое рассказывание на тему	расширять представления детей о сказках разных народов	1	15.04	

	«Встреча с соловьем-волшебником».				
57-58	Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	2	18.04 22.04	
59	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	формировать умение пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета	1	25.04	
60-61	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»	формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения	2	29.04 02.05	
62	Исценировка сказки «Колобок»	учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки	1	06.05	
63	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	2	13.05 16.05	
64	Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»	формировать умение пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета	1	20.05	
66	Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»	обобщить знания детей	1	23.05	
67	Повторение	обобщить знания детей	2	27.05 30.05	
	Итого		68		

Пояснительная записка
Перспективный план по предмету
«Физическая культура»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура»

- формировать физические качества у воспитанников;

- совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

- обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;

- развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

Организованная деятельность: "Физическая культура"**(3 часа в неделю – 34 недели, 102 часа)**

I четверть					
№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками	1	01.09	
2	Соревнование между девочками и мальчиками	учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной.	1	04.09	
3	Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении	1	06.09	
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами	1	08.09	
5-6	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	2	11.09 13.09	
7	Я люблю играть	обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры	1	15.09	
8	В осеннем лесу	развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча	1	18.09	
9	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).	познакомить детей с игрой в бадминтон	1	20.09	
10	Халық ойындары – Народные игры	формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание	1	22.09	
11	Тренировка маленьких спортсменов.	формирование навыка выполнения движений по станциям	1	25.09	
12-13	Развитие выразительности и пластики движений	развитие пластичности	1	27.09 29.09	
14	Игры и упражнения с мячом	учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола	1	02.10	
15	<u>На свежем воздухе</u> Развитие скоростно-силовых качеств	учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения	1	04.10	
16	Мы все разные	продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по с к а м ь е приставным шагом правым и левым боком	1	06.10	
17	Формирование умения концентрировать своё внимание	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель	1	09.10	
18-19	Стань первым!	учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола.	2	11.10 13.10	
20	Необычные уроки	учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения	1	16.10	
21	<u>На свежем воздухе</u> Командные эстафеты.	развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой	1	18.10	

22	Уроки здоровья.	учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения	1	20.10	
23	Умники и умницы	воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	1	23.10	
24	Делай с нами, делай лучше нас	развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды	2	25.10	Праздничный день
25				27.10	
II четверть					
26	Наш стадион	учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной.	1	06.11	
27	<u>На свежем воздухе</u> Игры – аттракционы.	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	08.11	
28	Мы – одна семья	учить преодолевать полосу препятствий колонной	1	10.11	
29-30	Мой дом	учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног	2	13.11 15.11	
31	Буду сильный, буду смелый и большой!	обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры	1	17.11	
32	Укрепляем наши мышцы	развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча	1	20.11	
33	Формирование умения выполнять движения командой	упражняться в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке	1	22.11	
34	Папа, мама, я – здоровая семья!	учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне	1	24.11	
35	Тренируемся всей семьёй	формирование навыка выполнения движений по станциям	1	27.11	
36-37	Спортивные игры	формирование начальных представлений о видах спорта	2	29.11 01.12	
38	Вместе дружно мы живём!	формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге	1	04.12	
39	<u>На свежем воздухе</u> Учимся играть в хоккей	знакомство детей с игрой в хоккей	1	06.12	
40-41	Мой друг весёлый мячик	формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом	2	08.12 11.12	
42	Игры моего двора	формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр	1	13.12	
43	Игры с асыками.	развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования	1	15.12	
44-45	Караван. Игры народов	обогащение двигательного опыта		18.12	Праздн

	Средней Азии <u>На свежем воздухе</u> Упражнения на льду	детей посредством использования игр народов Азии совершенствование навыков игры в хоккей	2		ичный день
				20.12	Приказ №48от3 1.08.23г
46	Наурзумский заповедник	развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры	1	22.12	
47	Смелые муравьишки	развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы	1	25.12	
48-49	Мир мультфильмов	учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий	2	27.12 08.01	
III четверть					
50	Мир вокруг нас.	учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки	1	10.01	
51	<u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах.	продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения	1	12.01	
52	Путешествие по Африке.	учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног	1	15.01	
53-54	Путешествие по континентам.	учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет	2	17.01 19.01	
55	Байконур.	учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки	1	22.01	
56	Космическое путешествие. Элемент квеста.	учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги	1	24.01	
57	<u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах.	познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения	1	26.01	
58	Путешествие по временам года	учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги	1	29.01	
59	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы	учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги	1	31.01	

60-61	Состязание джигитов	повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет)	2	02.02 12.02	
62	Имена, овеянные славой	выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах	1	14.02	
63	<u>На свежем воздухе.</u> Скороходы.	обучение ходьбе на лыжах	1	16.02	
64	Батыры (использование круговой тренировки)	формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки	1	19.02	
65	Мерген (элементы круговой тренировки)	развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников	1	21.02	
66-67	Аншылар.	формирование сознательного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников	2	23.02 26.02	
68	Игры на кыстау	формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием	1	28.02	
69	<u>На свежем воздухе.</u> Обгони ветер.	применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	1	01.03	
70	Игры на жайляу.	формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма	1	04.03	
71	С арканом играй – здоровье укрепляй	применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана	1	05.03	
72-73	Тренируемся самостоятельно	учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти	2	11.03 13.03	
74	Подари тепло другу.	формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину	1	15.03	
75	На свежем воздухе Игры на льду.	совершенствование навыков игры в хоккей	1	18.03	
76	Виды спорта.	обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки	1	20.03	
IV четверть					
77	Тренировка-формула побед! Круговая тренировка	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности	1	01.04	
78	Спортивный комплекс.	продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки	1	03.04	

		выполнения элементов спортивных игр			
79	Индивидуальная и групповая тренировки.	расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута	1	05.04	
80	<u>На свежем воздухе</u> Игры народов РК.	формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности	1	08.04	
81	Тренировка волейболистов.	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол	1	10.04	
82-83	Играй, играй- мяч не теряй.	познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол	2	12.04 15.04	
84	Учимся играть в футбол	развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	17.04	
85	Упражнения на волейбольной площадке	расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей	1	19.04	
86	<u>На свежем воздухе.</u> Игры моих друзей.	развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель	1	22.04	
87	Казахские народные игры.	продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры	1	24.04	
88	Игры народов Казахстана	закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК		26.04	
89-90	Упражнения для всей семьи	учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье	2	29.04 03.05	
91	Охотники	совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха	1	06.05	
92	<u>На свежем воздухе</u> В футбол играй- здоровье укрепляй	продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем	1	08.05	перенос на 04.05
93	Физкультура для всей семьи!	развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье	1	10.05	
94	Стань лидером!	способствовать активации природных механизмов работы	1	13.05	

		мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию			
95-96	Наездники	тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия	2	15.05 17.05	
97	Метание вдаль одной рукой	продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	1	20.05	
98	На свежем воздухе Скакалка- супертренажер	учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками	1	22.05	
99	Ловкие и меткие	совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель	1	24.05	
	Весёлые старты	тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия	3	27.05 29.05 31.05	
	Итого		102		

Пояснительная записка

Перспективный план по предмету

«Ознакомление с окружающим миром» подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

- формировать социальные навыки на основе ознакомления с окружающим миром, общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие социальных качеств личности: ответственность, активность, сопереживание, внимательность к внешнему миру, инициативность, способности к самоконтролю и саморегуляции;

воспитание нравственных качеств – любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, бережного и вдумчивого отношения к природе.

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»**(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов)**

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
I четверть					
1	Что вокруг нас?	учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны	1	01.09	
2	Вся семья вместе-так и душа на месте	учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны	1	05.09	
3	Что нам осень принесла?	совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи	1	08.09	
4	Кто я?	совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи	1	12.09	
5	Откуда хлеб пришел?	дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол	1	15.09	
6	Путешествие по школе	совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи	1	19.09	
7	Какие грибы кладут в корзинку?	сформировать умение распознавать и называть грибы?	1	22.09	
8	Что я знаю о сердце	формировать понятие сердце мотор организма	1	26.09	
9	Чем дерево отличается от куста?	закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории	1	29.09	
10	Кто такой хлебороб?	познакомить с профессией хлебороба, дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол	1	03.10	
11	Кто живет в нашем краю?	обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года	1	06.10	
12	Органы чувств	расширить знания о функциях органов чувств	1	10.10	
13	Почему деревья сбрасывают листву?	учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года	1	13.10	
14	Труд людей в ауле	расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле	1	17.10	
15	Кто летит на юг?	формировать умение устанавливать причинно-следственные связи	1	20.10	
16	Органы дыхания. Легкие	закрепить представления об органах дыхания	1	24.10	
17	Как звери готовятся к зиме?	обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года	1	27.10	
II четверть					
18	Если б не было посуды, нам	учить пониманию связи между	1	07.11	

	пришлось бы очень худо	назначением предметов, материалов, из которых они сделаны			
19	Что растет на окне?	учить называть слова на заданный звук	1	10.11	
20	Органы пищеварения	познакомить с органами пищеварения	1	14.11	
21	Что вырастет из семени?	расширение представлений о способах размножения растений	1	17.11	
22	Экскурсия в магазин бытовой техники	обобщить представления детей о предметах облегчающих труд людей	1	21.11	
23	Что нужно растениям?	закреплять знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними	1	24.11	
24	Нет простуде!	воспитать у детей правильное отношение к здоровью, расширять представление о том, что полезно, а что вредно	1	28.11	
25	Кто живет в уголке природы?	сформировать у детей понятия: уголок живой природы, его значение для человека	1	01.12	
26	Моя Родина Казахстан	формировать знания детей о Родине	1	05.12	
27	Кто живет в аквариуме?	формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	08.12	
28	Правильное питание – залог здоровья	способствовать формированию у детей представлений о вредной и полезной еде	1	12.12	
29	Что нужно животным для жизни?	формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям	1	15.12	
30	Государственные символы Республики Казахстан	формировать знания о государственных символах Казахстана	1	19.12	
31	О чем поет вьюга?	закрепить знания о временах года	1	22.12	
32	Правила безопасного поведения дома	способствовать формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения дома	1	26.12	
III четверть					
33	Что любят зимующие птицы?	систематизировать представления о перелётных птицах, местах их обитания	1	09.01	
34	Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять	формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада	1	12.01	
35	Что такое снег?	актуализировать знания о зимних явлениях	1	16.01	
36	Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»	учить правилам безопасности на улице	1	19.01	
37	Какую пользу приносят домашние животные?	расширять знания о домашних животных	1	23.01	
38	Мебель в доме	расширять знания о мебели	1	26.01	
39	Кто живет на птичьем дворе?	систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека	1	30.01	
40	Помоги себе и другим	продолжать формировать умения	1	02.02	

		определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов			
41	Как мы заботимся о домашних питомцах?	систематизировать представления о домашних животных, повадках, пользе для человека	1	13.02	
42	Средства связи	формировать представления о многообразии средств связи	1	16.02	
43	Для кого светит солнце?	формирование представлений детей о солнце, как источнике жизни для людей, животных и растений	1	20.02	
44	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда	1	23.02	
45	Кому нужен воздух?	формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений	1	27.02	
46	Что я знаю о витаминах?	формирование представлений о витаминах	1	01.03	
47	Что такое полезные ископаемые?	формирование представлений о полезных ископаемых	1	05.03	
48	Юрта, юрта-круглый дом	формировать знания о жилище казахского народа – юрте	1	12.03	
49	Лесные этажи	формировать представления о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц	1	15.03	
50	Вода – источник жизни	формирование представлений детей о воде, как источнике жизни для людей, животных и растений	1	19.03	
IV четверть					
51	Как ухаживать за растениями?	формирование представлений о комнатных растениях	1	02.04	
52	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа	1	05.04	
53	Кто живет в водоеме?	формировать и ознакомить детей с жизнью животных водоема	1	09.04	
54	Правила поведения за столом	познакомить с правилами этикета	1	12.04	
55	Когда звучит капель?	расширить знания о временах года	1	16.04	
56	Кто такие пешеходы	формировать знания о звуках и словах	1	19.04	
57	Где растет верблюжья колючка?	расширить знания о растительном мире	1	23.04	
58	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	формирование представлений детей о солнце, воздухе и воде как источнике жизни для людей, животных и растений	1	26.04	
59	Какие растения лечат?	формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения	1	30.04	

60	Защитники Отечества	формировать знания о защитниках Отечества	1	03.05	
61	Зачем люди спят	расширить знания о пользе сна	1	10.05	
62	Как цветут яблоня и тополь?	расширить знания о некоторых деревьях	1	14.05	
63	Правила поведения в природе	познакомить с правилами поведения на природе	1	17.05	
64	Зачем сажают деревья?	расширить знания о пользе деревьев	1	21.05	
65 66	По дороге в школу. Что такое экстренные службы	формировать умение ориентироваться на местности	2	24.05	
67	Повторение	обобщение знаний, полученных за год	2	28.05	
				31.05	
	Итого		68		

Пояснительная записка
Перспективный план по предмету «Рисование. Лепка.
Конструирование. Аппликация.»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета
«Рисование. Лепка. Конструирование. Аппликация.»

- развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- -привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

Организованная деятельность: “Рисование”
(0, 25 часа в неделю – 34 недели, 9 часов)

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
I четверть					
1	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева	1	05.09	
2	Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)	познакомить с жанром живописи – натюрмортом	1	03.10	
II четверть					
3	Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	учить работать с техникой (набрызг)	1	07.11	
4	Праздничный коржын (украшение стразами) (декоративное рисование)	познакомить учеников с национальной одеждой, историей их появления	1	05.12	
III четверть					
5	Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)	учить рисовать, развивать навыки рисования карандашом, учить строить композицию рисунка	1	09.01	
6	Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления	1	13.02	
7	Саукеле (рисование техникой «монотипия»)	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о национальной одежде	1	12.03	
IV четверть					
8	Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)	знакомство с техникой «граттаж»	1	16.04	
9	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование)	формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	21.05	
	Итого		9		

Организованная деятельность: "Лепка"
(0,25 часа в неделю – 34 недели, 9 часов)

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть					
1	Фрукты	учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания	1	12.09	
2	Корзина	учить лепить корзину конструктивным способом	1	10.10	
II четверть					
3	Белка грызет орешки	учить передавать форму и характерные особенности орехов	1	14.11	
4	Верблюд на пастбище	обучение лепке предметов по мотивам казахских народных сказок	1	12.12	
III четверть					
5	Мальчик вылепил снеговика	научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления	1	16.01	
6	Кукла (по мотивам дымковской игрушки)	закрепление умения создавать сюжетные композиции	1	20.02	
7	Подарок маме	формирование умения собирать целое из частей	1	19.03	
IV четверть					
8	Тостаган	ознакомление с техникой лепки национальной посуды с помощью образца	1	23.04	
9	Лето	формирование умения собирать целое из частей	1	28.05	
	Итого		9		

Организованная деятельность: “Конструирование”**(0,25 часов в неделю – 34 недели, 8 часов)**

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть					
1	Самолет	научить строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу	1	19.09	
2	Насекомые	формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей	1	17.10	
II четверть					
3	Мой дом	формировать представление о строении дома, его назначении	1	21.11	
4	Лесные обитатели	обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	1	19.12	
III четверть					
5	Юрта	научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления	1	23.01	
6	Поделки из скорлупы орехов	формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	1	27.02	
IV четверть					
7	Кошка	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект	1	02.04	
8	Поделки из шишек	формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	1	30.04	
	Итого		8		

Организованная деятельность: “Аппликация”
(0,25 часов в неделю – 34 недели, 8 часов)

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
I четверть					
1	Радуга (предметная аппликация)	учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими	1	26.09	
2	Грибы (сюжетная аппликация)	закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида	1	24.10	
II четверть					
3	Осенние листья (сюжетная аппликация)	учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги	1	28.11	
4	Домбра (декоративная аппликация)	обучение аппликации предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	26.12	
III четверть					
5	Зимняя ночь (сюжетная аппликация)	закрепление умения создавать сюжетные композиции	1	30.01	
6	Кошка (предметная аппликация)	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение кошки из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность	1	05.03	
IV четверть					
7	Скворечник на березе (предметная аппликация)	формирование умение передавать образ домика для птиц в аппликации	1	09.04	
8	Бабочки (сюжетная аппликация)	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение бабочки из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность	1	14.05	
	Итого		8		

Пояснительная записка
Перспективный план по предмету
«Основы математики»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы математики»

- формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления;

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

- развивать навыки критического мышления и творческие способности;

- развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей.

Организованная деятельность: "Основы математики"**(3 часа в неделю – 34 недели, 102 часа)**

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
I четверть					
1	Ориентировка в пространстве	учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве	1	04.09	
2	Один – много	познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету	1	06.09	
3	Объединение в группы по общему свойству.	дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»	1	07.09	
4	Что мы знаем	учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифру	1	11.09	
5	Число и цифра 0	учить соотносить цифры 0 и количество предметов	1	13.09	
6	Перенеси фигурки на новые места	учить различать геометрические фигуры	1	14.09	
7	Обведи по точкам	учить выполнять правильно графический рисунок	1	18.09	
8	Число и цифра 1	учить соотносить цифры и количество предметов	1	20.09	
9	Выполни штриховку	учить правильно обводить графический рисунок	1	21.09	
10	Повтори рисунки по клеткам	учить правильно обводить графический рисунок	1	25.09	
11	Число и цифра 2	учить соотносить число и цифры 2 с количеством предметов	1	27.09	
12	Обведи и раскрась	учить правильно обводить, раскрашивать не выходя за контур	1	28.09	
13	Обведи по клеткам	учить ориентироваться на листе в клетку, воспитывать аккуратность и самостоятельность	1	02.10	
14	Число и цифра 3	учить соотносить цифру 3 и количество предметов	1	04.10	
15	Выполни штриховку по образцу	формирование умения видеть контуры фигур и при штриховании не выходить за их пределы, соблюдая одинаковое расстояние между линиями	1	05.10	
16	Что мы выучили	повторить умение соотносить числа и	1	09.10	

		количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке			
II четверть					
17	Число и цифра 4	учить соотносить цифру 4 и количество предметов; распознавать и изображать цифру	1	11.10	
18	Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке	рисовать нужное количество предметов; распознавать и изображать фигуры	1	12.10	
19	Повтори рисунок по точкам	учить ориентироваться на листе в клетку, воспитывать аккуратность и самостоятельность	1	16.10	
20	Число и цифры 5	учить соотносить цифру 5 и количество предметов; распознавать и изображать цифру	1	18.10	
21	Мальвина учит Буратино	повторить умение соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке	1	19.10	
22	Матрёшка в гостях у ребят	повторить умение соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке	1	23.10	
23	Число и цифры 6 Мы считаем до 6	учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру, учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру	2	25.10	Праздничный день Приказ №48 от 31.08.23г
24				26.10	
24	Собираем урожай овощей	учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности	1	06.11	
26	Число и цифры 7	учить соотносить цифры 7 и количество предметов	1	08.11	
27	Мы считаем до 7	продолжать учить соотносить цифры 7 и количество предметов	1	09.11	
28	Обведи и раскрась	продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки	1	13.11	
29	Что мы умеем	учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифру	1	15.11	
30	Число и цифры 8	учить соотносить цифры 8 и количество предметов	1	16.11	
31	Волшебный куб	закрепить представление о кубе, как объемной геометрической фигуре	1	20.11	
32	Повтори рисунок	учить выполнять правильно графический рисунок	1	22.11	
33	Числа и цифры 9	учить соотносить цифры 9 и количество предметов	1	23.11	
34	Играем в школу	способствовать умению считать в пределах 10	1	27.11	
35	Штрихуем разные предметы	формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно	1	29.11	

		выполнять штриховку			
36	Число 10.	учить соотносить число 10 и количество предметов	1	30.11	
37	Что мы знаем и умеем	закрепить понятия «больше», «меньше», «равно»	1	04.12	
38	Игра с мячом	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	06.12	
39	В лесу	закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток	1	07.12	
40	Закрепляем все числа	закрепить счёт от 1 до 10	1	11.12	
41	Сравнение предметов по размеру	формировать понятия большой, маленький, высокий, низкий	1	13.12	
42	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	учить сравнивать предметы, использовать слова «длинный - короткий»	1	14.12	
43	Круг, квадрат, прямоугольник,	формировать знания о геометрических фигурах	2	18.12	Праздничный день Приказ №48 от 31.08.23г
44	треугольник. Задание от куклы Акмарал	закрепить знания о геометрических фигурах		20.12	
45	Круг и овал.	учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении	1	21.12	
46	Необычные снежинки	закрепить знания геометрических фигур	1	25.12	
47	Что мы умеем	формировать понятие- вчера, сегодня завтра, послезавтра	1	27.12	
48	Шар, куб, цилиндр.	развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	1	28.12	
III четверть					
49	Вчера, сегодня завтра, послезавтра	развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	1	08.01	
50	Утро, день, вечер, ночь.	закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток	1	10.01	
51	Дни недели.	закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	1	11.01	
52	Времена года	учить последовательно называть месяцы по временам года	1	15.01	
53	Повторяем все что знаем	закрепить пройденный материал	1	17.01	

54	Тяжёлый – лёгкий.	учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»	1	18.01	
55	Равные и неравные по весу предметы.	продолжать учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»	1	22.01	
56	Целое и части	учить составлять целое из частей и делить на части	1	24.01	
57	Больше, меньше, равно	познакомить со знаками = учить определять равное и неравное количество предметов в группах	1	25.01	
58	Повторим и закрепим	учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении	1	29.01	
59	Прямой и обратный счёт в пределах 5	закрепить умение выполнять счет в пределах 5, решать задачи, анализировать, сравнивать	1	31.01	
60	Прямой и обратный счёт в пределах 10	закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения	1	01.02	
61	Счёт и сравнение групп предметов	формировать умение моделировать из геометрических фигур	1	12.02	
62	Несколько равных частей предмета	учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении	1	14.02	
63	Закрепим наши знания	закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения	1	15.02	
64	Решение простых примеров и задач.	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала	1	19.02	
65	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры	1	21.02	
66	Наши игрушки	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры	1	22.02	
67	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше.	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине	1	26.02	
68	Геометрические фигуры и тела.	формировать знания о геометрических фигурах и телах	1	28.02	
69	Предметы геометрической формы.	формировать навыки сравнения предметов с геометрическими фигурами и телами	1	29.02	
70	Снежный городок	формировать знания о месяцах года	1	04.03	
71	Что мы умеем	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	06.03	
72	Что на что похоже?	формировать умение определять время по циферблату	1	07.03	
73	Кто где находится?	формировать знания о положении в	1	11.03	

		пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине			
74	На–над–под–внутри,снаружи, впереди–сзади, справа – слева.	формировать понятие на–над–под–внутри, снаружи, впереди–сзади, справа – слева»	1	13.03	
75	Отвечаем на вопросы Незнайки	продолжать формировать понятие на–над–под–внутри, снаружи, впереди–сзади, справа – слева»	1	14.03	
76	Времена года	формировать знания о временных представлениях	1	18.03	
77	Запоминаем и повторяем	Закрепить знание о последовательности дни недели, части суток и умение определять их	1	20.03	
IV четверть					
78	Месяца года	формировать знания о месяцах года	1	01.04	
79	Посылка из леса	формировать представление о равенстве и неравенстве	1	03.04	
80	Определение времени по циферблату	формировать умение определять время по циферблату	1	05.04	
81	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	08.04	
82	Что мы знаем, повторим	повторим знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	10.04	
83	Весы.	формировать практические навыки взвешивания предметов	1	11.04	
84	Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов	1	15.04	
85	Последовательности событий, дней недели, времени суток	закрепить знание о последовательности дни недели, части суток и умение определять их	1	17.04	
86	Ёжик и фигуры	формировать знания о геометрических фигурах и телах	1	18.04	
87	Мы считаем птиц	повторить умение соотносить числа и количество предметов; закреплять навыкисчета предметов в прямом и обратном порядке	1	22.04	
88	Угостим гостью	повторить умение соотносить числа и количество предметов; закреплять навыкисчета предметов в прямом и обратном порядке	1	24.04	
89	Сауле зовёт гостей	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала	1	25.04	
90	Что мы знаем и умеем	закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи	1	29.04	
91	Лилипутия	закрепить умение самостоятельно	1	02.05	

		составлять и решать простые примеры и задачи			
92	Корабли уходят в море	формировать понятие о делении	1	06.05	
93	Деление круга на части	предмета на несколько равных частей	1	08.05	Перенесён на 04.05
94	Деление квадрата на части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей	1	13.05	
95	Игры с Бабой Ягой	закрепить знание о последовательности дни недели, части суток и умение определять их	1	15.05	
96	Все сделаем правильно	закрепить знания о геометрических фигурах и телах	1	16.05	
97	Полет в космос	повторить умение соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке	1	20.05	
98	Отсчитай-ка	закрепить умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	22.05	
99	Ищем секрет	закрепить умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала	1	23.05	
100	Повторение	закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова	3	27.05 29.05 30.05	
	Итого		102		

Пояснительная записка

Перспективный план по предмету «Развитие речи»

подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (приказ МОН РК №557 от 20.12.2012 г, с изменениями от 12.05.2020г № 195)
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК № 499 от 12.08.2016 г)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

- формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, знания государственного языка, обучения другим языкам, прививать интерес к художественной литературе; развивать творческую активность и инициативность детей;
- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций.

Организованная деятельность: "Развитие речи"**(2 часа в неделю – 34 недели, 68 часов)**

№	Тема ОД	Задачи ОД	Кол-во часов	Дата	Коррек тировка
І четверть					
1-2	Осень	учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами	2	04.09 07.09	
3	Я и моё имя	учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы	1	11.09	
4	Мой друг	учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы	1	14.09	
5	Я умею я могу	учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы	1	18.09	
6	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе	1	21.09	
7	Мои любимые занятия	обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами	1	25.09	
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	учить детей пересказывать сказку по ролям	1	28.09	
9	Мальчики и девочки	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными	1	02.10	
10	Одежда	учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными	1	05.10	
11	Мои увлечения	учить строить связные монологические высказывания; сочетая их с существительными развивать связную речь	1	09.10	
12	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]	1	12.10	
13	Что интересного узнаю в школе?	составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме	1	16.10	
14	Беседа по картине «Что нам осень»	закреплять знания детей обобщающих понятий овощи, фрукты	1	19.10	

	принесла»				
15	Посуда Хочу много знать	уточнить и расширить представление о посуде, её назначении, развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи	1	23.10	
16	Поиграем	учить слушать, отвечать на поставленные вопросы развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи	1	26.10	
II четверть					
17	Мебель в доме	расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях	1	06.11	
18	Школьные правила	знакомство со школьными правилами	1	09.11	
19	Моя семья	формировать у детей правильное представление о семье	1	13.11	
20	Дружная семья	воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи	1	16.11	
21	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	учить пересказывать содержание рассказа	1	20.11	
22	Моя семья и родственники	формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	1	23.11	
23	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	учить пересказывать содержание рассказа	1	27.11	
24	Правильно питаться силы набираться	закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»	1	30.11	
25	«Мы играем в кубики»	учить составлять рассказ, используя план – схему	1	04.12	
26	У каждого свой дом	формирование навыка пересказывать рассказ	1	07.12	
27	Моя Родина – Казахстан	формирование навыка составления рассказа по плану	1	11.12	
28	Я твой друг и ты мой друг	формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	14.12	
29	Зимний лес	формирование навыка составления рассказа по серии картинок		18.12	Праздничный день Приказ №48от31.08.23г
30	Сочиняем сказку про Деда Мороза		2	21.12	
31	Транспорт	формирование разговорной диалогической речи	1	25.12	
32	Кто живёт вокруг меня?	формирование разговорной диалогической речи	1	28.12	
III четверть					

33	Что растёт вокруг меня?	учить составлять рассказ, используя план – схему	1	08.01	
34	Техника помощник человека	обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения	1	11.01	
35	Зимние забавы	учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий	1	15.01	
36	Заяц и снеговик	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку	1	18.01	
37	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	учить детей связно и последовательно пересказывать сказку	1	22.01	
38	Мой город	учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию	1	25.01	
39	Дикие животные	учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	29.01	
40	Едем, летим, плывём	познакомить с разными видами транспорта	1	01.02	
41	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках	1	12.02	
42	Правила дорожные выполнять совсем не сложно	формирование разговорной диалогической речи	1	15.02	
43	Как мальчик нашел щенка	формирование навыка пересказывать рассказ	1	19.02	
44	Мой режим дня	закрепить знания детей о правилах дорожного движения	1	22.02	
45	День рождения медвежонка	формирование навыка составлять рассказ	1	26.02	
46	Составление рассказа на тему «В мире профессий»	учить детей составлять рассказ по картинкам разных профессий	1	29.02	
47	У меня зазвонил телефон	формирование разговорной диалогической речи	1	04.03	
48	Каша здоровье наше	формирование разговорной диалогической речи	1	07.03	
49	Насекомые	формирование навыка составлять рассказ из личного опыта	1	11.03	
50	Праздник весны – Наурыз	формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам	1	14.03	
51	Моя мамочка	формирование разговорной диалогической речи	1	18.03	
IV четверть					
52	Беседа по картине «Юрта в степи»	учить составлять описательный рассказ о жилище казахов обогащать словарь	1	01.04	
53-54	День Космонавтики	формирование разговорной диалогической речи	2	04.04 08.04	

55	Витаминная еда	формирование разговорной диалогической речи	1	11.04	
56	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	формирование навыка последовательного пересказа рассказа	1	15.04	
57	Поездка в Астану	формирование навыка составления рассказа по плану	1	18.04	
58	Как хлеб пришел к нам на стол	учить слушать, отвечать на поставленные вопросы развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи	1	22.04	
59	Защитники Отечества	формирование навыка составления рассказа по картинке	1	25.04	
60	Птицы – наши друзья	формирование разговорной составления описательного рассказа о птицах	1	29.04	
61	Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»	формирование навыка пересказа рассказа	1	02.05	
62	Я живу в Казахстане	формирование разговорной диалогической речи	1	06.05	
63	Мои любимые игрушки	формирование разговорной диалогической речи	1	13.05	
64	Стихотворение наизусть «Есть разные дети на свете»	формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	1	16.05	
65	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	формировать умение пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета	1	20.05	
66	Лето – веселая пора	формирование навыка составлять рассказ	1	23.05	
67	Повторение	закрепить умение слушать, отвечать на поставленные вопросы развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи	2	27.05 30.05	
	Итого		68		