

КГУ ООШ «села Новый Колутон»



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося Андросова Руслана
9 класса**

Специалист сопровождения:

Психолог: Гузева Е.П.

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Андросов Руслан Рустамович Возраст: 10.05.2009 Класс: 9	
Ф.И.О. родителей: Отец Мать Андросова Екатерина Александровна Дом. адрес, телефон: село Новый Колутон	
Ф.И.О. классного руководителя: Андриянов А.В.	
Заключение и рекомендации ОПМПК	DS: -ЗПР Обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия психологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Гузева Е.П.	
Общие направления на период реализации программы	1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой. 2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
Форма обучения ребенка	Обучение по адаптивной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования.

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние на начало учебного года	Состояние на конец учебного года
Врач		
Педагог-психолог	Общий осведомительный уровень- снижен Моторная ловкость – низкий уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: низкая; Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости; Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.	Общий осведомительный уровень- повысился Моторная ловкость – средний уровень сформированности Характеристика деятельности: Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения; Критичность: снижена; Работоспособность: средняя; Темп деятельности: медленный Особенности внимания: средний уровень концентрации и устойчивости; средняя переключаемость. Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

	<p>Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным; Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы; Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно. Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность. Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>	<p>Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы; Временные и пространственные отношения: сформированы. Эмоционально- волевая сфера: средний уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность. Психологическое заключение: Уровень актуального развития средний . Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.</p>
--	---	---

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Основные направления работы с учащимися	Конкретные задачи	Содержание педагогического сопровождения (учитель класса, дефектолог)	Содержание логопедического сопровождения	Содержание психологического сопровождения
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.			Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.
Реабилитационная работа	- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий			- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика

	Изучение эмоционального состояния			Тест М. Люшера.
	Комплексное диагностическое обследование учащегося			тест Филлипа – исследование уровня тревожности; опросник Басса-Дарки – исследование состояния агрессии; тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия – исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения; методика «Прогрессивные матрицы Равена» - изучение логичности мышления; изучение самооценки (Дембо-Рубенштейн)
	Снятие вербальной и невербальной агрессии			«Спустить пар», «Два барана», «Слушай звуки», «Угадай, что изменилось», «Довольный – сердитый», «Безмолвный крик»
	Выявление уровня осознанности нравственных качеств по методике «Какой Я?»			Методика О.С.Богдановой
	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью, профилактика социальной дезадаптации.			коррекционно-развивающие занятия

	Коррекционно-развивающие занятия			«Коррекция поведения и общения».
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------

4. Рекомендации родителям

Задачи-результат	Возможные мероприятия, приемы, виды деятельности
Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> - Строить взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии; - Контролировать поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил; - Повторять свою просьбу одними и теми же словами много раз; - Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.
Изменение психологического микроклимата в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Уделять ребёнку достаточно внимания; - Проводить досуг всей семьёй; - Не допускать ссор в присутствии ребёнка.
Организация режима дня и места для занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - Установить твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи; - Снижать влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания; - Помнить, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
Специальная поведенческая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Не прибегать к физическому наказанию! - Чаще хвалить ребёнка. - Не разрешать откладывать выполнение задания на другое время; - Помогать ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
Посещение спортивной секции	
Наблюдение и лечение у врача-психоневролога.	- Посещение консультаций, выполнение рекомендаций.

« Жаңа Колутон ауылының ЖОББ»КММ

Бекітемін:

Мектеп



**9-сынып оқушысына Андросов Русланға
психологиялық-педагогикалық қолдау
көрсетудің жеке бағдарламасы**

Маман сүйемелдеу:

Психолог: Гузева Е.П.

2. Баламен тәртіпті қарым-қатынас құрамына кіреді:

Талаптармен қатынасу	Ауылдағы баланың іс-шаралары, міндеттері, қатынасу тәртібі
Баланың өсіп-жетілуін бақылау және оған балаға қолайлы жағдайларды қалыптастыру	<ul style="list-style-type: none"> - Баламен қарым-қатынаста оның сүйсінігін пен сеніміне ие болу; - Баламен өсіп-жетілуін қатаң ережелерді сақдамай бақылау; - Оның өсіп-жетілуін сәт сәтпен бірігіп рет қалыптастыру; - Ауылдағы жұмыстары күшейту үшін айналымды бақылау/бақылау/бақылау.
Отбасындағы психологиялық айналымның қалыптасуы	<ul style="list-style-type: none"> - Балаға жеткілікті көңіл бөлу; - Бүкіл отбасымен бірге уақытты өткізу; - Баламен қатынасумен жанжалдарға жол бермеу.
Бұл рөлдерді және сабақтарды орындауға ұйымдастыру;	<ul style="list-style-type: none"> - Балаға және барлық отбасы мүшелеріне тұрақты тәртіп орнату; - Баламен тапсырманы орындауы кезінде алаңдаушылықтың әсерін азайту; - Шамадан тыс жұмыс Ойын-ойын бақылаудың төмендеуіне және гиперреактивтіліктің жоғарылауына ықпал ететінін есте сақтау.
Ауылдағы өсіп-жетілуін бақылаумен	<ul style="list-style-type: none"> - Физикалық жағға жүгінуіңіз! - Баланы жиі мадақтаңыз. - Тапсырманы басқа уақытқа кейінге қалдыруға рұқсат бермеңіз; - Балаға тапсырманы орындауға көмектесу, өйткені бұл оң қиын кезең. <p>- Консультацияларға қатысу, ұсынымдарды орындау.</p>

	Эмоционалды жағдайды зерттеу			
	Оқушыны кешенді диагностикалық тексеру			тестфиллипс-мазасыздық деңгейін зерттеу; Басс-Дарки сауалнамасы-агрессияның жай-күйін зерттеу; А. Р. Лурияның "10 сөзді жаттау" тесті- есте сақтау, есте сақтау, сақтау және көбейту процестерін зерттеу; "Равеннің прогрессивті матрицалары" әдісі-ойлаудың қисындылығын зерттеу; өзін-өзі бағалауды зерттеу (Дембо-Рубенштейн
	Ауызша және вербалды емес агрессияны жою			"Буды түсіру", "Екі кошқар", "Дыбыстарды тындау", "Не өзгергенін тап", "Қанағаттанған-ашулы", "Үнсіз айқай"
	"Мен Қайсымын?" әдістемесі бойынша адамгершілік қасиеттер туралы хабардарлық деңгейін анықтау.»			О. С. Богданованың Әдістемесі
	Оқу мотивациясын түзету, оқу қызметіне қанағаттану, әлеуметтік бейімделудің алдын алу.			түзету және дамыту сабақтары
	Түзету және дамыту сабақтары			"Мінез-құлық пен қарым-қатынасты түзету".

	<p>шоғырлану және тұрақтылық; нашар ауысу. Есте сақтау ерекшеліктері: қысқа мерзімді есте сақтау ұзақ мерзімді есте сақтаудан басым болады; Интеллектуалды даму: ақыл-ой операцияларының қалыптасуы салыстыру, жалпылау-жас нормасына жақын; талдау, синтез, жіктеу-жас нормасынан төмен; Уақытша және кеңістіктік қатынастар: жеткіліксіз қалыптасқан. Эмоционалды-ерікті сала: ерік-жігер мен өзін-өзі бақылаудың даму деңгейінің төмендігі, мотордың бұзылуы; сәтсіздік жағдайында жеке мазасыздық байқалады. Психологиялық қорытынды: өзекті даму деңгейі төмендеді. Танымдық саланың дамуының жеткіліксіз деңгейі және эмоционалды ерікті саланың әлсіздігі анықталды.</p>	<p>Интеллектуалды даму: ақыл-ой операцияларының қалыптасуы салыстыру, жалпылау-жас нормасына жақын; талдау, синтез, жіктеу-жас нормасынан төмен; Уақытша және кеңістіктік қатынастар: қалыптасқан. Эмоционалды-ерікті сала: еріктілік пен өзін-өзі бақылаудың дамуының орташа деңгейі, мотордың бұзылуы; сәтсіздік жағдайында жеке мазасыздық байқалады. Психологиялық қорытынды: өзекті даму деңгейі орташа. Танымдық саланың дамуының жеткіліксіз деңгейі және эмоционалды ерікті саланың әлсіздігі анықталды.</p>
--	---	--

3. . Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасы

Оқушылармен жұмыстың негізгі бағыттары	Нақты міндеттер	Педагогикалық сүйемелдеудің мазмұны (сынып мұғалімі, дефектолог)	Логопедиялық сүйемелдеудің мазмұны	Психологиялық сүйемелдеудің мазмұны
Диагностика	Сауалнама, тестілеу, социометрия.			Мүгедек балаға психологиялық-педагогикалық даму карталарын толтыру
Оңалту жұмысы	-түзету-дамыту сабақтары арқылы педагог-психологқа психологиялық-педагогикалық көмек көрсету			- Белгілі бір оқушының психологиялық физиологиялық сипаттамасына сәйкес келетін білім, білік, дағды
				М. Люшер Сынағы.

1. Оқушы туралы жалпы мәліметтер

Баланың аты-жөні: Андросов Руслан Рустамович Жасы: 10.05.2009 Сынып: 9	
Ата-анасының Т. А. Ә.: Әкесі Анасы Андросова Екатерина Александровна Үй. мекен-жайы, телефоны: Жаңа Колутон ауылы.	
Сынып жетекшісінің Т. А. Ә.: Андриянов А. В.	
ПМПК қорытындысы мен ұсынымдары	DS: -ЗПР Негізгі орта білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Инклюзивті білім беру жағдайында мектепте психологиялық-педагогикалық қолдау: психолог сабақтары.
Сүйемелдеу мамандарының Т. А. Ә.: Психолог: Гузева Е. П.	
Бағдарламаны іске асыру кезеңіне арналған жалпы бағыттар	1.Танымдық саланы дамыту және эмоционалды-ерікті түзету бойынша түзету және дамыту сабақтары. 2.Мүмкіндігі шектеулі баланы оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру.
Баланы оқыту нысаны	Баланы оқыту нысаны Негізгі орта білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

2 Оқушының психологиялық-педагогикалық профілі

Мамандар	Оқу жылының басындағы жағдай	Оқу жылының соңындағы жағдай
Дәрігер		
Педагог-психолог	Жалпы ақпарат деңгейі-төмендеді Мотор ептілігі-қалыптасудың төмен деңгейі Қызмет сипаттамасы: Мотивация: әлеуметтік-мақұлдау мотивациясы басым; Сыни: төмендетілді; Өнімділік: төмен; Белсенділік қарқыны: шаршаудың жоғарылауына байланысты төмендеді; Назар аудару ерекшеліктері: төмен деңгей	. Жалпы ақпарат деңгейі-өсті Мотор ептілігі-қалыптасудың орташа деңгейі Қызмет сипаттамасы: Мотивация: әлеуметтік-мақұлдау мотивациясы басым; Сыни: төмендетілді; Өнімділік: орташа; Әрекет қарқыны: баяу Назар аудару ерекшеліктері: орташа концентрация және тұрақтылық деңгейі; орташа ауысу Есте сақтау ерекшеліктері: қысқа мерзімді есте сақтау ұзақ мерзімді есте сақтаудан басым болады;