

Раздел Физическая география. Биосфера				
ФИО педагога	Стрижак И.А.			
Дата 19.12				
Класс 8				
Тема урока	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Органический мир океанов			
Цель урока	8.3.4.4 - определяет распространение жизни в океане			
Критерии успеха	<p>Все ученики: определяет распространение жизни в океане</p> <p>Большинство учеников: определять и называть взаимодействие океана с атмосферой и сушей; влияние условий на распространение жизни в океане</p> <p>Отдельные ученики: Анализирует и дает полную характеристику органического мира океана</p>			
	<p>Определяет распространение жизни в океане</p> <p>Умеет работать с географической картой, атласом</p> <p style="text-align: center;">Ход урока</p>			
Этапы урока	Деятельность учителя			
Начало урока	<p>Организационный момент. Приветствие учащихся. Психологический настрой.</p> <p>Проверка домашнего задания, + работа с картой «Чистая доска»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется природной зоной? 2. Назовите характерные природные зоны для материка Южная Америка. Покажите на карте 3. Каковы главные особенности распространения природных зон Африки. Покажите на карте 4. Какова главная отличительная черта материка Австралия от всех других материков? 	Деятельность обучающихся	Оцениван	Ресурсы
		<p>Отвечают на вопросы</p>	не	<p>Вопросы на доске</p> <p>Карта, рисунки учеников</p>
		<p>Оцениван не учителем, По 1 б</p>		

	<p>5. От чего зависит распространение природных зон, а также растительного и животного мира на равнинах и в горах?</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала.</p> <p>6. Дома вы подготовили рисунки морских обитателей. Рассмотрите их внимательно. Чем они похожи и чем отличаются?</p> <p>7. Как вы считаете, от чего будет зависеть распространение жизни в океане?</p> <p>Запись темы урока.</p> <p>Определение целей.</p>			
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Задание. Дополни текст словами, чтобы он был верным.</p> <p>Воды океана поглощают ... (больше, меньше) тепла, чем поверхность суши. Вода в отличие от суши ... (медленно, быстро) нагревается, но ... (долго, мало) удерживает тепло. Поверхность океана поглощает 2/3 тепла, поступающего на Землю от Солнца.</p> <p>Поверхность океана активно взаимодействует с атмосферой, обмениваясь с ней теплом и влагой.</p> <p>Ребята, подумайте, а одинаково ли нагреваются воды океана? От чего это зависит?</p> <p>Объяснение материала.</p> <p>Обратите внимание на такие характеристики океанических вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий температурный режим. 2. Резкое повышение давления с глубиной. 3. Большая выталкивающая сила, что улучшает передвижение животных. 4. Низкая проницаемость солнечных лучей с глубиной. 5. Недостаточное содержание кислорода. <p>Несмотря на то, что кислород поступает извне, и водоросли вырабатывают кислород, все же на определенных глубинах его недостаточно.</p> <p>Живые организмы есть в океане везде. Но распределены они неравномерно. Живые организмы сосредоточены в определенных зонах. Вся же остальная часть почти пустынна. Поэтому рыбаки не закидывают рыболовные снасти в любом месте – так как улова не поймашь. Добыча идет только в определенных районах: вблизи материков, островов.</p> <p>Минутка отдыха «Слушаем море»</p>	<p>Читают текст, вставляют слова</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают объяснение</p>	<p>Словесная оценка учителя</p> <p>Взаимооценивание Стратегия «Стикер»</p> <p>3 6</p>	<p>Атлас для учащихся 7 класса</p>

	<p>Работа с учебником</p> <p>Прочитайте материал параграфа 27, составьте схему Органический мир океана.</p> <p>Проверка</p> <p>Найдите и запишите количество видов, обитающих в океане, обратите внимание на промысловых рыб.</p> <p>Объяснить понятие Промысловые рыбы.</p> <p>Демонстрация коллекции ракушек.</p> <p>Работа в парах - тройках</p> <p>Пара: прочитать и рассказать материал о видовом разнообразии океанического мира</p> <p>Тройка: проблемы Мирового океана</p> <p>Взаимообучение</p> <p>Закрепление : вернемся к вашим рисункам: определите, к каким группам относятся представители органического мира?</p>	<p>Выполняют задание, проверяют по критериям:</p> <p>Определил группы организмов, привел примеры</p> <p>записывают</p>	<p>Самооценивание 3 б</p> <p>По 1 б</p> <p>1 б</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайды 1-5</p> <p>Слайды 6-10</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Рефлексия учеников в конце урока: возвращаемся к цели</p> <p>- что узнал, чему научился;</p> <p>- какое задание для меня было трудным?;</p> <p>- какое задание выполнил легко?</p> <p>Д.3. параграф 27, читать, пересказывать, ответить на вопросы</p>	<p>Учащиеся подводят итог работе</p>		